

## Описание программ дисциплин (модулей) и практик

### Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление организацией дополнительного образования структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистраи формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и тоже содержание в разных формах, осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретичной информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

<b>Модуль научно-методологический</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечения готовности магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		<b>Планируемые результаты:</b> УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<b>Актуальные проблемы педагогики и психологии образования</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании. Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p> <p>Современные психологические теории, концепции, идеи.</p> <p>Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования.</p> <p>Электронная информационная образовательная среда</p> <p>Современные педагог.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
<b>Методология научного исследования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований.</p> <p>Методология исследования.</p> <p>Методологические подходы к исследованию.</p> <p>Научный аппарат исследования.</p> <p>Теоретические методы исследования.</p> <p>Моделирование в психолого-педагогическом</p>	УК-1	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и</p>

<p>исследовании.  Анализ литературы.  Контент-анализ.  Опросные методы исследования.  Метод создания диагностических ситуаций.  Тестирование.  Наблюдение как метод педагогического исследования.  Психолого-педагогический эксперимент.  Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании.  Фокус-группа.  Метод экспертных оценок.  Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.  Критерии и показатели для изучения результатов исследования.  Анализ состояния проблемы в педагогической практике.  Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.  Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.  Апробация и внедрение результатов исследования.</p>	<p>ОПК-8</p>	<p>предлагая пути их устранения</p> <p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>
<p><b>Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы</b></p>		<p><b>зачет с оценкой</b></p>
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и</p>

работы.		способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
<b>Современная дидактика высшего образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения.</p>	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.

Преподаватель в системе высшего образования.		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-4	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере,	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

<p>связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- планирование и организация научного исследования;</li> <li>- анализ научной литературы и результатов научных исследований;</li> <li>- планирование и организация отдельных этапов научного исследования;</li> <li>- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>- разработка проектов в сфере научных исследований;</li> <li>- описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</li> <li>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</li> <li>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</li> <li>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</li> </ul> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>
	УК-6	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</li> <li>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного</li> </ul>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>

<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы;</li> <li>- планирование и организация мониторинга результатов научного исследования;</li> <li>- апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы;</li> <li>- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы;</li> <li>- подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы;</li> <li>- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.</li> </ul>		<p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<b>Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации;</li> <li>- изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы;</li> <li>- изучение коллектива учебной группы;</li> <li>- организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;</li> </ul>		<p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися;</li> <li>- изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- изучений воспитательной системы образовательной организации;</li> <li>- проектирование и организация учебных занятий для обучающихся;</li> <li>- реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий;</li> <li>- разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами;</li> <li>- проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</li> </ul>	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой;</li> <li>- изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>- изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе;</li> <li>- обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>	ОПК-4	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе;</li> <li>- обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в</p>



		<p>том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.</p>	
<b>Комплексный экзамен</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентностно-ориентированный тест</li> <li>2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)</li> <li>3. Презентация портфолио</li> </ol>	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А.		

- Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32)
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.
4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с.
5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазилев, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазилев. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазилев, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазилев - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

#### **Модуль коммуникативный**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1</p>
--	---

<b>Иностраный язык в профессиональной коммуникации</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Система образования в России и стране изучаемого языка.	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.
Актуальные проблемы образования в России и		УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных

<p>стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>		<p>целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>
<b>Деловое и научное общение</b>		<b>зачет</b>
<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
<b>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации</b>		<b>зачет</b>
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности.</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p>

<p>ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога.</p> <p>ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
<b>Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>– умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов;</li> <li>– навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения;</li> <li>– навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке;</li> </ul>	УК-2	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.

– навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке.	УК-6	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности	
<b>Комплексный экзамен</b>	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Аниськина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66438.html">http://www.iprbookshop.ru/66438.html</a></p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Кольшклина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Кольшклина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. EnglishMastersCourse [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55003.html">http://www.iprbookshop.ru/55003.html</a></p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps">https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps</a>.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс; Логос, 2005. – 384 с.</p> <p>11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К.</p>		

- Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с
13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>
14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. — Изд. 3-е, испр. — М.: Высшая школа, 2004. — 384 с.

### **Модуль «Теория и практика управления организацией дополнительного образования»**

<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы организационно-управленческих компетенций, необходимых для разработки стратегических целей развития образовательной организации дополнительного образования, принятия управленческих решений на основании анализ внутренних и внешних условий деятельности организации.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b>  <b>УК-1,УК-2, УК-3, УК-5,УК-6, ОПК1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1</b></p>
<p><b>Управление организацией дополнительного образования</b></p>	<p><b>зачет с оценкой</b></p>

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятия организации и управления.            Функции управления.            Образовательная организация дополнительного образования как система. Анализ деятельности образовательной организации дополнительного образования. Сущность и виды управленческих решений. Алгоритм принятия управленческих решений. Специфика процессов принятия и реализации управленческих решений в образовательной организации дополнительного образования. . Контроль и оценка управленческих решений</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе</p>

		коллегиальных решений.
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>

<b>Стратегическое управление в дополнительном образовании</b>		<b>зачет</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
<p>Базовые концепции стратегического менеджмента. Сущность стратегического управления и его общая характеристика. Структура стратегического менеджмента. Управленческая ценность миссии. Формирование стратегических целей и задач образовательной организации дополнительного образования. Ключевые факторы успеха. Анализ и прогнозирование состояния внешней и внутренней среды организации. Методы анализа и прогнозирования внешней среды. Логика и цепочки создания ценности организации. Анализ ресурсов и способностей. Сущность и назначение SWOT – анализа, как основного инструмента стратегического планирования. Пирамида стратегий организации. Базовые стратегии развития. Разработка функциональных и операционных стратегий. Стратегия непрерывного совершенствования и модернизации.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>
	ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности</p>



		и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ
	ПК-1.	ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями
<b>Теория и практика дополнительного образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
Государственная политика в области дополнительного образования. Система дополнительного образования. Дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Содержание дополнительного образования детей и взрослых. Методы, средства, формы организации педагогического процесса в ДО. Требования к организации педагогического процесса в образовательной организации дополнительного образования. Образовательная программа. Структура программы. Требования к образовательной программе. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Самообразование. Особенности дополнительного образования взрослых.	УК-5	УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.
	ОПК-1	ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся
	ОПК-6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе

		инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
<b>Управление учебным процессом в дополнительном образовании</b>		<b>зачет</b>
Характеристика процесса обучения. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Показатели качества знаний. Проблема содержания обучения в ДО. Формы организации познавательной деятельности в ДО. Методы организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Конструирование учебных занятий. Специфика образовательных технологий в организации дополнительного образования.	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
	ОПК-2.	ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	ОПК-5	ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности
	ОПК-7	ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

	ПК-1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>	
<b>Нормативно-правовые основы дополнительного образования</b>			<b>зачет с оценкой</b>
<p>Актуальные проблемы и перспективы развития дополнительного образования. Законодательство Российской Федерации в области образования, дополнительного образования и профессиональной трудовой деятельности. Нормативно-правовое обеспечение реформ в образовании. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в РФ. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.</p> <p>Профессиональный стандарт: предназначение, структура, порядок разработки. Понятие образовательной программы дополнительного образования. Целевые ориентиры образовательной программы дополнительного образования. Законодательное регулирование системы образования.</p>	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>	
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>	
	ПК-1	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ	
<b>Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная</b>			<b>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2</b>

<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ актуальных направлений развития дополнительного образования;</li> </ul> <p>Разработка плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования;</li> <li>- планирование и организация мониторинга хода реализации проекта,</li> <li>-корректировка отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта.</li> <li>- апробация различных методов и приемов организации учебной деятельности;</li> <li>- организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы;</li> <li>- подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы;</li> <li>- представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях.</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2.	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное</p>

		<p>взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	ПК-2.	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, разработка проекта, подготовка к публичной защите проекта	
<b>Комплексный экзамен модулю «Теория и практика управления организацией дополнительного образования»</b>	Компетентностно-ориентированный тест Презентация портфолио	
<b>Рекомендуемая литература</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Басовский Л.Е. Маркетинг[Текст]: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 219 с.</li> <li>2. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.</li> <li>3. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500 с.</li> <li>4. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.</li> <li>5. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.</li> <li>6. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.</li> <li>7. Золотарева А.В., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования[Текст]: Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 320с.</li> <li>8. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент [Текст]: Учебник и практикум / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 375 с.</li> <li>9. Котлер Ф. Основы маркетинга/ Ф. Котлер. - М.: Прогресс, 2010. – 912 с.</li> <li>10. Литвак, Б.Г. Стратегический менеджмент: Учебник / Б.Г. Литвак. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 507 с.</li> <li>11. Томпсон, А.А. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа / А.А. Томпсон, А.Д. Стрикленд; Пер. с англ. А.Р. Ганиева, Э.В.</li> </ol>		

Кондукова. - М.: Вильямс, 2013. - 928 с.

12. Управление качеством образования[Текст]: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М.Поташника, - М.: Педагогическое общество России, 2017- 256 с.

13. Федеральная и региональная нормативно-правовая база непрерывного образования//Непрерывное образование: методология, технологии, управление[Текст]:коллективная монография /под ред.Н.А.Лобанова, Л.Г.Титовой, В.В.ЮдинаРИО ЯГПУ, 2018.

14. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика[Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / А.В. Хуторской . -2-е изд.- М. : Академия, 2010. - 256 с

15. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. - 340 с.

16. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса. [Текст]: Монография. – Москва : Университетская книга, 2008. – 302 с.

<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		<b>УК-2, УК-3, ППК1</b>
<b>Управление проектами в дополнительном образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Методологические основы проектирования. Сущность процесса проектирования. Проектирование педагогического процесса Особенности проектирования в образовательной организации дополнительного образования. Особенности проектного управления. План реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения. Принятие управленческих решений.</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p>
	ППК- 1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию</p>

		<p>ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы</p>
<b>Управление инновациями в дополнительном образовании</b>		<b>зачет</b>
<p>Теоретические аспекты инновационных процессов. Содержание и структура инновационной педагогической деятельности. Инновации в обучении, воспитании. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса. Понятие педагогического проектирования. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный проект. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в ОУ.. Нововведения на уровне системы обучения.</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
	ППК 1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию</p> <p>ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы</p>
<b>Модуль «Управление развитием организации дополнительного образования»</b>		
<p><b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся системы организационно-управленческих компетенций, готовности к разработке, реализации и анализу эффективности программ развития образовательных организаций дополнительного образования</p>		<b>Планируемые результаты:</b>



УК-1,УК-2, УК-3,  
ППК1, ППК2,  
ППК3, ППК4

**Организация мониторинга в дополнительном образовании**

зачет

Понятие мониторинга. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга  
Цели и задачи мониторинговой деятельности  
Принципы организации мониторинговой деятельности. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга. Система результатов деятельности ООДОД.  
Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД.  
Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности.  
Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД  
Роль целеполагания в мониторинговой деятельности  
Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД.  
Индикаторы деятельности ООДОД.  
Классификация технологий мониторинга.  
Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на разных уровнях: ребенка, педагога, учреждения.

УК-2

УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

ППК-1

ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования

ППК-2

ППК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования  
ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг

<b>Управление качеством дополнительного образования</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>Рассмотрение специфики качества образования как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества. Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Системный подход к управлению качеством образования детей. Стандарт как норма качественной определенности системы образования. Образовательное учреждение как объект управления качеством. Деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении. Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития. Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. Основные объекты и субъекты контроля качества образования. Семь инструментов контроля качества. Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации.</p>	УК-2,	УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
	УК-3	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	ППК-2	<p>ППК 2.1. –разрабатывает систему контроля и координации реализации программы развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 2.2 – проводит оценку качества образовательной деятельности организации дополнительного образования</p> <p>ППК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования</p>
	ППК-3	ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
<b>Учебная (научно-исследовательская работа) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>– В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования; умением оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их</p>	ППК -1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы</p>
	ППК-2	<p>ППК 2.2 – проводит оценку качества образовательной деятельности организации дополнительного образования</p> <p>ПК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования</p>
	ППК-3	ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования

<p>актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>– умениями проводить маркетинговые и социологические исследования в системе образования, применять их результаты при разработке программ деятельности и развития образовательных учреждений.</p>	ППК-4	ППК4.3 определяет направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров
--	-------	--

<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	Аналитическая работа с нормативно-правовыми документами; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации. Анализ программ, реализуемых в образовательной организации, характеристика основных направлений деятельности образовательной организации, анализ форм и методов обобщения передового педагогического опыта. Составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения	
<b>Производственная (проектно-технологическая) практика</b>	<b>зачет с оценкой</b>	
В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками аналитической деятельности, которые необходимы для анализа внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования; умениями разрабатывать предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, формулировать цели совершенствования деятельности организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями; навыками оценки качества образовательной деятельности организации дополнительного образования, организации проведения постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2	УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	ППК-1	ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы.
	ППК-2	ППК 2.1. –разрабатывает систему контроля и координации реализации программы развития образовательной организации дополнительного образования ППК 2.2 – проводит оценку качества образовательной деятельности организации дополнительного образования

		<p>ППК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования</p> <p>ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг</p>
	ППК-3	<p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования</p> <p>ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.</p>
<b>Комплексный экзамен по модулю «Управление развитием организации дополнительного образования»</b>	<p><b>1. Компетентностно-ориентированный тест.</b></p> <p><b>2. Презентация и защита проекта.</b></p>	
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю «Управление развитием организации дополнительного образования» во внеучебной деятельности</b>	<p>Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование научных статей; выполнение письменных заданий; подготовка к сообщению для выступления на семинарах, Библиографическое чтение – просматривание карточек каталога, сводных списков журнальных статей, рекомендательных списков, Аналитико-критическое чтение – направленный критический анализ информации по заданию преподавателей. Составление рецензии – критического разбора научных статей, монографий, учебных пособий, с анализом важности, актуальности представленных исследований и оцениванием качества изложения. Выполнение заданий на поиск и обработку информации: рецензия на сайт по теме; анализ существующих рефератов в сети на заданную тему, их оценивание; составление библиографического списка.</p>	
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>	<p><b>Планируемые результаты:</b> <b>УК-2, УК-4, УК-5, ППК-1, ППК-2</b></p>	
<b>Маркетинг образовательной деятельности</b>	<p><b>зачет</b></p>	
<p>Введение основных понятий маркетинга. Маркетинговая среда: микро и макро среды их состав и взаимосвязь. Концепция современного маркетинга. Основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения. Формирование политики выбора образовательной услуги.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков</p>

<p>Методические основы исследования рынка. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг (целеполагание, объект, гипотеза, методы, этапы, ожидаемый результат). Этапы исследования по изучению спроса населения в сфере образовательных услуг. Каналы продвижения. Формы и методы продвижения образовательных услуг. Сервис в маркетинговой деятельности. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Рекламирование услуги. Основные этапы проведения рекламы. Возможные средства распространения рекламы. Связь с общественностью. Разновидности PR- мероприятий. Разработка фирменного стиля. Партнерство. Организация контроля маркетинга. Контроль качества образовательных услуг. Оценка эффективности образовательного маркетинга.</p>		<p>реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-4	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ППК -1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы.</p>
	ППК- 2	<p>ППК 2.1. –разрабатывает систему контроля и координации реализации программы развития образовательной организации дополнительного образования ППК 2.2 – проводит оценку качества образовательной деятельности организации дополнительного образования ППК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации</p>

		программ развития образовательных организаций дополнительного образования ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг
Психология профессионального образования		<b>зачет</b>
<p>Становление психологии профессионального образования. Этапы становления, основные тенденции и исследователи. Сущность профессионального становления личности. Особенности профессионального становления на различных этапах: допрофессиональный, вхождение в профессионализацию, предпрофессиональный этапы. Профессиональные значимые личностные качества и особенности их формирования. Психология профессионального обучения. Мотивы учения и труда. Профессиональное развитие и его психологическая структура. Психологические особенности последипломного образования. Мотивация последипломного образования. Психологические особенности обучающихся в системе последипломного образования. Психология межличностных отношений в системе последипломного образования. Педагог как субъект профессионализации. Психологические особенности педагога. Структура личности педагога. Профессиональная направленность.</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-4	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ППК -1	ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и

		<p>развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию</p> <p>ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы.</p>
	ППК- 2	<p>ППК 2.1. –разрабатывает систему контроля и координации реализации программы развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 2.2 – проводит оценку качества образовательной деятельности организации дополнительного образования</p> <p>ППК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования</p> <p>ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг</p>
Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности		<b>зачет</b>
<p>Понятие «межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений в социально-педагогической деятельности. Порядок межведомственного взаимодействия учреждений в социально-педагогической деятельности. Организация деятельности специалистов разных ведомств на муниципальной территории. Система учреждений социальной сферы особенности их взаимодействия Институт учреждений органов социальной сферы. Функции и задачи учреждений социальной сферы. Структура органов социальной сферы. Учреждения государственной социальной сферы. Порядок взаимодействия учреждений социальной сфере с органами исполнительной власти и организациями. Обоснование</p>	УК-2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-4	<p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая</p>



<p>необходимости взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем. Технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере. Профессиональные компетенции специалистов. Этические нормы взаимодействия специалистов с разными категориями населения. Повышение социально-психолого-педагогической компетентности специалистов при работе команды межведомственного взаимодействия. Основные проблемы межведомственного взаимодействия. Риски в деятельности специалистов межведомственного взаимодействия и технологии их профилактики. Пути повышения результативности</p>		<p>наиболее подходящий формат.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ППК -1</p>	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы.</p>
	<p>ППК- 2</p>	<p>ППК 2.1. –разрабатывает систему контроля и координации реализации программы развития образовательной организации дополнительного образования ППК 2.2 – проводит оценку качества образовательной деятельности организации дополнительного образования ППК 2.3 – проводит анализ качества процесса и результативности реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг</p>
<p><b>Дисциплины (модули) по выбору</b></p>	<p><b>Планируемые результаты: УК-1,УК-2, ППК-1, ППК-2</b></p>	
<p><b>Исследование систем управления</b></p>	<p><b>зачет с оценкой</b></p>	

<p>Исследования в практике управления. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристики исследования. Методология исследования: понятие и практическое содержание. Подходы и принципы исследования проблем управления. Системный подход в управлении. Процесс исследования систем управления. Классификация методов исследования систем управления. Особенности групп методов. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Метод экспериментирования. Метод тестирования. Состав и особенности диверсифицированных методов исследования. Методы интуитивного поиска. Методы «Мозгового штурма».</p> <p>Программа и план исследования. Организация исследования, условия, требования и виды. Технология исследования систем управления. Эффективность исследования систем управления. Диагностика систем управления организацией.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-2.	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	ППК-1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию</p> <p>ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования осуществлять сопровождение и контроль реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования.</p>
	ППК- 2	ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг
<b>Организационная диагностика</b>		
<p>Понятие и сущность организационной диагностики. Источники и пути получения фактических данных. Проведение экспресс-диагностики организации. Методы организационной диагностики. Промежуточный контроль. Методы сбора и анализа информации. Алгоритм диагностического обследования. Анкетирование.</p>	УК-1.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>

<p>Детальное интервьюирование. Предварительный анализ собранной информации и сбор недостающих материалов. Углубленный анализ диагностической информации, выработка и сопоставление предложений по разрешению проблемы.</p>		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2.	УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	ППК- 1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию</p> <p>ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования осуществлять сопровождение и контроль реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования.</p>
	ППК- 2	ППК 2.4 – организует проведение постоянного мониторинга востребованности образовательных услуг

#### Рекомендуемая литература

1. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
2. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500 с.
3. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
4. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
5. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей[Текст]:: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
6. Золотарева А.В., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования[Текст]: Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 320с.
7. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]:Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 186 с.
9. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
10. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей[Текст]:: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 156 с.

11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности[Текст]: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
12. Рожков М.И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью[Текст]: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. – 312 с.
13. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей[Текст]: учеб. пособие для студ.пед.вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2010– 304 с.
14. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве[Текст]: учебно-методическое пособие. / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.
15. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: Учеб. Пособие для студ.пед.вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Силина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004.

<b>Модуль «Управление педагогическим персоналом в дополнительном образовании»</b>		
<b>Цель модуля:</b> формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих создать оптимальные условия для деятельности педагогов по реализации программы развития организации дополнительного образования.		<b>Планируемые результаты:</b> <b>УК-1, УК-2, УК-3, ППК2, ППК3, ППК4</b>
<b>Управление человеческими ресурсами образовательной организации</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<b>Содержание</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>
Персонал ОУ как объект управления. Место и роль управления персоналом в системе управления ОУ. Основные требования, предъявляемые к системе управления персоналом. Три профессиональные революции и миссия менеджера по персоналу. Анализ концепций управления человеческими ресурсами. Разработка эффективной системы кадрового менеджмента. ПрофорIENTATION и адаптация. Формирование кадрового потенциала управления. Оценка кадров и их деятельности. Организация обучения персонала. Управленческая решётка. Стили управления. Внутрифирменное обучение.	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-3.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
	ППК-4.	ППК4.1 -определяет направления и обеспечивает поддержку профессионального развития педагогических работников образовательной организации дополнительного образования ППК4.2 - организует взаимодействие с членами образовательного

		<p>процесса для реализации инновационных процессов</p> <p>ППК4.3 определяет направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>ППК4.4- организует работу по созданию системы оценки достижения педагогами планируемых результатов профессионального развития</p>
<b>Организация методической деятельности в организации дополнительного образования</b>		<b>зачет</b>
<p>Методическая деятельность педагога. Основные понятия, цели и задачи. Нормативно-правовая база.</p> <p>Значение методической деятельности для профессионального саморазвития педагога, цель, задачи.</p> <p>Работа над индивидуальной методической темой, темой образовательной организации.</p> <p>Представление результатов методической деятельности.</p> <p>Участие в инновационной деятельности образовательной организации дополнительного образования.</p> <p>Создание учебно-методических комплексов.</p> <p>Методические объединения педагогов, лаборатории, кафедры.</p> <p>Методические продукты педагога (методические рекомендации, методические пособия). Критерии и показатели качества методической деятельности педагога.</p> <p>Профессиональный стандарт.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-3.	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	ППК- 3.	ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,
	ППК-4.	<p>ППК4.1 -определяет направления и обеспечивает поддержку профессионального развития педагогических работников образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК4.2 - организует взаимодействие с членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов</p> <p>ППК4.3 определяет направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>ППК4.4- организует работу по созданию системы оценки достижения педагогами планируемых результатов профессионального развития</p>

<b>Организация социально-педагогической деятельности в организации дополнительного образования</b>		<b>зачет</b>
<p>Основные понятия: технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология. Характеристика социально-педагогических технологий в ООДОД. Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся поведением». Организационные социально-педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование банка данных детей и подростков группы риска,</li> <li>-диагностика проблем личностного и социального развития,</li> <li>-разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности,</li> <li>-обеспечение условий реализации программ, <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование,</li> </ul> </li> <li>-межведомственные связи.</li> </ul> <p>Виды детской одарённости.  Специфика социально-педагогического сопровождения ОД в УДОД. Характеристика технологий, применяемых при работе с одарёнными и мотивированными детьми.  Сопровождение одаренного ребенка при подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах.  Методическое обеспечение системы работы с ОД.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>ействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	ППК -3	<p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования.</p>
	ППК - 4	<p>ППК4.2 - организует взаимодействие с членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов</p>
<b>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</b>		<b>зачет с оценкой</b>
В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере,	УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

<p>связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- планирование и организация научного исследования;</li> <li>- анализ научной литературы и результатов научных исследований;</li> <li>- планирование и организация отдельных этапов научного исследования;</li> <li>- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>- разработка проектов в сфере научных исследований;</li> <li>- описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</li> <li>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</li> <li>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</li> <li>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</li> </ul> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	ППК -3	<p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования.</p>
	ППК - 4	<p>ППК4.1 -определяет направления и обеспечивает поддержку профессионального развития педагогических работников образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК4.2 - организует взаимодействие с членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов</p> <p>ППК4.3 определяет направления, содержание и методы профессионального совершенствования педагогических кадров</p> <p>ППК4.4- организует работу по созданию системы оценки достижения педагогами планируемых результатов профессионального развития.</p>
<b>Производственная (проектно-технологическая) практика</b>		<b>зачет с оценкой</b>
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ направлений педагогической</li> </ul>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>

<p>деятельности в образовательной организации дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы;</li> <li>- изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися;</li> <li>- изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>- изучений воспитательной системы образовательной организации;</li> <li>- проектирование и организация учебных занятий для обучающихся;</li> <li>- реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий;</li> <li>- проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися;</li> <li>- изучение и анализ опыта образовательной организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</li> <li>- проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой;</li> <li>- изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя;</li> <li>- изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе;</li> <li>- обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul>		<p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	ППК -3	<p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования.</p>
	ППК - 4	<p>ППК4.2 - организует взаимодействие с членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов</p>
<b>Формы самостоятельной работы студентов по модулю</b>	<p>Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, , подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.</p>	
<b>Комплексный экзамен по модулю</b>	<p>Компетентностно-ориентированный тест</p>	



"Модуль педагогическим персоналом в дополнительном образовании"	«Управление Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи)
Дисциплины (модули) по выбору	Планируемые результаты: УК-2, ППК-3, ППК-4
Управление досуговой и культурно-массовой деятельностью	зачет
<p>Структура и система управления досуговой и культурно-массовой деятельностью. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в социально-культурной сфере. Характеристика анимации. Виды анимации.</p> <p>Организация анимационной деятельности для гостей. Цели и задачи игровых программ. Национальные особенности детей и их родителей и их учет при составлении анимационных программ. Организация досуговой деятельности в детских лагерях. Организация зрелищно-игровых и конкурсных программ. Формы организации досуга и методики их проведения. Конкурсно-досуговые программы. Методика проведения конкурсной программы. Кружки в культурно-досуговых учреждениях. Любительские объединения. Камерные формы организации досуга: салон, гостиная. Формы работы с детьми, подростками. Формы работы с молодежью. Объекты досуга. Театр. Цирк. Филармония. Концертный зал. Дворец культуры. Кинотеатр, Киностудия. Музей. Выставочный зал. Галерея. Сады и парки. Библиотеки. Клуб. Развлекательный центр. Культурные программы, традиционные праздники. Календарные праздники. Массовые гуляния. Концертные программы. Шоу программы. Карнавалы. Фестивали.</p>	<p>УК-2.</p> <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p> <p>ППК-3</p> <p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования</p> <p>ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ППК – 4</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы</p>
Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в профессиональном образовании	зачет

<p>Понятия «исследовательская и проектная деятельность студентов»: сущность и основная характеристика. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Структура и содержание этапов проектно-исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях.</p> <p>Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей.</p> <p>Основные виды и организационные формы научной работы студентов: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Критерии оценки.</p>	<p>УК-2.</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	<p>ППК-3</p>	<p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования</p> <p>ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>
	<p>ППК – 4</p>	<p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы</p>
<p>Социальная инноватика</p>		<p><b>зачет</b></p>

<p>Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Предмет инноватики.. Соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение». Подходы к определению инноваций. Основные характеристики и параметры нововведений. Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Инновирование. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. Основания и критерии для классификации инноваций. Классификация нововведений как составляющей научно-технического прогресса. Содержание и структура инновационного процесса. Инновационный процесс. Структура инновационного процесса: инициация; маркетинг инновации; выпуск (производство) инновации; реализация инновации; продвижение инновации; оценка экономической эффективности инновации; диффузия инновации. Источники инновационных идей (П. Друкер). Инновационный процесс в социальной сфере. Особенности инновационной деятельности в социальной сфере. Формы воспроизводства инновационных процессов. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов. Экономические, технологические факторы. Нормативноправовые факторы. Организационно-управленческие факторы. Социально-психологические, культурные факторы. Внедрение социальных инноваций. Проверка эффективности социальных инноваций. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере.</p>	<p>УК-2.</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.  УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.  УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.  УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.  УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.  УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
---	--------------	--

	ППК-3	<p>ППК 3.1. –организует деятельность педагогических работников образовательной организации дополнительного образования по разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования</p> <p>ППК 3.2. –планирует и координирует методическую и социально-педагогическую деятельность педагогических работников организаций дополнительного образования,</p> <p>ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования</p> <p>ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>
	ППК – 4	ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования ой системы
<b>Дисциплины (модули) по выбору</b>		<b>Планируемые результаты: УК-1, ППК-1, ППК-3</b>
<b>Управление развитием педагогического персонала организации дополнительного образования</b>		<b>зачет</b>
<p>Карьера и карьерная стратегия. Карьера и карьерные процессы. Механизмы карьерного процесса. Сущность и общие принципы карьерной стратегии. Особенности карьерного процесса в системе образования. Основные этапы и циклы карьеры персонала. Деловая оценка персонала. Формирование специалиста. Признание специалиста. Карьерный цикл сотрудника. Управление карьерой. Стратегический план развития карьеры. Оперативный план развития карьеры. Риски карьеры. Ловушки «зоны комфорта». Карьерный процесс в кризисный период. Программы развития карьеры и программы поддержки руководящих кадров. Управление кадровым резервом. Организация обучения. Аттестация и деловая оценка персонала. Сущность и виды увольнения работников. Увольнение по собственному желанию. Увольнение</p>	УК-1.	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
	ППК-1	<p>ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования</p> <p>ППК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию</p> <p>ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями</p> <p>ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации</p>

по инициативе работодателя. Увольнение вследствие выхода на пенсию.		дополнительного образования осуществлять сопровождение и контроль реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования.
	ППК- 3	ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
<b>Оценка педагогического персонала организаций дополнительного образования</b>		<b>зачет</b>
Оценка педагогического персонала организаций дополнительного образования. Программы развития карьеры и программы поддержки. руководящих кадров. Управление кадровым резервом. Организация обучения. Аттестация и деловая оценка персонала Методы оценивания персонала: оценка с использованием стандартов и нормативов, оценка на основании письменных характеристик, метод шкалирования, методы ранжирования, метод заданного распределения, метод альтернативных характеристик, оценка с использованием показателей управления по целям. Методология оценки на 360 градусов. Ошибки оценивания и их преодоление.	УК-1.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
	ППК- 1	ППК 1.1. –осуществляет анализ внутренних и внешних условий деятельности и развития образовательной организации дополнительного образования ПК 1.2. –разрабатывает предложения по развитию образовательной организации дополнительного образования, программирует их реализацию ППК 1.3 – формулирует в процессе целеполагания цели развития организации дополнительного образования в рамках взаимодействия с другими организациями ППК 1.4 –разрабатывает направления совершенствования деятельности организации дополнительного образования осуществлять сопровождение и контроль реализации программ развития образовательных организаций дополнительного образования.

	ППК- 3	ППК 3.3 – проводит анализ и организует обсуждение результатов деятельности педагогических работников организации дополнительного образования ППК 3.4 – организует мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
--	--------	--

**Рекомендуемая литература**

1. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей[Текст]: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
4. Золотарева А.В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка[Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с.
5. Золотарева А.В., Пикина А.Л. Методика дополнительного образования[Текст]: Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. – 320с.
6. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]:Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
7. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей[Текст]:: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 186 с.
8. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
9. Золотарева А.В., Байбородова Л. В., Лекомцева Е.Н. [и др.] Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований профессионального стандарта педагога[Текст]:Учебное пособие // Под ред. А.В. Золотаревой, Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 394 с.
10. Золотарева А.В., Лекомцева Е.Н.и др. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей[Текст]:учеб. пособие — 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с.
11. Лекомцева Е.Н., Лебедева Н.Г., Мухамедьярова Н.А. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, находящихся в сложных социальных условиях [Текст]:Методические рекомендации, Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. – 120 с.
12. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей[Текст]:: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 156 с.
13. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности[Текст]:: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
14. Рожков М.И. Юногики. Педагогическое обеспечение работы с молодежью[Текст]:Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. – 312 с.
15. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей[Текст]: учеб. пособие для студ.пед.вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2010– 304 с.
16. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве[Текст]: учебно-методическое пособие. / Под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.
17. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]: Учеб. Пособие для студ.пед.вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Силина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.:Академия, 2004.

