

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»



ОТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

09 2019 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
на направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки,
(направленность (профиль): Теория и методика
профессионального образования)

Ярославль
2019

Пояснительная записка

К освоению программ аспирантуры (адъюнктуры) допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) (Часть 4 статьи 69 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)").

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена. Вопросы для экзамена разделены на три раздела: Общие основы педагогики, История педагогики, Теория и методика профессионального образования.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – из разделов Общие основы педагогики, История педагогики. Второй вопрос – из раздела Теория и методика профессионального образования.

Кроме ответов на вопросы экзаменационного билета, с поступающим проводится *собеседование по предполагаемой теме исследования*, которое также учитывается при выставлении оценки за экзамен.

Определение содержания вступительных испытаний

Абитуриент, поступающий в аспирантуру по профилю «Теория и методика профессионального образования», должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- сущность, классификацию и методологию применения информационных технологий в практической деятельности;
- принципы осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;

- алгоритм выделения существенных связей и отношений в своей деятельности, процедуру проведения сравнительного анализа данных;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеть умением профессионального саморазвития;
- проектировать профессиональное самообразование.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- опытом установления межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и навыками организации совместной деятельности обучающихся и педагогов;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности в организациях профессионального образования.

Перечень экзаменационных вопросов

Раздел 1: Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука.
2. Сущность системного подхода в педагогике.
3. Педагогические системы и их виды.
4. Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Индивидуализация педагогического процесса: сущность, принципы, технологии.
7. Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.
8. Сущность процесса обучения, его основные функции.
9. Сущность процесса воспитания.
10. Диагностика в образовательном процессе.

Раздел 2: История педагогики

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система И.Ф. Гербарта.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
8. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер и др.).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Раздел 3: Теория и методика профессионального образования

1. Основные тенденции развития профессионального образования в современном мире.
2. Методология научного исследования. Общая характеристика методов исследования.
3. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
4. Общая характеристика понятия «образовательная среда».
5. Сущность процесса проектирования. Характеристика процесса проектирования современных образовательных систем.
6. Современные подходы в дидактике высшей школы.
7. Содержание высшего педагогического образования.
8. Управление качеством образования.
9. Структура и организация воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.
10. Основные понятия и характеристики педагогической инноватики. Типы инноваций.

Краткое содержание экзаменационных вопросов

1. *Педагогика как наука.* Предмет и объект педагогики. Связь с другими науками. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, социализация; их взаимосвязь.

2. *Сущность системного подхода в педагогике.* Социальная система и ее признаки. Системный анализ. Учебная деятельность как основа педагогической системы. Элементы дидактической системы: цель и задачи обучения (преподавания и учения), содержание обучения, методы и средства обучения, формы организации обучения, результаты обучения.

3. *Педагогические системы и их виды.* Система образования в Российской Федерации.

4. *Педагогический процесс как система: структура, характеристика основных этапов.* Цель образования как системообразующий фактор педагогического процесса. Связи между участниками педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: целевой,

содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Движущие силы и источники развития педагогического процесса. Основные этапы педагогического процесса.

5. *Закономерности и принципы педагогического процесса.* Пути реализации принципов.

6. *Индивидуализация педагогического процесса: сущность, принципы, технологии.* Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования индивидуального маршрута обучающегося. Изучение образовательных потребностей: содержание и методики. Выработка целей, задач образования обучающихся, определение путей и способов их достижения. Составление индивидуальной образовательной программы.

7. *Педагогическое исследование: сущность, основные этапы.* Характеристика методов педагогического исследования.

8. *Сущность процесса обучения, его основные функции.* Источник и движущие силы обучения. Характеристика структурных компонентов процесса обучения. Многообразие современных концепций обучения.

9. *Сущность процесса воспитания.* Источник и движущие силы воспитания. Многообразие современных концепций воспитания.

10. *Диагностика в образовательном процессе.* Изучение образовательных результатов.

Раздел 2: История педагогики

1. Педагогическая система Я.А. Коменского. Актуальность педагогических идей Я.А. Коменского сегодня.
2. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Ее влияние на развитие педагогики.
3. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Ее влияние на развитие образования в Западной Европе и России.
4. Педагогическая система И.Ф. Гербарта. Ее влияние на развитие педагогики.
5. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
6. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
7. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
8. Зарубежные педагогические теории конца XIX - начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, М. Монтессори, Р. Штайнер и др.).
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Гуманистическая педагогика Я. Корчака и В.А. Сухомлинского.

Раздел 3: Теория и методика профессионального образования

1. Основные тенденции развития профессионального образования в современном мире.

Болонское соглашение. Переход на трехуровневую систему высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов. Фундаментализация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Компьютеризация высшего образования. Индивидуализация в системе высшего образования. Дистанционное обучение. Повышение требований к профессионализму преподавателей.

2. Методология научного исследования. Общая характеристика методов исследования.

Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Методологические подходы и принципы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании. Классификация методов исследования (общенаучные, социологические, педагогические). Краткая характеристика методов.

3. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

Непрерывное профессиональное образование. Понятийный аппарат профессионального образования. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

4. Общая характеристика понятия «образовательная среда».

Основные подходы к рассмотрению понятия «образовательная среда». Структура и компоненты образовательной среды. Типы образовательной среды. Экспертиза образовательной среды.

5. Сущность процесса проектирования. Характеристика процесса проектирования современных образовательных систем.

Понятие образовательной программы (ОП), отличие её от основной образовательной программы (ООП). Этапы проектирования. Факторы, задающие результаты проектирования. Пример ОП. Проектирование образовательных программ. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

6. Современные подходы в дидактике высшей школы

Цели современного высшего образования и тенденции их развития. Сущность непрерывного образования. Этапы общего и профессионального образования в России и за рубежом. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе. Принципы и характеристика процесса обучения. Подходы к обучению в высшей школе: субъект-субъектный, личностно-деятельностный, компетентностный. Субъекты образовательного процесса. Социально-ролевые позиции главных субъектов образовательного процесса: преподавателей и студентов. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Партнерская позиция преподавателя высшей школы.

7. Содержание высшего педагогического образования

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению.

8. Управление качеством образования

Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания. Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля. Общие и специальные требования к контролю и оцениванию. Виды контроля. Формы педагогического контроля.

Критериально-ориентированное оценивание в высшей школе.

Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе. Портфолио как средство оценивания.

9. Структура и организация воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.

Определение структуры, воспитательной работы различных ее аспектов (по целостности, масштабу, статичной и динамичной структуры). Структура организации воспитательной работы в учреждении, факультете, группе, общежитии. Взаимосвязь целевого, содержательного, организационного и результативного компонентов структуры. Динамика организации воспитательного процесса в учреждении.

Особенности организации воспитательной работы в разных учреждениях, на различных факультетах, курсах обучения. Целеполагание, планирование, организация, анализ воспитательной работы в студенческом коллективе. Изучение эффективности воспитательной работы в группе. Особенности воспитательной работы в общежитии.

Понятие студенческого самоуправления, его признаки. Этапы и тенденции развития самоуправления в студенческом коллективе. Методика организации коллективной творческой деятельности студентов. Структура органов самоуправления, ее развитие. Собрание — высший орган самоуправления, методика его подготовки и проведения. Выявление, развитие и обучение студенческого актива, стимулирование лидерства.

10. Основные понятия и характеристики педагогической инноватики. Типы инноваций.

Основные понятия: инноватика, новация, инновация, нововведение. Основные характеристики нововведений: новизна, совместимость инновации и традиции. Особенности педагогических инноваций. Взаимодействие инновации и нормы. Инноваторы, субъекты нововведений. Организация инновационного процесса. Характеристика различных структур инновационного процесса (деятельностная, уровневая, управленческая). Характеристика этапов инновационного процесса (зарождение и разработка инновации, освоение нововведения, диффузия (рутинизация, иррадиация). Условия организации инновационной деятельности. Сопротивление нововведениям. Проблемы нововведений.

Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. (электрон. Ресурс)
2. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Часть 2. Организация деятельности, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 319с (81)
3. Байбородова Л.В. и др., Технологии педагогической деятельности. Ч.3. Проектирование и программирование, Ярославль, ЯГПУ, 2012, 302с (70)
4. Джуринский А.Н., История образования и педагогической мысли, Саратов, Вузовское образование, 2017, 356с (электронный ресурс)
5. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Изюмов А.А., Коцубинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 150 с. (электронный ресурс)
6. Карпов А.В. Соотношение психологического и педагогического знания / А.В. Карпов. – М.: ИД РАО, 2018. – 144 с. (10)
7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. (электронный ресурс)
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ.вузов / Е. С. Полат, М.

- Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с. (42, 2008 год - 18, 2007 год – 10, гриф МО).
9. Попков В.А., Коржуев А.В., Дидактика высшей школы, М, Академия, 2008, 224с (5)
 - 10.Сластенин В.А./ред., Педагогика, М, Академия, 2011, 608с (30)
 - 11.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114. (30)
 - 12.Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 223 с (электр. Ресурс)
 - 13.Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии: учебн. пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с. (20, Гриф УМО).
 - 14.Шадриков В.Д., Мазилев В.А., Общая психология, М, Юрайт, 2015, 411с (120)

Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования: учебное пособие - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014 – 283 с. (13)
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г./ред., Теория воспитания и технологии педагогической деятельности(в схемах и таблицах), Ярославль, ЯГПУ, 2015, 187с (20)
3. Воробьева С.В., Основы управления образовательными системами, М, Академия, 2008, 208с (21)
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, / В. И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 173,[3] с. (12)
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. (электронный ресурс)
7. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М.Левина. - М.: Академия, 2001. - 270с. (27, гриф МО).
8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с (электр. Ресурс)

9. Смирнов С.Д., Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности, М, Академия, 2005, 400с (7)
10. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. (электр. Ресурс)
11. Хроленко А.Т., Современные информационные технологии для гуманитария, М, Флинта, 2010, 128с (30)
12. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М, Академия, 2008, 256с (18)
13. Шадриков В.Д., Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: в 4 т. Т.1. Системогенез профессиональной и учебной деятельности, М, Изд. дом РАО, 2017, 326с (5)
14. Юдин В.В., Паладьев С.Л., Головлёва С.М., Проектирование педагогических систем, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2017, 115с (5)

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,
подтверждающее успешное прохождение вступительного
испытания**

Минимальный проходной балл – 4

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний.</p>	<p>Ответ полный, с незначительными замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>

<p>Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>полном объеме.</p>	
--	--	-----------------------	--