

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Одной из важных проблем, которая стоит перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалиста. Студент должен не только получать знания, овладевать умениями и навыками их использования, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. В связи с этим все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданиям и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство двух взаимосвязанных форм (см. рис. 1).

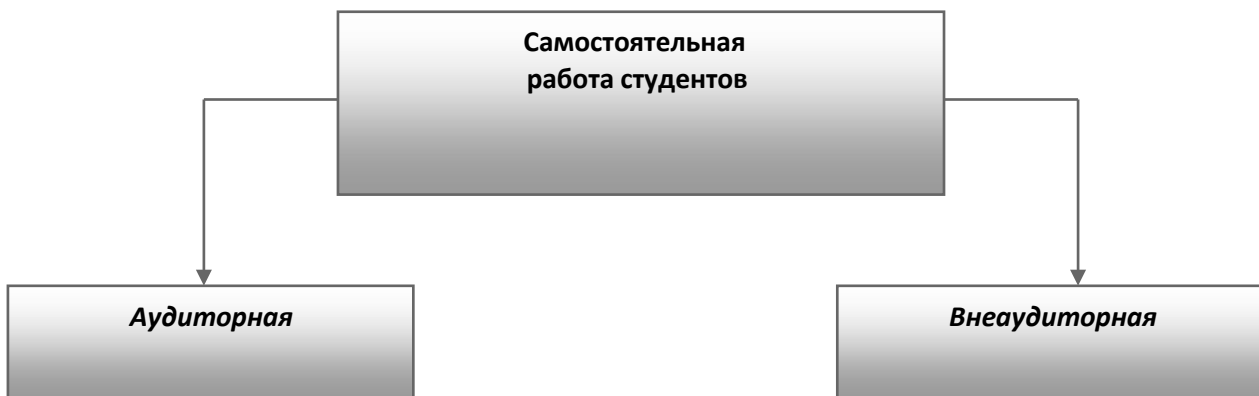


Рисунок 1. Формы самостоятельной работы студентов

Согласно стандартам и учебным планам подготовки на самостоятельную работу отводится **50%** учебного времени. Можно выделить четыре уровня самостоятельных работ (см. табл. 1).

Таблица 1. Характеристика основных уровней самостоятельной работы

Уровни	Характеристика
Репродуктивный	Цель данного вида работ – закрепление знаний, что предполагает выполнение заданий по образцу: решение задач, построение графиков, выполнение схем, заполнение таблиц.
Реконструктивный	Цель данного вида работ – осмысление и систематизация материала: составление конспектов, планов, тезисов, докладов, написание рефератов, эссе.

Творческий (исследовательский)	Цель – получение нового знания, решение нестандартных задач, проведение анализа ситуаций, моделирование процессов и явлений, развитие творческих навыков: написание курсовых, выпускных квалификационных, конкурсных работ.
-----------------------------------	---

Конкретные виды внеаудиторной СРС могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
 - реферирование статей, отдельных разделов монографий;
 - изучение учебных пособий;
 - изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
 - изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
 - выполнение контрольных работ;
 - написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
 - аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
 - конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
 - участие студентов в составлении тестов;
 - выполнение исследовательских и творческих заданий;
 - написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - составление библиографии и реферирование по заданной теме;
 - создание наглядных пособий по изучаемым темам;
 - самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».
- Далее будут рассмотрены методические рекомендации по выполнению

наиболее применяемых видов самостоятельной работы в процессе подготовки студентов-географов.

Характеристика основных видов самостоятельных работ

и рекомендации по их выполнению

Тезисы

Тезисы позволяют обобщить изучаемый материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание изучаемой темы, статьи, доклада и т.п. Это дает возможность разобраться в материале и понять его.

Тезис – (греч.) в переводе означает «положение, утверждение, постановление». То есть *тезис* – это положение, кратко излагающее основную идею, а также отражающее смысл значительной части текста. Тезисы можно подразделить на основные, простые и сложные.

Рекомендуем:

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбейте на отрывки, выделите в них главное и на его основе сформулируйте тезис. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения. Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делать ссылку на страницы).

Доклад

Доклад – это развернутое сообщение на какую-либо тему сделанное публично.

Доклад отображает ту или иную тему в тезисной форме, т.е. отбирается тот материал, который отражает самые важные моменты темы доклада. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Рекомендуем:

При работе над докладом: подобрать необходимые источники информации, провести сбор информации, вычленить основные моменты из собранного материала (обработка и систематизация материала), составить план, свести части в единый доклад, сформулировать выводы по докладу.

График

График (от греческого начертанный) – это чертёж (линия, фигура или совокупность точек), применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой.

Каждый график содержит следующие **основные элементы**:

- **название графика** (указывается в верхней части чертежа);
- **графический образ** – геометрические знаки, совокупность точек, линий, фигур, с помощью которых изображаются статистические или физические величины;
- **поле графика** – пространство, в котором размещаются геометрические знаки;
- **система координат** – система отсчета, используемая для определения положения точки в пространстве, необходима для размещения геометрических знаков на поле графика (наличие координатных осей);
- **масштаб** – мера изменения числовой величины для оптимизации её графического отображения; легенда (совокупность условных знаков) и масштаб обычно располагаются внизу графика.

Рекомендуем:

При построении графиков рекомендуем: использовать миллиметровую бумагу или бумагу в клетку, работы выполнять только простым карандашом либо черной пастой; **определить** или рассчитать горизонтальный и вертикальный **масштабы** и оформить координатные оси; указать на концах осей **обозначения физических величин и единицы их изменения**, нанести на оси **масштабные деления**; **графический образ должен занимать не менее 2/3 графического поля**; при построении в одной координатной плоскости нескольких графиков выбрать разные обозначения.

Анализ

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. Все зависимости, которые отображает график, могут иметь либо пространственный, либо временной, либо пространственно-временной характер.

Рекомендуем:

При анализе графика обращать внимание на изменения какого-то одного конкретного показателя (параметра, признака):

- 1) угол наклона линии графика – характеризует градиент изменения зависимого параметра. Чем меньше угол наклона линии графика к той

оси, по которой откладывается зависимая величина, тем больше градиент, и, следовательно, теснее связь между ведущим и зависимым параметрами.

2) форма линии (прямая, парабола, гипербола, синусоида, сложная кривая, и т.д.) характеризует стабильность (изменчивость) градиента. Наибольшей устойчивостью (стабильностью) градиента характеризуются зависимости, выражающиеся прямыми линиями графиков (так называемые линейные зависимости);

3) положение линии графика относительно системы координатных осей, которое позволяет установить прямую или обратную зависимости;

4) положение линии графика относительно начала отсчёта может характеризовать либо лавинообразный характер зарождения процесса (если линия графика не совпадает с началом отсчёта и при этом лежит на той оси, по которой откладывается ведущая величина), либо же наличие пороговых значений ведущего параметра, ниже которых зависимый параметр изменяться не будет (процесс не начнёт развиваться).

5) длина проекции линии графика на одну или другую координатные оси

характеризует продолжительность процесса. Чем меньше проекция линии графика на ось, по которой откладывается ведущая величина и одновременно чем она длиннее на ось по которой откладывается зависимая величина, тем больше общий градиент и, следовательно, рассматриваемый процесс (если это именно процесс) будет более динамичным.

б) отклонение линии графика (в случае его нелинейности) от прямой, соединяющей начало и конец графика или начало и конец какого-то его фрагмента, характеризует устойчивость взаимосвязи между рассматриваемыми параметрами (или устойчивость процесса), которая тем выше, чем меньшее количество отклонений графика от прямой будет в обе стороны и чем больше будет амплитуда этих отклонений.

Основные правила анализа графиков:

1. Определить предмет анализа – проблему, в которой предстоит разобраться.

2. Проводить анализ по принципу от общего к частному, сохраняя постепенность (поэтапность) перехода от глобальных зависимостей к взаимосвязям низшего уровня.

3. В первую очередь выявлять и формулировать зависимости качественного характера, которые могут подтверждаться количественными выкладками. Отмечать экстремальные проявления каких-либо зависимостей (наибольшее и наименьшее), а потом характеризовать внутреннее распределение ряда параметров, зависимостей, связей, ограниченного указанными экстремумами.

4. Сформулировать выводы. Первый вывод, как правило, должен носить констатирующий характер. Отмечать наличие исследуемой зависи-

мости – предмета анализа.

Научная статья

Научная статья – законченное авторское научное произведение небольшого размера, в котором проблема рассматривается с обоснованием ее актуальности, теоретического и прикладного значения, с описанием методики и результатов проведенного исследования.

Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем по той или иной тематике, т.е. научная статья – это полноценное мини – исследование по определенной узкой теме. Научная статья предполагает изложение промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности, собственных выводов и рекомендаций.

Следовательно, научная статья должна обладать новизной исследования, изложенные в ней результаты, не должны быть ранее опубликованы.

Для научной статьи характерен научный стиль изложения. Этот стиль отличает:

- целостность, связность и смысловая законченность произведения;
- логичность и тезисность изложения материала;
- обилие научной терминологии и значительное количество речевых клише;
- безличность автора или использование местоимения «мы» (считаем и т.п.), монологичность изложения;
- преобладание существительных, прилагательных и наречий над глаголами.

Статья содержит большое количество фактов и доказательств, для лучшего восприятия информации и результатов исследовательской деятельности, материал представляется в наглядной форме в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц, графические модели, формул, фотографий, картосхем, карт. Выделяют следующие виды статей (см. табл. 2)

Таблица 2. Виды научных статей

<i>Вид статьи</i>	<i>Характеристика</i>
Историческая	Рассматривает последовательность свершившихся событий, анализирует причины, которые привели к определенным результатам;
Научно-теоретическая	Описывает результаты исследований, содержит объяснения явлений, процессов и их закономерностей, выполненных на основе теоретического поиска;

Научно-практическая	Построена на основе экспериментов, реальных опытов, наблюдений;
Научно-методическая	Рассматривает процессы, методы исследований
Обзорная	Посвящена анализу научных достижений в определенной области

Научная статья имеет определенную структуру, в ней, как правило, выделяют следующие части: название статьи, введение, материалы и методы исследования, результаты и их обсуждение, выводы, список литературы. Кроме того, она имеет аннотацию и ключевые слова.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и др. особенностей.

Функции аннотации: дает возможность установить основное содержание научной статьи; используется в информационных целях.

Особенности аннотации – лимит слов (рекомендуемый средний объем 500 п.з.), простота изложения, отсутствие деталей.

Ключевые слова – это список основных слов, характеризующих данное исследование (5-10 слов). В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания.

Название научной статьи отражает ее содержание и должно вызывать интерес читателей, пишется в научном стиле.

Введение содержит четкое определение изучаемого вопроса, актуальность, причины проведения исследования, анализ ранее проводимых работ по данной тематике.

Материалы и методы исследования – эта часть характеризует исходные материалы исследования с указанием источников их получения. Предоставляется информация о применяемых методах исследования.

Результаты и их обсуждение – основная часть статьи, раскрывающая процесс исследования, где излагаются рассуждения, которые позволяют сделать выводы.

Выводы – это краткое резюме основной части статьи, в тезисной форме, представляющее основные достижения автора.

Список литературы содержит перечень используемых источников.

Рекомендуем:

При работе с научной статьей внимательно несколько раз ее прочитайте. Поймите основную идею, выделите круг вопросов затронутых в статье, обратите особое внимание на исходные материалы и методы исследования. Полноценно извлекайте информацию, содержащуюся в научном тексте.

Проведите мысленную обработку полученной информации, стараясь выделить исходную и новую информацию.

Реферат

Реферат (от лат. *refero* – докладываю) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, содержащая обобщение различных взглядов на рассматриваемую проблему и раскрывающая ее суть.

Целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме, проверка навыков работы студента с литературой, оценка способности обобщать материал, выделять проблемы, делать собственные аргументированные выводы, а также формирование умения оформлять работу согласно установленным требованиям. В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области знаний, но и развивает практические навыки изучения научной литературы.

Структура реферата:

- **титульный лист;**
- **оглавление** (последовательное указание пунктов реферата и страниц, с которых они начинаются);
- **введение** (не более 1,5 страниц) (раскрывается актуальность темы, цель, задачи, которые необходимо решить для достижения указанной цели, краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы) и степени освещенности темы в литературе);
- **основная часть**, текст которой должен быть разделён на главы, раскрывающие отдельную проблему или одну из ее сторон. Для наглядности в основную часть включаются таблицы, рисунки, схемы, диаграммы;
- **заключение** (итоги или обобщающие выводы по теме реферата, предложения и рекомендации);
- **библиографический список** (от 8 до 12 источников).

Рекомендуем:

При подготовке реферата: выбрать тему на основании предложенного кафедрой перечня тем или же самостоятельно; подобрать литературу для написания реферата, детально изучить их; обработать и систематизировать информацию; разработать план реферата, наполнить его содержанием в соответствии с планом.

Мультимедийная презентация

Презентация (англ. Presentation – представление) – это способ подачи информации (форма представления материала), в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук, используемая для сопровождения доклада, сообщения и т.п.

При создании **презентации** в первую очередь необходимо помнить, что она **не может заменить доклад**. Презентация, это только сопровождение выступления, средство визуализации основных тезисов доклада.

Рекомендуем:

Четко сформулировать цель презентации; определить перечень слайдов и разработать их структуру (количество не должно превышать 10–18); подобрать иллюстративный материал для оформления слайдов (*картографический* (карты, планы); *графический* (графики, диаграммы, схемы); *художественный* (картинки, рисунки, фотографии); *статистический* (таблицы, цифры)); выбрать цветовую палитру, которая не должна быть слишком пестрой (рекомендуется использовать спокойные цвета – зеленый, нежно синий, бежевый). Текст, сопровождающий иллюстративный материал должен быть кратким, логичным и четким.

Основной текст должен быть выполнен шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, и контрастировать с фоном. Для разных видов объектов рекомендуются разные размеры шрифта. Заголовок слайда лучше писать размером шрифта 22-28, подзаголовок и подписи данных в диаграммах – 20-24, текст, подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22. Допускается использование анимации.

Конспектирование

Конспект – последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения (краткая запись содержания, прочитанного).

По количеству конспектируемых источников конспекты подразделяются на:

- монографические, составленные по одному источнику, сводные (обзорные), составленные по нескольким источникам на одну

тему.

В зависимости от объема выделяются конспекты:

- краткие (отбираются лишь положения общего характера),
 - подробные (общие положения дополняются доказательствами, пояснениями, другими иллюстративными материалами),

– смешанные, допускающие изложение одних частей первоисточника подробно, других – более кратко.

Некоторые исследователи предлагают выделять **интегральные и селективные конспекты**. Интегральным считается конспект, который передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, то есть всю смысловую сетку первоисточника, но в форме, удобной для составителя.

Селективным назван конспект, включающий отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Этот вид конспекта и с точки зрения формы, и с точки зрения содержания носит индивидуальный характер и отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой атте-

станции по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося должна соответствовать следующим требованиям:

Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;

- направлением подготовки и профилем обучения;

- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;

- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;

- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);

- интересами и потребностями работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления, на материалах которых выполнена работа.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. Средства физического воспитания.
2. Характеристика методов физического воспитания.
3. Естественные силы природы в процессе физического воспитания.
4. Физическое воспитание дошкольников.
5. Физическое воспитание школьников.
6. Физическое воспитание студентов.
7. Решение образовательных задач физического воспитания.
8. Решение воспитательных задач физического воспитания.
9. Решение оздоровительных задач физического воспитания.
10. Подвижные игры в физическом воспитании детей.
11. Теория обучения двигательным действиям.
12. Двигательные умения и двигательные навыки.
13. Вербальные методы в обучении двигательным действиям.
14. Типичные ошибки при обучении двигательным действиям и способы их устранения.
15. Принципы обучения двигательным действиям.
16. Ходьба как сложный двигательный навык.
17. Бег как сложный двигательный навык.
18. Основы развития общей выносливости.
19. Основы развития специальной выносливости.
20. Средства для развития выносливости.
21. Методы развития выносливости.
22. Показатели развития выносливости.
23. Основы развития скоростных способностей.
24. Скоростные качества как наследственно обусловленные проявления.
25. Средства развития скоростных способностей.

26. Методы развития скоростных способностей.
27. Основы развития силовых способностей.
28. Средства развития силовых способностей.
29. Методы развития силовых способностей.
30. Показатели развития силовых способностей.
31. Основы развития координационных способностей.
32. Средства развития координационных способностей.
33. Методы развития координационных способностей.
34. Показатели развития координационных способностей.
35. Принципы воспитания физических качеств.
36. Сензитивные периоды для развития физических качеств.
37. Основные формы организации физического воспитания.
38. Урок как основная форма организации физического воспитания.
39. Внеурочные формы физического воспитания.
40. Индивидуальные формы физического воспитания.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная работа. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или специальности высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Теоретическое исследование - одна из самых сложных форм исследовательской деятельности. Качественно выполненная ВКР предполагает самостоятельное авторское теоретическое исследование. Основу теоретического исследования составляет проблемный анализ, а итогом его является собственный подход к разрешению проблемы и его обоснование. В целом, теоретическое исследование должно продуцировать новое знание, полученное логическим путём.

Теоретико-прикладные исследования направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. Цель теоретико-прикладных исследований - установление того, как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности человека.

Проектные исследования направлены на разрешение конкретной лично значимой или социально-значимой проблемы и предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогиче-

ский университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований;
- развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников;
- завершение формирования общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций выпускника;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная логически завершённая работа, содержащая решение задач научно-исследовательского (творческого) характера и (или) практических задач в сфере географических исследований. В ВКР включается совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа обучающегося должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;

- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

1. СТРУКТУРА РАБОТЫ:

Выпускная квалификационная (далее ВКР) работа состоит из следующих элементов:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основной текст работы (с разделением на главы и параграфы)
- Выводы
- Библиографический список
- Приложения

2. КАЖДЫЙ НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ РАБОТЫ И КАЖДАЯ ГЛАВА ОСНОВНОГО ТЕКСТА ПЕЧАТАЕТСЯ С НОВОЙ СТРАНИЦЫ.

3. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА приведён в приложении.

4. НАЗВАНИЕ РАБОТЫ ДОЛЖНО ТОЧНО СООТВЕТСТВОВАТЬ ТОМУ ВАРИАНТУ, КОТОРЫЙ УТВЕРЖДЁН НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ. Даже незначительная (на ваш взгляд) правка в названии недопустима. Если вы придёте на защиту с названием, которое отличается от утверждённого на кафедре, — это будет означать, что тема не утверждена, и вы не можете защищать свою работу.

5. СОДЕРЖАНИЕ представляет собой список всех разделов работы (введение, главы и их параграфы, заключение, библиографический список, приложения) с указанием страниц, на которых начинаются эти разделы.

6. ВВЕДЕНИЕ — это «экскурс» в то, о чём вы собираетесь говорить в вашей работе. И, наверное, самая формализованная из её частей (кроме, может быть, титульного листа). Во введении формулируются:

- актуальность темы;
- объект и предмет;

- цель и задачи;
- гипотеза;
- структура работы.

7. **ОСНОВНОЙ ТЕКСТ** работы должен быть структурирован, то есть разбит на главы, которые, в свою очередь, разбиваются на параграфы. В некоторых случаях применяется деление на подпараграфы (структурные элементы третьего уровня). Структурные элементы четвёртого уровня применяются редко. *Структурные элементы третьего и четвертого уровня никогда не отражаются в оглавлении.*

Чаще всего одна глава соответствует решению одной задачи из введения, но это не является строгим правилом. Содержание работы очень сильно варьирует в зависимости от тематики исследования.

Главы, параграфы и подпараграфы обязательно нумеруются. Главы нумеруются арабскими цифрами («1», «2», «3»), введение, заключение и библиографический список не нумеруются. Параграфы нумеруются в пределах главы; номер параграфа имеет вид «1.7», где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая — порядковому номеру параграфа.

Заголовки выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом. Переносы в заголовках любых уровней не допускаются. Если ваш текстовый редактор перенёс часть слова в заголовке на новую строку, поправьте это вручную.

Небольшие по размеру рисунки и таблицы могут быть вставлены в основной текст работы. Если таблица не умещается на 1—2 страницах работы, её лучше вынести в приложение. То же относится к крупным картам и сериям карт. ГОСТ разрешает включение иллюстраций формата А3 непосредственно в текст, но это следует делать, только если карта содержит в себе исследовательский или концептуальный элемент, непосредственно относящийся к предмету защиты.

8. **ВЫВОДЫ** должны подводить итог проделанной работы. В заключении резюмируются основные выводы и результаты проведённого исследования. Выводы отвечают на поставленные задачи исследования.

9. **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК** содержит те и только те источники, на которые есть ссылка в тексте. Если ссылка на работу приводится не в основном тексте, а в подписи к рисунку или таблице, то эта работа также вносится в список литературы. То же касается и приложений. *Регулярно появляются работы, написанные исключительно по Интернет-источникам. Прямого запрета нет, но в реальности это, как правило означает, что студент недостаточно проработал существующую литературу.* Список литературы содержит библиографические описания тех источников, на которые вы ссылаетесь в тексте. Этот элемент работы, помимо формальной функции предоставления ссылок, свидетельствует также о том, насколько студент разобрался в исследуемом вопросе. Преподаватели, просматривая ваши работы на защите, обращают на список литературы самое пристальное внимание. Практически для каждой темы существует некоторый набор «классических» работ, который хорошо знаком любому квали-

фицированному географу. Отсутствие этих записей в списке литературы может вызвать недоумение и, следовательно, критику.

Библиографические ссылки в тексте и библиографические описания в списке литературы выполняются по правилам, перечисленным ниже.

10. В ПРИЛОЖЕНИЯ выносятся материалы, не имеющие критического значения для хода рассуждения, но представляющие ценность в качестве справочной информации. К таковым относятся: статистические сведения; рисунки и схемы, используемые как исходные данные в процессе работы; в редких случаях — текстовые материалы (газетные статьи, тексты интервью, аннотации и др.). В приложениях также принято размещать таблицы и рисунки большого размера (более 1—2 листов формата А4).

Приложения сшиваются с основным текстом работы или оформляются в виде отдельного тома, в зависимости от общего объёма работы и приложений. Приложения должны иметь заголовок, состоящий из слова «Приложение» и заглавной буквы русского алфавита, используемой в качестве номера, например, «Приложение Д», или цифры – «Приложение 1».

11. **ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ.** Для набора текста нужен текстовый редактор с возможностями форматирования текста, установки параметров страницы, вставки рисунков и создания таблиц. Большинство работ выполняется в Microsoft Word.

12. **ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.** ВКР печатается на белых листах формата А4 в книжной ориентации с одной стороны листа.

- поля страницы: слева— 30 мм, справа— 15 мм, сверху и снизу — 20 мм.

- номер страницы проставляется на всех страницах работы, кроме первой (титального листа) в нижней части листа по центру;

Готовые ВКР обязательно должны быть прошиты или переплетены в твёрдый переплёт.

13. **ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЁМУ РАБОТЫ:**

- для выпускных квалификационных работ магистров от 60 стр. не более 80 стр.

14. **ОСНОВНОЙ МАССИВ ТЕКСТА** выполняется в соответствии со следующими требованиями:

- гарнитура(шрифт): TimesNewRoman;
- цвет текста: чёрный;
- кегль (размер шрифта): 14 пунктов;
- интерлиньяж (междустрочный интервал): полуторный (1,5);
- выравнивание: по ширине;
- абзацный отступ (отступ первой строки): 1,25 см. Абзацный отступ следует устанавливать в настройках абзаца. Недопустимо «гнать» отступ первой строки при помощи пробелов.

15. **ОСНОВНЫМИ КАВЫЧКАМИ**, применяемыми в русском языке, являются французские кавычки («ёлочки») - вот такие: « ». Между кавычкой и текстом, который в неё заключён, пробел не ставится.

16. **ПРОБЕЛ**, как ни странно, тоже вызывает у студентов затруднения.

Не следует ставить между словами более одного пробела — это портит внешний вид текста. Категорически нельзя использовать пробел для формирования абзацного отступа.

17. Под словом «РИСУНКИ» мы понимаем карты, схемы, графики, диаграммы, фотографии, вставленные в основной текст работы. Эти элементы глубоко различны по своей сути, но вставка их в текст происходит по общим правилам. Рисунок должен быть вставлен в текст, только если он необходим с точки зрения изложения мысли. В противном случае лучше вынести рисунок в приложения. «Пустые», не несущие смысла изображения и просто красивые картинки включать в работу не следует совсем.

Рисунок располагается в тексте сразу после первого его упоминания (в следующем абзаце, в крайнем случае — на следующей странице). В самом тексте обязательно делается ссылка на изображение, причём слово «рисунок» пишется полностью. Подпись рисунка размещается ниже рисунка с выравниванием по центру. Абзацный отступ для подписи также равен нулю (без абзационного отступа). Гарнитура подписи — Times New Roman, как и у основного текста. Цвет подписи — чёрный (не синий и не серый). Специальные средства выделения (полужирный текст, курсив) не применяются. Кегль подписи рисунка должен быть равен 14 пт. Подпись начинается словами «Рисунок X— ...» (не «Рис.», как было принято ранее; вместо X ставится номер рисунка, знак «№» не используется). После знака тире через пробел следует название рисунка, которое начинается с заглавной буквы и не завершается точкой. Подпись рисунка отделяется от расположенного ниже текста увеличенным интервалом абзаца.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами. Нумерация рисунков может быть сквозной по всему тексту или начинаться заново в пределах главы. В последнем случае номер рисунка имеет вид «1.1», где первая цифра обозначает номер главы, а вторая — номер рисунка в пределах главы.

Сквозную нумерацию удобно использовать, если рисунков в тексте менее 20—25. Под названием рисунка следует размещать информацию об авторстве.

Образец - Рисунок 2 — Кластеры в электронной промышленности Баварии.

18. ТАБЛИЦЫ в ВКР нужны для двух основных задач. Во-первых, они позволяют систематизировать данные с целью более удобного их представления и анализа. Во-вторых, таблицы содержат справочную информацию или исходные данные, на которых построена работа. В этом случае они обычно выносятся в приложения.

Если таблица вставляется непосредственно в текст, то её следует располагать сразу после первого упоминания. Таблица обязательно озаглавляется. Заголовок таблицы располагается над таблицей и выравнивается по центру (без абзацного отступа). Подпись таблицы имеет формат, аналогичный подписи рисунка: гарнитура — Times New Roman, цвет подписи — чёрный, специальные средства выделения не применяются, кегль — 14 пт. Подпись таблицы начинается словами «Таблица X — ...». Нумерация таб-

лиц полностью аналогична нумерации рисунков, но независима от неё — первая встретившаяся в тексте таблица будет пронумерована цифрой «1», сколько бы рисунков ей ни предшествовало. Источник данных указывается для таблицы по тем же правилам, что и для рисунка. Абзацный отступ в таблицах не применяют, но внутри таблицы в пределах каждой ячейки используется выравнивание по вертикали и по горизонтали.

Образец – Таблица С1 — сенситивные периоды развития выносливости

19. В ВКР могут встретиться СПИСКИ ДВУХ ВИДОВ: МАРКИРОВАННЫЕ И НУМЕРОВАННЫЕ. В маркированных списках отдельные элементы помечаются специальными символами (буллитам), в нумерованных списках — арабскими цифрами, римскими цифрами, а также буквами русского алфавита.

20. ИМЕНА ЛЮДЕЙ (в первую очередь мы имеем в виду имена и фамилии учёных) даются в той форме, которая используется традиционно, даже если она противоречит нормам произношения (Richard Hartshorne — Ричард Хартшорн).

21. БИБЛИОГРАФИЯ. Исследователь редко начинает работу «с чистого листа», почти всегда новое исследование использует более ранние наработки. Помимо самих ссылок, в конце работы следует приводить полный список использованной литературы в виде БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА. Непосредственно в тексте ссылки чаще всего приводятся в укороченной форме. Список литературы в конце работы содержит ссылки в полной форме (с указанием авторов, названия, года издания, числа страниц, а также различных индексов) — это устраняет неоднозначности и позволяет читателю самостоятельно обратиться к источникам. Также он позволяет оценить глубину проработки материала.

Некорректным является использование текста чужих работ без указания ссылок на них.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ — «уникальный идентификатор», позволяющий однозначно определить, какую работу имеет в виду автор. Библиографическое описание включает, как правило, следующие сведения:

- название работы;
- название журнала или сборника, в котором опубликована работа;
- автор (авторы);
- «посредники» (редактор, переводчик);
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- число страниц (или номера страниц в журнале или сборнике).

Библиографические описания, включая и описания источников на иностранных языках, выполняются в соответствии с ГОСТ 7.1—2003.

ССЫЛКИ необходимо указывать всегда, когда приводятся факты, цифры, суждения, упоминаются методики, алгоритмы и программное обес-

печение. На один и тот же источник можно ссылаться несколько раз Библиографическая ссылка — это ссылка на работу, размещённая в тексте документа. Она представляет собой своего рода «ярлык», отсылающий читателя к записям в списке литературы.

В выпускных квалификационных работах применяется номерная система ссылок: в тексте приводится только номер, под которым работа размещена в списке литературы (библиографическом списке). Номер заключается в квадратные скобки, вот таким образом: [7]. Если в одном месте работы необходимо привести ссылки на несколько различных источников, они заключаются в общие квадратные скобки и перечисляются через запятую по возрастанию: [5, 11]. Точка, завершающая предложение, ставится после ссылки.

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.1.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты выпускающей кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;

- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную практику или в которых они работают.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет кафедра МБОС и ТФК; СД. Перечень тем, согласованных с обучающимися, утверждаются приказом ректора в течение второго семестра обучения.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;

- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Руководитель ВКР осуществляет следующие функции:

- составляет совместно с консультантом (консультантами) задание на ВКР с указанием срока окончания работы;

- оказывает обучающемуся помощь при разработке плана работы и установлении календарных сроков выполнения отдельных частей работы;

- рекомендует литературу, справочные материалы, другие источники по теме магистерской диссертации;

- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;

- проводит систематические консультации;

- составляет задания на преддипломную практику;

- проверяет выполнение ВКР (по частям и в целом), соответствие работы установленным требованиям, в том числе осуществляет проверку ВКР на объём заимствования;

- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся магистерской диссертации;

- после завершения подготовки ВКР представляет работу и письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР заведующему кафедрой. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

На заседаниях кафедры социально-экономической географии и туризма не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания кафедры социально-экономической географии и туризма.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки. Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на внешнюю рецензию, не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР в государственной экзаменационной комиссии. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. В случае выполнения ВКР по заданию организации допускается рецензирование ВКР сотрудником данной организации. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов (ВКР обучающегося, отзыв руководителя, рецензия, сведения о проверке на объем заимствования) личной подписью заверяет на титульном листе ВКР готовность работы к защите. В случае, если работа не готова к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя ВКР и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 2 недели до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки. Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиа презентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время

доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. Также студенту при защите работы желательно использовать медиа презентацию.

От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Магистерская диссертация является выпускной квалификационной работой, подготовленной для публичной защиты и показывает уровень профессиональной подготовки студента, умение самостоятельно вести научный поиск и решать практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Основным видом профессиональной деятельности является научно-исследовательская и педагогическая. Магистерская диссертация является формой итогового контроля за обучением студентов.

Магистерская диссертация должна быть написана студентом самостоятельно.

Магистерская диссертация должна опираться на информацию, полученную студентом в ходе прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Магистерская диссертация должна содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы их решения. Работа должна удовлетворять одному из следующих требований: – содержать новые результаты теоретических и экспериментальных исследований, совокупность которых имеет существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; – содержать разработку новых методов и методических подходов для решения конкретной научной или практической задачи, имеющей значение для определенной отрасли науки; – решение задач прикладного характера.

Тема магистерской диссертации должна отражать основную область специализации студента. Магистерская диссертация должна отличаться от выпускной квалификационной работы бакалавра более глубокой теоретической проработкой проблемы и научной направленностью.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации.

Требования к государственной итоговой аттестации основаны на Положении ЯГПУ им. К.Д. Ушинского о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 24.05.2016 г. и Положения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского о выпускных квалификационных работах от 09.05.2016 г.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководи-

телем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 50 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-80	

Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

Введение Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

<p>1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики</p>	<p>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p>
<p>2. Цель работы</p>	<p>Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.</p>
<p>3. Объект и предмет исследования</p>	<p>Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p>
<p>4. Гипотеза</p>	<p>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).</p>
<p>5. Задачи работы</p>	<p>Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.</p>
<p>6. Описание методов исследования</p>	<p>Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.</p>
<p>7. Новизна результатов работы</p>	<p>Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения</p>
<p>8. Значимость результатов работы</p>	<p>Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов</p>
<p>9. Достоверность результатов</p>	<p>Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку</p>

10. Краткое описание структуры представляемой работы

Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует строить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Про-

нумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.5. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.6. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но не стандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

В отзыве руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;
- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;
- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению;
- оценивает уровень развития общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося;

– указывает степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы; личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой готовности выпускника к защите ВКР в государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Рецензирование выпускной квалификационной работы

В рецензии дается краткая общая характеристика содержания работы, полученных результатов, важности их для профессиональной деятельности. В ней отмечаются:

- актуальность темы;
- уровень теоретических, методических и специальных (предметных) знаний, проявленных выпускником при написании работы;
- практическая ценность предлагаемых методических разработок, важность их применения в профессиональной деятельности и степень готовности к опубликованию;
- качество оформления выпускной квалификационной работы и стиль изложения материала;
- применение новых технологий;
- полнота использования научной литературы;
- другие замечания рецензента (неточности и недостатки работы, рекомендации по ее использованию и пр.).

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения работы в практику проведения кадастровых и землеустроительных работ, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка выпускной квалификационной работы и заключение о возможности присвоения выпускнику квалификации магистра по направлению и профилю подготовки.

Рецензент не должен давать рекомендации ГЭК относительно оценки в четырехбалльной системе. Можно использовать следующие формулировки: «не соответствует требованиям» «в основном соответствует требованиям», «соответствует требованиям».

Члены ГЭК, основываясь на докладе студента, просмотренную рукопись выпускной квалификационной работы, отзывы руководителя и рецензента, ответы студента на вопросы и замечания, представленный графический материал, дают предварительную оценку дипломной работы и подтверждают соответствие уровня подготовленности выпускника требованиям ФГОС. Члены ГЭК принимают решения по системе «соответствует», «в основном соответствует» или «не соответствует», а также выставляют оценку работы по 5-ти бальной системе.