

Горбунова Людмила Григорьевна

1

**Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей  
деятельности в сфере с высоким уровнем риска  
и гражданской ответственности**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ярославль  
2017

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Научный руководитель: **Вавилов Юрий Павлович**,  
доктор педагогических наук, кандидат  
психологических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический университет  
им. К. Д. Ушинского»

2 Официальные оппоненты: **Ходусов Александр Николаевич**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО  
«Курский государственный университет»

**Кузнецова Ирина Вениаминовна**,  
кандидат психологических наук, директор ГУ  
Ярославской области «Центр профессиональной  
ориентации и психологической поддержки  
«Ресурс»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

Защита состоится 27 апреля 2017 года в 13 час. на заседании диссертационного совета Д 212.307.08 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» по адресу: 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1, ауд. 210.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», адрес сайта: <http://yspu.org>

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ 2017 года.

Ученый секретарь диссертационного совета

С. Л. Паладьев

## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования** обусловлена изменениями, происходящими в российском обществе, которые потребовали реформирования различных его сфер и служб, повышения требований, предъявляемых государством и обществом к представителям таких профессий, как спасатель, пожарный, военный, полицейский и т. д., отнесенных к профессиям сферы с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Перед школой стоит задача развития и реализации способностей и потенциала обучающихся не только в их собственных интересах, но и в интересах общества и государства, в том числе и в вопросах профессионального выбора.

Вопрос о выборе профессии остро встает перед обучающимися старших классов общеобразовательной школы. При этом они опираются на свои представления о престижности профессии, социальном статусе ее представителей, содержании и условиях профессиональной деятельности. Это подтверждают ученые, исследовавшие отношение юношества к профессиональному самоопределению и самореализации в труде, изучавшие вопросы профпригодности (К. А. Абульханова-Славская, К. М. Гуревич, Е. Галантер, Э. Ф. Зеер, Л. А. Йовайша, А. В. Карпов, Е. А. Климов, Э. Клапаред, И. Лингарт, А. С. Макаренко, Н. Н. Захаров, К. К. Платонов, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников, М. Рокич, Д. Сьюпер, Э. Стоунс, Х. Хекхаузен, А. П. Чернявская, С. Н. Чистякова, К. Юнг и др.).

Введение в общеобразовательных школах профильного обучения, создание условий для открытости средней общеобразовательной школы, взаимодействия ее с общественными объединениями и организациями, решающими профориентационные задачи, обеспечивает непосредственное участие молодых людей в решении собственных проблем профориентационного плана. Профильное обучение позволяет на ранних этапах выявлять школьников, интересующихся профессиями с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, и в первую очередь это кадеты.

Вопросы кадетского образования в России в разные исторические периоды изучались Н. И. Алпатовым, В. Н. Бондаренко, Н. С. Костоусовым, В. М. Крыловым, В. М. Курмышевым и др.; социальной и профессиональной ориентации учащихся кадетских классов – И. В. Андрюшиным, С. Н. Смирновым, С. Я. Соловьевым и др.; патриотического воспитания кадетов – А. В. Барабанщиковым, А. К. Быковым, А. Н. Вырщиковым, М. Б. Кусмарцевым, В. А. Осиповым, В. Д. Серых и др. Важные выводы о воспитании офицерского долга, чести, достоинства, героизма, социальной престижности службы офицера сделаны А. И. Анцышкиным, А. Б. Керданом, А. И. Смирновым, Н. Д. Табуновым и др.

Однако в настоящее время остается немало нерешенных вопросов профессионализации. Выбор профессии с высоким уровнем риска и гражданской ответственности требует от кадета понимания объективных условий труда в этой сфере, осознания своей профессиональной пригодности к его качественному исполнению, прогнозирования возможных последствий профессиональной деятельности. Необходимо проведение комплексного исследования организационно-педагогических условий, способствующих формированию готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

В организации предпрофессиональной подготовки кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности можно констатировать наличие ряда **противоречий**:

- между разработанной общей теорией профессионализации личности и недостаточной конкретизацией ее отдельных направлений, в частности, предпрофессиональной подготовки кадетов к избираемой профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- между имеющимся в истории педагогики опытом пропедевтической подготовки кадетов к профессиям с высоким уровнем риска и гражданской ответственности и недостаточным уровнем его обобщения, что не позволяет использовать его в практике современной школы;

- между заинтересованностью структурных подразделений МО, МЧС, МВД, УФСИН и др. в предпрофессиональной подготовке кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в данных структурах и отсутствием теоретического и методического обеспечения их взаимодействия с организациями общего и дополнительного образования, детскими общественными организациями в области профориентации кадетов на выбор профессий с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Противоречия обусловили **проблему исследования**: каковы педагогические и организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов, обучающихся в классах оборонно-спортивного профиля, к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности?

Актуальность и выявленные противоречия позволили сформулировать **тему диссертационного исследования**: «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности».

**Цель исследования**: выявить и реализовать на практике педагогические и организационно-педагогические условия предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

**Объект исследования**: процесс предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

**Предмет исследования**: педагогические и организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

**Гипотеза исследования**: предпрофессиональная подготовка кадетов обеспечит формирование готовности к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, если в процессе ее организации будут:

- соблюдаться исторические традиции российского кадетства, учитываться современный передовой опыт профессиональной подготовки российских военных офицеров и моряков, спасателей и пожарных, милиции и полиции, специалистов других силовых структур;

- осуществляться интеграция основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования;

– учитываться особенности формирования мотивационного, информационного, операционально-деятельностного и оценочного компонентов готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности при определении содержания общеобразовательных, предпрофильных, профильных и дополнительных дисциплин;

– сочетаться групповые и индивидуальные формы предпрофессиональной подготовки, в том числе с учетом результатов мониторинга здоровья на каждом этапе обучения и медицинским сопровождением на протяжении всего периода обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

Цель может быть достигнута, а гипотеза подтверждена решением следующих **задач**:

– на основе историко-педагогического анализа предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности выявить и обобщить имеющиеся опыт и традиции кадетского образования и предпрофессиональной подготовки старшеклассников;

– раскрыть содержание и структуру предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, определить критерии и показатели уровня предпрофессиональной готовности;

– разработать и в практическом исследовании реализовать модель предпрофессиональной подготовки кадетов к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности и выработать рекомендации по ее внедрению;

– обосновать педагогические и организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

**Методологическую основу исследования** составили положения

– системно-деятельностного подхода (Б. Г. Ананьев, Ю. П. Вавилов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, М. С. Каган, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев, Ю. П. Поваренков, В. Д. Шадриков, Д. Б. Эльконин и др.);

– интегративного подхода (А. П. Алферов, В. С. Белкин, Б. С. Гершунский, А. Я. Данилюк, В. В. Краевский, В. А. Мазилев, И. П. Яковлев и др.);

– аксиологического подхода (Н. В. Бордовская, С. С. Бубнова, О. М. Железнякова, В. А. Караковский, Н. В. Кислинская, Н. Н. Никитина, М. А. Петухов, В. Франкл, Е. Н. Шиянов, в том числе философы В. Виндельбанд, Г. Кант, Н. О. Лосский, Р. Лотце, Г. Риккерт и др.);

– личностно-ориентированного подхода (А. Г. Асмолов, Д. А. Белухин, Е. А. Климов, А. Г. Ковалев, К. К. Платонов, С. В. Полищук, Н. С. Пряжников, В. В. Сериков, Д. И. Фельдштейн, И. С. Якиманская и др.);

– рефлексивного подхода (А. А. Вербицкий, Б. З. Вульф, А. В. Карпов, Е. С. Надточева, М. И. Рожков, Е. Н. Соловова, В. Н. Харькин и др.).

**Теоретическую основу исследования составили** научные положения о деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); теории формирования ценностных ориентаций подростков и молодежи в различных сферах жизни, деятельности, в социокультурной среде (О. С. Газман, О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, В. А. Караковский, Д. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, Н. Е. Щуркова); теории интеграции компонентов педагогического процесса (Л. В. Байбородова, Б. Г. Гершунский,

Э. Н. Гусинский, А. Я. Данилюк, Г. Ф. Федорец, И. П. Яковлев и др.); теории профориентации (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.); педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных общественных объединений и организаций (А. В. Волохов, В. А. Караковский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Л. И. Уманский, С. Т. Шацкий, М. И. Рожков и др.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования, теоретическое моделирование); диагностические (тесты, анкетирование, тестирование, беседы); наблюдательные (наблюдение, фиксирование результатов); педагогический эксперимент; статистические методы обработки результатов исследования; интерпретация и внедрение полученных результатов.

**База исследования:** основной базой исследования стали классы оборонно-спортивного профиля МОУ СОШ № 5 г. Углича Ярославской области; дополнительными базами исследования были МОУ СОШ № 7 и № 2 г. Углича.

***Исследование выполнялось в несколько этапов:***

*Первый этап* (2007–2008 гг.), поисково-теоретический: изучалась литература по проблеме исследования, выявлялась степень изученности и разработанности исследуемой проблемы в науке, определялись основные направления исследования, разрабатывалась его концепция, проводился констатирующий этап экспериментального исследования.

*Второй этап* (2008–2013 гг.), опытно-экспериментальный: разрабатывалась и внедрялась модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности, проводилось конструирование процесса предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

*Третий этап* (2014–2016 гг.), описательно-итоговый: осуществлялись анализ, систематизация, обобщение и интерпретация результатов исследования, завершалось научное обоснование основных положений исследования, оформлялся текст диссертации.

***Научная новизна*** исследования состоит в следующем:

– разработана авторская интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, включающая целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты;

– дано авторское определение и раскрыто содержание понятия «предпрофессиональная готовность кадетов к освоению профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности»;

– раскрыта структура предпрофессиональной готовности кадетов к освоению профессиональной деятельности; разработаны критерии и показатели предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

– обоснованы педагогические и организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля;

- интеграция основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования, проявляющаяся в организации образовательного процесса, подборе соответствующего содержания учебных дисциплин, формах и средствах достижения поставленной цели;

- направленность содержания общеобразовательных, предпрофильных, профильных и дополнительных дисциплин на развитие мотивационного, информационного, операционально-деятельностного и оценочного компонентов готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- организация взаимодействия школы с социальными партнерами территориальных и региональных подразделений МЧС, МВД, МО и др., клубов, молодежных организаций и объединений кадетов, обеспечивающая процесс предпрофессиональной подготовки кадетов необходимыми ресурсами: методическими, кадровыми, информационными, материальными;

- соединение групповых и индивидуальных вариантов предпрофессиональной подготовки кадетов, в том числе с учетом результатов мониторинга здоровья на каждом этапе обучения и с медицинским сопровождением на протяжении всего периода обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что

- проведен историко-педагогический анализ предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в аспекте рассматриваемой проблемы, в ходе которого уточнены основные факторы, влияющие на становление личности современного кадета и формирование предпрофессиональной готовности к будущей профессиональной деятельности;

- конкретизированы существующие теоретические положения об организации предпрофессиональной подготовки кадетов на основе интеграции основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования;

- дополнена общая теория профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля.

Исследование обладает **практической значимостью**:

- внедрена в практику предпрофессиональной подготовки старшеклассников общеобразовательных школ теоретическая интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов и доказана возможность интеграции предпрофессиональной подготовки кадетов в традиционную классическую систему профориентационной работы;

- уточнены необходимые ресурсы предпрофессиональной подготовки кадетов (методические, кадровые, материальные и информационные), способствующие формированию готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности;

- разработаны: а) программа диагностики уровня развития отдельных качеств у выпускников основной школы и готовности к выбору профиля обучения на старшей ступени общеобразовательной школы; б) программа диагностики предпрофессиональной готовности кадетов 11 класса к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- опубликовано и используется на практике методическое пособие по организации предпрофессиональной подготовки кадетов;
- используется для совершенствования современной системы профориентационной работы школ система мероприятий, обеспечивающая включение кадетов в социально значимую деятельность и направленная на формирование готовности к освоению будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;
- интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности изучается в процессе подготовки будущих педагогов в педагогических вузах и колледжах;
- получен новый эмпирический материал в рамках востребованных профессий в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

**Достоверность результатов** исследования обеспечивается системным подходом к решению проблемы: методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования; корректной организацией исследовательской работы; применением адекватных методов исследования и обработки полученных данных; лонгитюдностью экспериментальной работы, достаточной для получения необходимых данных; экспериментальной и практической апробацией.

**Личный вклад автора в исследование** определяется разработкой общего замысла, основных положений исследования и состоит в определении сущности и организационно-педагогических условий формирования готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; в проведении мониторинга и на основе интерпретации полученных результатов определения уровня развития отдельных качеств у кадетов на всех этапах эксперимента; в разработке, апробации и внедрении модели предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; в разработке программы экспериментальной деятельности, ее реализации; в разработке и издании методического пособия по организации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, включает четыре компонента:

- целевой компонент выполняет системообразующую роль, организуя средства в определенную систему и, определяя содержание, формирует их вектор и ресурсный потенциал в достижении результата;
- содержательно-процессуальный компонент, построенный на принципах поэтапного формирования предпрофессиональной готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности, интеграции основного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования и принципе гражданской направленности будущей профессиональной деятельности, раскрывает содержание подготовки кадетов;
- технологический компонент модели раскрывает механизм реализации предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности, который обеспечивает решение задач основного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования кадетов;



– оценочно-результативный компонент модели содержит критерии и показатели предпрофессиональной готовности кадетов, методики их оценки.

2. *Основными факторами*, влияющими на становление личности современного кадета и формирование предпрофессиональной готовности к будущей профессиональной деятельности, являются государственная политика, направленная на повышение престижа военной службы и службы в других силовых ведомствах; интеграция общего образования, военной подготовки и организованной внеклассной деятельности; личность преподавателя и воспитателя, олицетворяющего образец офицера, человека чести, гражданина и патриота; содержание общеобразовательных программ, специальных дисциплин и физическая подготовка, способствующие личностному становлению кадетов, формированию компетенций, присущих специалисту определенного ведомства; соблюдение воинских традиций и ритуалов, дающих основу для формирования нравственности и патриотизма кадетов.

3. *Предпрофессиональная готовность кадетов* к освоению профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности рассматривается нами как определенный комплекс личностных качеств кадета, обеспечивающих сознательный выбор и успешное освоение им будущей профессии и являющихся результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности и итогом целенаправленной предпрофессиональной подготовки.

4. *Структуру предпрофессиональной готовности* кадетов составляют компоненты:

– мотивационный: положительное отношение к профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, интерес к ней, ответственность за выполнение поставленных задач;

– информационный: знания и представления об особенностях и условиях деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, о требованиях к личностным качествам;

– операционально-деятельностный: владение знаниями, навыками, умениями, способами и приемами деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, самомобилизация, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей;

– оценочный: самоконтроль, самооценка уровня подготовки и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам.

5. *Критериями и показателями предпрофессиональной готовности* кадетов к будущей профессиональной деятельности являются положительное отношение к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, интерес к ней, ответственность за выполнение поставленных задач (понимание общественной значимости профессии; наличие моральных принципов поведения; адекватная самооценка индивидуальных способностей и нравственных мотивов выбора профессии, ориентация на положительные ценности жизни); осознание требований и норм и формирование на их основе убежденности, обеспечивающей социальную активность, деятельную позицию по отношению к будущей профессии; знания особенностей и условий деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; знание требований к личностным качествам специалиста определенного ведомства; владение знаниями, навыками, умениями, способами и приемами деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; умение управлять действиями, из которых скла-

дывается выполнение обязанностей (действия в условиях ограниченного пространства и дефицита времени, стрессоустойчивость, способность к саморефлексии; устойчивость к психологическим нагрузкам; самомобилизация); физическое состояние, обеспечивающее успешное выполнение какого-либо вида деятельности.

Критерии и показатели определяют уровни сформированности структурных компонентов:

- *низкий уровень* готовности: отсутствие мотивации выбора профессии, сдвигов в физической подготовленности; психологические качества находятся в стартовом состоянии, носят эпизодический характер; кадет не способен применять практические профессиональные навыки;

- для *среднего уровня* готовности характерны внешняя мотивация выбора профессии; овладение двигательными умениями и навыками в соответствии с учебными программами; сформированность личностных качеств, способность к саморефлексии; кадет не во всех ситуациях готов применять профессиональные навыки;

- при наличии *высокого уровня* готовности критерий проявляется в полной мере, качества являются устойчивым свойством личности кадета, присутствует внутренняя мотивация выбора профессии, овладение двигательными умениями и навыками, способность к саморефлексии и адекватному применению профессиональных навыков.

5. В процессе исследования выделены *педагогические и организационно-педагогические условия* формирования готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности:

- интеграция основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования, проявляющаяся в организации образовательного процесса, подборе соответствующего содержания учебных дисциплин, формах и средствах достижения поставленной цели;

- направленность содержания общеобразовательных, предпрофильных, профильных и дополнительных дисциплин на развитие мотивационного, информационного, операционально-деятельностного и оценочного компонентов готовности кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- организация взаимодействия школы с социальными партнерами территориальных и региональных подразделений МЧС, МВД, МО и др., клубов, молодежных организаций и объединений кадетов, обеспечивающая процесс предпрофессиональной подготовки кадетов необходимыми ресурсами: методическими, кадровыми, информационными, материальными;

- соединение групповых и индивидуальных вариантов предпрофессиональной подготовки, в том числе с учетом результатов мониторинга здоровья на каждом этапе обучения и с медицинским сопровождением на протяжении всего периода обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

**Апробация и внедрение результатов.** Основные положения и результаты исследования были изложены автором в публикациях и докладах: на конференции с участием международных специалистов «Социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения школьников» (г. Углич, МОУ СОШ № 5, 2009 г.); на заседании Центра социальных инноваций Государственной Думы РФ в форме «круглого стола» на тему «Школа безопасности» (г. Москва, 2011 г.); на Круглом столе с участием представителей силовых структур Ярославской области «Взаимодействие школы с субъектами

нравственно-патриотического воспитания» (г. Ярославль, 2010г.); на научно-практической конференции «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», посвященной 100-летию ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль, 2008 г.); на региональных научных конференциях: «Развитие социальной одаренности детей и молодежи» (г. Ярославль, 2012 г.), «Совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода к новым образовательным стандартам» (г. Ярославль, 2012 г.); «Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в системе образования» (г. Ярославль, 2012 г.); «Воспитание социальной ответственности у кадетов и обучающихся классов оборонно-спортивного профиля» (г. Углич, 2011 г.). Результаты исследования обсуждались на кафедре теории и методики профессионального образования филиала ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в г. Угличе (2008–2014 гг.), на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (2010–2013 гг.), на кафедре педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (2013–2015 гг.).

Структура диссертации определена последовательностью решения основных задач исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, содержащего 346 источников, в том числе 40 электронных ресурсов и 25 работ на иностранных языках, и 15 приложений.

### **Основное содержание диссертации**

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; выявлены противоречия, существующие в настоящий момент в области предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности; определены объект и предмет исследования, его цели и задачи; сформулирована гипотеза; охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.

В **первой главе** – «Теоретические основы предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» – проведен историко-педагогический анализ организации предпрофессиональной подготовки кадетов к освоению будущей деятельности; раскрыто понятие и содержание предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей деятельности; обоснованы его структура, критерии и показатели.

Изучение опыта организации образовательного и воспитательного процессов кадетских корпусов дореволюционной и советской России, суворовских и нахимовских военных училищ, общественных организаций и объединений военно-патриотической направленности позволило выделить факторы, влияющие на формирование предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей деятельности и становление личности кадета:

- реализация в процессе обучения государственной политики, направленной на повышение престижа военной службы и службы в других силовых ведомствах;
- интеграция общего образования, военной подготовки и организованной внеклассной деятельности;
- личность преподавателя и воспитателя, олицетворяющего образец офицера, человека чести, гражданина и патриота;
- содержание образовательных программ, профильных дисциплин и физической подготовки, способствующие личностному становлению кадетов, формированию компетенций, присущих специалисту определенного ведомства;

– соблюдение воинских традиций и ритуалов, дающих основу для формирования нравственности и патриотизма кадетов.

В ходе анализа опыта кадетского образования и нормативных документов определена сущность *предпрофессиональной готовности кадетов к освоению деятельности* в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, которая рассматривается как определенный комплекс личностных качеств кадета, обеспечивающих сознательный выбор и успешное освоение им будущей профессии и являющийся результатом всего предшествующего профессионально-жизненного самоопределения личности и итогом целенаправленной предпрофессиональной подготовки.

На основе анализа научных работ в исследовании был проведен отбор профессионально важных качеств из всех подструктур личности: направленность личности – ценностные ориентации, мотивы; из опыта личности – знания и умения; из эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы – гражданско-патриотические чувства; из биологически обусловленных свойств – уровень физического развития и состояние здоровья.

Это позволило определить *структуру готовности* кадетов к профессиональной деятельности, которая включает следующие компоненты:

- мотивационный: положительное отношение к профессиональной деятельности в данной сфере, интерес к ней, ответственность за выполнение профессиональных задач;
- информационный: знания и представления об особенностях и условиях деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, о требованиях к личностным качествам, положительные и отрицательные стороны этой деятельности;
- операционально-деятельностный: владение необходимыми навыками и умениями, способами и приемами деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности; самомобилизация; умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей;
- оценочный: самоанализ и самооценка уровня своей предпрофессиональной подготовки и соответствия профессиональных действий оптимальным образцам.

Для оценки уровня предпрофессиональной готовности кадетов разработаны, а в ходе исследования уточнены критерии и показатели, характеризующие уровни сформированности структурных компонентов (низкий, средний и высокий).

Методологическое обоснование предпрофессиональной подготовки кадетов может быть представлено совокупностью подходов.

Предпрофессиональная подготовка к будущей профессиональной деятельности обусловлена личностными особенностями кадетов. С учетом этих особенностей положения *личностно-ориентированного подхода* позволяют создавать условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы предпрофессиональной подготовки для каждого кадета. *Рефлексивный подход* в предпрофессиональной подготовке кадетов способствует формированию их готовности к профессиональному самосовершенствованию, стимулирует стремление к повышению ими морально-нравственного, физического, психологического и, в конечном счете, профессионального уровня, способствует включению в рефлекссию собственного опыта, активизирует творческий поиск. Рефлексивный подход способен соединить знание теории и умения ее применить, так как умение складывается из анализа опыта как практических, так и

мыслительных действий и включает видение, понимание, комплексное переосмысление проблемы или ситуации.

Ядром *аксиологического подхода* является формирование системы ценностей, позволяющей кадету найти личностный смысл в будущей профессиональной деятельности, сформировать положительное отношение к выбранной профессии, выработать модель межличностных и производственных отношений, которая постоянно корректируется в ходе подготовки, увидеть перспективы и возможности профессионального роста. Конструировать предпрофессиональную подготовку, обеспечивающую целостность процесса формирования готовности кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, позволяет *интегративный подход*. Интегративное образование в предпрофессиональной подготовке кадетов реализует органическую целостность всего образовательного процесса (содержание, принципы, методы, формы обучения, все компоненты целостной деятельности: целеполагание, планирование, практическая деятельность, самоконтроль, коррекция), системность в комбинировании элементов различных концепций.

Каждый подход позволяет решать ряд задач. Однако необходим подход, позволяющий мобилизовать внутренние ресурсы кадета, включить его в активную предпрофессиональную деятельность и стимулировать его к принятию такого решения, которое способствует достижению актуальных и отсроченных по времени задач. Таким образом, предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности может быть рассмотрена с позиции *системно-деятельностного подхода*, обеспечивающего достижение планируемых результатов и создающего основу для самостоятельного успешного усвоения кадетами новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, способствующих формированию готовности к освоению будущей профессиональной деятельности через упорядоченное множество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов предпрофессиональной подготовки и отношений между ними и включение кадетов в целенаправленную деятельность по их овладению.

Руководствуясь данными подходами, можно рассматривать предпрофессиональную подготовку кадетов оборонно-спортивного профиля как процесс, в основе которого следующие принципы:

- *принцип поэтапного формирования предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности*, который обеспечивает преемственность в профориентационном образовании школьников на всех ступенях обучения, что не противоречит сложившейся в России научно обоснованной системе государственных мероприятий по ориентации школьников на выбор будущей профессии, включающей профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, консультацию, воспитание, профподбор и профотбор;

- *принцип интеграции основного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования кадетов* предполагает состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных и воспитательных областей, обеспечивающее целостность процесса, при котором происходит интеграция целей, содержания, организационно-педагогических форм образования, где в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды деятельности при формировании предпрофессиональной готовности кадетов к будущей

профессиональной деятельности, что будет способствовать формированию целостного представления о будущей профессиональной деятельности;

– принцип гражданской направленности будущей профессиональной деятельности проявляется в такой организации предпрофессиональной подготовки, которая способствовала бы становлению гражданской позиции кадетов, созданию условий для ее проявления на профессиональном поприще и обеспечила бы осознанный выбор кадетом своего места в системе социально-профессиональных отношений на основе рефлексивно-ценностного анализа и оценки своего жизненного и социального опыта.

Анализ литературы и опыта кадетского образования позволил обосновать **педагогические и организационно-педагогические условия** формирования готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля:

– интеграция основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования, проявляющаяся в организации образовательного процесса, подборе содержания учебных дисциплин, формах и средствах достижения поставленной цели;

– направленность содержания общеобразовательных, предпрофильных, профильных и дополнительных дисциплин на развитие мотивационного, информационного, операционально-деятельностного и оценочного компонентов готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

– организация взаимодействия школы с социальными партнерами территориальных и региональных подразделений МЧС, МВД, МО и др., клубов, молодежных организаций и объединений кадетов, обеспечивающая процесс предпрофессиональной подготовки кадетов необходимыми ресурсами: методическими, кадровыми, информационными, материальными;

– соединение групповых и индивидуальных вариантов предпрофессиональной подготовки кадетов, в том числе с учетом результатов мониторинга здоровья на каждом этапе и с медицинским сопровождением на протяжении всего периода обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

Таким образом, поиск оптимальных вариантов организации предпрофессиональной подготовки кадетов в условиях общеобразовательной школы позволил разработать **интегративную модель** предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности (рис. 1).

Модель интегрирует основное, предпрофильное, профильное и дополнительное образование и включает четыре компонента.

**Целевой компонент** определяет цели и задачи предпрофессиональной подготовки кадетов: выполняет системообразующую роль, организуя средства в определенную систему и определяя содержание, формирует их вектор и ресурсный потенциал в достижении результата.

**Цель** предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля направлена на создание условий для формирования предпрофессиональной готовности кадетов к последующему профессиональному образованию и будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Реализация цели возможна пошаговым решением следующих *задач*:

1. Формировать положительное отношение кадетов к профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

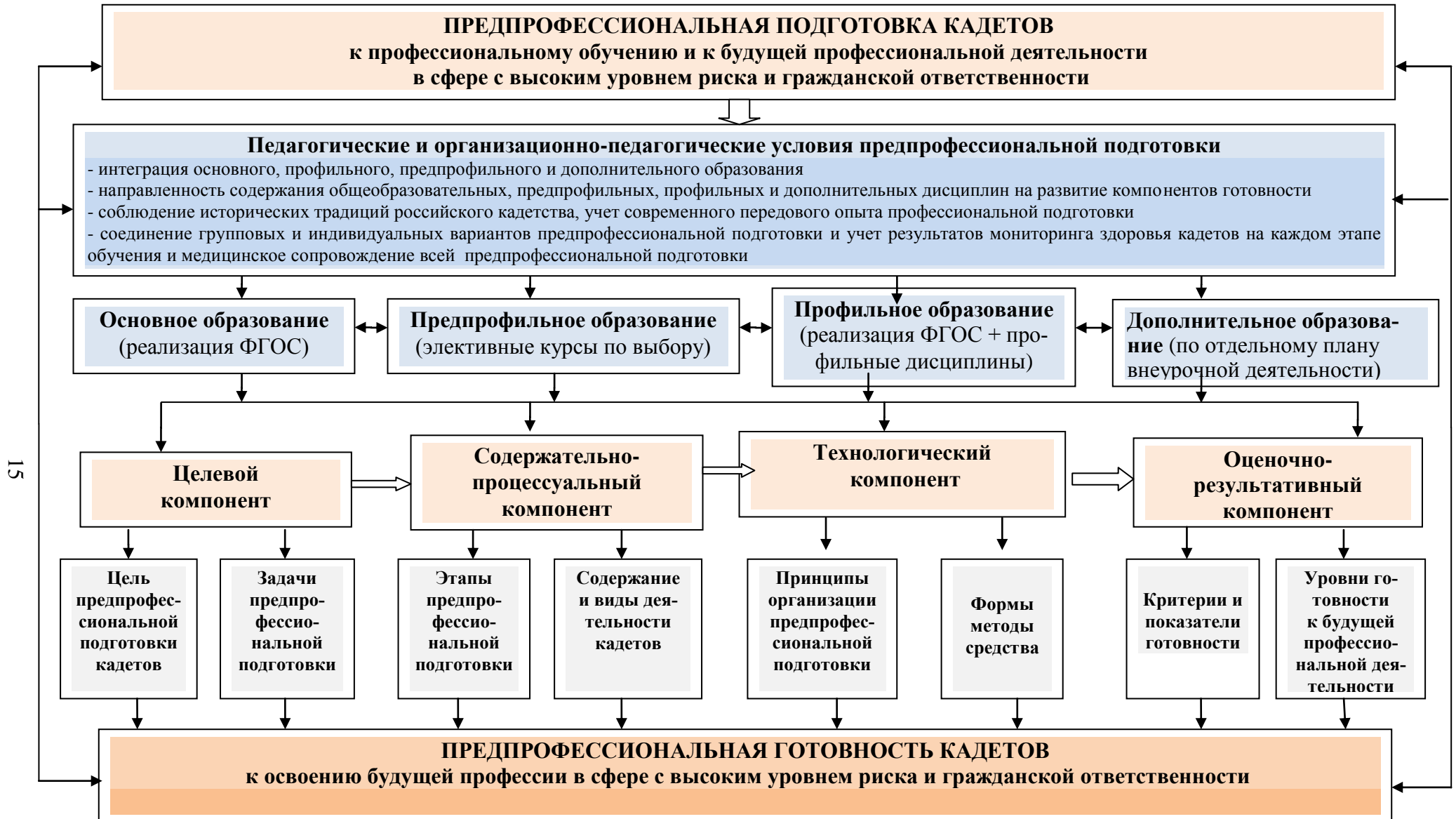
2. Обеспечить повышение качества образовательной и предпрофессиональной подготовки кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

3. Развивать необходимые способы и приемы деятельности, умения управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей, навыки самомобилизации.

4. Выработать навыки самоанализа и самооценки уровня своей предпрофессиональной готовности и соответствия действий оптимальным образцам.

**Содержательно-процессуальный компонент** позволяет организовать работу с обучающимися и кадетами на всех ступенях обучения в школе с учетом возрастных особенностей.

**Технологический компонент модели** раскрывает механизм реализации предпрофессиональной подготовки кадетов, который обеспечивает решение задач основного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования кадетов, заключающийся



**Рис. 1. Модель предпрофессиональной подготовки кадетов к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности**



- в координации деятельности всех участников предпрофессиональной подготовки кадетов в рамках деятельности педагогического и управляющего советов школы и методических объединений педагогов;
- обеспечении данной подготовки педагогическими средствами для решения задач (технологиями, формами, методами) и ресурсами (кадровыми, методическими, материальными и информационными);
- дидактическом сопровождении;
- информировании о деятельности школы в области предпрофессиональной подготовки кадетов в СМИ, создании соответствующих баз данных, обобщении и распространении положительного опыта.

**Оценочно-результативный компонент модели.** Для оценки уровня предпрофессиональной готовности кадетов к будущему профессиональному образованию и деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности разработана программа диагностики предпрофессиональной готовности кадетов к освоению деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, включающая следующие методики: опросник Н. П. Капустина, М. И. Шиловой и др. по определению уровня воспитанности; методика самооценки уровня социальной ответственности школьников (автор М. И. Рожков); методики М. Рокича «Диагностика ценностных ориентаций»; «Диагностика структуры учебной мотивации М. В. Матюхиной»; диагностика мотивации достижения А. Мехрабиана; опросник диагностики самоотношений В. В. Столина; лист выбора профессии (составитель Ю. П. Вавилов); «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского в модификации автора – Л. Г. Горбуновой); диагностика уровня субъективного контроля (УСК) по методике Дж. Роттера.

Во **второй главе** – «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности» – раскрывается процесс практической реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов, обсуждаются результаты опытно-экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Углича Ярославской области с 2007 по 2015 г. в соответствии с Программой опытно-экспериментальной работы «Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности».

Цель исследования: выявить и реализовать на практике организационно-педагогические условия формирования предпрофессиональной готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

В исследовании приняли участие 123 кадета (5 выпусков). Ежегодно формировалась группа, в которую входили кадеты, выбравшие оборонно-спортивный профиль обучения в 10–11 классах и ориентирующиеся по окончании средней школы на выбор профессии с высоким уровнем риска и гражданской ответственности (военные, спасатели, полицейские и др.).

Со всеми классами работа осуществлялась в соответствии с Программой и включала следующие этапы (см. Табл. 1):

*1 этап.* Во второй половине дня в начальной школе начинается реализация в рамках ФГОС внеурочных программ с привлечением педагогов дополнительного образования. Это позволяет познакомить младших школьников с различными профессиями, их особенностями, формировать уважительное отношение к труду и людям труда. Перечень

курсов достаточно гибкий, меняется ежегодно: «Профессии моих родителей», «Как научиться легко трудиться», «Мамина помощница» и др. Кроме этого, младшие школьники вступают в детскую общественную организацию «Солнечный город».

Интеграция учебной, внеурочной и внеучебной деятельности позволяет решать следующие задачи профессиональной ориентации: обеспечить заинтересованность младших школьников в получении знаний о профессиях и людях труда; формировать ценностное отношение обучающихся к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; проявление творческого потенциала в посильной практической включенности в различные виды деятельности, в том числе социальную и трудовую деятельность.

**Таблица 1**

**Этапы, виды и формы деятельности школьников и кадетов на разных ступенях обучения**

<b>Этапы</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
Начальный (1–4 кл.)	реализация ФГОС	изучение профессий родителей	экскурсии на объекты военных и пожарных частей, ГИМС, полигоны
Пропедевтический (5–8 кл.)	реализация ФГОС	участие в деятельности кружков, клубов, секций	участие в деятельности детских объединений гражданско-патриотической направленности; знакомство с профессиями, их содержанием, историей кадетского движения, МЧС, вооруженных сил и т. д. в рамках взаимодействия с социальными партнерами
Предпрофильная подготовка (9 кл.)	реализация ФГОС; сетевое межшкольное взаимодействие (элективные курсы)	участие в деятельности профильных кружков, клубов на базе школы и УДО	участие в деятельности волонтерских отрядов, добровольных пожарных дружин, ДНД и других общественных организаций
Профильное обучение (10–11 кл.)	реализация ФГОС; углубленное изучение профильных дисциплин: ОБЖ, физическая культура	изучение дополнительных дисциплин: этика, психология, основы права, хореография и др.	участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций кадетской, патриотической и оборонно-спортивной направленности

*II этап – пропедевтический этап (5–8 класс)* обеспечивает развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. На протяжении II этапа в каждом классе реализуются программы общеобразовательных дисциплин. Кроме этого, большая часть обучающихся в 5 классе, иногда позже, становится участниками детской общественной организации «Кадетское братство».

*III этап – предпрофильная подготовка* к выбору будущего профиля обучения (9 класс). В ходе факультативных занятий и сетевых курсов по выбору происходит уточнение образовательного запроса, с кадетами проводятся групповые и индивидуальные консультации, основной целью которых является выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе дальнейшего профиля обучения, соответствующего интересам и способностям кадетов, их ценностным ориентациям.

*IV этап – профильное обучение* (10–11 классы) – период реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. На этом этапе решаются задачи содействия получению кадетами знаний по профильным предметам, обучения навыкам самоподготовки и саморазвития, формирования профессионально важных для будущей профессии качеств, коррекции профессиональных планов, оценки готовности к будущему профессиональному обучению и профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Для формирования мотивационного компонента используются ресурсы подразделений МЧС, МВД, МО и других силовых структур, опыт передовых сотрудников этих организаций в проведении различных совместных мероприятий, имеющих профессиональную и гражданскую направленность.

При этом применяются различные формы обучения и воспитания: посвящение школьников в кадеты в форме творческого отчета перед родителями и общественностью; экскурсии в пожарную часть, воинскую часть, дежурную часть отдела МВД, на спасательную станцию, в музей противопожарной службы и др.; встречи с ветеранами Вооруженных сил, противопожарной службы, ГИМС и др.; знакомство с особенностями работы единой дежурной диспетчерской службы района (ЕДДС), ЦУКС области и др.; исследовательские проекты по истории МЧС, истории противопожарной службы, истории кадетства и др.; профильные пришкольные кадетские лагеря; кадетские костры, праздники; соревнования с пожарно-спасательной, военизированной эстафетой; учебные пожарные тревоги, учения по гражданской обороне, антитеррористической безопасности и др.

К организации и проведению предпрофессиональной подготовки кадетов привлекаются социальные партнеры, с которыми заключаются договоры о сотрудничестве и составляется план совместной деятельности.

Для оценки уровня предпрофессиональной готовности кадетов разработана Программа диагностики предпрофессиональной готовности кадетов к освоению деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Развитие отдельных качеств личности кадета – выпускника школы характеризуется не только количественными, но и качественными изменениями, происходящими на протяжении всего периода предпрофессиональной подготовки. Для анализа различий полученных результатов были использованы непараметрические критерии: U-критерий Манна – Уитни (U-Mann-Whitney) и t-критерий Вилкоксона (t-Wilcoxon).

В соответствии с Программой опытно-экспериментальной работы разрабатывался график проведения мониторинга. Приказом директора школы создавалась комиссия, в состав которой входили психолог школы, врач (фельдшер), классный руководитель, учителя физической культуры. Возглавлял комиссию заместитель директора школы по работе с кадетами (по воспитательной работе). Для оценки результатов диагностики привлекались сотрудники кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью института педагогики и психологии ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Внутренний аудит проводится 2 раза в год. Внешний контроль по итогам года осуществляло Управление образования Администрации Угличского муниципального района, Управляющий совет школы, кафедра СПиОРМ ИПП ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Реализация модели проходила в течение 2-х лет (10–11 классы). До начала эксперимента проводился констатирующий срез уровня развития отдельных качеств у кадетов. По окончании эксперимента – повторная диагностика сформированности отдельных качеств (контрольный срез). Сравнение результатов диагностики уровня развития отдельных качеств до и после эксперимента в группах кадетов позволяет сделать следующие выводы:

– общий уровень сформированности социальной ответственности незначительно, а поведенческий компонент значительно выше у юношей; эмоционально-мотивационный (оценочно-побуждающий) и когнитивный (рассудочный) компоненты выше у девушек; статистически достоверные различия в общем уровне сформированности социальной ответственности у всех кадетов  $U = 112,000$  при  $p \leq 0,017$  и у юношей  $U = 37,500$  при  $p \leq 0,045$ ; произошедшие различия в группе девушек не значимы;

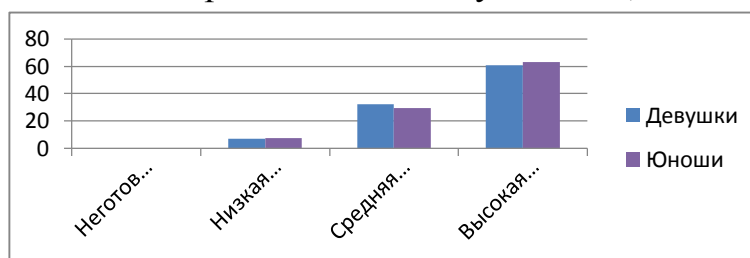
– наиболее значимыми мотивами учебной деятельности кадетов на момент окончания эксперимента стали мотивы достижения, саморазвития, позиции, коммуникативные мотивы и мотивы внешние, то есть кадеты, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели, проявляют интерес к процессу и результату деятельности, стремятся к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей; существенных различий между показателями мотивов учебной деятельности юношей и девушек не выявлено;

– уровень мотивации достижения выражен в большей степени у юношей;

– способность к успешным действиям в условиях риска обусловлена уровнем готовности к профессиональной деятельности в этих условиях и особенностями личности;

по результатам исследования получены следующие результаты (рис. 2):

- *низкую готовность* показали 6,8 % девушек и 7,2 % юношей;
- *средняя готовность* выявлена у 32,2 % девушек и у 29,4 % юношей;
- *высокая готовность* проявили 61 % девушек и 63,4 % юношей;



**Рис. 2. Уровни готовности кадетов к выбору профессии (в %)**

– анализ результатов повторной диагностики показал, что наиболее значимыми терминальными ценностями у девушек в группе кадетов являются здоровье, любовь, уверенность в себе, наличие хороших и верных друзей и общественное признание; для юношей – здоровье, любовь, материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, развитие; инструментальными ценностями, наиболее значимыми для всех кадетов, являются воспитанность, образованность, жизнерадостность, независимость и чуткость; уровень значимости инструментальных ценностей для девушек более дифференцирован, достаточно отчетливо выделяются две наиболее значимые ценности – независи-

мость и образованность; у юношей наиболее значимыми ценностями являются воспитанность и образованность;

– в группах юношей и девушек зафиксировано повышение уровня развития таких качеств, как дисциплинированность, ответственное отношение к учебе и отношение к общественному труду;

– использование непараметрического t-критерия Вилкоксона позволило выявить, что наиболее четкая интернальная позиция выражена у кадетов в отношении сфер достижений и семейных отношений; такие же статистически достоверные различия были получены и в отношении сфер производственных отношений и здоровья у всех кадетов;

– результаты исследования показывают, что на уровне отношения к себе имеются заметные различия в группах юношей-кадетов и девушек-кадетов: для юношей характерным является более высокий уровень выраженности интегрального показателя самоотношения, аутосимпатии, ожидания положительного отношения других, специфичным является и самопонимание; для девушек специфичным является более высокий уровень выраженности самоинтереса, ожидания отношения других, самопринятия и самообвинения;

– по окончании школы:

- решили выбрать будущую профессию из сферы с высоким уровнем риска и гражданской ответственности 76 из 123 человек (61,8 %);

- не приняли решения о выборе будущей профессии 2 человека (1,6 %), так как возникли проблемы личного характера;

- выбрали профессию из другой сферы 45 человек (36,6 %).

В ходе исследования подтверждена необходимость более глубокого мониторинга здоровья кадетов на этапе предпрофильного обучения и медицинского сопровождения на протяжении периода обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

Таким образом, полученные результаты эксперимента подтвердили высокую эффективность представленной интегративной модели предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Однако, учитывая важность государственного заказа на подготовку старшеклассников к выбору будущей профессии в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности и недостаточность в настоящее время кадетских классов, была поставлена задача: выяснить, в какой мере формируется направленность на выбор таких профессий в классах универсального профиля.

Для этого формировалась вторая группа, совпадающая с экспериментальной по гендерному и количественному составу из обучающихся, выбравших в 10–11 классах универсальный профиль обучения, – всего 127 обучающихся классов (5 выпусков).

Выявлены статистически достоверные результаты: в первой группе положительные изменения в отношении к общественному труду; уровня развития поведенческого критерия до и после эксперимента в первой группе; наиболее значимыми терминальными ценностями при повторной диагностике названы в первой группе: здоровье, любовь, материально обеспеченная жизнь, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь. К наиболее значимым инструментальными ценностями кадеты отнесли воспитанность, образованность, жизнерадостность, независимость и честность. Причем статистически значимые различия в целом по группе наблюдаются в отношении таких ценностей, как высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других и честность. Эти же ценности в ходе реализации модели наиболее выраженно проявились у юношей.

Сравнение результатов диагностики уровня развития отдельных качеств у первой и второй групп до и после эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

- различия в уровне развития отдельных качеств наблюдаются в обеих группах, однако у второй группы (обучающиеся универсального профиля) не произошли изменения в развитии качеств, являющихся профессионально важными для будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- при реализации модели предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в первой группе наблюдаются различия в уровне развития качеств, необходимых для формирования предпрофессиональной готовности к будущей профессиональной деятельности, причем в большей степени у юношей:

- изменилось отношение к общественному труду у кадетов, что говорит о повышении уровня гражданской ответственности;

- высокий уровень развития поведенческого критерия предполагает возможность осуществления кадетами реальных социально ответственных поступков, их осмысленность, целенаправленность выполнения взятых на себя или возложенных обществом обязанностей, саморегуляцию поведения на основе внутреннего локуса контроля;

- статистически значимые различия в развитии таких ценностей, как высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других и честность, наиболее выражено проявившиеся у юношей, свидетельствуют о высоком уровне сформированности морально-ценностного компонента готовности к будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в классах универсального профиля при условии частичной реализации модели предпрофессиональной подготовки можно формировать у обучающихся направленность на выбор профессий сферы с высоким уровнем риска и гражданской ответственности.

Кроме этого, учет индивидуальных вариантов предпрофессиональной подготовки кадетов показал, что высокий уровень готовности к будущей профессиональной деятельности достигается планированием и реализацией индивидуальных профессиональных планов.

Полученные результаты эксперимента подтвердили высокую эффективность представленной модели предпрофессиональной подготовки кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Данную модель частично или в полном объеме можно использовать в классах оборонно-спортивного профиля общеобразовательных школ, клубах и кружках патриотической и гражданской направленности, в детских и молодежных общественных объединениях и организациях.

**В заключении** обобщены итоги исследования.

В ходе диссертационного исследования ставились задачи, решение которых было направлено на достижение цели: разработать модель предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности и обосновать организационно-педагогические условия ее реализации.

*Задача 1* решена в ходе историко-педагогического анализа предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности, в рамках которого обобщены имеющийся опыт и традиции кадетского образования и предпрофессиональной подготовки кадетов. Анализ показал, что в классах оборонно-спортивного профиля для работы по формированию готовности к деятельности в сфере с высоким

уровнем риска и гражданской ответственности имеются необходимые ресурсы, а также опыт и традиции кадетского образования.

В рамках решения *задачи 2* раскрыта сущность и структура предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности, определены критерии и показатели уровня предпрофессиональной готовности.

*Задача 3.* Разработана и апробирована теоретическая интегративная модель предпрофессиональной подготовки кадетов к профессиональному обучению и будущей профессиональной деятельности. Предложенные педагогические решения в ходе реализации модели дают положительные результаты при соблюдении организационно-педагогических условий формирования предпрофессиональной готовности кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях оборонно-спортивного профиля. В ходе исследования доказана возможность интеграции современной теоретической модели предпрофессиональной подготовки кадетов в традиционную классическую систему профориентационной работы.

*Задача 4.* Выявлены и обоснованы педагогические и организационно-педагогические условия предпрофессиональной подготовки кадетов к освоению профессий с высоким уровнем риска и гражданской ответственности:

- интеграция основного, профильного, предпрофильного и дополнительного образования, проявляющаяся в организации образовательного процесса, подборе соответствующего содержания учебных дисциплин, формах и средствах достижения поставленной цели;

- направленность содержания общеобразовательных, предпрофильных, профильных и дополнительных дисциплин на развитие мотивационного, информационного, операционально-деятельностного и оценочного компонентов готовности кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности;

- организация взаимодействия школы с социальными партнерами территориальных и региональных подразделений МЧС, МВД, МО и др., клубов, молодежных организаций и объединений кадетов, обеспечивающая процесс предпрофессиональной подготовки кадетов необходимыми ресурсами: методическими, кадровыми, информационными, материальными;

- соединение групповых и индивидуальных вариантов предпрофессиональной подготовки кадетов, в том числе с учетом результатов мониторинга здоровья на каждом этапе обучения и медицинским сопровождением на протяжении всего периода обучения в классах оборонно-спортивного профиля.

Исследование не освещает всех проблем изучаемого явления, поэтому автор считает целесообразным дальнейшее рассмотрение проблемы в следующих аспектах: формирование ценностного отношения кадетов к будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности в условиях детской общественной организации; воспитание интереса к профессиям группы риска у кадетов.

**Основные положения диссертации** изложены в следующих публикациях автора:

**Статьи в журналах, включенных в перечень периодических научных изданий, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Горбунова, Л. Г. Система работы по патриотическому воспитанию учащихся кадетских классов [Текст] / Н. А. Мишустина, Л. Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 5. – С. 43–46.

2. Горбунова, Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственностью [Текст] / Л. Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 150–156.

3. Горбунова, Л. Г. Анализ результатов эмпирического исследования предпрофессиональной подготовки кадетов к будущей профессиональной деятельности [Текст] / Ю. П. Вавилов, Л. Г. Горбунова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 1. – С. 37–42.

#### **Другие публикации:**

4. Горбунова, Л. Г. Анализ воспитательных ресурсов субъектов педагогического сопровождения личностного саморазвития школьников [Текст] / Л. Г. Горбунова // Индивидуализация образовательной деятельности школьников : методическое пособие / под научной редакцией М. В. Груздева, М. И. Рожкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 190–197.

5. Горбунова, Л. Г. Организация военно-патриотического воспитания учащихся-юношей через кадетскую деятельность [Текст] / Л. Г. Горбунова // Совершенствование педагогической деятельности в условиях перехода школы к новым стандартам : материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 33–38.

6. Горбунова, Л. Г. Профессиональное самоопределение школьников в классах оборонно-спортивного профиля [Текст] / Л. Г. Горбунова // Сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи в системе образования : материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – С. 23–29.

7. Горбунова, Л. Г. Организация музея 63-го Угличского пехотного полка как средство патриотического воспитания кадетов [Текст] / Л. Г. Горбунова // Формирование у школьников гражданской идентичности и межэтнической толерантности в поликультурном пространстве: методическое пособие под редакцией М. И. Рожкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – С. 81–83.

8. Горбунова, Л. Г. Воспитание патриотизма у младших школьников как составная часть предпрофессиональной подготовки [Текст] / Л. Г. Горбунова // Современное дошкольное и начальное образование: многообразие теоретических конструктов и методических моделей. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 17–25.

9. Горбунова, Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей профессиональной деятельности [Текст] : учебно-методические рекомендации / Л. Г. Горбунова. – Германия, Saarbrücken /Саарбрюккен: Изд-во Palmarium Academic Publishing, 2014. – 69 с.

10. Горбунова, Л. Г. Организация предпрофессиональной подготовки кадетов в классах оборонно-спортивного профиля к будущей профессиональной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Горбунова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 55 с.

11. Горбунова, Л. Г. О новых аспектах профориентационной работы в школе [Текст] / Л. Г. Горбунова // «Чтения Ушинского» : материалы конференции. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – С. 33–38.

12. Горбунова, Л. Г. Предпрофессиональная подготовка кадетов к освоению будущей профессиональной деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности [Текст] / Л. Г. Горбунова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ч. II. – Ярославль: Агентство Литера, 2015. – С. 301–303.



