

Международная научно-практическая конференция
«Педагогические технологии в условиях модернизации образования»
24 – 26 сентября 2015 года

Серию мероприятий, посвященных празднованию XX-летия Института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, открыла 24 сентября 2015 г. в зале Администрации Ярославской области Международная научно-практическая конференция «Педагогические технологии в условиях модернизации образования».

Целью конференции было представление и обсуждение результатов исследований кафедры педагогических технологий в области использования педагогических технологий для решения проблем современного образования, обмен научными достижениями и исследовательским опытом.

Конференция венчала собой длительный путь исследований кафедры педагогических технологий. Основные результаты этих исследований: определение основных понятий, разработка технологий индивидуализации образовательного процесса и сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, технологическое обеспечение субъектно-ориентированного образования и др. - широко представлены в различных изданиях, получивших признание коллег в стране и за рубежом. Обобщение исследований кафедры было отражено в подготовленной к конференции монографии.

Комплексное представление результатов исследований кафедры было одной из задач Международной научно-практической конференции, подготовку которой активно проводили сотрудники кафедры с 2013 года. На первом этапе подготовки организованы Всероссийская интернет-конференция по одноименной тематике в октябре – декабре 2013 г. и выпуск сборника статей конференции.

Совместно с коллегами из Москвы – АПКИППРО, Санкт-Петербурга – РГПУ им.А.И.Герцена, Волгограда - ВСПГУ обсуждены проблемные вопросы в сети (вебинар в мае 2014 г. и вебинар по выработке Программы МНПК 2015г. с потенциальными участниками – в январе 2015 г.).

Концептуальные подходы кафедры были изложены на Международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные технологии личностного развития: опыт, инновации, перспективы» в Поволжской социально-гуманитарной академии (г.Самара) 27-28 ноября 2014 г. Опубликована тематическая подборка статей, предваряющих конференцию, в Ярославском педагогическом вестнике, № 2 за 2015 г., включающая статьи коллег из вузов-партнёров: Е. И. Тихомировой (Самара), Н. М. Борытко, (Волгоград), Т. В. Бурлаковой (г.Шуя), Н. В. Ивановой и М. А. Виноградовой (г.Череповец), Н. В. Тамарской (г.Калининград).

В работе конференции приняли участие представители ведущих научных школ, исследующие проблемы технологий в образовании из Волгограда, Москвы, Самары, а также многих российских вузов, которые используют технологический подход в исследовании проблем образования

(Кострома, Киров, Калининград, Петропавловск-Камчатский, Красноярск), коллеги из Армении, Белоруссии, Казахстана, Кыргызстана, Украины.

В соответствии с программой проведены пленарное и 11 секционных заседаний, две проблемные группы, 10 мастер-классов, где обсуждались самые разные аспекты использования современных образовательных технологий. Зарегистрировались на пленарном заседании 425 человек, а в очно-заочном режиме участвовали около 500 человек, в целом на секциях и мастер-классах конференции приняло участие более 600 человек.

Пленарное заседание сопровождалось интернет трансляцией с web страницы Администрации Ярославской области. Участников конференции приветствовали Афанасьев Владимир Васильевич, ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, доктор педагогических наук, профессор; Груздев Михаил Вадимович – зам. директора департамента образования Ярославской области, доктор педагогических наук; Ходырев Александр Михайлович – директор института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, доцент.

Основные направления и результаты исследований кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К. Д. Ушинского изложены Байбородовой Людмилой Васильевной, заведующей кафедрой, доктором педагогических наук, профессором.

Требования к концептуальности проектирования воспитательных технологий рассмотрены Рожковым Михаилом Иосифовичем. Технологии развития индивидуальности школьника осветила в своём докладе Тамарская Нина Васильевна. Тихомирова Евгения Ивановна затронула проблемы разработки и использования технологий субъектной самореализации личности в практике образовательных учреждений педагогами, показав их принципиальные особенности и действенность практических приёмов. Возможности технологизации образовательного процесса для управления качеством профессиональной подготовки будущих учителей показала Ковальчук Татьяна Александровна (Беларусь, г. Брест). Юдин Владимир Владимирович в своём докладе остановился на особенностях образовательных технологиях субъектно-ориентированного уровня и их социальной востребованности.

Молдалиева Замиркуль Абыкановна осветила опыт использования воспитательных технологий в учреждениях дополнительного образования в республике Кыргызстан на примере республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» (г. Бишкек). Опыт использования педагогических технологий в Республике Армения представлен Манукян Арменуи Мнацакановной. Научные школы Вятского государственного гуманитарного университета, в частности опыт разработки и реализации педагогических технологий, представила Симонова Галина Ивановна.

Сериков Владислав Владиславович, член-корреспондент РАО, остановился (в режиме вебинара) на лично-ориентированных развивающих образовательных технологиях, осветив различные трактовки

самого понятия «лично-ориентированные технологии», формы и стратегии реализации лично-ориентированного образования в общеобразовательной школе.

Обсуждение проблем продолжилось на секционных заседаниях.

Участники секции **«Субъектно-ориентированные технологии»** рассмотрели практики, способствующие реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в полном и локальном масштабе. Примечательны доклады: «Возможности и перспективы использования педагогических технологий субъектной самореализации личности в образовательном учреждении» (Е.И.Тихомирова), «Образовательная среда школы субъектно-ориентированного типа» (К.В.Сапегин, Е.А.Сапегина). Среди локальных технологий ярко была представлена технология «Сталкер» как метод развития способности к рефлексивному анализу у будущих дефектологов (А.И. Сергеева.).

На секции **«Особенности организации образовательного процесса в сельской школе»** обсуждались особенности использования современных образовательных технологий, потенциала клубной деятельности детей, реализация различных моделей сетевого взаимодействия, проведение тематических дней по актуальным для субъектов образовательного процесса проблемам.

Участники секции **«Использование технологий в профессиональном образовании»** отметили в качестве основных проблем сферы педагогических технологий уточнение подходов к трактовке понятия «технология», условия их выбора в соответствии с поставленными целями и задачами, характеристику инновационных технологий. В качестве перспективных тем участники секции определили модификацию существующих технологий и разработку новых, учитывающих современные требования к организации образовательного процесса.

Активно обсуждались проблемы подготовки педагогических кадров, использования субъектно-ориентированных технологий, проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов на секции **«Технологический подход при изучении педагогических дисциплин»**. Опыт, конкретные рекомендации по использованию воспитательных технологий на всех ступенях образования были представлены выступающими на секции **«Технологии в воспитательном процессе»**.

Особенности информационно-образовательных систем рассмотрены на секции **«Информационные технологии»**: устройство информационно-образовательной среды образовательного учреждения (О.В.Большакова, И.С.Смирнова) и её возможности для развития индивидуально-личностного потенциала дошкольника (Т.А.Шемякина), возможности дистанционных технологий для достижения метапредметных образовательных результатов (Н.В.Савина), педагогические технологии использования современной медиасреды (Л.В. Кабанова), создание ситуаций успеха детей начальной школы в дистанционных мероприятиях (Т.А. Миронова). Отмечены проблемные зоны: стратегии развития информационно-образовательных

систем учреждения, обеспечивающих современную деятельность руководителя, возможности использования современных ИТ-инструментов, в частности систем электронного тестирования при реализации современных подходов к оцениванию, а также вопросы повышения квалификации в сфере профессиональной ИКТ-компетентности педагога.

На секции **«Организационно-управленческие технологии»** определились основные проблемы их использования: внедрение технологий сетевого взаимодействия образовательных организаций, технологии оптимизации работы завуча при организации внутришкольного контроля, технологии перевода образовательной организации в эффективный режим работы, технологии управления школой, работающей в сложных социальных контекстах, технологии маркетинга в образовании и создания имиджа образовательной организации.

На секции **«Образовательные технологии при изучении учебных дисциплин в общеобразовательных учреждениях»** обсуждались проблемы использования технологий «Кейс», «Критическое мышление», проблема оценивания образовательного результата, вопросы использования облачных технологий, образовательной среды и оценивания достижений учащихся.

Участников секции **«Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзии»** заинтересовали следующие вопросы: построение индивидуальных программ, реализация принципов индивидуализации, использования здоровьесберегающих технологий, профессиональная и личностная позиция педагога, работающего в условиях инклюзии, а также сложности социокультурной адаптации иноэтничных детей, готовность школы к внедрению новых стандартов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Были выявлены проблемы практики: недостаточная построена преемственность деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии между ДООУ и школой; отсутствие специалистов (сокращение ставок логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников) и др. Участники призвали в решении данных проблем использовать формирование сетевой модели взаимодействия центров сопровождения, школ и специальных коррекционных учреждений; создавать на базе специальных коррекционных школ–интернатов ресурсные центры, оказывающие методическую помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ в обычной школе; усилить информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами по формированию инклюзивной организационной культуры образовательного учреждения.

Опыт сопровождения школьников в процессе углублённого изучения предметов (Ю.Г. Баранова), лингвистически одарённых детей (М.А. Яковлева) вызвал интерес у участников секции **«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»**, на которой А.Э.Симановским были рассмотрены теоретические основания процесса социальной адаптации интеллектуально одарённых детей.

На секции **«Технологии неформального образования»** представлены; проект неформального образования «Патриотическая экспедиция «Моя Родина – Ярославия» (А.Н. Логинова), проект «Вкусное чтение» (В.А.Хохлов); практики организации здорового образа жизни родителей и детей (Е.М. Наумов), организация взаимодействия детей разного возраста в процессе проектной деятельности (М.В.Кротова). Опыт НФО своих организаций представили: В.А.Летина, ГАУК ЯО «Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник Н.А. Некрасова «Карабиха»; Н.А.Гусева, Центр неформального образования «Школа Креатива», г. Ярославль; Н.В. Румянцева, М.А.Кириллова, МОУ ДОД Центр детского творчества «Горизонт» г. Ярославль. З.А. Молдалиева, заместитель директора республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» (г. Бишкек, Кыргызстан) выступила с докладом о развитии толерантности в процессе творческой деятельности воспитанников детских объединений на примере своей организации.

Во второй день конференции проводились десять мастер-классов, четыре из них - в Институте педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, пять – на инновационных площадках, включая муниципальный мастер-класс в г.Рыбинске, один – в Институте развития образования.

На мастер-классе **«Проектирование и реализация учебных технологий в образовательной деятельности школьников»** (ведущая – О.Г.Селиванова) обсуждались следующие вопросы: понимание категории «субъектность» в современном образовании и характеристика учебных технологий с точки зрения уровней субъектности школьника; реализация личностного потенциала школьников. Участники мастер-класса изучили сущность ряда учебных технологий: «Я хочу учиться», «Я могу учиться», «Я умею учиться», осознали важность обеспечения субъектности школьника в процессе обучения.

Мастер-класс **«Индивидуализация образовательного процесса в условиях сельской школы»** проходил на базе МОУ Великосельской СОШ (ведущие – М.С.Ежикова, М.Л.Ершова, М.В.Морозкова). Были представлены несколько открытых уроков с использованием технологий организации индивидуальной образовательной деятельности и обсуждены следующие вопросы: сущность, принципы, условия индивидуализации, организация проектной и исследовательской деятельности, технология построения урока с учетом принципов индивидуализации.

Мастер-класс **«Событийный подход к организации учебной деятельности»** (ведущие – О.В.Тихомирова, Н.В.Бородкина) проходил на базе Вальдорфской школы г.Ярославля. Уточнено понимание событийности в образовании и сущности учебной деятельности с точки зрения индивидуализации образовательного процесса; также участники на практике осваивали алгоритм проектирования образовательного со-бытия. Участники освоили основные техники реализации со-бытийного подхода на различных этапах учебной деятельности.

В ходе мастер-класса **«Технологии развития индивидуальности»** (ведущая – Н.В.Тамарская), проходившего на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, уточнено понимание сущности технологий индивидуализации, а также знакомство с конкретными приемами развития сфер индивидуальности и диагностическими методиками, позволяющими оценить степень развития этих сфер.

Мастер-класс **«Дискуссионные технологии в современном образовании»** (ведущие – Г.С.Воробьева, А.С.Астафьева) организован в СОШ №49 г.Ярославля, где определили образовательный потенциал дискуссий, предложили посмотреть использование дискуссии и её элементов на разных ступенях обучения: в начальной, основной школе, во внеурочной деятельности. Результатом работы стал «методический рюкзак идей» для каждого участника.

Технологии воспитания демократической культуры школьников в учебном процессе рассматривались на двух мастер-классах. Один из них проходил на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, где представлены средства использования возможностей учебного предмета для воспитания демократической культуры (ведущие – Т.В.Кукушкина, В.В.Миронова). Второй мастер-класс организован в Павловской ООШ им. А.К. Васильева (ведущие – С.В.Крепкова, В.Г.Краснова, Л.Н.Соболева). На нем была представлена целостная технологически выстроенная система воспитания, объединяющая родителей, детей, педагогов.

Мастер-класс **«Технологии открытого образования»** (ведущая - А.П.Чернявская) проводился в форме педагогической мастерской. Участники размышляли и изображали, как они понимают термины «Открытый» и «Открытое образование». Был предложен теоретический материал, в котором анализировались современные тенденции образования; методы и формы обучения, позволяющие сделать образование открытым. Обсуждались виды и формы открытых школ (Open schools в США, Школа-парк, школы со свободным выбором расписания, школы С. Френе и пр.); технология педагогических мастерских как пример технологий открытого образования.

На мастер-классе в г.Рыбинске **«Технологии реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса»** (ведущие – С.О.Шувалова, О.Ю.Семенова, Н.М.Решетникова, Н.А.Ковичева) был представлен опыт трёх образовательных учреждений: СОШ № 1, № 32 и МОУ ДО ЦДЮТЭ по выращиванию образовательного процесса субъектно-ориентированного типа. МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» дополнил опыт образовательных организаций своей практикой сопровождения молодых педагогов через конструирование индивидуальной программы саморазвития с использованием ресурса виртуальной площадки.

На Мастер-классе **«Формирование универсальных учебных действий обучающихся»** (ведущие – Н.В.Селюнина, О.В.Кузнецова, И.Н.Чижова), который проходил на базе ГОАУ ЯО «Институт развития образования», специалисты из г.Москвы познакомили участников с конкретными способами формирования универсальных учебных действий

(УУД), обучали педагогов методикам анализа содержания учебного материала с точки зрения задач формирования УУД, а также способам оценивания уровня сформированности УУД обучающихся начальной школы.

В докладах и выступлениях представителей ярославской школы было изложено содержание, являющееся теоретической базой современного использования образовательных технологий, систематизации разнообразных практик и прогнозирования тенденций развития науно-исследовательской деятельности в данной сфере. На конференции обсуждены многие частные проблемы использования педагогических технологий для проектирования образовательного процесса и успешного достижения качественно новых, востребованных ФГОС результатов. Теоретические положения и идеи нашли подтверждение на мастер-классах, где были представлены практики использования современных технологий.

Участники высоко оценили конференцию, многие секции и мастер-классы отмечены высшим баллом. Ученые, педагоги, специалисты сферы образования подчеркнули многоаспектность обсуждаемых проблем, практическую направленность идей, полезность представленных материалов для совершенствования деятельности образовательных организаций и практических работников, которые составили основной контингент конференции.

Коллектив кафедры педагогических технологий благодарен всем приехавшим на данный научный форум, за активное и заинтересованное обсуждение проблем использования педагогических технологий в современном образовании, за принятие идей и научно-методических разработок, созданных ярославской научной школой, за ценные предложения и поддержку самой инициативы конференции.

Библиографический список

1. Педагогические технологии в период модернизации [Текст]: материалы интернет-конференции «Педагогические технологии в период модернизации» / под ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ЯГПУ. 2014. – 190 с.

2. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы [Текст]: коллективная монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.

3. Педагогические технологии в условиях модернизации образования [Текст]: материалы международной конференции (24-25 сентября 2015 года) / под ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 474 с.

Байбородова Л.В., Юдин В.В.