

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора психологических наук,
профессора Ожиговой Людмилы Николаевны
на диссертацию Емельяненко Артема Алексеевича
«Влияние гендерно-половых характеристик курсантов
военных вузов на успешность учебной деятельности»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – «Педагогическая психология»

Диссертационное исследование А.А. Емельяненко представляет собой теоретическое и эмпирическое исследование психологических детерминант успешности учебной деятельности курсантов военных вузов. В работе представлен редко рассматриваемый в образовательной практике аспект – влияние гендерно-половых характеристик на успешность учебной деятельности.

Актуальность исследования определяется рядом обстоятельств.

Во-первых, сложный социо-культурный транзит, социально-экономические и политические тренды XXI века ориентируют человека на новые перспективы в профессиональной самореализации, которые не всегда согласуются с ранее усвоенными моделями поведения и культурными ожиданиями относительно мужественности и женственности. Поэтому актуальным становится изучение гендерно-половых детерминант личности манифестируемых в профессиональном выборе и поведении.

Во-вторых, современные подходы в педагогической психологии, психологии личности и гендерной теории позиционируют идею о вариативности гендерных характеристик личности, которая во многом и обеспечивает психическое и физическое здоровье работающих мужчин и женщин, их удовлетворённость профессиональной деятельностью и собственно успешную реализацию в профессии. То есть вариативность гендерных характеристик личности может выступать как ресурс личности, с помощью которого происходит раскрытие личности в профессии.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-07/488
Дата 08.12.2014г.

В-третьих, в профессиях военного типа вопрос о влиянии гендерно-половых характеристик на профессиональное обучение остается малоизученным, в то время как гендерная идентичность во многом определяет и предопределяет формирование профессиональной идентичности особенно в полотипизированных трудовых областях.

В итоге в диссертационное исследование А.А. Емельяненко – это исследование проблемы интеграции курсанта в специфические условия военно-профессиональной деятельности, где гендерно-половые характеристики рассмотрены как ведущий элемент общей структуры Я-концепции личности, влияющий на успешность учебной деятельности и реализацию образовательного потенциала курсантов.

Научная новизна диссертации А.А. Емельяненко заключается в том, что подтверждена регулятивная роль гендерно-половых характеристик личности в реализации объективных и субъективных показателей успешности личности курсанта военного вуза. Теоретико-методологическое обоснование данного результата опирается на многообразие отечественных и зарубежных гендерных концепций, в процессе анализа которых автору удалось получить значимый наукоемкий результат – выделить проблематику гендерно-половой детерминации военно-профессионального обучения и воспитания; уточнить сочетание содержания понятий «пол» и «гендер» в контексте выбранного в работе концептуального подхода – теории андрогинии С. Бем.

Гендерно-половой фактор представлен в контексте педагогической психологии через описание специфически окрашенной субъективно переживаемой характеристики деятельности человека в той или иной сфере, связанной с оценкой результата этой деятельности – успешностью. Имеющееся в педагогической психологии понимание оценки успешности учебной деятельности дополнено двумя показателями – результативным (академическая успеваемость) и структурным (сформированность психологической структуры

учебной деятельности), где уточнены ее (структуры) компоненты: рефлексивный, регулятивный, личностно-мотивационный и коммуникативным.

Теоретическая значимость проведенного исследования определяется существенным вкладом полученных результатов в педагогическую психологию за счет выявления взаимосвязи гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов с показателями успешности их учебной деятельности. В работе уточнено содержание гендерно-половых характеристик личности и их связи с разными уровнями результативного показателя успешности учебной деятельности курсантов. Конкретизированы взаимосвязи отдельных компонентов психологической структуры учебной деятельности курсантов с гендерно-половыми характеристиками.

Практическая значимость диссертационного исследования А.А. Емельяненко определяется безусловным вкладом в совершенствование образовательного процесса в военном вузе с учетом гендерных характеристик курсантов. Автору удалось подобрать и разработать комплекс диагностических процедур, позволяющий выявлять гендерные аспекты идентичности личности и «преодолеть» имеющуюся в гендерных исследованиях проблему слабой верификации некоторых методик. За счет этого получены результаты, позволяющие не просто оценить степень гендерной обусловленности успешности учебной деятельности курсантов, но преодолеть предубеждения профессорско-преподавательского и командного состава военных вузов в отношении гендерного статуса курсанта и вплотную подойти к решению актуальной для педагогической психологии проблеме – управлению индивидуально-личностными особенностями, способствующими профессиональному образованию и реализации курсанта.

Структура и объем диссертации.

Исследование, представленное соискателем, включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Объем диссертации и список литературы, используемый для концептуализации и

интерпретации данных, достаточен для решения поставленных в работе теоретических и эмпирических задач. Имеющаяся структура диссертационного исследования позволила автору раскрыть основные понятия работы, определить методический аппарат и обосновать положения, вынесенные на защиту.

Во введении определена актуальность исследования, сформулированы цели, задачи, объект, предмет и гипотезы исследования, показана степень разработанности проблемы в психологической науке, обозначено теоретико-методологическое основание работы, перечислены методы исследования; объясняется научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Автор представляет четыре положения, выносимых на защиту, характеризует средства достоверности полученных результатов теоретического и эмпирического анализа, приводит сведения об апробации работы; приводятся сведения о соответствии содержания работы требованиям ВАК РФ.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы успешности учебной деятельности курсантов военных вузов» представлен теоретико-методологический анализ исследований, посвященных проблеме учебной деятельности в целом и в условиях военного вуза; дана характеристика психологическим факторам успешности учебной деятельности курсантов; рассмотрены понятия «гендер» и «пол» как факторы успешной учебной деятельности.

В первом параграфе первой главы «Психологические особенности учебной деятельности курсантов военных вузов» автор подробно анализирует и сравнивает существующие в отечественной и зарубежной психологии подходы к пониманию психологических составляющих и детерминант учебной деятельности, выделяет организационную и содержательную специфику учебной деятельности в военных вузах России по сравнению с другими учреждениями в системе высшего образования Российской Федерации. Обобщение теоретических и эмпирических материалов в контексте системо-

генетического, комплексного и субъектно-деятельностного подходов, общенаучных положений о профессиональном образовании и педагогической деятельности в области военно-профессиональной подготовки курсантов, позволило автору определить психологическую структуру учебной деятельности как совокупность четырех компонентов: рефлексивного, регулятивного, личностно-мотивационного и коммуникативного, элементы каждого из которых являются психологическими детерминантами достижения успешности учебной деятельности. Этот вывод подтверждает теоретическую значимость проведенного исследования и обуславливает рассмотрение проблемы успешности учебной деятельности в научном поле педагогической психологии, акцентируя, что в изучении субъектов учебной деятельности на первый план выходит уникальная целостная личность обучающегося, стремящаяся максимально реализовать свои возможности.

Во втором параграфе «Успешность учебной деятельности курсантов военных вузов и ее детерминанты» автор сконцентрировал основное внимание на анализе понятий успех, успешность, успешная учебная деятельность, подойдя в итоге к определению успешности как субъективно переживаемой характеристикой деятельности человека в той или иной сфере, связанной с оценкой результата этой деятельности. Автор разграничивает смежные понятия: успех – это результат конкретной деятельности, представленный в той или иной форме, в то время как успешность является характеристикой, качеством этой деятельности и может быть различной (высокой/низкой, полной/частичной, неуспехом и пр.). Рассуждая о детерминантах и критериях эффективности учебной деятельности, А.А. Емельяненко приводит широкий спектр подходов к их определению, в итоге выделяет целый ряд факторов как внешних (социальных и педагогических), так и внутренних (психологических), влияющих на успешность учебной деятельности. Такой системный анализ проблемы приводит автора к выводу об усиливающемся в науке интере-

се к широкому ряду личностных факторов успешности учебной деятельности, где наименее изученными являются гендерно-половые детерминанты.

В третьем параграфе «Гендерно-половые характеристики как фактор успешности учебной деятельности курсантов военных вузов» представлены основные направления исследования половых и гендерных характеристик в различных видах деятельности. Теоретико-методологический анализ гендерных исследований в психологии и педагогике осуществлен корректно и обосновал высокую наукоёмкость и востребованность изучения проблемы успешности учебной деятельности как актуальной проблемы педагогической психологии. В настоящем исследовании при рассмотрении гендерных характеристик курсантов военных вузов, автор отдает предпочтение концепции Сандры Бем, согласно которой выделяют три типа людей с различной гендерной идентичностью: с преобладанием феминных характеристик, с преобладанием маскулинных характеристик и андрогинных. Несмотря на свою дискуссионность данная концепция по-прежнему остается одной из ведущих в любых исследованиях, использующих диагностику гендерно-половых переменных личности. В этом параграфе уточнено сочетание содержания понятий «пол» и «гендер» в контексте выбранного в работе концептуального подхода, приведены и обобщены результаты различных эмпирических исследований, раскрывающих взаимосвязь гендерных характеристик с другими личностными (когнитивными, эмоциональными, мотивационными и др.) факторами успешной учебной деятельности курсанта.

В выводах по первой главе в структурированном виде обозначены основные подходы к пониманию учебной деятельности, определена структура учебной деятельности, ее внешние и внутренние детерминанты и критерии в соответствии с задачами исследования, уточнено, что в рамках данного исследования изучается влияние гендерно-половых характеристик на успешность учебной деятельности курсантов военного вуза.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов и успешности учебной деятельности» анализируются полученные результаты исследования, на основе которых определены рекомендации по повышению успешности учебной деятельности курсантов военных вузов с учетом их гендерно-половых характеристик.

В параграфе «Программа эмпирического исследования» автор диссертации в объеме, достаточном для оценки надежности и адекватности применения процедур исследования, описывает используемые в ходе эмпирического исследования методики, а также «Бально-рейтинговую систему» (БАРС), с помощью которой измерялись характеристики результативного показателя успешности учебной деятельности.

В параграфе «Гендерно-половые характеристики курсантов военных вузов, детерминирующие успешность учебной деятельности» представлены результаты диагностики особенностей маскулинности и феминности и учебно-важных качеств курсантов военных вузов. Подробно представлены выявленные у курсантов юношей и девушек особенности локус-контроля, саморегуляции, эмоциональной устойчивости, ценностных ориентаций, направленности мотивации, коммуникативной компетентности и репрезентативных систем в их взаимосвязи с учебной успешностью. Выявлено наличие гендерно-половых различий в значениях результативного показателя успешности учебной деятельности. Установлено, что степень выраженности гендерной принадлежности не оказывает прямого влияния на результативный показатель успешности учебной деятельности.

В параграфе «Особенности психологической структуры учебной деятельности с учетом гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов» уточнены выявленные в исследовании структурные показатели успешности учебной деятельности и связанная с ним качественная и количественная специфика психологической структуры учебной деятельности курсантов

с различными гендерно-половыми характеристиками. Показано, что психологическая структура учебной деятельности феминных курсантов-юношей является статистически более развитой по сравнению с маскулинными курсантами-юношами. В то же время у девушек наблюдается обратная картина: психологическая структура учебной деятельности маскулинных девушек более организована в отличие от феминных девушек. В целом, сравнение компонентов, входящих в психологическую структуру учебной деятельности, выявило ряд закономерностей. Так, у курсантов-юношей независимо от гендерной принадлежности наиболее организованной подструктурой является рефлексивный компонент, а у курсантов-девушек – коммуникативный. Значительное число взаимосвязей между параметрами позволяет рассматривать указанные компоненты как базовые, на основании чего происходит объединение компонентов в целостную структуру. Кроме того, для психологической структуры учебной деятельности феминных курсантов, как юношей, так и девушек, характерны высокие показатели индекса организованности регулятивного компонента, а для маскулинных курсантов независимо от пола – личностно-мотивационного.

В параграфе «Методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в военном вузе с учетом гендерно-половых характеристик курсантов» показано как полученные в эмпирическом исследовании данные о гендерно-половых характеристиках и структуре учебной деятельности курсантов могут быть применены на практике. В частности автор формулирует ряд методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса в военном вузе, где целесообразно применение гендерного подхода. Автором обозначено, что необходимо повышение гендерной компетентности профессорско-преподавательского и командного состава военных вузов, наличие определенного гендерного режима профессионально-образовательной среды военного вуза, обеспечение гендерно-половой обусловленности психолого-педагогического сопровождения учебной деятель-

ности курсантов военных вузов, использование вариативных форм, методов и средств физического воспитания девушек-курсантов, привлечение курсантов к коммуникативно-активным и социально ориентированным формам воспитательной работы и внедрение инновационных технологий проведения учебных занятий. В выводах по результатам второй главы подробно представлены основные результаты эмпирического исследования, позволяющие в логической последовательности увидеть и оценить практическую значимость работы для последующего использования.

В **заключении** подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Завершая анализ диссертационного исследования А.А. Емельяненко, необходимо подчеркнуть, что работа выглядит теоретически, методически, эмпирически и практически обоснованной. Однако, как и любое другое новое исследование феномена, привлекающего внимание ученых различных школ, актуализирует ряд дискуссионных вопросов, порождает у читателя полемические соображения и пожелания к автору диссертационного исследования. Поэтому выскажем несколько замечаний и пожеланий.

1. Немного неточно используется в работе термин «фемининность». Этот термин в русскоязычном научном употреблении должен быть калькой с английского термина «feminine». Простой перевод данного английского слова понимается как «женственность». Однако при этом нельзя забывать, что корень слова «feminine» не «fem», а «femin», и сокращая это слово, выбрасывая суффикс «инн», мы искажаем научное толкование данного явления. При этом другой термин – «маскулинный» (тоже – калька с английского) – используется верно, без сокращения (в противном случае получился бы «маскульный»).

2. В итоговых выводах по теоретической части работы автор достаточно ёмко и точно дает свое определение структуры учебной деятельности, перечисляет факторы, детерминирующие успешность учебной деятельности. Но в дальнейшем в эмпирической части работы в главе 2.2. «Гендерно-

ности курсантов военных вузов, использование вариативных форм, методов и средств физического воспитания девушек-курсантов, привлечение курсантов к коммуникативно-активным и социально ориентированным формам воспитательной работы и внедрение инновационных технологий проведения учебных занятий. В выводах по результатам второй главы подробно представлены основные результаты эмпирического исследования, позволяющие в логической последовательности увидеть и оценить практическую значимость работы для последующего использования.

В **заключении** подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Завершая анализ диссертационного исследования А.А. Емельяненко, необходимо подчеркнуть, что работа выглядит теоретически, методически, эмпирически и практически обоснованной. Однако, как и любое другое новое исследование феномена, привлекающего внимание ученых различных школ, актуализирует ряд дискуссионных вопросов, порождает у читателя полемические соображения и пожелания к автору диссертационного исследования. Поэтому выскажем несколько замечаний и пожеланий.

1. Немного неточно используется в работе термин «фемининность». Этот термин в русскоязычном научном употреблении должен быть калькой с английского термина «feminine». Простой перевод данного английского слова понимается как «женственность». Однако при этом нельзя забывать, что корень слова «feminine» не «fem», а «femin», и сокращая это слово, выбрасывая суффикс «инн», мы искажаем научное толкование данного явления. При этом другой термин – «маскулинный» (тоже – калька с английского) – используется верно, без сокращения (в противном случае получился бы «маскульный»).

2. В итоговых выводах по теоретической части работы автор достаточно ёмко и точно дает свое определение структуры учебной деятельности, перечисляет факторы, детерминирующие успешность учебной деятельности. Но в дальнейшем в эмпирической части работы в главе 2.2. «Гендерно-

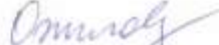
Диссертация А.А. Емельяненко представляет собой завершенное исследование, которое характеризуется как необходимой для такого рода работ научной новизной, так и практической значимостью. Автореферат и публикации по теме исследования отражают основное содержание диссертации.

Диссертация отвечает требованиям п.9, п.10, п.12, п.13 и п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г №842), а ее автор, Артем Алексеевич Емельяненко, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии личности и
общей психологии ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный университет»,
заведующая лабораторией гендерных
исследований ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный университет»  Л.Н. Ожигова

350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

тел. 8(861)219-95-01

e-mail: topvolna@mail.ru

«01» декабря 2014 г.

Подпись Л.Н. Ожиговой заверяю

Начальник УК ФГБОУ ВПО

«Кубанский государственный университет»



И.И. Миронова