

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

кандидат юридических наук,
доцент, полковник внутренней
службы

Е. Л. Харьковский
«15» *ноября* 2022 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального казенного образовательного учреждения высшего образования
«Вологодский институт права и экономики Федеральной службы
исполнения наказаний» на диссертацию Кислова Владлена Рудольфовича
«Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости
курсантов военного вуза», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

События, происходящие в последнее время в нашей стране и мире, свидетельствуют о том, что переформатируется не только российская, но и мировая геополитика в целом. Многополярная система международных отношений активно формируется и данный процесс необратим, он происходит на наших глазах и носит объективный характер. Специальная военная операция российских войск показала важность боевого духа военнослужащих как основного показателя боеготовности воинских подразделений.

В настоящее время воспитание волевого и эмоционально устойчивого военнослужащего, способного преодолевать трудные и экстремальные условия военной деятельности становится одной из приоритетных и важнейших задач военного педагога. Вопросы воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов достаточно активно изучались и изучаются в педагогической науке, однако имеющиеся исследования не сведены в целостную педагогическую концепцию, объясняющую сущность и особенности педагогической деятельности, направленной на создание условий для воспитания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров, что обуславливает новизну и актуальность представленной диссертационной работы.

Диссертационное исследование В. Р. Кислова обладает несомненной научной новизной, которая заключается в следующем:

- выявлена специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, которая определяется реализацией ситуаций моделирования профессиональных проб и введения в образовательный процесс стресс-факторов с соблюдением строгого уставного порядка, и в данных условиях при этом курсовой офицер, выполняющий педагогические функции, сопровождает индивидуальную образовательную деятельность и развитие индивидуальности курсантов преимущественно в тьюторской позиции;
- разработана и охарактеризована модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, которая представлена концептуально-целевым, содержательно-организационным и аналитико-рефлексивным блоками и выстроена на основе личностно-ориентированного, средового и рефлексивно-деятельностного подходов;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, отражающие рефлексивность, диалогичность, субъектную позицию участников взаимодействия, практическую направленность тьюторского педагогического сопровождения воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов и обеспечивающие его эффективность;
- определены и апробированы приоритетные педагогические средства воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, актуализирующие их включённость в созидательную деятельность, рефлексивную позицию, защитно-совладающее поведение.

Теоретическая значимость исследования обусловлена вкладом в теорию педагогической науки, которая обогащается современными представлениями о воспитании эмоционально-волевой устойчивости личности на междисциплинарном уровне. Результаты проведенного исследования расширяют представление о педагогической категории «воспитание эмоционально-волевой устойчивости», конкретизируют определение эмоционально-волевой устойчивости применительно к условиям ее формирования в образовательной среде военного вуза, дополняют характеристики взаимосвязанных составляющих данного феномена, выявляют особенности воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза как поддерживающей педагогической деятельности, направленной на взаимодействие военных педагогов, курсовых офицеров и курсантов.

Проведенное исследование обладает практической значимостью, так как в разработанной модели воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза представлен диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров к проявлению особенностей обучения в образовательной среде. Разработанные авторская методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза» и тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов» дают возможность

педагогам построить эффективный процесс воспитания эмоционально устойчивой и волевой личности в образовательной среде военного вуза.

Структура диссертации В. Р. Кислова отличается логичностью, композиционной завершенностью. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 237 источников. Основное содержание диссертации изложено на 207 страницах. Диссертация содержит 9 приложений, текст иллюстрирован 13 таблицами и 16 графиками, отражающими основные положения и результаты исследования.

Во введении убедительно аргументирована актуальность исследования; в соответствии с его объектом и предметом грамотно поставлены цель и задачи исследования; обоснованы степень разработанности проблемы в науке, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава «Воспитание эмоционально-волевой устойчивости курсантов военных вузов как научная проблема» посвящена теоретико-методологическим основаниям исследования эмоционально-волевой устойчивости как психолого-педагогического феномена. В первом параграфе определены методологические подходы к исследованию, уточнены и дополнены сущность и содержание феномена эмоционально-волевой устойчивости курсантов в условиях военного вуза, выделены ее основные составляющие.

Во втором параграфе проведен анализ состояния проблемы воспитания эмоционально-волевой устойчивости молодежи в целом и курсантов военного вуза в частности; выявлена специфика воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза, которая во многом определяется спецификой образовательной среды военного вуза и особенностями воспитания курсантов в ней в обстановке строгого уставного порядка.

В третьем параграфе разработана и охарактеризована *авторская модель воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза*, которая представлена *концептуально-целевым, содержательно-организационным и аналитико-рефлексивным* блоками. Выделены *задачи, принципы, методологические подходы* к процессу воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов, а также отражены основные *функции* данного процесса, *направления* деятельности педагога, *этапы, педагогические средства и условия* формирования эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по проверке педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза» отражает процесс и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. В первом параграфе представлена характеристика базы исследования и диагностических методик опытно-экспериментальной работы: определены *уровни и показатели сформированности* эмоционально-волевой устойчивости курсантов (низкий,

средний и высокий), этапы исследования опытно-экспериментальной работы (диагностический, формирующий и аналитический), обоснованы психологические диагностические средства, используемые при оценивании уровня сформированности каждой составляющей эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров.

Второй параграф посвящен описанию опытно-экспериментальной работы, в ходе которой проводилась апробация идей, заложенных в модели, и проверка педагогических условий воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза.

Реализация первого педагогического условия – *педагогическое сопровождение воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов* – осуществлялась путем включения средств персонализированного образования, обеспечивающих субъектную включённость в процесс педагогического сопровождения всех участников взаимодействия.

Реализация второго педагогического условия – *введение в образовательный процесс ситуаций смоделированных профессиональных проб, обеспечивающих рефлексивность воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов* — осуществлялась посредством введения в педагогический процесс проблемных ситуаций смоделированных профессиональных проб на полигонах в условиях реальных стрельб с подыгрышем реальной боевой обстановки, а также посредством введения стресс-факторов на практических занятиях по военным дисциплинам. Реализация третьего педагогического условия – *обеспечение субъектной позиции курсантов в созидательной, общественно полезной деятельности патриотической направленности* – осуществлялась посредством субъектной включённости курсантов в организацию и выполнение совместной созидательной, общественно-полезной деятельности с участниками Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». По завершению педагогического эксперимента уровни сформированности эмоционально-волевой устойчивости курсантов экспериментальной группы оказались выше, чем у курсантов контрольной группы.

В третьем параграфе второй главы по результатам исследования наиболее эффективными были отмечены тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов», методика «Рефлексивный блокнот курсанта военного вуза», мероприятия по проведению воинских ритуалов и организация общественно-полезной деятельности патриотической направленности с участниками движения «Юнармия».

Описание эмпирических данных позволяет говорить о достаточной обоснованности выводов проведенного исследования.

Полученные результаты определяют состоятельность исследования. Подтверждением данного вывода является анализ положений, выносимых на защиту, как наиболее значимых теоретических результатов работы, определяемых автором диссертации.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, обозначены перспективы научного поиска, связанные с воспитанием эмоционально-волевой устойчивости личности.

Следует отметить достаточное количество работ автора (18), широкую географию ведущих научных журналов перечня ВАК, в которых опубликованы статьи (8).

Вместе с тем, анализ диссертационного исследования В. Р. Кислова позволил сформулировать следующие замечания и вопросы:

1. В качестве составляющей теоретико-методологической основы диссертационного исследования автор во введении называет положения средового, личностно-ориентированного и рефлексивно-деятельностного подходов. В тексте диссертации раскрыто содержание каждого из подходов, но проследить логику выделения указанной совокупности не удается. В этой связи возникает вопрос, почему в качестве методологической базы исследования были выбраны именно данные подходы?

2. На странице 34 диссертации соискатель пишет о том, что «...с опорой на исследования Л. М. Аболина, Е. П. Ильина и А. Г. Кааяни мы выделяем основные составляющие эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза...» и далее перечисляет четыре составляющие: ценностные ориентации, эмоциональные состояния, волевые качества и морально-психологическое состояние. Возникает вопрос: почему именно данные составляющие эмоционально-волевой устойчивости курсантов были выбраны автором в качестве основополагающих?

3. Среди приоритетных педагогических средств воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза автором представлен разработанный им тренинг «Защитно-совладающее поведение и жизнестойкость курсантов». На наш взгляд, в тексте диссертационного исследования недостаточно полно отражены основные теоретические положения о совладающем поведении личности, на которых базируется данный тренинг.

Данные замечания не умаляют положительной оценки диссертации.

Диссертация В. Р. Кислова обладает внутренней логикой изложения материала, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация В. Р. Кислова на тему «Педагогические условия воспитания эмоционально-волевой устойчивости курсантов военного вуза» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям **п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Кислов Владлен Рудольфович – заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогический науки).

Отзыв подготовлен Зауторовой Эльвирой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета, заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» (протокол №5 от «14» ноября 2022 года).

Начальник кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», кандидат педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы
«14» ноября 2022 г.

Ю.В.

Е. С. Лобанова

Сведения о лице, составившем отзыв: Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2; 8172 530-173; elvira-song@mail.ru

Составитель отзыва выражает согласие на обработку персональных данных и представление их в сети Интернет и единой информационной системе: *Эльвира*

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Лобанова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, начальник кафедры юридической психологии и педагогики психологического факультета федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2; 8172 530-173; alenushka-248@yandex.ru

Подписант отзыва выражает согласие на обработку персональных данных и их представление в сети Интернет и единой информационной системе: *Ю.В.*.

Сведения о ведущей организации: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 160002, г. Вологда, ул. Щетинина, 2, +7(8172) 530-173, vipe@35.fsin.su, официальный сайт: vipe.gov.ru

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу:
<https://www.elibrary.ru>

*Подпись Зауторовой Э.В.
и Лобановой Е. С. Сергеевна.
Ст. исполнительской
комиссии ФКУОИ
С. Козлова А.С.*

