

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора,  
профессора кафедры специальной педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет» (г. Волгоград)

Сафоновой Елены Михайловны

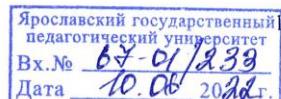
на диссертацию Ивановой Ирины Викторовны

«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в  
дополнительном образовании», представленную на соискание ученой  
степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая  
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Оценка актуальности работы.** Педагогическое исследование Ивановой Ирины Викторовны выполнено в рамках научной школы, где преимущественным ресурсом для воспитания свободной личности признается дополнительное образование, что соответствует современным научным теориям и государственной образовательной политике. В качестве одного из ключевых понятий рассматривается педагогическое сопровождение, трактуемое диссидентом как «...особый вид педагогического взаимодействия, предполагающий создание референтным педагогом условий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и рефлексии подростков, отражающихся ими в создании и реализации проектов саморазвития» (с.10 диссертации), что выражает его авторскую позицию, сформированную в результате длительного, самостоятельно осуществленного исследования.

Актуальным является само обращение к феномену саморазвития, поскольку, по мнению современных исследователей личность не приемлет какого-либо иного способа «воздействия» на нее, кроме поддержки ее собственных усилий по саморазвитию. Отсутствие же подобных усилий воспитанника делает педагогический процесс бесперспективным.

Весьма убедительно показана автором актуальность исследования, что выражается в следующих фактах. Описана социальная востребованность исследуемого качества личности, а именно, готовности подростка к саморазвитию; приводятся ссылки на государственные документы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.); раскрыта характеристика потребностей педагогической теории и практик дополнительного образования. При этом автором диагностировано состояние исследуемого личностного качества подростков в фактах и статистике. На страницах 6 – 7 диссертации также представлены результаты опроса родителей, педагогов и методистов, проведенного в г. Калуге, свидетельствующие о том, что сегодня большинство взрослых считает, что современные подростки неспособны к самостоятельному и ответственному выбору. Автором сделан вывод, что именно в связи с этим «...обучающиеся зачастую занимают позицию исполнителей замыслов взрослых» (с.4 диссертации). С другой стороны, как



правомерно отмечает диссертант, именно подростковый возраст является сензитивным для формирования готовности к саморазвитию (с.5 диссертации), но в условиях современной социокультурной реальности, для которой характерно широкое и бесконтрольное проникновение Интернет-ресурсов и медиа-коммуникаций, подросток является неготовым к самостоятельному выбору и проявлению ответственности за него. Дети онлайн-поколения находятся в условиях, связанных с агрессивным внедрением в их сознание ценностей, транслируемых виртуальной реальностью, что создает риск выбора социально неодобряемых моделей поведения, препятствует саморазвитию личности и, в целом, существенно усложняет воспитание свободной личности.

Автором представлены причины недостаточного уровня сформированности готовности школьников к саморазвитию, кроющиеся в массовой практике дополнительного образования, что также характеризует аналитические способности автора. При обосновании актуальности имеет место обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысливания обозначенного в теме исследования объекта психолого-педагогической реальности. Указываются направления осмысливания реальности, фамилии исследователей, внесших вклад в развитие соответствующих вопросов теории. Дан набор педагогических противоречий в количестве пяти, обладающий свойствами истинности и полноты, среди которых противоречие «...между возникновением в подростковом возрасте психологических предпосылок для саморазвития и дефицитом педагогических средств, обеспечивающих создание и реализацию подростком проекта саморазвития в дополнительном образовании» (с.9 диссертации).

Актуальность исследования автора приобретает очевидный характер в ключе модернизации системы развития дополнительного образования детей. Эмпирическое исследование автора подтверждает, что субъекты дополнительного образования не являются заказчиками его услуг (с.7 диссертации), а значит, что его потенциальные воспитательные возможности в формировании готовности подростков к саморазвитию не реализуются в полной мере. С учетом вышеизложенного педагогическая диссертация И.В. Ивановой представляется весьма **актуальной**, своевременной не только для современной педагогики, но и для реальной образовательной практики.

**Оценка структуры и содержания работы.** Необходимо отметить, что автором ясно и четко определена проблема исследования, предполагающая поиск ответа на вопрос «Каковы теоретико-методологические и методические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании?» (с.9 диссертации) и позволившая И.В. Ивановой сформулировать методологический аппарат, который адекватен замыслу и проблеме исследования. Объект, предмет, гипотеза, цель и задачи коррелируют с полученными результатами и выводами. Диссертация состоит из четырех глав, логично вытекающих одна из другой, и 13-ти приложений, конкретизирующих основное содержание работы. Список литературы представлен 581 источником, на которые по тексту диссертации сделаны корректные ссылки. Текст диссертации отличается научностью стиля и логикой изложения материала.

Диссертация характеризуется продуманностью научно-понятийного аппарата, оригинальным научным подходом к проблеме исследования и качественным описанием результата ее решения.

**Оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.** Анализируя исследование И.В. Ивановой, отмечаем четкость формулировки и оригинальность содержания **ведущей идеи исследования** (с.10 диссертации). Она характеризуется взаимообусловленностью развития ценностей и рефлексии подростка, детерминация которых задается ситуацией преодоления трудностей в условиях ценностно-ориентированной образовательной среды в дополнительном образовании.

В качестве аргументов имеющей место научной новизны можно рассматривать следующие.

1. Впервые процесс формирования готовности подростков к саморазвитию рассматривается в качестве **целевой функции** дополнительного образования, реализация которой обусловлена педагогическими возможностями данного вида образования. По сути, автором выявлена новая область теории дополнительного образования с ее ранее целенаправленно неиспользуемыми воспитательными возможностями и средствами, что открывает горизонты воспитания свободной личности.

2. Впервые **рефлексивно-ценостный подход** применен в качестве методологической основы процесса педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании. Уточнена сущность предложенного исследовательского подхода через **закономерности** (детерминация саморазвития ценностным отношением к жизни; связь проекта саморазвития с экзистенциальным выбором; связь готовности к саморазвитию с индивидуальным социальным опытом), **принципы** (ценостно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности подростка; принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора подростка; принцип организации нравственной рефлексии подростком себя в проблемной ситуации; принцип обеспечения выбора образовательной деятельности; принцип создания условий для преодоления подростком психологических барьеров саморазвития), **механизм** содействия ценностно-ориентированному осмыслению обучающимся себя в конкретной проблемной ситуации.

3. Автором конкретизированы педагогические конструкты, обеспечивающие реализацию идеи рефлексивно-ценостного подхода: **модель** педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанная на методологии рефлексивно-ценостного подхода; разработаны: **комплекс педагогических средств** сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, **технология** педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей, а также ряд **условий**, повышающих эффективность сопровождения, базирующегося на идеях рефлексивно-ценостного подхода. Таким образом, можно утверждать, что наука о воспитании обогащена новым методологическим подходом, позволяющим выстраивать продуктивную педагогическую практику формирования

готовности обучающихся к саморазвитию в условиях дополнительного образования.

4. Дополнено научное представление о содержании педагогического моделирования, а именно, о компонентах педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, представляющих собой систему взаимосвязанных компонентов – целевого, ценностно-концептуального, содержательного, структурно-операционального, структурно-функционального, критериально-оценочного и результативного.

5. Введен **авторский понятийный аппарат**, отражающий существенные стороны процесса воспитания современного подростка.

6. Уточнены особенности **уровней сформированности готовности** подростков к саморазвитию в зависимости от места проживания (сельских или городская местность) подростков, гендера и возраста (с.280–282 диссертации), а также данные о сформированности образа «Я»-идеальный (с.286–288 диссертации) и копинг-стратегий у современных подростков (с.282–286 диссертации), требующие глубинного исследования их причин, что позволяет формулировать перспективы исследовательской работы. Полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут быть использованы при дальнейшем изучении проблемы воспитания детей онлайн-поколения. В частности, зафиксированные в опытно-экспериментальном исследовании корреляционные взаимосвязи между критериями готовности подростков к саморазвитию и доминирующими адаптивными и неадаптивными копинг-стратегиями подростков (с.285 диссертации), основанные на констатирующем эксперименте (схема М.3.1, с.526 диссертации), значимы для развития теории и методики воспитания и показывают роль его проблемно-ориентированной организации в становлении саморазвивающейся личности.

7. Обнаружена связь формирования готовности подростков к саморазвитию и доминирующих адаптивных копинг-стратегий, которая позволила автору прийти к выводу о том, что «...воспитательный процесс должен носить проблемно-ориентированный характер» (с.382 диссертации), что имеет важное значение для моделирования воспитательных систем и развития теории и методики воспитания.

8. Диссидентом дополнено научное знание о **педагогическом потенциале технологических решений** поэтапной организации процесса формирования готовности подростков к саморазвитию (от освоения воспитательных модулей – к составлению и реализации проектов саморазвития в выбранных видах деятельности), что явно расширяет педагогический инструментарий в сфере проектирования воспитательных систем и процессов в сфере дополнительного образования детей.

**Теоретическая значимость** исследования И.В. Ивановой заключается в том, что результаты исследования открывают пути проектирования воспитательной деятельности, побуждающей к поиску смысла, описанному автором как один из шагов при создании и реализации проекта саморазвития. Отмечается вклад в теорию воспитания в части проектирования личностно развивающей ситуации как элементарной клеточки воспитательного процесса,

технология конструирования которой содержит в себе ряд действий, одно из которых – стимулирование поступка. В качестве поступка, характеризующего преодоление себя, может рассматриваться и научно обоснованное автором «построение и реализация проекта собственной жизни».

Автором также сделан вклад в теорию личностно развивающего образования в аспекте описания сущности опыта преодоления подростком трудностей и механизма его развития, а также опыта выбора как видов личностного опыта.

Теоретическая значимость обоснована также тем, что его результаты могут быть учтены и использованы:

- при выработке критериев оценки качества современных воспитательных практик в дополнительном и общем образовании;
- для развития теории и методики дополнительного и общего образования через расширение спектра воплощения идей рефлексивно-ценностного подхода;
- для создания теоретических оснований при разработке оптимальных форм, методов, технологий организации воспитательных практик, основанных на принципах, позволяющих формировать и поддерживать ценностно-ориентированную образовательную среду.

Анализ текста позволяет утверждать, что методология рефлексивно-ценностного подхода вносит вклад в развитие теории дополнительного образования, обогащает теорию воспитания и теорию развития индивидуальности обучающихся, а педагогические конструкты, ориентированные на воплощение идей рефлексивно-ценностного подхода в образовательную практику дополнительного образования, расширяют теоретические представления о конструировании воспитательной среды и субъектно-ориентированных педагогических технологий. Исследование вносит существенный вклад в инновационное проектирование образования, ориентированного на достижение воспитательных результатов.

Несомненна **практическая значимость** рецензируемого исследования. Его материалы могут быть использованы для уточнения содержания и методического инструментария профессионального педагогического образования на этапе вузовского обучения, а также в системе повышения квалификации. Так, формы подготовки педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, предложенные в параграфе 4.3 диссертации, представляются вполне перспективными и приемлемыми для освоения в системе профессиональной подготовки педагога. Разработки автора, представленные в приложении к диссертации (воспитательные модули, комплексы диагностического инструментария для подростков, педагогов и методистов, методика стимулирующих реальных дилеммных ситуаций, методика проблемных ситуаций, диагностическая методика «О трудностях на пути к цели», дневник саморазвития, индивидуальная карта подростка «Я познаю себя», портфолио, форма социального паспорта и т.д.), могут быть также востребованы педагогами дополнительного образования, классными руководителями общеобразовательных организаций в практике воспитательной деятельности.

**Оценка личного вклада соискателя.** Личный вклад автора демонстрирует следующее: 1) полученные результаты исследования (как теоретические, так и практико-ориентированные) подробно отражены в публикациях автора по выполненной работе; 2) автором разработана программа исследования, осуществлено включенное личное участие в его организации и научно-методическом обеспечении, а также в сборе, обработке, анализе, интерпретации полученных данных; 3) автором осуществлены масштабные эмпирические исследования в г. Калуге и Калужской области, г. Ярославле и других регионах РФ, опытная и опытно-экспериментальная работа в ряде образовательных организаций; 4) доктором осуществлена широкая диссеминации полученных результатов исследования посредством внедрения в деятельность образовательных организаций, реализацию грантов, организацию и участие в научно-практических конференциях разного уровня. Следует отметить высокую исследовательскую культуру доктора, корректность интерпретации данных, полученных соискателем лично. Отмечается компетентность автора в использовании метода обобщения и представлении полученных результатов в виде схем, таблиц, рисунков, что позволило наглядно представить объемный по содержанию материал докторской диссертации, а также компактно отразить его в автореферате.

**Анализ степени достоверности и обоснованности полученных результатов.** Высокая степень обоснованности и достоверности результатов обеспечены теоретико-методологической аргументированностью, логикой построения этапов исследования, опорой на качественно отобранную систему теоретических и практических методов исследования, адекватных его цели и задачам. Полученные данные корректно изложены в таблицах, рисунках, схемах, диаграммах и обеспечивают достоверность полученных результатов. Сформулированные в работе теоретические положения позволяют системно сопоставить и синтезировать современные научные взгляды из нескольких областей и направлений современной гуманитаристики: общей педагогики, педагогики и психологии саморазвития, педагогической психологии.

**Оценка отражения положений докторской диссертации в автореферате и публикациях автора.** Основные положения докторской диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в публикациях автора, численность которых превышает 140 и включает монографии, 27 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, и другие публикации. Результаты, свидетельствующие о научной новизне и теоретической значимости исследования, детально представлены автором в монографиях и научных статьях. Результаты, отражающие практическую значимость проведенного исследования, во всей своей полноте отражены как в научных изданиях, так и в учебно-методических и методических пособиях, а также образовательных программах. Подчеркнем географический масштаб изданных трудов, в которых автор освещает все положения докторской диссертации, что, несомненно, является достоинством проделанной многолетней работы соискателя.

Вместе с тем, имеется ряд вопросов к автору докторской диссертационного исследования, которые требуют уточнения:

1. Можно ли полагать, что реализация рефлексивно-ценностного подхода к организации педагогического сопровождения подростков возможна также для обучающихся других возрастных групп? Если возможна, то в чем будет заключаться специфика его воплощения?

2. Является ли возможным саморазвитие подростка без преодоления трудностей?

3. Какова связь между саморазвитием и развитием ценностно-смысовой, смыслопоисковой сфер личности?

4. Не является ли задача «выявить и обосновать совокупность условий педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании» (№6) составной частью задачи «сконструировать модель педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании...» (№4)? Какова необходимость в ее отдельном рассмотрении?

5. С какими барьерами может столкнуться педагог дополнительного образования, реализующий педагогическое сопровождение саморазвития подростков, основанное на рефлексивно-ценностном подходе? Каким образом педагоги-практики в вашем опыте преодолевали эти препятствия?

6. Каким образом можно обеспечить мотивацию педагогов дополнительного к реализации педагогического сопровождения саморазвития подростков, основанного на рефлексивно-ценностном подходе?

Есть также ряд замечаний, которые носят скорее рекомендательный характер, но, тем не менее, требует разъяснения соискателем на защите:

1. Поскольку в работе используются многозначные понятия гуманитарных наук и понятия, введенные автором, то было бы целесообразно для однозначности восприятия текста диссертации представить уточненный словарь используемых понятий.

2. Предложенные соискателем виды проблемных ситуаций и виды проектов саморазвития, представленные в тексте диссертации, не нашли должного отражения в тексте основной части автореферата. Полагаю, что было бы уместным указать факт их разработки при описании теоретической значимости исследования, поскольку предложенные автором виды проблемных ситуаций и проектов саморазвития обогащают методику дополнительного образования и вносят вклад в теорию развития индивидуальности обучающихся.

Указанные замечания не снижают ценность исследования при том, что основные результаты работы имеют серьезную научную новизну, теоретическую значимость и отвечают запросам образовательных организаций разных видов.

Критический анализ диссертации и автореферата диссертации И.В. Ивановой позволяет сделать заключение о высоком научном уровне самостоятельно проведенного исследования, в котором содержится решение задачи развития теории воспитания. Отмечаем научную и практическую перспективу полученных результатов, заключающуюся в развитии идей рефлексивно-ценностного подхода в разных направлениях педагогической науки. Автореферат диссертации и публикации автора разносторонне

демонстрируют научному сообществу основные результаты исследования, свидетельствующие о его научной новизне, теоретической и практической значимости.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация И.В. Ивановой на тему «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Иванова Ирина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

*Сафр* Сафонова Елена Михайловна

«31» мая 2022г.

**Сведения об официальном оппоненте:** Сафонова Елена Михайловна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; 400005, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д.27; +7(8442)24-13-60; emsafronova@mail.ru.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=430715&pubrole=100&show\\_refs=1&show\\_option=0](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=430715&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сафонова Елена Михайловна

