

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

_____ М.В. Груздев

«____» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
(заочное обучение)

_____ А.М. Ермаков

«____» _____ 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА
МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

**направленность (профиль) программы:
Образование в области английского и немецкого языка**

форма обучения:
Зачная

—

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена Ученым
советом университета « » 2016 г. Протокол №.

Составитель (и):

О.В. Соболева, доцент
кафедры теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.филол.н.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории языка и немецкого языка
Протокол № от « » 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. В.Н. Бабаян, д.филол..н.,
профессор кафедры русского и иностранных языков
Ярославского высшего военного училища
противовоздушной обороны

2. О.А. Миронова, к.п.н., учитель английского
языка МОУ СОШ №1 с углубленным изучением
английского языка г. Рыбинска

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 – Педагогическое образование (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден 18 октября 2013 года N 544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержден 8 сентября 2015 №608н.

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование компетенций в соответствие с образовательным стандартом.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с профилем «Образование в области английского языка» по заочной форме обучения составляет **2,5 года**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование и профилю

«Образование в области английского и немецкого языка» принимаются граждане, имеющие высшее образование любого уровня (бакалавриат, специалитет или магистратура), подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации (бакалавра, специалиста, магистра) и свидетельствующее о наличии у поступающего сформированных компетенций, включая, в том числе, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры профиль **Образование в области английского и немецкого языка** состоит в педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего и высшего профессионального образования, педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях (трудовых функциях):

- педагогическая деятельность по реализации программ основного, среднего общего и высшего профессионального образования;
- общепедагогическая функция
- обучение,
- воспитательная деятельность,
- развивающая деятельность.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих областях: образование и социальная сфера.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое образование» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Подготовка магистра по данной образовательной программе ориентирована на получение студентами образования в области иностранного языка, а также методики его преподавания в средней общей и высшей школе; получение современных профессиональных знаний и умений; выработку навыков практической деятельности, связанной с использованием знаний и навыков в рамках преподавания иностранных языков в средней и высшей школе.

Выпускники магистратуры в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

А) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- Преподаватели в средней школе.
- Преподаватель старшей школе.
- Преподаватели в системе специального образования.
- Преподаватель высшей школы.

Б) к выполнению профессиональных функций:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
 - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего и высшего профессионального образования.
 - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.
 - Планирование и проведение учебных занятий.
 - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
 - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
 - Формирование универсальных учебных действий.
 - Формирование мотивации к обучению.
 - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- В) к выполнению профессиональных функций на всех уровнях образования:
 - Начальное общее образование.
 - Основное общее образование.
 - Среднее общее образование.
 - Начальное профессиональное образование.
 - Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
 - Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование.
 - Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.).
 - Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Образование в области английского и немецкого языка».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и
- развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность
- за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к
- освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической
- деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных
- технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной
- деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- научно-исследовательская деятельность:
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- проектная деятельность:
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- методическая деятельность:
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- управленческая деятельность:
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- культурно-просветительская деятельность:
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование в области английского и немецкого языка»

ОПК-2			+			+	+														+
ОПК-3					+																
ОПК-4			+																		

Профессиональные компетенции

ПК-1			+			+															+
ПК-2					+		+	+													
ПК-3					+																+
ПК-4				+																	
ПК-5	+	+																			
ПК-6	+																				
ПК-7							+														+
ПК-8							+														+
ПК-9				+																	
ПК-10				+																	+
ПК-11				+																	
ПК-12				+																	
ПК-13																					+
ПК-14								+													
ПК-15																					+
ПК-16					+																
ПК-17																					+
ПК-18									+												
ПК-19									+												
ПК-20									+												+
ПК-21										+	+										

Специальные компетенции не предусмотрены

Цикл, дисциплины учебного плана	Б.2 Практики				Б3 ГИА
Шифр компетенции	Учебная практика	Научно- исследовательская практика	Практика по получению профессиональных умений в области педагогической деятельности	Преддипломная практика	ВКР
Общекультурные компетенции					
ОК-1	+	+		+	+
ОК-2			+		+
ОК-3			+	+	+
ОК-4					+
ОК-5					+
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1					+
ОПК-2		+		+	+
ОПК-3			+		+
ОПК-4	+		+		+
Профессиональные компетенции					
ПК-1			+		+
ПК-2					+
ПК-3					+
ПК-4					+
ПК-5					+
ПК-6				+	+
ПК-7					+
ПК-8					+
ПК-9					+
ПК-10					+
ПК-11					

ПК-12					
ПК-13					
ПК-14					
ПК-15					
ПК-16					
ПК-17					
ПК-18					
ПК-19					
ПК-20					
ПК-21					
<u>Специальные компетенции не предусмотрены</u>					

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс в ЯГПУ организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 32599,6 м², предоставленной университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества № 2097604173588 от 15 октября 2009г., регистрирующий орган Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 5 по Ярославской области).

В составе используемых помещений имеются 6 поточных лекционных аудитории, 35 аудиторий для практических и семинарских занятий, 45 специализированных кабинетов и лабораторий, 12 компьютерных классов, библиотека с читальными залами на 150 посадочных мест, 3 актовых зала, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м².

Для обеспечения подготовки магистров по программе 44.04.01 - Педагогическое образование по профилю Образование в области английского и немецкого языка в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС. На всех кафедрах участвующих в подготовке магистрантов используется компьютерное обеспечение учебного процесса. Присутствуют библиографические источники по всем представленным теоретическим дисциплинам, книги на иностранных языках для домашнего

и индивидуального чтения, справочная литература (переводные, энциклопедические, толковые и др. словари). В библиотеке факультета иностранных языков, где осуществляется подготовка студентов по профилю Образование в области английского и немецкого языка в среднем имеется необходимый коэффициент учебной литературы на студента.

Высокий уровень оснащения учебно-лабораторным оборудованием основных циклов дисциплин обеспечивает необходимую практическую подготовку магистрантов. Все кабинеты иностранных языков в достаточной степени оснащены современным оборудованием и литературой по теории и практике английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков, а также литературой по теории и методике преподавания иностранных языков и культур. Это различная литература по закрепленным дисциплинам, учебно-методические пособия (как зарубежные, так и разработанные преподавателями факультета), раздаточные дидактические материалы. Все кафедры принимающие участие в подготовке магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечены свежими номерами газет и журналов, привезенными стажерами и студентами английского, немецкого и французского отделений или получаемыми из культурных центров и Посольств Франции, Германии, Великобритании, США в Москве, а также выписываемыми библиотекой ЯГПУ. Факультет оснащен обширной медиотекой, включающей в себя: фильмы на иностранных языках, аудиозаписи, методические материалы, видео уроки и образовательные курсы.

На факультете иностранных языков имеются два компьютерных класса, которые используется преподавателями и магистрантами для работы с электронными источниками информации (различные учебные программы, как общего характера, так и по отдельным тематикам)). Один из компьютерных классов оснащен современным лингафонным кабинетом нового поколения. Компьютеризация учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Образование в области английского и немецкого языка обеспечивается более 30 современными персональными компьютерами, имеющими выход в электронную сеть Интернет.

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Интернет, единая вычислительная сеть, 5 Интернет-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Интернет. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки
- 2) (<http://diss.rsl.ru>).
- 3) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).
- 4) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 5) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 6) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 7) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 8) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
- 12) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из

любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

1.1. Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015г. №1147.
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016г. №264.

1.2. Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.
- Положение о магистратуре.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.
- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.
- Положение об обучении в сокращенные сроки.
- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение об аспирантуре.

2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.
2. Аккумулирование опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

3. Модели сетевого взаимодействия

3.1. Модель "вуз-предприятие".

К этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики. Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером. Наиболее простым в реализации является включение в образовательную программу дисциплин (модулей), которые реализуются с использованием потенциала промышленных предприятий. Под потенциалом здесь понимается не только научно-технологическая база, но и интеллектуальный вклад ведущих специалистов предприятия в проектирование и реализацию сетевой образовательной программы.

К сетевой форме реализации образовательных программ особенно, когда ставится задача широкой подготовки, может быть привлечено несколько промышленных предприятий, обладающих передовыми технологиями. Каждый участник сетевого процесса отвечает за свой структурный элемент образовательной программы, достигает заявленных результатов обучения. В то же время имеется и совместная зона ответственности в части формирования задания для выпускной квалификационной работы и защиты результатов этой работы.

4. Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.
2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
3. Приглашения специалистов системы дошкольного, начального, основного общего образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.

5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
1.	МОУ«Гимназия №1»	№340 от 21.06.2016	Модель использования ресурсов иных организаций

6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе научных организаций, промышленных предприятий, других образовательных учреждений.
- Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к чтению лекций, ведению семинарских и практических занятий, руководству практикой студентов.

7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.
- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.
- Решение творческих задач.
- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т.п.
- Подготовка высокоспециализированных специалистов в определенной профессиональной или научной области.

1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

При реализации ОП используются различные образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

- включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений;
- личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

На факультете иностранных языков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского осуществляющем подготовку магистрантов по программе 44.04.01 – Педагогическое образование профиль Образование в области иностранного языка открыт Французский ресурсный центр, который осуществляет подготовку и процедуру сдачи международного экзамена по французскому языку как иностранного DELF/DALF.

Развитие международного сотрудничества на факультете иностранных языков также способствует индивидуализации процесса обучения через академическую мобильность студентов направления подготовки. В основе международного сотрудничества лежит взаимодействие с организациями и обществами дружбы, которые имеют непосредственное отношение к иностранным языкам, изучаемых на факультете. Соответственно, кафедры английского языка, теории языка и немецкого языка и романских языков являются ключевыми в развитии международного сотрудничества. Кафедра романских языков в рамках двустороннего договора с филологическим факультетом университета г. Пуатье

предоставляет студентам, изучающим французский язык, возможность обучаться в университете города-побратима в течение одного семестра. В соответствии с договором о международном сотрудничестве факультета иностранных языков продолжается совместная работа с Юго-Западным университетом г. Чунцин (Китай). Сотрудничество кафедры теории языка и немецкого языка с Рурским университетом г. Бохума (Германия) позволяет студентам бесплатно участвовать в выездной языковой практике. Также изучающие немецкий язык имеют возможность участия в мероприятиях организуемых кафедрой в сотрудничестве с Ярославским областным обществом германо-российской дружбы при поддержке Федерального правительства Германии, Культурного Центра им. Гете и Немецкой Службы Академических Обменов .

1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается

доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

**УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(заочное обучение)**

_____ А.М. Ермаков

«____» _____ 2016 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Образование в области английского и немецкого языка**

Руководитель образовательной программы

О.В. Соболева, доцент
кафедры теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.филол.н.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
(заочное обучение)

_____ А.М. Ермаков

«____»_____ 2016 г.

**Фонд оценочных средств
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**направленность (профиль) программы:
Образование в области английского и немецкого языка**

Руководитель образовательной программы

О.В. Соболева, доцент
кафедры теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.филол.н.

Составитель (и):
О.В. Соболева, доцент
кафедры теории языка и немецкого языка
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.филол.н.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры
теории языка и немецкого языка
Протокол № от « » 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):
1. В.Н. Бабаян, д.филол.н.,
профессор кафедры русского и иностранных языков
Ярославского высшего военного училища
противовоздушной обороны

2. О.А. Миронова, к.п.н., учитель английского
языка МОУ СОШ №1 с углубленным изучением
английского языка г. Рыбинска

Содержание

Введение

1. Перечень компетенций

- 1.1. Паспорт компетенций
 - 1.1.1. Общекультурные компетенции
 - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 1.1.3. Профессиональные компетенции
 - 1.1.4. Специальные компетенции
- 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

2. Оценка освоения планируемых результатов ОП

- 2.1. Виды и формы контроля
 - 2.1.1. Текущий контроль
 - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
 - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
 - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
- 2.2. Критерии и шкалы оценивания
 - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
 - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
 - 2.2.3. Специализированные схемы оценивания

3. Государственная итоговая аттестация

4. Методические рекомендации для преподавателей

5. Оценочные средства ОП

- 5.1 Оценочное средство «Анализ текста»
- 5.2 Оценочное средство «Беседа/Собеседование/Устный опрос»
- 5.3 Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ»
- 5.4 Оценочное средство «Внеклассное мероприятие. Организация и проведение»
- 5.5 Оценочное средство «Глоссарий. Составление»
- 5.6 Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»
- 5.7. Оценочное средство «Доклад. Подготовка»
- 5.8 Оценочное средство «Методическая разработка»
- 5.9 Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»
- 5.10 Оценочное средство «Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирирование, аннотирование»
- 5.11 Оценочное средство «Письменная контрольная работа»
- 5.12 Оценочное средство «План-конспект урока. Разработка»
- 5.13 Оценочное средство «Презентация. Подготовка»
- 5.14 Оценочное средство Проект. Подготовка.
- 5.15 Оценочное средство «Реферат. Подготовка»
- 5.16 Оценочное средство «Ролевая/Деловая игра»
- 5.17 Оценочное средство «Тест»
- 5.18 Оценочное средство «Технологическая карта урока»
- 5.19 Оценочное средство «Урок. Анализ по предложенному плану»
- 5.20 Оценочное средство «Фрагмент урока, занятия. Разработка»
- 5.21 Оценочное средство «Эссе»

Приложение №1 Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложения №2 Экспертные заключения

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 40.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование в области иностранного языка представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. №1505;
- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 40.04.01 Педагогическое образование, профиль Образование в области английского языка и немецкого языка;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.