

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Гагарина Александра Валерьевича, на диссертацию Камнева Александра Николаевича по теме: «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**1. Актуальность избранной темы исследования** обусловлена, прежде всего тем, что экологическая ситуация в мире продолжает ухудшаться. Развитие новых добывающих технологий наряду с использованием устаревших и экологически небезопасных; бесконтрольное потребление сырьевых природных ископаемых, запас которых не возобновляется; экономический рост одних стран, но безнадежное отставание в данном вопросе других; неравномерное распределение населения и др. Все это не только продолжает оказывать негативное влияние на природные экосистемы, но и значительно возрастает сегодня как на локальном, так и на глобальном уровнях. Это не может не вызывать реальные опасения о необратимых последствиях потребительского отношения к природе, которые уже очевидны.

Истощение природных ресурсов происходит на фоне низкого уровня экологической культуры, активно манифестируемых сегодня идеей одноразового потребления, что неизменно ставит под сомнение будущее благополучие природной среды и человека. На этом фоне необходимость актуализации и совершенствования системы экологического образования подрастающего поколения, и прежде всего, в контексте интеграции ее традиций и инноваций, становится важнейшей социально значимой задачей в системе непрерывного образования. Педагоги и психологи вновь активно говорят сегодня о формировании экологической культуры и развитии экологоориентированной личности как мощном факторе противодействия ухудшающейся экологической ситуации.

Речь идет о личности, обладающей широким кругом экологических, естественнонаучных, правовых знаний и пониманием глубинной взаимосвязи окружающего живого и неживого мира; экологически значимыми качествами (гуманность, ответственность, эмпатийность, бережливость и др.); готовностью и умением действовать с позиций экологической целесообразности в разных сферах жизнедеятельности, а также о проявлении субъектных качеств в отношении к природной среде в целом, и ее отдельным объектам. Именно качества субъектности определяют социальное и личностное становление человека, а специально организованное непосредственное взаимодействие его с природной средой в процессе образования и воспитания, способствует ее развитию.

Важно, что решение указанной выше задачи может быть направлено, в числе реализации важнейших траекторий экологического развития личности,

также и на поиск эффективных путей социализации и самореализации в современных, стремительно изменяющихся, условиях социума.

Педагогически актуальными возможностями для этого в большой мере обладает система оздоровления и отдыха детей, представленная в ее современных форматах (детские оздоровительные лагеря, образовательные центры и др.), в связи с чем диссертационное исследование Камнева А.Н. было посвящено проблеме развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в современных условиях.

При этом системный анализ ее состояния в теории и практике педагогики позволил соискателю выделить ряд противоречий между: потребностью общества в развитии субъектности подростка во взаимодействии с природной средой и недостаточной разработкой теоретико-методологического обеспечения этого процесса в современной педагогической науке; актуализацией развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой как важного ресурса его экологического образования и не-определенностью педагогических средств осуществления этого процесса; потребностью педагогической практики в развитии субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере и недостаточно разработанными содержанием, технологиями и способами организации этого процесса.

С целью разрешения данных противоречий диссидентом и была разработана, апробирована и внедрена система педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в современных условиях.

Актуальность темы и важность решения обозначенных противоречий обусловливают значимость представленной диссертационной работы для развития методологии, теории и практики экологического образования подрастающего поколения.

**2. Новизна, степень обоснованности и достоверность научных результатов.** Новизна основных результатов исследования заключается в теоретико-методологической разработке и эмпирической проверке авторской системы педагогического обеспечения развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере, включающей взаимосвязанные блоки: концептуально-содержательный (методологические стратегии, понятийно-терминологическое поле, концептуальные аспекты системы); теоретико-технологический (теоретическая модель, содержащая взаимосвязанные компоненты - целевой, управленческий, функционально-содержательный, деятельностно-практический и результативный); программно-методический (совокупность педагогических средств, каникулярная дополнительная общеобразовательная программа, программ подготовки педагогов, диагностический комплекс).

Отличительной особенностью данной системы является то, что в ее основу положена субъектно-ориентированная педагогическая технология, процессуально требующая от подростка собственных экологически

ценностных выборов и ответственных стратегий поведения. Сильной же стороной работы в этой связи выступает междисциплинарный подход к обоснованию указанной технологии с опорой на актуальные философские, психологические и педагогические исследования отечественных и зарубежных исследователей.

Расширяя данные позиции в плане новизны, отметим следующее.

Прежде всего, диссидентом путём теоретико-методологического анализа обоснованы сущность и содержание феномена развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которое характеризуется интериоризацией в его сознании доминирующей ценностно-смысловой идеи о коэволюционном бытии человека и природной среды; позитивным эмоциональным отношении и реализацией собственных рефлексивных действий по отношению к природной среде; практическими возможностями реализации экологической деятельности, обеспечивающими субъект-субъектный характер взаимодействия с природной средой.

Кроме того:

- раскрыты педагогические возможности детского оздоровительного лагеря (в развитии субъектности подростка) как пространства непосредственной близости к объектам природной среды - получение реального практического опыта личностного взаимодействия с природой, вариативный выбор индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития, альтернативные форматы экологоориентированной активности личности непосредственно в природной среде;

- разработана и проверена модель развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря, отражающая целевой, теоретический, содержательно-технологический, оценочно-результативный компоненты;

- определено содержание и разработана типология деятельности по развитию субъектности личности с использованием совокупности соответствующих педагогических средств, в функциональном и деятельностном отношении направленных на разностороннее и/или дифференцированное включение подростка в различные виды экологоориентированной активности в непосредственном взаимодействии с природной средой.

Наконец, в результате эмпирических изысканий соискателем выявлена положительная динамика развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в условиях детского оздоровительного лагеря и объективно подтверждено то, что в процессе реализации каникулярной дополнительной общеобразовательной программы значительно возрастает проявление деятельностно-практического и эмпатически-эмоционального компонентов субъектности.

Здесь же следует отметить, что обоснованность и достоверность исследования обеспечена теоретической обоснованностью проблемы развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере в со- временных условиях; использованием

комплексного подхода к исследованию, положительными результатами опытно-экспериментальной работы; широкой апробацией результатов исследования. Вынесенные на защиту положения также обладают новизной.

**3. Значимость для науки и практики.** Диссертационная работа Камнева Александра Николаевича имеет существенную значимость как собственно для сферы экологического образования, так и для системы непрерывного образования и воспитания подрастающего поколения в целом.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в конкретизации таких понятий как «субъектность подростка во взаимодействии с природной средой» и «развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой», а также в дефиниции ряда сопутствующих терминов;

- в расширении традиционных и в разработке новых принципов педагогики дополнительного образования и в частности экологического образования и воспитания подростков в период каникулярного отдыха в детских оздоровительных лагерях и центрах на основе субъектно-системного, деятельностного, средового и со-бытийного подходов к развитию субъектности личности;

- в углублении и интеграции представлений об исторически сложившихся и современном этапах деятельности детских оздоровительных лагерей как пространства педагогических возможностей для развития субъектности подростка;

- в концептуальном и дидактическом обновлении положений о педагогическом сопровождении и педагогическом обеспечении экологического развития личности, и в частности, развития субъектности подростков в непосредственном взаимодействии с окружающей их природной средой на основе указанных выше подходов и с конкретным описанием видов деятельности, форм, методов применительно к условиям и особенностям детского оздоровительного лагеря.

Практическая значимость исследования определяется, прежде всего:

- разработкой и внедрением в образовательно-воспитательный процесс в сфере дополнительного образования детей и молодежи оригинальной модели с включением соответствующих педагогических средств развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой, которые могут широко применяться педагогами и воспитателями на разных уровнях непрерывного образования и воспитания;

- созданием целостной экологоориентированной среды на базе детского оздоровительного лагеря с использованием широкого эколого- и личностно- развивающего потенциала разных видов деятельности (учебной, познавательной, трудовой, творческой, досуговой и др.) как специально организованной активности и взаимодействия подростков с окружающей природной средой;

- разработкой и апробацией всех сегментов (обучающего, развивающего, воспитательного, досугового, оздоровительного и др.) каникулярной дополнительной общеобразовательной программы, которая

может быть рекомендована в качестве основы для разработки альтернативных и вариативных программ;

Кроме того, предложенный критериальный аппарат и диагностический блок исследования составляют инструментарий, который может быть рекомендован для диагностики развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой; а практический материал, полученный в результате диссертационного рецензируемого исследования может при необходимости успешно использоваться в системе повышения квалификации воспитателей, педагогов дополнительного образования в разделах, связанных с педагогикой каникулярного отдыха; в работе по профориентации; в образовательном процессе вуза при подготовке студентов бакалавриата (профиль – дополнительное образование) и магистратуры по программам «Педагогика и психология работы в детских и молодежных объединениях» и др.

Наконец, по результатам исследования была эмпирически подтверждена положительная динамика развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой, а само содержание опытно-экспериментальной работы может найти применение в системе общего и дополнительного образования детей и молодежи, ее результаты в плане внедрения системы педагогического обеспечения развития субъектности подростков во взаимодействии с природной средой в целом следует считать обоснованными, они широко используются уже сегодня в массовой педагогической практике.

**4. Общая характеристика диссертационной работы.** Диссертация состоит из введения; шести параграфов, объединённых в две главы; выводов по главам; заключения; списка литературы и четырех приложений. Список литературы содержит 225 наименований, в том числе из которых 12 на английском языке. Текст работы проиллюстрирован, в тексте диссертации 2 рисунка и 20 таблиц, в приложениях отражены материалы, которые были использованы в эмпирическом исследовании, некоторые практические наработки.

Содержание и структура диссертационной работы подтверждают, что автором диссертации достаточно глубоко и разносторонне изучены отечественные и зарубежные оригинальные источники, контекстуально относящиеся к исследуемой проблематике. Использован комплексный подход к решению задач, отразившийся в исследовании в междисциплинарном анализе и критическом сопоставлении различных точек зрения как из педагогической и психологической наук, так и из биологических, социальных и культурологических научных направлений. Корректная формулировка задач и вполне успешное их решение также подтверждает тот факт, что диссертант глубинно понимает исследуемые процессы развития субъектности личности в определенных условиях (непосредственное взаимодействие человека с окружающей его природной средой).

Автореферат диссертации отражает общую характеристику работы, основное её содержание и выводы. Основные положения диссертационного

исследования отражены в 22-х публикациях общим объемом 67,25 п.л., в том числе в 9-ти статьях в периодических изданиях, рекомендованных ВАК МОН РФ (в числе которых одна статья в журнале из международной базы Web of Science), в 3-х монографиях, а также в 10-ти статьях в журналах, сборниках научных трудов и материалах научно-практических конференций.

**5. Замечания по содержанию работы.** В определенной мере сложное, а с другой стороны и многоплановое исследование, предпринятое докторантом, в котором отражена интеграция педагогических и психологических традиций и инноваций как в изначальных положениях, так и в результатах и выводах соискателя, конечно, не свободно от замечаний. Среди них следует акцентировать внимание на следующие моменты.

1. В диссертации автором были конкретизированы и в определенной мере расширены такие важные для данной темы понятия как «субъектность подростка во взаимодействии с природной средой» и «развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой». Однако, в работе обозначены и другие, такие как «субъект-субъектное взаимодействие личности с природной средой», «рефлексивные действия личности по отношению к природной среде», «безопасное взаимодействие личности с природной средой». Несмотря на то, что данные понятия в той или иной мере уже рассматривались другими учеными, было бы важным дать в диссертации авторскую позицию по отношению к их сущности и содержанию.

2. В диссертации соискатель в процессе анализа сущности, содержания и структуры субъектности подростка во взаимодействии с природной средой обращается к таким личностным (в данном случае - экологически ориентированным) характеристикам человека как мировоззрение, культура, ценностные ориентации, компетентность. Возникает вопрос, а какова смысловая (возможно и содержательная, функциональная, процессуальная) иерархия (взаимосвязь) данных явлений, если речь идет о той или иной их роли в процессе развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой?

3. В тексте работы применительно к проблеме развития субъектности подростка во взаимодействии с природной средой автором активно используются такие термины как ребенок, дети, молодежь. Но поскольку реальным объектом эмпирического исследования выступают подростки (в работе указаны возрастные рамки от 14 до 16 лет), то корректнее было бы использовать именно термин «подростки», чтобы исключить возможные разнотечения при знакомстве с работой. Но данная «техническая погрешность» приводит также и к мысли о том, что дальнейшие исследования автор мог бы направить на изучение развития субъектности личности во взаимодействии с природной средой на разных возрастных этапах.

Указанные позиции носят сугубо дискуссионный характер, не снижая общего впечатления от исследования в целом, их роль лишь в том, чтобы снять некоторые сомнения оппонента и/или уточнить некоторые моменты, возможно и в перспективе.

**6. Выводы.** Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация А.Н. Камнева на тему «Развитие субъектности подростка во взаимодействии с природной средой в детском оздоровительном лагере», является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор - Камнев Александр Николаевич - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

#### Официальный оппонент:

д.пед.н., профессор, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)»

А.В. Гагарин

«11 мая 2022 г.

#### Сведения об официальном оппоненте:

Гагарин Александр Валерьевич, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (19.00.13), профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)», 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 82, +74999569999, alexandervgagarin@gmail.com

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://elibrary.ru/author\\_items.asp?  
authorid=292971&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=292971&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

Выражаю согласие на обработку данных:



А.В. Гагарин