

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ:
И.о ректора ЯГПУ им.
К.Д.Ушинского
М.В. Груздев
2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной
работе

В.П.Завойстый
«23» 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

по направлению подготовки
44.03.03. Специальное дефектологическое образование
(шифр и наименование направления)

направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология
(наименование направленности, профиля)

форма обучения:
очная, заочная
(очная / заочная)

ЯРОСЛАВЛЬ 2016

Оборотная сторона титульного листа

Образовательная программа высшего образования (ОП) одобрена
Ученым советом университета «24» 05 2016 г. Протокол №
10.

Составитель (и):

1. А.Э. Симановский зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
д. п. н., доцент


(подпись)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры специальной (коррекционной)
педагогики

Протокол № 9 от 20.05.2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Е.В. Конева зав. кафедрой общей психологии ЯРГУ имени П.Г.
Демидова, д. псих. н., доцент


(подпись)

2. И.В. Крупенникова педагог-психолог
ГОУ ЯО Центр помощи детям, к. псих. н


(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень подготовки бакалавриат), профиль Дошкольная дефектология (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специального (дефектологического) образования (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России 1087 от 01.10.2015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.10.2015 регистрационный № 39561);

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Профессионального стандарта (указать наименование и выходные данные соответствующего профессионального стандарта)

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. Специального (дефектологического) образования (уровень бакалавриата), профиль Дошкольная дефектология

при очной форме обучения составляет 4_ года.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата (магистратуры)** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата (магистратуры) составляет 240_ зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

)

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. В бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03. Специального (дефектологического) образования (уровень бакалавриата), с направленностью (профилю) Дошкольная дефектология принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **бакалавриата**, включает образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата с направленностью **44.03.03. Специального (дефектологического) образования (уровень бакалавриата)**, с **направленностью (профилю) Дошкольная дефектология** состоит в осуществлении коррекционно-развивающего (учебно-воспитательного) и реабилитационного процессов, психолого-педагогическом сопровождении социальной адаптации и абилитации и реабилитации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Профессиональная деятельность реализуется в области образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **бакалавриата**:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы «Дошкольная дефектология» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Специальное (дефектологическое) образование» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности организация и практическое осуществление образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку к выполнению профессиональных обязанностей на должности педагог-дефектолог.

Выпускник бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. Специального (дефектологического) образования должен быть готов к решению следующих профессиональных задач:

коррекционно-педагогическая деятельность:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

диагностико-консультативная деятельность:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; культурно-

просветительская деятельность:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специального (дефектологического) образования (уровень бакалавриата) и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) Дошкольная дефектология.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

*Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, определяемыми направленностью (профилем) программы **бакалавриата** в рамках направления подготовки:*

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения

исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченные возможности здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченные возможности здоровья (ПК-11).

)

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВПО и оценочно-диагностических средств направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология

Цикл, дисциплины учебного плана	Б 1					
	Базовая часть					Вариативная часть
Шифр компетенции	Наименование дисциплин					
	история	Философи я	Экономика образования	Иностранный язык	Основы речевой культуры дефектолога	Физическая культура и спорт (Б 4)
Общекультурные компетенции						
ОК-1		+				
ОК-2					+	
ОК-3	+					
ОК-4			+			
ОК-5				+	+	
ОК-6						
ОК-7						
ОК-8						+
ОК-9						
Общепрофессиональные компетенции						
ОПК-1						
ОПК-2						
ОПК-3						
ОПК-4						
ОПК-5						
Профессиональные компетенции						
ПК-1						

Продолжение: Б1

Цикл, дисцип- лины учебного плана	Б 1	
	Базовая часть	Вариативная часть
Шифр компетенц- ии	Наименование дисциплин	Наименование дисциплин

ПК-9														
Специальные компетенции														
СК-1														
СК-2														
СК-3														

Продолжение: Б2

Цикл, дисц ипли ны учебно го плана	Б 2				
	Базовая часть		Вариативная часть		
Шифр компе тенци и	Наименование дисциплин		Наименование дисциплин		
	Математика и информатика	Концепции современного естествознания	Информационн ые технологии в специальном образовании	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	Методы организации и проведения психолого - педагогического исследования
Общекультурные компетенции					
ОК-1		+			
ОК-2					
ОК-3					

OK-4						
OK-5						
OK-6						
OK-7						
OK-8						
OK-9						

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1						
ОПК-2				+		
ОПК-3				+	+	
ОПК-4						
ОПК-5				+		

Профессиональные компетенции

ПК-1						
ПК-2				+		
ПК-3						
ПК-4				+		
ПК-5					+	
ПК-6						
ПК-7						
ПК-8						+
ПК-9	+				+	+

Специальные компетенции

СК-1						
СК-2						
СК-3						

Продолжение Б 3.Б 1

Цикл, дисциплины учебного плана	Б 3 Профессиональный цикл						
	Базовая часть Б3. Б1. Модуль «Психолого-педагогические основы дефектологии»						
Шифр компетенции	Наименование дисциплин						
	Педагогика	Психология	Специальная психология	Специальна я педагогика	Психолого- педагогическа я диагностика в дефектологии	Общеметодические асpekты обучения в специальных образовательных учреждениях	
Общекультурные компетенции							
ОК-1							
ОК-2							
ОК-3							
ОК-4							
ОК-5							
ОК-6							
ОК-7							
ОК-8	+						
ОК-9							
Общепрофессиональные компетенции							
ОПК-1	+	+	+	+	+		
ОПК-2	+					+	
ОПК-3		+		+	+		
ОПК-4							
ОПК-5							
Профессиональные компетенции							
ПК-1			+			+	
ПК-2				+			
ПК-3			+				
ПК-4		+					

ПК-5					+		
ПК-6			+				
ПК-7			+				
ПК-8	+	+					
ПК-9							
Специальные компетенции							
СК-1							
СК-2							
СК-3							

Продолжение Б3.Б.2

OK-5	+							
OK-6								
OK-7		+						
OK-8								
OK-9								

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1								
ОПК-2								
ОПК-3								
ОПК-4								
ОПК-5								

Профессиональные компетенции

ПК-1				+				
ПК-2								
ПК-3								
ПК-4								
ПК-5								
ПК-6								
ПК-7								
ПК-8			+					
ПК-9								

Специальные компетенции

СК-1								
СК-2								
СК-3								

Продолжение Б3 Вариативная часть

Обязательные дисциплины

Продолжение Б3 Вариативная часть

Дисциплины по выбору

Цикл, дисцип- лины учебно- го плана	Б 3
	Вариативная часть. Дисциплины по выбору
Шифр	Наименование дисциплин

компетенции	Менеджмент в специальном образовании	Организация управления учреждением специального образования	Правовые основы специального образования	Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития	Дошкольная сурдопедагогика	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения	Методика развития оптико-пространственных представлений детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	Психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии			
-------------	--------------------------------------	---	--	--	----------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

Общекультурные компетенции

OK-1													
OK-2													
OK-3													
OK-4	+	+	+	+									
OK-5													
OK-6													
OK-7													
OK-8													
OK-9													

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1													
ОПК-2	+	+	+	+									
ОПК-3													
ОПК-4													
ОПК-5													

Профессиональные компетенции

ПК-1					+	+	+	+	+	+	+		
ПК-2							+	+					
ПК-3										+	+		
ПК-4													
ПК-5													
ПК-6													
ПК-7					+	+				+	+		

Продолжение Б3 Вариативная часть Дисциплины по выбору

Продолжение Практики. Итоговая государственная аттестация

Цикл, дисципл ини учебного	Б 5; Б 6
	Практики. Итоговая государственная аттестация

Цикл, дисциплины учебного плана		Б 1					
		Базовая часть			Вариативная часть		
Шифр компетенции		Наименование дисциплин				Наименование дисциплин	
		история	иностранный язык	философия	физическая культура		
Виды аттестации	Формы оценочных средств ¹						
текущая	Тест	+					
	Контроль- ная работа						
	...						
	...						
пр ом еж ут	Зачет						
	Дифф.						

¹ Берутся из паспортов компетенций, в которых упоминается данная дисциплина.

	Зачет										
	Экзамен	+									
ГИА	Гос. экзамен										
	ВКР										

Циклы учебного плана	Б.2. Практики		Б.3. ИГА	
	Учебная	Производственная	Государственный экзамен	ВКР
Общекультурные компетенции				
OK-1				
...				
OK-n				
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1				
...				
ОПК-n				
Профессиональные компетенции				
ПК-1			+	
ПК-2			+	
ПК-3			+	
ПК-4				
ПК-5...			+	
ПК-6				+
ПК-7			+	

ПК-8				+
ПК-9				+
Виды аттестации	Формы оценочных средств ²			
Текущая	Отчет			
	Портфолио			
	Дневник практики			
			
Промежуточная	Зачет			
ГИА	Гос. экзамен		X	
	ВКР			X

² Берутся из паспортов компетенций, в которых упоминается данная дисциплина.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

№ п/п	Наименование преподаваемой дисциплины в соответствии с учебной программой	Обеспеченность педагогическими работниками							
		ФИО, должность по штатному расписанию	Какое образователь ное учреждение профессиона льного образования окончил, специальност ь по диплому	Ученая степень и ученое (почетно е) звание	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечен ия к трудовой деятельнос ти (штатный, совместите ль, иное)	
					Всего	В т.ч. педагогической			
1	Психология	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподава - тель	Доктор п. наук, кандидат пс. наук,	28 лет	28 лет	12 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник 1,5 ставки

				доцент					
2	Основы нейропсихологии	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Доктор п. наук, кандидат пс. наук, доцент	28 лет	28 лет	4 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник 1,5 ставки
3	Активные методы социально-психологического обучения	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Доктор п. наук, кандидат пс. наук, доцент	28 лет	28 лет	12 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник 1,5 ставки
4	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Доктор пед. наук, кандидат пс. наук, доцент	28 лет	28 лет	12 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник 1,5 ставки
5	Специальная психология	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Доктор пед. наук, кандидат пс. наук, доцент	28 лет	28 лет	3 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник 1,5 ставки
6	Специальная педагогика	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий	ЯГУ им. Демидова,	Доктор пед.	28 лет	28 лет	3 года	ЯГПУ им. К.Д.	Штатный сотрудник

		кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	психолог преподаватель	наук, кандидат пс. наук, Доцент				Ушинского, заведующий кафедрой	1,5 ставки
7	Правовые основы специального образования	Симановский Андрей Эдгарович, заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Доктор пед. наук, кандидат пс. наук, доцент	28 лет	28 лет	3 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, заведующий кафедрой	Штатный сотрудник 1,5 ставки
8	Специальная психология	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	15 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры	Штатный сотрудник 1,5 ставки
9	Специальная дошкольная психология (олигофрено психология, сурдопсихология, тифлопсихология)	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	13 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры	Штатный сотрудник 1,5 ставки
10	Дошкольная олигофрено психология	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной)	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	13 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент	Штатный сотрудник 1,5 ставки

		педагогики	тель				кафедры	
11	Дошкольная сурдопсихология	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
12	Психология дошкольников с задержкой психического развития	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	13 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
13	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	7 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
14	Арттерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Вачеян Лариса Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	21 год	21 год	4 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
15	Психолого-педагогическая диагностика в Дефектологии	Воронина Светлана Николаевна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	14 лет	14 лет	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры

16	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Воронина Светлана Николаевна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	14 лет	14 лет	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
17	Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Воронина Светлана Николаевна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	14 лет	14 лет	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
18	Психология детей с расстройством эмоционально волевой сферы и поведения	Воронина Светлана Николаевна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	14 лет	14 лет	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры
19	Методические основы полового воспитания дошкольников	Воронина Светлана Николаевна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГУ им. Демидова, психолог преподаватель	Кандидат пс. наук, доцент	14 лет	14 лет	4 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры

20	Специальная педагогика	Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	РГПУ им. А.И. Герцена, учитель-тифлопедагог		15 лет	15 лет	15 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры	Штатный сотрудник 1.ставка
21	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология	Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	РГПУ им. А.И. Герцена, учитель-тифлопедагог		15 лет	15 лет	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры	Штатный сотрудник 1.ставка
22	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения	Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	РГПУ им. А.И. Герцена, учитель-тифлопедагог		15 лет	15 лет	14 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры	Штатный сотрудник 1.ставка
23	Методика развития оптико-пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	РГПУ им. А.И. Герцена, учитель-тифлопедагог		15 лет	15 лет	1 год	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры	Штатный сотрудник 1.ставка
24	Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников	Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной	РГПУ им. А.И. Герцена, учитель-тифлопедагог		15 лет	15 лет	15 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший	Штатный сотрудник 1.ставка

		(коррекционной) педагогики	гог				преподаватель кафедры	
25	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	Иванова Марина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	РГПУ им. А.И. Герцена, учитель-тифлопедагог		15 лет	15 лет	1 год	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
26	Специальная дошкольная педагогика (дошкольная олигофренопедагогика, сурдопедагогика и пр.)	Климова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		11 лет	11 лет	2 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
27	Методики воспитания в специальной дошкольной педагогике	Климова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		11 лет	11 лет	2 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
28	Средства коррекции нарушений слуха у дошкольников	Климова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		11 лет	11 лет	1 год	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
29	Специальная методика эстетического и	Климова Татьяна	ЯГПУ		11 лет	11 лет	2 года	ЯГПУ

	социально-нравственного воспитания дошкольников	Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог				им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры	сотрудник 0,8.ставки
30	Дошкольная Сурдопедагогика	Климова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		11 лет	11 лет	1 год	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
31	Методика формирования математических представлений у дошкольников с отклонениями в развитии	Климова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		11 лет	11 лет	2 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
32	Методика обучения конструированию и изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии	Климова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог-дефектолог		11 лет	11 лет	2 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского старший преподаватель кафедры
33	Семейная педагогика	Малышева Екатерина Викторовна, ассистент	ЯГПУ им. К.Д.		14 лет	9 лет	4 года	ЯГПУ им. К.Д.

		кафедры специальной (коррекционной) педагогики	Ушинского, педагог - дефектолог				Ушинского ассистент кафедры	0,8.ставки
34	Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Малышева Екатерина Викторовна, ассистент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		14 лет	9 лет	8 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ассистент кафедры
35	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	Малышева Екатерина Викторовна, ассистент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		14 лет	9 лет	8 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ассистент кафедры
36	Воспитание и обучение детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	Малышева Екатерина Викторовна, ассистент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		14 лет	9 лет	8 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ассистент кафедры
37	Специальная методика сенсорного и умственного воспитания дошкольников	Малышева Екатерина Викторовна, ассистент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог- дефектолог		14 лет	9 лет	6 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ассистент кафедры

38	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом	Малышева Екатерина Викторовна, ассистент кафедры специальной (коррекционной) педагогики	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, педагог - дефектолог		14 лет	9 лет	2 года	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского ассистент кафедры	Штатный сотрудник 0,8 ставки
39	Основы нейрофизиологии и ВНД	Ковригина Татьяна Руфимовна, доцент кафедры физиологии и зоологии	ЯПИ им.К.Д. Ушинского, учитель химии и биологии	Кандидат х-б. наук, доцент	25 лет	25 лет	5 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры	Совмести –тель 0,3 ставки
40	Возрастная анатомия и физиология	Ковригина Татьяна Руфимовна, доцент кафедры физиологии и зоологии	ЯПИ им. К.Д. Ушинского, учитель химии и биологии	Кандидат х-б. наук, доцент	25 лет	25 лет	25 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры	Совмести –тель 0,3 ставки
41	Информационные технологии в специальном образовании	Лукьянова Антонина Владимировна, доцент кафедры физики и ИТ	МГУ им. М.В. Ломоносова, физика	Кандидат ф-м.наук, доцент	17 лет	17 лет	5 лет	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент кафедры	Совмести –тель 0,3 ставки
42	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании	Лукьянова Антонина Владимировна, доцент кафедры физики и ИТ	МГУ им. М.В. Ломоносова,	Кандидат ф-м.наук, доцент	17 лет	17 лет	1 год	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского доцент	Совмести –тель 0,3 ставки

			физика						кафедры	
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	---------	--

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ³

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ⁴

Образовательный процесс в ЯГПУ по образовательной программе «Дошкольная дефектология» организован в зданиях и помещениях с учебно-лабораторной площадью 891,3 кв. м., в том числе в учебных, учебно-лабораторных и вспомогательных помещениях площадью 594 кв.м, предоставленных университету в оперативное управление (свидетельство о внесении в реестр федерального имущества 76-76-22/021/2012-005), Свидетельство о государственной регистрации права 76- АБ № 510310 от 12.03.2012 г.

В составе используемых помещений имеются 2 поточных лекционных аудитории, 6 аудиторий для практических и семинарских занятий, 2 специализированных кабинета и лаборатории, 2 компьютерных класса, библиотека с читальным залом 74,7 кв. м на 20 посадочных мест, спортивный стадион, административные и служебные помещения. Есть ботанический сад с собственной оранжереей в 428,1 кв. метр. Общая площадь зданий, находящихся в оперативном управлении вуза составляет 35666 м2.

Для обеспечения подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология» направления «Специальное (дефектологическое) образование» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского имеется необходимая база и оборудование, которое отвечает требованиям ФГОС.

В кабинете кафедры специальной (коррекционной) педагогики подобраны методические материалы и пособия, отражающих передовой опыт работы педагогов-дефектологов в дошкольных образовательных организациях, видеофильмы, дидактический материал для семинарских и лабораторно-практических занятий, набор методик по диагностике познавательной сферы и личностных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, авторефераты докторских и кандидатских диссертаций, электронные научно-методические материалы.

Библиотека в читальном зале имеет подшивки журналов, соответствующих профилю подготовки бакалавров по специальному (дефектологическому) образованию:

- «Воспитание обучение детей с нарушениями развития»
- «Дефектология»
- «Коррекционная педагогика»
- «Коррекционно-развивающее обучение»
- «Логопед»
- «Логопедия»
- «Логопед в детском саду»
- «Практический психолог и логопед»
- «Специальная психология»
- «Коррекционная педагогика: теория и практика»

Ресурсные центры. В ЯГПУ им. К.Д. Ушинского существует высокоскоростное подключение к сети Internet, единая вычислительная сеть, 5 Internet-серверов, 9 локальных сетей, 564 терминала, с которых имеется доступ к сети Internet. Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

- 1) Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<http://diss.rsl.ru>).
- 2) Журнал «Проблемы современного образования» (<http://www.pmedu.ru>).

³ Согласно разделу 7 ФГОС ВО или приложению к Письму

⁴ Фгос ВО п. 7.3.

- 3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>).
- 4) Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).
- 5) Справочно-поисковая система КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС (<http://www.consultant.ru>).
- 6) Научная педагогическая электронная библиотека (<http://elib.gnpbu.ru>).
- 7) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).
- 8) ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).
- 9) «Педагогическая библиотека» (<http://pedlib.ru>).
- 10) База данных «Полпред» (<http://polpred.com>).
- 11) Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) (<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей электронные образовательные ресурсы.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

1.6.2. СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.2. Сетевые формы реализации образовательной программы

1. Нормативно правовая база сетевого взаимодействия в рамках освоения ОП.

1.1. Общие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 14.10.2015г. №1147.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010г. № 03-956.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013г. №1367.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О профилях и специализациях основных образовательных программ высшего профессионального образования» от 31.03.2011г. №12-532.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 № АК-2563/05.

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки.

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011г. №1706.

1.2. Локальные акты вуза:

- Положение об организации и проведении практик студентов.
- Положение о магистратуре.
- Положение о порядке перевода студентов на индивидуальный график обучения.
- Положение об организации, проведении и контроле самостоятельной работы студентов.
- Положение об обучении в сокращенные сроки.
- Положение о сетевых формах реализации основных образовательных программ.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение об аспирантуре.

2. Цели и задачи сетевого взаимодействия:

1. Повышение качества образования.
2. Аккумулирование опыта ведущих отечественных и зарубежных образовательных организаций;
3. Актуализация образовательных программ с учетом направлений будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие личностных качеств обучающихся с целью развития адаптации к иным образовательным средам, педагогическим подходам, к профессиональной среде;
5. Расширение границ информированности обучающихся;
6. Повышение мотивации к учебе и осознание ответственности за достижение результата;
7. Повышение уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров.

3. Модели сетевого взаимодействия.

3.1. Модель использования ресурсов иных организаций.

В данном варианте образовательная программа реализуется одной организацией (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского), осуществляющей образовательную деятельность (далее - базовая организация), но с использованием ресурсов иных организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность (Дошкольных образовательных организаций: детских садов компенсирующего и комбинированного видов) (далее - организация-партнер). Указанные организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы, прежде всего, для проведения учебной и производственной практики.

При этом в указанных организациях создаются необходимые условия (кадровые, производственно-технологические, организационно-управленческие, информационные и иные) для качественного осуществления образовательной деятельности студентов, где студенты могут получить опыт осуществления своей профессиональной деятельности, проводить научные исследования.

На первых трех курсах студенты идут на практику последовательно в дошкольные образовательные организации осуществляющие образование разных нозологических групп детей (с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР), получая опыт взаимодействия с каждой из нозологической групп. На последнем курсе студенты могут выбирать место прохождения практики для проведения исследования в рамках подготовки и написания выпускной квалификационной работы. Таким образом, на последнем курсе реализуется модель «индивидуальный выбор».

4. Образовательные технологии, используемые в рамках сетевого взаимодействия:

1. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с использованием системы Moodle.
2. Балльно-рейтинговая система оценки академических достижений обучающихся.
3. Приглашения специалистов системы дошкольного образования, системы управления образованием для преподавания части образовательной программы.

5. Партнеры по реализации ОП в рамках сетевого взаимодействия.

№ п/п	Организация - партнер	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Модель сетевого взаимодействия
1.	МДОУ «Детский сад» № 130	Договор № 561 от 20.12.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
2.	МОУ «Начальная школа- детский сад» №158	Договор № 562 от 20.12.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
3.	МДОУ «Детский сад» № 78	Договор № 567 от 21.12.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
4.	МДОУ «Детский сад» № 69	Договор № 256 от 30.10.2014	Модель использования ресурсов иных организаций
5.	МДОУ «Детский сад» № 157	Договор № 123 от 01.02.2016	Модель использования ресурсов иных организаций
6.	ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат» №7	Договор № от 2016	Модель использования ресурсов иных организаций

6. Варианты использования ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию:

- Проведение лабораторных и практических занятий на базе организации – партнера; прохождение обучающимися на базе организации - партнера учебной и производственной практики.
- Ведение научно-исследовательской деятельности на базе других образовательных организаций.
 - Использование библиотечных и электронных ресурсов других образовательных организаций.
 - Привлечение научно-педагогических ресурсов различных образовательных организаций к руководству практикой студентов.

7. Оценка эффективности сетевого взаимодействия.

Оценка эффективности сетевого взаимодействия определяется следующими критериями:

- Качество образования.
- Развитие нестандартного мышления у обучающихся.
- Решение творческих задач.
- Освоение современных научных подходов к исследованиям, проектированию, моделированию и т.п.
- Подготовка высокоспециализированных специалистов в области дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидов.

Эффективность сетевого взаимодействия оценивается с использованием следующих средств:

- дневники практики;
- отчеты о прохождении практики;
- выполнение проектных заданий;

- результаты проведения эмпирических исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.6.3. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

1.6.4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

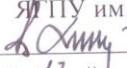
Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
«23 » v 2016 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки 44.03.03. Специальное
дефектологическое образование

(шифр и наименование направления)

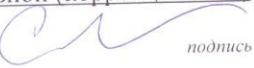
направленность (профиль) программы:

Дошкольная дефектология

(наименование направленности, профиля)

Руководитель образовательной программы

А.Э. Симановский зав. кафедрой специальной (коррекционной)
педагогики доктор п.н., доцент
И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)


подпись

Оборотная сторона титульного листа

Составитель (и):

1. А.Э. Симановский зав. кафедрой
специальной (коррекционной) педагогики
доктор пед. наук, доцент


(подпись)

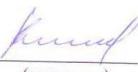
УТВЕРЖДЕНО
на заседании выпускающей кафедры специальной (коррекционной)
педагогики

Протокол № 9 от 20.05.2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. Е.В. Конева зав. кафедрой общей психологии ЯРГУ имени П.Г.
Демидова, доктор психологических наук, доцент


(подпись)

2.И.В. Крупенникова педагог-психолог
ГОУ ЯО Центр помощи детям, к.пс.н


(подпись)

Содержание

Введение.....
1. Перечень компетенций
1.1. Паспорт компетенций
1.1.1. Общекультурные компетенции
1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
1.1.3. Профессиональные компетенции
1.1.4. Специальные компетенции
1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
2.1. Виды и формы контроля
2.1.1. Текущий контроль
2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
2.1.4. Государственная итоговая аттестация
2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
2.2. Критерии и шкалы оценивания.....
2.2.1. Базовые схемы оценивания.....
2.2.2. Типовые схемы оценивания.....
2.2.3. Специализированные схемы оценивания.....
3. Государственная итоговая аттестация.....
4. Методические рекомендации для преподавателей.....
5. Основные оценочные средства ОП.....
5.1.
5.2.

Приложение 1. Протоколы об изменениях и дополнениях

Приложение 2. Экспертные заключения

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. №1087;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.

1. Перечень компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):⁵

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):⁶

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

⁵Из ФГОС ВО

⁶ Из ФГОС ВО

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением(ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

1.1. Паспорт компетенций

1.1.1. Общекультурные компетенции

«Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-1)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-1)» подразумевается готовность выпускника на основе имеющихся у него философских знаний формировать у учащихся современное научное мировоззрение.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Компетенция «Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-1)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Компетенция ОК-1 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умении формировать научное мировоззрение и способность ориентирования в современном информационном пространстве.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-1)»

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- систему взглядов и представлений о	- использовать научные положения и категории для	- культурой философского мышления;

<p>человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;</p> <p>- основные общенациональные методы исследования</p>	<p>оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки.</p>	<p>- навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы.</p> <p>- категориально-терминологического аппарата;</p>
---	--	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-1)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	<p>Знание:</p> <p>1. основных философских категорий: материя, сознание, познание, диалектика, общество как системное образование людей, человек-индивиду-индивидуальность-личность, культура и цивилизация, ценности, глобальные проблемы современности и т.д.</p> <p>2. основных философских категорий и проблем человеческого бытия; - основ историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Умение:</p> <p>1. выбрать в зависимости от требуемых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности.</p> <p>2. анализировать философские проблемы.</p>	<p>Владение:</p> <p>1. навыками работы с основными философскими категориями.</p> <p>2. методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
2	<i>повышенный</i>	<p>Знание:</p> <p>1. основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности;</p> <p>2. основных этапов развития, направления и течения философии;</p> <p>3. основных проблем онтологии и теории познания;</p> <p>4. основ логики и теории</p>	<p>Владение:</p> <p>1. технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний</p> <p>2. навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном</p>

	<p>аргументации;</p> <p>5. основ философии и методологии науки;</p> <p>6. основных проблем социальной философии;</p> <p>7. основ философии и методологии истории</p> <p>8. фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии.</p> <p>Умение:</p> <p>1. анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности</p> <p>2. применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p>развитии;</p> <p>3. навыками типологизации и классификации социальных процессов;</p> <p>4. навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
--	---	--

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста в области речевой культуры.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Компетенция «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03. 03 «Специальное (дефектологическое) образование», соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция ОК-2 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»:

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
------------------	-------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации - Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога - Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи) - Разрабатывает план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи - Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации - Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи
---	---	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации 	1.1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам в области речевой культуры 1.2. Способен самостоятельно планировать и реализовывать свою деятельность по совершенствованию речевых умений и навыков
		<ul style="list-style-type: none"> - Характеризует критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога 	1.1 Называет и описывает основные критерии и показатели речевой культуры
		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках (специальных словарях, справочниках по культуре русской речи) - Владеет основами работы с 	1.1 Самостоятельно находит информацию в области речевой культуры и языковых норм 1.2 Умеет пользоваться лингвистическими словарями и справочниками

		персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи	
		Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации	1.1 Фиксирует отклонения от норм и правил речевой культуры в своей и чужой речи 1.2 Устанавливает соответствие между целью и результатом своей речевой деятельности; 1.3 Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа и самоконтроля в области устной и письменной речи
2	Повышенный	- Осознает необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения	1.1 Оценивает качества собственной речи и определяет направления ее совершенствования
		- Разрабатывает план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи	1.1 Осуществляет процесс самостоятельного планирования самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи
		- Выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями	1.1 Предлагает собственные варианты средств совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями и направлениями

«Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)» подразумевается умение выпускника применить полученные экономические и правовые знания на практике.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

Компетенция «Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)» является обязательной для академического бакалавра. Она

включена в состав Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 Специальное дефектологическое образование** соответствующего ФГОС ВО.

Данная компетенция - одна из важнейших в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации выпускника, так как представляет собой обязательное условие, необходимое для непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата осуществлять свою профессиональную деятельность, принимать экономически обоснованные решения.

Компетенция **ОК-3** необходима для реализации административных функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение — эффективно распределять ресурсы в сфере образования).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию **«Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)»**:

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и категории экономической теории и права;- основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;- формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий;- систему макроэкономических показателей и экономических моделей;- основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).	<ul style="list-style-type: none">- анализировать основные макроэкономические показатели;- анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;- использовать знание методов экономической и правовой науки в своей профессиональной деятельности;- решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы.	<ul style="list-style-type: none">- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности;- базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)» у студентов-

выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	<p>1) -знает основные понятия и категории экономической теории и права; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.</p> <p>2)знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.</p> <p>3) знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.</p> <p>4) – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.).</p>	<p>1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями.</p> <p>2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.</p> <p>3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.</p> <p>4) - уметь анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, может определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.</p>
2	<i>Повышенный</i>	<p>1) – знает основные понятия и категории экономической теории и права; - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики.</p> <p>2) знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.</p>	<p>1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.</p> <p>2) - владеет навыками анализа научных экономических и правовых проблем и может определять их основные направления развития; - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.</p>

	3) может использовать знание методов экономической и правовой науки в своей профессиональной деятельности.	3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.
	4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической и правовой ситуации; - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических и правовых знаний.	4) - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

«Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)» подразумевается умение выпускника применить полученные экономические и правовые знания на практике.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

Компетенция «способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в состав Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование соответствующего ФГОС ВО.

Данная компетенция - одна из важнейших в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации выпускника, так как представляет собой обязательное условие, необходимое для непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата осуществлять свою профессиональную деятельность, принимать экономически обоснованные решения.

Компетенция **ОК-4** необходима для реализации профессиональных задач в области исследовательской деятельности, части сбора, анализа и систематизации экономической информации, обобщения и презентации результатов анализа экономических проблем и общественных процессов (в том числе в сфере образования).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)»:

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- основные понятия и категории экономической теории и права; - основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических	- анализировать основные макроэкономические показатели; - анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных	- базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности; - базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.

<p>процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий; - систему макроэкономических показателей и экономических моделей; - основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). 	<p>структур, механизмы функционирования рынков факторов производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание методов экономической и правовой науки в своей профессиональной деятельности; - решать конкретные экономические задачи и правовые вопросы. 	
---	---	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	<p>1) -знает основные понятия и категории экономической теории и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. <p>2)знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.</p> <p>3) знает формы предприятий, виды и формы собственности, издержки, доход и прибыль предприятий.</p> <p>4) – знает систему макроэкономических показателей и экономических моделей;</p>	<p>1) может пользоваться основными научными понятиями и основными экономическими и правовыми категориями.</p> <p>2) может анализировать закономерности деятельности субъектов экономики, основные факторы формирования спроса и предложения, типы рыночных структур, механизмы функционирования рынков факторов производства.</p> <p>3) может классифицировать и применять теоретические знания на практике, решать экономические задачи.</p> <p>4) - уметь анализировать экономические и правовые проблемы и ситуации, может</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знает основные методы государственного регулирования национальной экономики (планирование, программирование и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> определять их основные направления развития; - умеет работать со статистическими данными, характеризующими экономическую ситуацию в стране.
2	повышенный	<p>1) – знает основные понятия и категории экономической теории и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы функционирования рыночной экономики. 	<p>1) владеет навыками работы с научными источниками и профессиональной литературой.</p>
		<p>2) знает основные теории производства и потребления закономерности и принципы развития экономических процессов, включая поведение и взаимодействие экономических субъектов.</p>	<p>2) - владеет навыками анализа научных экономических и правовых проблем и может определять их основные направления развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками анализа и обработки статистических данных.
		<p>3) может использовать знание методов экономической и правовой науки в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>3) владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов хозяйственной деятельности экономических субъектов.</p>
		<p>4) - умеет анализировать данные, необходимые для обоснования той или иной экономической и правовой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать результаты экономической политики, делать выводы с применением экономических и правовых знаний. 	<p>4) - владеет базовыми методами сравнительного анализа факторов динамики экономического роста.</p>

«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5) подразумевается готовность выпускника к разным видам коммуникации на основе владения нормами русского и иностранного языка.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Компетенция «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5) является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения образовательной программы

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствующего ФГОС ВО.

Данная компетенция – одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации дефектолога, так как представляет собой базу для осуществления грамотной коммуникации – создания устных и письменных текстов.

1.3. Принятая структура компетенции.

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> – основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; – нормы создания и восприятия высказываний на изучаемом иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; – применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками создания устных и письменных текстов; – навыками работы с лингвистическими словарями; – навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5) у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики. 2. Знает основные нормы изучаемого иностранного языка. 4. Осуществляет поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях. 5. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создаёт грамотные устные и письменные тексты на русском языке. 2. Владеет навыками создания высказываний на иностранном языке для осуществления коммуникаций. 4. Использует перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи. 5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов.

2.	Повышенный	1. Критически анализирует и интерпретирует факты современной речи.	1. Анализирует орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические, стилистические ошибки в речи.
		2. Анализирует в сопоставлении данные разных информационных источников.	2. Грамотно интерпретирует данные лингвистических словарей.

«Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6) подразумевается умение выпускника применить полученные юридические знания на практике.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6) является обязательной для академического бакалавра. Она включена в состав Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВО.

Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Данная компетенция - одна из важнейших в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации выпускника, так как представляет собой обязательное условие, необходимое для непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата осуществлять свою профессиональную деятельность, отстаивать свои права и выполнять обязанности.

Компетенция ОК-6 необходима для реализации административных функций бакалавра проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение – оказать помощь в работе).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм» (ОК-6)

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; - этические нормы иноязычных культур; - принципы культурного	- Умеет различать типы социокультурной коммуникации - ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций;	- Владеет некоторыми навыками общения в социальной среде - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума;

релятивизма	<ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться принципами культурного релятивизма; - уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума 	<ul style="list-style-type: none"> - принципами культурного релятивизма, толерантным отношением к иноязычным культурам.
-------------	--	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этических и социальных норм» (ОК-6) у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

№	Уровни Сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	базовый	Знает основные виды социального взаимодействия и сотрудничества; -этические нормы иноязычных культур; -принципы культурного релятивизма	Имеет комплексное представление о некоторых особенностях социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
		Умеет выбрать необходимые модели социокультурной и межкультурной коммуникации	Системно подходит к выбору моделей социокультурной и межкультурной коммуникации
		Умеет ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций, руководствоваться принципами культурного релятивизма	Выполняет тренировочные упражнения, моделирующие ситуации межкультурного общения и требующие толерантного отношения к иноязычной культуре
		Уважает своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	Выполняет тренировочные упражнения, моделирующие ситуации межкультурного общения и требующие толерантного отношения к иноязычной культуре
2	повышенный	Владеет системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума	<ul style="list-style-type: none"> - Называет ценностно-смысловые ориентации, присущие различным национальным, социальным, религиозным и профессиональным сообществам - проявляет устойчивый интерес к их изучению
		Умеет оценивать и корректировать	Анализирует собственное

		собственное коммуникативное поведение в ситуации межкультурного общения с учетом этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума	коммуникативное поведение в различных ситуациях межкультурного диалога, меняет стратегии вербального и невербального коммуникативного поведения с учетом ситуации этических норм и ценностных ориентаций инокультурного социума
		Знает специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности	Владеет полным арсеналом навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов
		Умеет адекватно и самостоятельно выбрать канал профессиональной коммуникации с учетом ситуации	Использует широкий диапазон навыков социокультурной и межкультурной коммуникации

«Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности» (ОК-7)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общекультурной компетенцией «Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста, а также быстрая социальная и профессиональная адаптация в будущей профессиональной деятельности с учетом требований современного общества.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Компетенция «Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование соответствующего ФГОС ВО.

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к осуществлению непрерывного личностного и профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата адекватно реагировать на изменения в профессиональной среде и адаптироваться к ним.

Компетенция ОК-7 необходима для реализации общепедагогических функций педагога, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель,

учитель)», проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: умение - «владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования и реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста»).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию **«Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности(ОК-7)»:**

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> - Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности - Характеризует средства осуществления самообразования - Осознает цели и задачи непрерывного самообразования - Раскрывает сущность понятия «мобильность»: процесс, качество личности, интегративное свойство - Называет основные компоненты социально-профессиональной мобильности 	<ul style="list-style-type: none"> - Использует электронные образовательные ресурсы в целях самообразования - Разрабатывает план самообразования - Демонстрирует способность самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию - Умеет применять на практике полученную профессиональную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основами работы с персональным компьютером - Обладает опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития - Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности - Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями - Владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования - Оценивает содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности» (ОК-7) у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый	1. Осознает цели и задачи непрерывного самообразования	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом 1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам

		2. Описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности	2. Использует технологию целеполагания в процессе обучения
		3. Характеризует средства осуществления самообразования	3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования
		4. Раскрывает сущность понятия «мобильность»	4. Формулирует различные походы к понятию «мобильность», в том числе социально-профессиональная мобильность
		5. Называет основные компоненты социально-профессиональной мобильности	5. 1. Описывает составляющие социально-профессиональной мобильности 5.2. Называет основные проявления личностного компонента социально-профессиональной мобильности 5.3. Называет основные проявления профессионального компонента социально-профессиональной мобильности
		6. Демонстрирует способность самостоятельно находить и объективно воспринимать профессионально-значимую информацию	4. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи
		7. Использует электронные образовательные ресурсы в целях самообразования	5. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов
		8. Умеет применять на практике полученную профессиональную информацию	6. Применяет в практической деятельности средства самообразования (в том числе профессиональную информацию) в соответствии с поставленными целями
		9. Владеет основами работы с персональным	7. Выполняет различные виды заданий с

		компьютером	использованием персонального компьютера
		10. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности	8. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности
		11. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	10. Преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач
2	Повышенный	1. Разрабатывает план самообразования	1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана самообразования и самоорганизации
		2. Видоизменяет и интегрирует средства самообразования в соответствии с собственными профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств самообразования в соответствии с профессиональными потребностями
		3. Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития (мобильности)	3. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития
		4. Оценивает содержание и процесс деятельности в соответствии с проблемными ситуациями	4.1. На основе полученных знаний анализирует проблемную ситуацию 4.2. Разрабатывает «проект» решения проблемной ситуации. 4.3. Анализирует и оценивает профессиональную деятельность в соответствие с решением проблемной ситуации

«Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под общекультурной компетенцией «Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)» подразумевается *готовность выпускника использовать методы и средства физической культуры для достижения такого уровня здоровья и физической подготовки, который позволит осуществлять полноценную социальную и профессиональную деятельность.*

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки

Компетенция «Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)» является обязательной для бакалавра. Она включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в пункте 4 «Характеристика профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» ФГОС ВО.

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации выпускника, так как представляет собой важнейшую способность к использованию методов и средств физической культуры для сохранения и достижения оптимального уровня здоровья и физической подготовленности, необходимых для решения основных профессиональных задач, изложенных в ООП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию **«Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)»:**

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место физического образования в жизни личности и общества	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Владеет формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
Основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Основы теории	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую,	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

физического, познавательного и личностного развития.	учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
--	--	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	<p>1. Осознаёт историю, теорию, закономерности и принципы физкультурного образования.</p>	<p>1. Использует теорию, закономерности и принципы физкультурного образования в профессиональной трудовой деятельности и бытовой жизни.</p>
	<p>2. Понимает роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.</p>	<p>2. Активно применяет систему специальных знаний и физических упражнения для физического самосовершенствования в повседневной профессиональной деятельности для личного самосовершенствования.</p>
	<p>3. Владеет основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств</p>	<p>3. Использует в профессиональной и повседневной жизни средства и методы совершенствования двигательных умений и навыков и воспитания физических качеств.</p>
	<p>4. Выбирает адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.</p>	<p>4. Обладает системой двигательных тестов для объективной оценки физической подготовленности лиц разного возраста. В педагогической деятельности следует основам теории физического развития организма человека.</p>
	<p>5. Использует простейшие формы обучения</p>	<p>5 Владеет основными формами обучения</p>

	двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.	двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом
Повышенный	<p>1. Применяет различные системы физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности с различными категориями граждан.</p>	<p>1. Владеет средствами, методами и технологией организации занятий системами физических упражнений для образовательного процесса, культурно-развлекательной и оздоровительной деятельности учитывая половые и возрастные и функциональные особенности</p>
	<p>2. Обладает опытом организации систематических занятий физическими упражнениями, спортивными и подвижными играми, а также массовых мероприятий во внеучебной и внешкольной среде с разными категориями граждан.</p>	<p>2. Способен самостоятельно проводить с группой занимающихся разного возраста и функционального состояния спортивно-массовые мероприятия.</p>
	<p>3. Умеет разрабатывать план и маршрут спортивно-оздоровительных экскурсий и многодневных походов.</p>	<p>3. Способен организовать и провести внеклассные спортивно-оздоровительные экскурсии и многодневных походы.</p>

«Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под общекультурной компетенцией «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» подразумевается готовность выпускника к оценке ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки

Компетенция «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для интеграции социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических знаний в системе «человек-человек».

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе деятельности выпускников, так как включает в себя такие качества как: воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной

ценности; ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций) (ОК-9)»:

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<p>Основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.</p> <p>Основные приемы оказания первой помощи.</p> <p>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p> <p>Основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения</p>	<p>Оценивание чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Объяснение элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Доступное объяснение значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья.</p>	<p>Выработка потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам.</p> <p>Соблюдение мер профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.</p> <p>Обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни Сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
базовый	<p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования.</p> <p>2. Владеет информационными технологиями.</p> <p>3. Знает специфику возрастных особенностей детей</p> <p>4. Владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование идеологии здорового образа жизни.</p> <p>5. Умеет использовать теоретические знания по обеспечению охраны жизни и здоровья,</p>	<p>1.1 применяет в практической деятельности средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями.</p> <p>1.2 участвует в научно-практических мероприятиях, профессиональным сообществом;</p> <p>2.1 проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам</p> <p>2.2 использует технологию целеполагания в процессе обучения</p> <p>3. использует знания возрастных особенностей на практике.</p> <p>4. перечисляет особенности</p>

			ведения здорового образа жизни 5.1 преобразует информацию из различных профессиональных источников в процессе решения поставленных задач. 5.2 вносит изменения в свои действия на основе самоанализа.
	повышенный	1.Обладает опытом самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития. 2. Владеть общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, быту и образовательном учреждении, владеть профессиональным языком данной предметной области. 3.Уметь организовывать	1. Осуществляет процесс самостоятельного целеполагания процесса собственного профессионального развития 2. Владеет профессиональным языком данной предметной областью и принципами безопасного поведения. 3.Осуществляет процесс взаимодействия с ведомственными структурами

1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

«Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общепрофессиональной компетенцией: «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)» подразумевается готовность выпускника к осознанию значимости своей профессии, желание, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности, к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидами, что соответствует современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Компетенция «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**, соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой одну из трудовых функций педагога, заключающуюся в психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Компетенция «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)» необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях,

умениях, знаниях (например: психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)»

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов; - методы делового и профессионального общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - выявлять сущность проблем профессиональной деятельности; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции ««Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	<p>1. Знает социально-значимые проблемы и готов их решать.</p> <p>2. Знает причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, особенности их личностного развития.</p> <p>3. Осознает необходимость в помощи и реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам</p> <p>2. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности</p> <p>3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ</p>

		4. Знает методы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ	4. Интересуется литературой, посвященной деловому общению, психологией
		5. Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также лицами с ОВЗ	5. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.
		6. Умеет выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности	6. Умеет проводить медицинскую, психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ
		7. Владеет методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ;	7. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения
		8. Владеет методами разрешения проблемных ситуаций;	8. На практике успешно разрешает проблемные ситуации
		9. Владеет навыками делового и профессионального общения	9. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения
2	Повышенный	1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи
		2. Видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ	2. Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач.

«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под обязательной профессиональной компетенцией: **«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»** подразумевается готовность выпускника к применению профессиональных компетенций в целях осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ООП ВПО по направлению подготовки.

Компетенция: «Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)» является обязательной для прикладного бакалавра. Она включена в раздел 5.3 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор его образовательной деятельности в средней школе. Ее сформированностью во многом определяется эффективность профессиональных действий педагога по формированию у школьников знаний, умений, навыков, составляющих в своем единстве компетенции выпускника средней школы и включенных в государственный образовательный стандарт.

Компетенция ОПК-2 необходима для реализации трудовых функций в ходе педагогической деятельности по выполнению программ среднего общего образования, заключающихся в **трудовых действиях** в виде планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; **умениях** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, а также разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и специальных (коррекционных) программ и обеспечивать ее выполнение, наконец, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; необходимых **знаниях** теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактических возможностей, а также правил внутреннего распорядка, правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию **«Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)»:**

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> • Теорию и методы управления образовательными системами; • методики учебной и воспитательной работы; • требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; • средства обучения и их дидактические возможности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; • разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; 	<ul style="list-style-type: none"> • Планированием специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

<ul style="list-style-type: none"> • правила внутреннего распорядка; • правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • опытом уточнения и модификации планирования;
---	---	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	<p>1. Осознает необходимость безусловного выполнения требований образовательной программы учебного заведения, плана воспитательной работы школы, рабочей программы учебного предмета как важнейших правовых документов реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>1.1. Ориентируется в проблемном поле теории и методов управления образовательными системами.</p> <p>1.2. Следит за ходом общественной дискуссии о значении, целях и направлении современного образования.</p> <p>1.3. Проявляет устойчивый интерес к информации об изменениях в нормативно-правовом пространстве</p>

	<p>2. Владеет способами планирования содержания и результатов педагогической деятельности.</p> <p>3. Характеризует средства и методы предметного обучения с точки зрения их дидактической эффективности применительно к группам учащихся, различающимся по своим психолого-возрастным свойствам. Характеризует способы и приемы воспитательной работы с учащимися в урочное и внеурочное время.</p> <p>4. Осознает значение требований к охране труда.</p> <p>5. Способен обеспечить безопасность образовательной среды в соответствии с существующими правовыми нормами в этой сфере.</p>	<p>2.1. Обнаруживает уверенное знание основ планирования учебного процесса, составления планов уроков и тематического планирования в единстве с образовательной программой, государственным стандартом образования.</p> <p>2.2. Перечисляет и характеризует этапы моделирования образовательного маршрута для отдельного ученика, группы, класса.</p> <p>2.3. Способен комплексно использовать разный документальный материал по планированию учебного процесса.</p> <p>3. Способен выбрать для отдельных образовательных и педагогических ситуаций адекватные их своеобразию средства и методы обучения и воспитания.</p> <p>4.1. Знаком с информационными ресурсами, отражающими случаи нарушения охраны труда в школе и их правовыми последствиями.</p> <p>4.2. Убежден в необходимости соблюдения правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.</p> <p>5. Применяет в практической деятельности средства личной безопасности при работе с интернет-ресурсами, правильного устройства</p>
--	--	---

	Повышенный	<p>1. Разрабатывает учебный план на урок, четверть, полугодие, год в соответствии с целеполаганием собственной профессиональной деятельности.</p> <p>2. Видоизменяет и модифицирует типовые программы учебного и воспитательного школьных процессов.</p> <p>3. Обладает опытом самостоятельных действий по обеспечению образовательной деятельности в соответствии с современными государственными стандартами в данной сфере.</p>	<p>1. Обосновывает целесообразность составленного самостоятельно плана в соответствии с действующими нормативно-правовыми нормами в общем среднем образовании.</p> <p>2. Предлагает собственные варианты средств планирования в соответствии с профессиональными потребностями.</p> <p>3. Имеет портфолио с материалами разнообразного планирования и обеспечения безопасности образовательной деятельности с самооценкой их эффективности, соответствия нормативным актам, резюме о собственной</p>
--	-------------------	--	--

«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общепрофессиональной компетенцией: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» подразумевается способность выпускника осуществлять образовательно-коррекционный процесс, обучая детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывать психофизические и возрастные особенности детей, а также индивидуальные образовательные потребности обучающихся, что соответствует современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Компетенция «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой одну из трудовых функций педагога, заключающуюся в психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Компетенция «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» необходима для реализации общепедагогических функций педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none">- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;- индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;- знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;- определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;- осуществлять диагностику особенностей детей с ОВЗ;- осуществлять образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;- технологиями образовательно-коррекционного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	1. Знает психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	1.1.Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам 1.2.Активно изучает причины отклонений в развитии у детей с ОВЗ. 1.3. Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза
		2. Знает возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	2.1. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также возрастные особенности. 2.2. Характеризует зону актуального развития, потенциальные возможности лиц с ОВЗ.
		3. Знает индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ
		4. Знает технологии и средства реализации образовательно-коррекционного процесса	4. Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
		5. Умеет выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;	5. Проводит диагностику и выявляет психо-физические особенности детей с ОВЗ.
		6. Умеет выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;	6. Проводит диагностику и определяет возрастные особенности детей с ОВЗ.
		7. Умеет определять индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;	7. Проводит диагностику и определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;

		8. Умеет осуществлять образовательно-коррекционный процесс с лицами с ОВЗ	8. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения
		9. Владеет технологиями образовательно-коррекционного процесса.	9.1. Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов 9.2. Совершенствует уровень владения методами обучения и коррекции лиц с ОВЗ
2	Повышенный	1. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ.	1. Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения для лиц с ОВЗ
		2. Обладает навыками внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей, а также результатов обучения.	2. Оценивает качество и эффективность изменений, внесенных в программу.

«Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общепрофессиональной компетенцией: «Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).» подразумевается готовность выпускника к осознанию глубокого понимания сути процесса социализации и осознание его важности в развитии лиц с ОВЗ, готовности к рассмотрению процесса сопровождения, как процесса, обеспечивающего социализацию лиц с ОВЗ и способности к межведомственному взаимодействию в рамках системы психолого - педагогического сопровождения.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Компетенция «Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).» является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой одну из трудовых функций педагога, заключающуюся в умении наблюдать, анализировать трудности в обучении и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения и социализации.

Компетенция «Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).»

необходима для реализации общепедагогических функций педагога планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).»

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
-подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; -организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями; -социально-значимые проблемы; - особенности лиц с ОВЗ; - методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов;	-наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения; -планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения; - взаимодействовать с детьми с ОВЗ; - наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.	-умениями к социальному взаимодействию, сотрудничеству; - навыками индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - методами работы с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ; - методами разрешения проблемных ситуаций; - навыками делового и профессионального общения

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	<i>базовый</i>	<p>Знает подходы и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Знает организацию и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Знает социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.</p> <p>4. Знает методы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Умеет взаимодействовать с детьми с ОВЗ и и наладить контакт с родителями детей с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам</p> <p>2. Активно осваивает предметы, в которых характеризуются причины заболеваний и отклонений у лиц с ОВЗ, а также личностные особенности</p> <p>3. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным источникам и предметам, позволяющим освоить методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>4. Интересуется литературой, посвященной социализации и психолого-педагогическому сопровождению детей с ВОЗ</p> <p>5. Во время практик успешно налаживает контакт с детьми с ОВЗ и лицами с ОВЗ.</p> <p>6. Умеет проводить психологическую, социальную и педагогическую диагностику лиц с ОВЗ</p> <p>7. Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия, реабилитации, решения ситуационных задач.</p>

		8. Знает условия организации сопровождения и социализации обучающихся, в том числе лиц и детей с ВОЗ;	8. На практике успешно разрешает проблемные ситуации
		9. Знает основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	9. Организует работу с лицами с ОВЗ по существующим программам обучения
2	Повышенный	1. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках	1. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи
		2. Видоизменяет и интегрирует средства и методы работы с лицами с ОВЗ	2. Предлагает собственные варианты средств и методов взаимодействия с семьями детей для успешной социализации и психолого-педагогического сопровождения детей с ВОЗ

1.1.3. Профессиональные компетенции

«Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1) подразумевается готовность выпускника к осуществлению исследовательской деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1) является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВО. Компетенция ПК-1 необходима для реализации следующих профессиональных задач: выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> - Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; - Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. . 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ» (ПК-1) у студентов-выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	1. Осознаёт необходимость рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Знает коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ.	1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий

			лиц с ОВЗ.
		3. Осуществляет поиск коррекционно-образовательных программ основанных на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.	4. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		4. Делает рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	5. Подбирает коррекционно-образовательные программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		5. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	7. Применяет методы коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2	Повышенный	1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
		2. Умеет реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВ
		3. Владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	3. Владеет технологиями коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

«Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Компетенция «Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)» является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5.3 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»** соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации современного педагога, так как представляет собой способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс различных категорий учащихся.

Компетенция ПК-2 необходима для реализации *трудовых функций – «Развивающая деятельность» и «Коррекционно-развивающая деятельность»* педагога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например трудовые действия: освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; проведение мероприятий по адаптации к социальной среде обучающихся с ОВЗ, профессиональной ориентации; отбор и применение коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
------------------	-------	----------------

<p>1. теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, отклонений в личностном и психическом развитии детей, типа отклоняющегося развития, характера и степени нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>2. коррекционно-развивающие технологии, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>3. методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. концептуальные основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды и методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>1. учитывать возрастные особенности обучающихся, отклонения в личностном и психическом развитии детей, тип отклоняющегося развития, характер и степень нарушения развития при проектировании коррекционно-развивающей образовательной среды;</p> <p>2. осваивать и адекватно применять коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>3. отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. использовать информационные технологии при организации коррекционно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1. профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>2. специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>3. опытом применения методического и технического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей среды, ориентированной на коррекцию, компенсацию нарушений развития, адаптацию и социализацию детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. навыками методического обеспечения функционирования коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием технических средств, информационно-коммуникационных технологий</p>
---	---	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты» (ПК-2)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	<p>Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.
2	повышенный	<p>Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Под профессиональной компетенцией «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» подразумевается готовность выпускника к осуществлению планирования и применения содержания, технологий реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ООП ВПО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВПО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога-дефектолога.

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВПО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации специалиста к коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ и определяет готовность профessionала к планированию и реализации содержания программ для работы в специальных (коррекционных) учреждениях. Компетенция ПК-3 необходима для реализации профессиональных функций дефектолога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3):

Знает	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none">-Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ-Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ-Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">-Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ-Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ-Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу-Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none">-Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ-Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ-Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ» (ПК-3) у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Базовый	<p>1.Осознает необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>1.1.Участвует в научно-практических конференциях, открытых занятиях, семинарах, мастер-классах.</p> <p>1.2.Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ</p>
	<p>2. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p>	<p>2.1.Определяет структуру дефектов при разных видах дизонтогенеза</p> <p>2.2.Характеризует зону актуального развития, потенциальные ресурсы, возможности лиц с ОВЗ</p>
	<p>3. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>3.Называет и описывает технологии и средства образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>
	<p>4. Осуществляет работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психологического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>	<p>4.1.Участвует в образовательно-коррекционных, воспитательных мероприятиях учреждений различного вида</p> <p>4.2.Участвует в моделировании образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ</p>
	<p>5. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p>	<p>5.Преобразует специальные технологии, методы и средства осуществления образовательно-коррекционной работы</p>

		<p>6. Осуществляет оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ</p>	<p>6.1.Выполняет различные виды оценивания результатов реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ 6.2.Устанавливает соответствие между содержанием и результатами обучения и развития лиц ОВЗ</p>
		<p>7.Владеет активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ</p>	<p>7.1.Является активным пользователем информационных образовательных ресурсов 7.2.Совершенствует уровень владения методами обучения лиц с ОВЗ через систему мастер-классов, тренингов, курсов</p>
		<p>8.Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>8.Использует технологию отбора и применения технологий коррекции и развития лиц с ОВЗ с учетом симптомокомплекса их нарушений.</p>
	Повышенный	<p>1. Осуществляет проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ</p>	<p>1.1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ 1.2.Осуществляет процесс реализации нового содержания программ</p>
		<p>2. Обладает навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов</p>	<p>2.Оценивает качество внесенных изменений в коррекционно-развивающие образовательные программы</p>

«Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4) подразумевается готовность выпускника к осуществлению коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4) является обязательной для академического бакалавра. Она включена в раздел 5 «Требования к результатам освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации педагога, так как представляет собой важнейший фактор мотивации к осуществлению непрерывного профессионального роста, уровень сформированности данной компетенции во многом определяет способность выпускника бакалавриата выстраивать индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Компетенция ПК-4 необходима для реализации функций педагога, проявляющихся в следующих трудовых действиях, умениях и знаниях: систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

1.3. Принятая структура компетенции.

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, нормативные документы должностных обязанностей педагога; -знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами коррекционно-педагогического процесса; - средства осуществления самоорганизации и самообразования; - осознает необходимость непрерывного самообразования	- осуществлять поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках, анализировать и систематизировать информацию в сфере профессиональной деятельности; - использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, применять средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером; - разрабатывать план самообразования и самоорганизации,	- владеет основами работы с персональным компьютером; - владеет основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции; - владеет навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования; - владеет научно-обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, техниками анализа и систематизации информации

	организации и совершенствования индивидуального маршрута самообразования; - выбирать средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями	в сфере профессиональной деятельности
--	---	---------------------------------------

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности» (ПК-4) у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	<i>базовый</i>	<p>1. Осознает необходимость непрерывного самообразования</p> <p>2. Характеризует средства осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p>3. Осуществляет поиск профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках</p> <p>4. Использует электронные образовательные ресурсы в целях организации образовательно-коррекционной деятельности, самоорганизации и саморазвития</p> <p>5. Выбирает средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями</p>	<p>1.1. Участвует в научно-практических мероприятиях, осуществляемых профессиональным сообществом</p> <p>1.2. Проявляет устойчивый интерес к профессионально-ориентированным информационным источникам</p> <p>3. Называет и описывает средства осуществления самоорганизации и самообразования</p> <p>3. Составляет перечень информационных ресурсов для решения конкретной профессиональной задачи</p> <p>4. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов</p> <p>5. Применяет в практической деятельности средства организации и совершенствования образовательно-коррекционной</p>

			деятельности, самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями
		6. Владеет основами работы с персональным компьютером	6. Выполняет различные виды заданий с использованием персонального компьютера
		7. Владеет основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	7. Перечисляет и характеризует этапы моделирования собственного образовательного маршрута
		8. Владеет навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции	8. 1. Устанавливает соответствие между целью и результатом своей деятельности; 8.2. Вносит изменения в свои действия на основе самоанализа
		9. Владеет умениями анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования	9. Использует информацию из различных источников в процессе решения профессиональных задач
2	повышенный	1. Разрабатывает план самообразования и самоорганизации	1. Обосновывает целесообразность самостоятельно составленного плана самообразования и самоорганизации
		2. Видоизменяет и интегрирует средства собственной образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями	2. Предлагает собственные варианты средств образовательно-коррекционной деятельности и самообразования в соответствии с профессиональными потребностями
		3. Владеет основами оценки качества собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	3. Оценивает качество собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

«Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-

психолого-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5) подразумевается готовность выпускника к осуществлению исследовательской деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5) является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»** соответствующего ФГОС ВО. Компетенция **ПК-5** необходима для реализации следующих профессиональных задач: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none">- знает классификации нарушений и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития;- знает психологические методы и методики диагностики, критерии оценки качества диагностических процедур, виды психолого-педагогической, медицинской документации.- знает этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;- Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования;- Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ и составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none">- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.- навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе

использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития» (ПК-5) у студентов-выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	<p>1. Осознает цель, возрастной диапазон и ограничения применения методик психолого-педагогического обследования.</p> <p>2. Знает классификации нарушений развития и психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями в развитии на каждом этапе возрастного развития</p> <p>3. Знает этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>4. Осуществляет поиск нужных диагностических методик психолого-педагогического обследования.</p> <p>5. Разрабатывает программу и план психолого-педагогического обследования.</p> <p>6. Использует диагностические методы и методики для сбора общепсихологической и патопсихологической информацией о детях с ОВЗ.</p> <p>7. Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики</p> <p>8. Владеет навыками организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.</p>	<p>1. Описывает содержание диагностических методик психолого-педагогического обследования, характеризует их цель, возрастной диапазон и ограничения.</p> <p>2. Называет и описывает типы нарушенного развития, психолого-педагогические особенности каждого нарушения в зависимости от возраста.</p> <p>3. Характеризует разные этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>4. Подбирает диагностические методики психолого-педагогического обследования с учетом возраста и предполагаемого нарушения.</p> <p>5. Устанавливает последовательность действий, выделяет этапы обследования, обосновывает задачи и необходимость диагностических методик.</p> <p>6. Применяет методы психолого-педагогического обследования для выявления сохранных и нарушенных компонентов психики.</p> <p>7. Анализирует результаты обследования и обобщает и делает выводы о структуре нарушенного развития.</p> <p>8. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов и методик обследования.</p>

		9. Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования.	9. Может получать достоверные данные об уровне психического развития и структуре нарушения с использованием психологических диагностических методов и методик.
		10. Владеет навыками психологической интерпретации полученных данных с помощью методов и методик психолого-педагогической диагностики.	10. Может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методик об уровне психического развития и структуре нарушения.
2	повышенный	1. Адаптирует известные психолого-педагогические методики к нестандартной диагностической ситуации.	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методик к нестандартной диагностической ситуации.
		2. Конструирует новые психолого-педагогические методики обследования на основе модификации известных.	2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического обследования.
		3. Владеет навыками психолого-педагогического прогноза психологического развития ребенка на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов.	3. Оценивает и формулирует линии развития ребенка, на основе полученных в ходе психолого-педагогического обследования выводов .

«Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК-6)»

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под общепрофессиональной компетенцией «Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК-6)» подразумевается готовность выпускника к осуществлению педагогического мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Компетенция «Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК-6)» является обязательной для

академического бакалавра. Она включена в раздел 5.4 Требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» соответствующего ФГОС ВО. Данная компетенция необходима для осуществления трудовых функций, обозначенных в Федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация академический бакалавр.

Данная компетенция - одна из базовых в совокупном результате образования в рамках ОП ВО. Она должна лежать в основе профессиональной квалификации современного педагога-дефектолога, так как представляет собой способность использовать специальные подходы к мониторингу достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы различных категорий учащихся.

Компетенция **ПК-6** необходима для реализации общепедагогических функций педагога-дефектолога, проявляющихся в трудовых действиях, умениях, знаниях (например: освоение и адекватное применение специальных технологий и методов мониторинга, позволяющих проводить контроль достижения результатов коррекционно-развивающей работы).

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК-6):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> - основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - понимать документацию специалистов (психологов, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; - владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; - навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей;

	<p>дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
--	---	--

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы» (ПК-6) у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый	1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в личностном развитии и поведении детей.	1.1 Умеет проектировать и реализовывать диагностические программы по выявлению нарушений у обучающихся. 1.2 Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении у детей.
		2. Умеет общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	2.1 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
		3. Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	3.1 Способен понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

			3.2 Реализует рекомендации специалистов по коррекции личностного развития и поведения детей.
		4. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	4.1 Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; 4.2 Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.
2	повышенный	1. Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ.	1.1 Способен разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; 1.2 Владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ.
		2. Умеет составить (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	2. Владеет навыками составления психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.
		3. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	3. Владеет навыками составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития.

«Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7) подразумевается готовность выпускника к осуществлению психолого-педагогического консультирования, сопровождения семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7) является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»** соответствующего ФГОС ВО. Компетенция ПК-7 необходима для реализации следующих профессиональных задач: выбор и реализация консультативных методик для работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
- Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; - Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. .	-Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ; - Делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; -Реализовать готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- Владеет навыками рационального выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации; - Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением» (ПК-7) у студентов-выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

компетенции			
1.	<i>базовый</i>	<p>1. Осознаёт необходимость психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;</p> <p>2. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>3. Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>4. Делает рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>5. Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>5. Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>7. Применяет методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и</p>

		подходов к лицам с ОВЗ; индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ	
2	Повышенный	<p>1. Знает особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Умеет делать рациональный выбор методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;</p> <p>3. Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Реализует коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>3. Владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p>

«Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8) подразумевается готовность выпускника к осуществлению исследовательской деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения

исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8) является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»** соответствующего ФГОС ВО. Компетенция **ПК-8** необходима для реализации следующих профессиональных задач: постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> - Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности; - Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач; - выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; - выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; - Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности» (ПК-8) у студентов-выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	базовый	<p>1. Осознает проблемы и противоречия, возникающие в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Выделяет стороны противоречия (противоречивые тенденции), может охарактеризовать глубину и причины возникновения проблемы</p>

			профессиональной деятельности.
	2. Знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	2. Умеет конкретизировать абстрактно сформулированные знания (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические), проиллюстрировать принципы, законы и закономерности на конкретных примерах решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	
	3. Умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач;	3. Умеет выделять и обосновывать главные и второстепенные проблемы в профессиональной деятельности. Выходит на теоретический уровень обобщения при анализе конкретной профессиональной проблемы.	
	4. Умеет выделять основные направления, цели и задачи исследования профессиональной деятельности; .	4. Осуществляет процесс целеполагания исследовательской активности в рамках конкретной проблемной области профессиональной деятельности.	
	5. Умеет выделять и обозначать различные аспекты (дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические) проблем, возникающих в профессиональной деятельности.	5. Производит категоризацию аспектов проблемных областей профессиональной деятельности, понимает понятия и закономерности каких научных областей необходимо привлечь для исследования профессиональных проблем.	
	6. Владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности	6. Знает особенности и технологию прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для	

			постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности.
		7. Обладает опытом использования научных знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	7. Знает технологию использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2	повышенный	1. Разрабатывает новые технологии прикладного использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	1. Предлагает собственные варианты использования дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
		2. Разрабатывает программу исследования комплексных, слабо разработанных проблем в профессиональной деятельности.	2. Осуществляет процесс целеположения исследовательской активности в сфере комплексных, слабо разработанных проблем профессиональной деятельности. Осуществляет декомпозицию целей с выделением частных задач для решения комплексных проблем в профессиональной деятельности.
		3. Координирует действия разных специалистов (воспитателей, дефектологов, психологов, логопедов) при исследовании сложных, комплексных профессиональных проблем.	3. Оценивает возможности и ограничения каждого специалиста, может оценить его потенциальный вклад в исследование и решение сложных профессиональных проблем.

«Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9)

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции.

Под профессиональной компетенцией «Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9) подразумевается готовность выпускника к осуществлению исследовательской деятельности.

1.2. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Компетенция «Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9) является обязательной для академического бакалавриата. Она включена в раздел 5 Требований к результатам освоения основных образовательных программ академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование»** соответствующего ФГОС ВО. Компетенция **ПК-9** необходима для реализации следующих профессиональных задач: постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

1.3. Принятая структура компетенции

Выпускник, освоивший компетенцию «Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9):

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> - Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; - Знает основы математической обработки информации; - Знает основные формы представления результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывает программу и план психолого-педагогического исследования; - Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии; - Использует методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - Владеет навыками применения статистических методов обработки информации. - Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции «Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования» (ПК-9) у студентов-выпускников академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

№	Уровни сформированности	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
----------	--------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

компетенции			
1.	базовый	1. Осознает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования.	1. Описывает содержание методов психолого-педагогического исследования, характеризует их достоинства и недостатки.
		2. – Знает основы математической обработки информации.	2. Называет и описывает основные методы статистической обработки информации.
		3. Знает основные формы представления результатов исследования.	3. Характеризует разные формы представления исследовательской информации.
		4. Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования.	4. Подбирает методы психолого-педагогического исследования с учетом задач и условий исследования.
		5. Разрабатывает программу и план психолого-педагогического исследования.	5. Устанавливает последовательность исследовательских действий, выделяет этапы исследования, обосновывает задачи и необходимость каждого этапа.
		6. Использует методы психолого-педагогического исследования для изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.	6. Применяет методы психолого-педагогического исследования для выделения факторов, аспектов и условий изучения проблем в области специальной педагогики и специальной психологии.
		7. Использует методы математической обработки информации в целях исследования проблем специальной педагогики и специальной психологии.	7. Применяет методы математической статистики для изучения проблем специальной педагогики и специальной психологии (выявления особенностей, связей и закономерностей).
		8. Владеет навыками применения психолого-педагогических методов исследования;	8. Разрабатывает план и программу использования психолого-педагогических методов исследования.
		9. Владеет навыками применения статистических методов обработки	9. Может получать достоверные научные данные

		информации. 10. Владеет навыками научной интерпретации полученных с помощью психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.	с использованием статистических методов обработки информации. 10. Может обобщать и делать выводы на основе использования психолого-педагогических методов и методов математической обработки информации результаты исследований.
2	повышенный	1. Адаптирует известные психолого-педагогические методы исследования к новой исследовательской ситуации.	1. Владеет технологией адаптации психолого-педагогических методов к новой исследовательской ситуации.
		2. Конструирует новые методы психолого-педагогического исследования на основе модификации известных.	2. Осуществляет процесс конструирования новых методов психолого-педагогического исследования.
		3. Выделяет научную новизну и теоретическую значимость полученных в исследовании результатов.	3. Оценивает степень научной новизны полученных в исследовании результатов, осознает вклад полученных данных в развитие теории специальной педагогики или специальной психологии.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве		
Б1.Б.10.1	Современный русский язык	1	Начальный
Б1.Б.10.1.	Современный русский язык	2	Основной
Б1.В.ОД.1	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	5	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-2	Готовность совершенствовать свою речевую культуру		
Б1.Б.4 Б.1Б.5	Иностранный язык Основы речевой культуры дефектолога	1 1	Начальный
Б1.Б.1 Б1.Б.4	История Иностранный язык	2 2	Основной
Б1.Б.4 Б. 3	Иностранный язык Государственная итоговая аттестация	3 8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-3	Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности		
Б1.В.ОД.1	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	5	Начальный
Б1.Б.3	Экономика образования	7	Основной
Б1.Б.10.5	Политология	8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-4	Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах		
Б1.В. ДВ.5.1. Б1.В. ДВ.5.2	Правые основы специального образования Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития	2	Начальный
Б1.Б.3	Экономика образования	7	Основной
Б1.В. ДВ.4.1 Б1.В. ДВ.4.2	Менеджмент в специальном образовании, Организация управления учреждением специального образования,	8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап

ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия		
Б.1.Б.5 Б1.Б.4	Основы речевой культуры дефектолога Иностранный язык	1 1	Начальный
Б1.Б.4	Иностранный язык	2-3	Основной
Б1.Б.10.2 Б1.Б.10.2 Б.1. В. ОД6	Детская литература с основами литературоведения Психолингвистика Специальная методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4 4	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-6	Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональных сферах с соблюдением этнических и социальных норм		
Б.1.Б.10.4	Социология	8	Начальный
Б.1.Б.10.4 Б.1.Б.10.5	Социология Политология	8 8	Основной
Б.1.Б.10.5	Политология	8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-7	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности		
Б.2.П	Производственная практика	4	Начальный
Б.2.П	Производственная практика	5	Основной
Б.2.П	Производственная практика	8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-8	Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	Прикладная физическая культура	1	Начальный

Б.1. Б.9.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	
Б.1.Б.11	Физическая культура	4	Основной
Б.1.Б.11	, Физическая культура	5	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Б.1.Б.9.7	Безопасность жизнедеятельности;	1	Начальный
Б.1.Б.9.7	Безопасность жизнедеятельности;	1	Основной
Б.1.Б.9.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности		
Б.1.Б.9.2. Б.1.Б.9.3.	Основы генетики Возрастная анатомия и физиология	1 1	Начальный
Б.1.Б.8.1 Б.1. Б.1.9.4 Б.1.Б.8.2 Б.1.В.ОД.13	Педагогика; Невропатология Психология Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта	1,2,3 2 2,3 3	Основной
Б.1.Б.9.5 Б.1.В.8.3	Психопатология Специальная психология	4 3	
Б.1.Б.8.4 Б.1.В.ОД.8 Б.1.В.ОД.7 Б.1.В. ОД.3	Специальная педагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология Семейная педагогика	4 5 5 6 7	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		
Б.1.Б.8.1	Педагогика ,	1 1	Начальный
Б.1.В.ДВ.5.1	Правовые основы специального образования,	2	
Б.1.В.ДВ.5.2	Международные и государственные политики в области воспитания и обучения детей с нарушением развития	2 7	Основной
Б.1.В.ОД.19	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	5	
Б.1.В.ДВ.15.1	Актуальные вопросы специального образования	7	
Б.1.В.ДВ.15.2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	7	Заключительный
Б.1.В.ДВ.4	Менеджмент в специальном образовании	8	

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		

Б.1.Б.9.2	Возрастная анатомия и физиология	1	Начальный
Б.1.Б.9.4	Невропатология	2 4 3 2,3 2 4 4	Основной
Б.1.Б.9.5	Психопатология		
Б.1.В.ОД.13	Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта		
Б.1.Б.8.2	Психология		
Б.1.Б.9.6	Основы нейрофизиологии и ВНД		
Б.1.Б.8.5	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии;		
Б.1.Б.8.4	Специальная педагогика;		
Б.1.В. ОД.8	Дошкольная сурдопсихология	5	Заключительный
Б.1.В.ОД.7	Дошкольная тифлопедагогика	6	
Б.1.В.ОД.10	Психология детей с нарушением функций ОДА	7	
Б.1.В.ОД.12	Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	8	

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ОПК-4	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся		
Б.1.Б.8.2	Психология	2,3	Начальный
Б.1.Б.8.4	Специальная педагогика;	4	Начальный
Б.1. В.ОД.4	Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников	7	Основной
Б.1.В.ДВ.7.1	Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения	7	
Б.1.В.ДВ.7.2	Методика развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	7	
Б.2.П.3	Преддипломная практика	8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Б.1.В.ОД.18 Б.1.В.ДВ.14. 1 Б.1.В.ДВ.14. 2 Б.1.В.ОД.6	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи Арттерапия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Игротерапия с детьми с ОВЗ Специальная методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2 3 3 3	Начальный
Б.1.В.ОД.15 Б.1.В.ОД.5 Б.1.В.ОД.8 Б.1.В.ДВ.6.1 Б.1.В.ДВ.6.2 Б.1. В. ОД.9	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР; Методика воспитания в специальной дошкольной педагогике Дошкольная сурдопсихология Дошкольная сурдопедагогика Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха Средства коррекции нарушения слуха у дошкольников	4 3,4,5,6 5 6 6 5	Основной
Б.1.В.ДВ.8.1 Б.1.В.ДВ.8.2 Б.3	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями развития Государственная итоговая аттестация	7 7 8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
-------------	---	----------------	-------------

ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Б.1. Б.8.6 Б.1.В.ОД.13	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта	3	Начальный
Б.1.В.ДВ.9.1 Б.1.В.ДВ.9.2 Б.1.В.ОД.2	Методика формирования математических представлений Сенсорное воспитание дошкольников с отклонениями в развитии Информационные технологии в специальном образовании	5 5 6	Основной
Б.1.В.ДВ.15.2 Б.1.В.ДВ.15.1 Б.1.В.ДВ.7.1 Б.1.В.ДВ.7.2 Б.1.В.ОД.4	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья Актуальные вопросы специального образования Методика развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения Методика развития оптико-пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения Средства коррекции нарушений зрения у дошкольников	7 7 7 7 7	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Б.1.В.ОД.18	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	2	Начальный

Б.1.В.ОД.6.			
Б.1.Б.8.3	Специальная методика речевого воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3	
Б.1.В.ДВ.14.1	Специальная психология Арттерапия детей с ОВЗ Игротерапия с детьми с ОВЗ	3	
Б.1.В.ДВ. 14.2	Дошкольная олигофренопсихология	3	
Б.1.В.ОД.14	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР	3	Основной
Б.1.В.ОД.15		4	
Б.1.В.ОД.16	Психология дошкольников с ЗПР	4	
Б.1.В.ОД.8	Дошкольная сурдопсихология	5	
Б.1.В.ОД.7	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология	6	
Б.1.В.ОД 11	Воспитание и обучение детей с нарушением функций ОДА	7	
Б.1.В.ДВ.8.1	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии	7	
Б.1.В.ДВ.8.2	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	7	Заключительный
Б.1.В.ОД 17	Воспитание и обучение дошкольников со сложным дефектом	8	

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		
Б.1.Б.8.2	Психология	2,3	Начальный
Б.1.В.ОД.2	Информационные технологии в специальном образовании	6	Основной
Б.1.В.ДВ.11.1	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования	7	
Б.1.В.ДВ.11.2	Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике	7	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Б.1.Б.9.3	Возрастная анатомия и физиология	1	
Б.1.Б.9.6	Основы нейрофизиологии и ВНД	2	Начальный
Б.1.Б.8.5	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии	4	
Б.1.В.ОД. 19	Психология детей с речевыми нарушениями	6	Основной
Б.1.В.ДВ.3	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	6	
Б.1. В.ДВ.11.1	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования	7	
Б.1. В.ДВ.11.2	Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике	7	Заключительный
Б.3	Государственная итоговая аттестация	8	

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-6	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		
Б.1.Б.8.3			
Б.1.В.ОД. 14	Специальная психология	3	
Б.1.В.ОД. 16	Дошкольная олигофрено-психология	3	Начальный
	Психология детей с ЗПР	4	
Б.1.В.ОД. 19	Психология детей с речевыми нарушениями	6	Основной
Б.3.	Государственная итоговая аттестация	8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Б.1.В.ОД.18	Воспитание и обучение детей с нарушением речи	2	Начальный

Б.1.В.ОД. 14	Дошкольная олигофренопсихология		
Б.1.В.ОД. 15	Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР	3	
Б.1.В.ОД. 16		4	
Б.1.В.ОД.19	Психология детей с ЗПР	4	
Б.1.В.ОД.5	Психология детей с речевыми нарушениями	6	Основной
Б.1.В.ОД.12.1	Методика воспитания в специальной дошкольной педагогике	3,4,7,8	
	Активные методы социально-психологического обучения детей и подростков	6	
Б.1.В.ОД.12.2		6	
Б.1.В.ОД. 7	Методы организации и проведения просветительской работы со взрослыми	6	
	Дошкольная тифлопедагогика и тифлопсихология	6	
Б.1.В.ОД.8.1	Психологические методы коррекции развития у дошкольников с отклонениями в развитии	7	
Б.1.В.ОД.8.2	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	7	
Б.1.В.ОД.10		7	
Б.1.В.ОД.3	Психология детей с нарушением функций ОДА	7	Заключительный
	Семейная педагогика	7	
Б.1.В.ОД.11	Воспитание и обучение детей с нарушением функций ОДА	7	
	Психология детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения	8	
Б.1.В.ОД.12		8	
Б.1.В.ОД.17	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом	8	

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семестр	Этап
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		

Б.1.Б.8.1 Б.1.Б.9.3. Б.1.Б.9.4. Б.1.Б.8.2	Педагогика Возрастная анатомия и физиология Невропатология Психология	1,2,3 1 2 2,3	Начальный
Б.1.Б.9.5. Б.1.В.ДВ.13	Психопатология Методические основы полового воспитания дошкольников	4 6	Основной
Б.1.В.ДВ.11.1 Б.1.В.ДВ.11.2 Б.3	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике Государственная итоговая аттестация	7 7 8	Заключительный

Шифр	Наименование компетенции/ дисциплины	Семestr	Этап
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования		
Б.1.Б.8.2	Психология	2,3	
Б.1.Б.6	Математика и информатика	2	Начальный
Б.1.В.ДВ.3	Методы математической статистики в педагогическом исследовании	6	
Б.1.В.ДВ.11.1	Методы организации и проведения психолого-педагогического исследования	7	
Б.1.В.ДВ.11.2	Методологические проблемы организации научного исследования в специальной педагогике	7	Основной
Б.3	Государственная итоговая аттестация	8	Заключительный

2. Оценка освоения планируемых результатов ОП

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки уровня знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности студента. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе корректирующей обратной связи. Текущий контроль позволяет получать первичную

информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную и целенаправленную учебную и исследовательскую работу студентов.

Формы текущего контроля:

- устный опрос (собеседование, индивидуальный опрос, фронтальный опрос);
- письменные работы (тесты, практические задания, отчеты по практикам).

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной или исследуемой проблемой, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Индивидуальный устный опрос позволяет проводить проверку усвоения сложного теоретического материала.

Фронтальный устный опрос проводится при проверке объемного, насыщенного фактами учебного материала.

Тесты — система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Практические задания — учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Отчеты по практикам являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик. В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике.

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь формируемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки.

Оценивание проводится по шкале квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено») и квантитативного типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Зачет является формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, выполнения практических заданий, прохождения учебной и производственной практик и выполнения в процессе практик всех заданий в соответствии с программой практики. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и квантитативного (**зачет с оценкой** - выставление отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока освоения дисциплины (модуля)) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач — в целом, уровень сформированности компетенций. По итогам экзамена выставляется квантитативная оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

По итогам научно-исследовательской деятельности в рамках выполнения **курсовых работ (курсовых проектов)** студент предоставляет научному руководителю текст работы. В тексте указывается тема курсовой работы (курсового проекта), цель и задачи исследования, новизна и актуальность темы исследований, главы работы (разделы проекта), данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, количество литературных источников, проанализированных по теме исследования.

Аттестация студента проводится на основании текста курсовой работы (курсового проекта) и выступления на защите курсовой работы (курсового проекта). Оценивание проводится по шкале квантизированного типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

По итогам выполнения научно-исследовательской деятельности студент магистратуры предоставляет для утверждения научному руководителю отчет о научно-исследовательской работе. В отчете указывается тема магистерской диссертации, цель и задачи исследования, новизна и актуальность темы исследований, количество литературных источников, проанализированных по теме исследований. К отчету прилагается обзор литературы по теме диссертации, библиографический список, главы выпускной квалификационной работы (диссертации), данные математической обработки полученных в ходе исследований данных, презентации докладов, статьи по теме исследования, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах и другие материалы, подтверждающие результативность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Аттестация магистранта проводится на основании отчета о выполнении им индивидуального плана студента магистратуры. Оценивание проводится по шкале квантизированного типа (с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.1.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлениям подготовки (специальностям) проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для определяемых образовательной программой ведущих видов деятельности.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме доклада.

Подготовленная выпускная квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для выпускной квалификационной работы, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми локальным актом организации и программой государственной итоговой аттестации.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

Цикл, дисциплины учебного плана				Б 1			
		Базовая часть					
		Наименование дисциплин					
Виды аттестации	Формы оценочных средств	История	Иностранный язык	Философия	Психология		
текущая	Тест	+/-			Экономика		
	Контрольная работа				Основы нейрофизиологии и ДСПП		
	...				Специальная		
	...				Психолого-педагогическая		
промежуточная	Зачет				Специальная		
	Зачет с оценкой				Основы речевой		
	Экзамен	+/-			Математика и		
					Педагогика		
					Социология		
					Политология		
					Основы медицинских		
					Основы генетики		
					Возрастная		
					анатомия и		
					Невропатология		
					Безопасность		
					Современный русский язык		
					Общеметодические аспекты		
					Психонагиология		
					Детская литература		
					Психолингвистика		
					Физическая		
					Концепции современного		

Цикл, дисциплины	Б 1
------------------	-----

	работа																							
	Курсовой проект																							
ГИА	Гос. экзамен																							
	ВКР																							

Циклы учебного плана		Б.2. Практики		Б.3.ГИА	
		Учебная	Производственная	Государственный экзамен	ВКР
Шифр компетенции					
Виды аттестации	Формы оценочных средств				
	Отчет				
	Портфолио				
	Дневник практики				
Промежуточная				
	Зачет				
ГИА	Гос. экзамен			X	
	ВКР			x	

2.2. Критерии и шкалы оценивания

2.2.1. Базовые схемы оценивания

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент демонстрирует понимание проблемы. Все или большинство требований, предъявляемые к заданию, выполнены.
не зачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.
Квантиативная оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует небольшое понимание или непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

	Уровень	

	Зачтено	

--	--

2.2.2. Типовые схемы оценивания

Текущий контроль успеваемости Устный опрос

Оценка	Критерии
Квалитативная оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает

Оценка	Критерии
	его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Тесты

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	от 75% правильных ответов и выше
не зачтено	до 75 % правильных ответов
<i>Квантитативная оценка</i>	
отлично	от 90% правильных ответов и выше
хорошо	от 75% до 90% правильных ответов
удовлетворительно	от 60% до 75% правильных ответов
неудовлетворительно	до 60 % правильных ответов

Практические здания, отчеты по практикам

Оценка	Критерии
<i>Квалитативная оценка</i>	
зачтено	<p>Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.</p> <p>Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.</p>
Не зачтено	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет

Оценка	Критерии
	<p>знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).</p>
Квантиitative оценка	
отлично	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета — на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
хорошо	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета — на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
удовлетворительно	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета — на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн).
неудовлетворительно	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это плагиат. Не представлено задание (отчет).

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка	Критерии
Квалиitative оценка	
зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил

Оценка	Критерии
	его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантиitative оценка	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

Оценка	Критерии
Квантиitative оценка	
отлично	Работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований или в подготовке курсовой работы (курсового проекта, выпускной квалификационной работы)
хорошо	Работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме
удовлетворительно	При невыполнении одного или нескольких требований к курсовой работе (курсовому проекту), положений плана НИР
неудовлетворительно	Работа не выполнена

2.2.3. Специализированные схемы оценивания

3. Государственная итоговая аттестация *(программа государственной итоговой аттестации)*

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** профиль **Дошкольная дефектология**, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.03** профиль **Дошкольная дефектология**, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:⁷

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:⁸

Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

Коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:⁹

- коррекционно-педагогической;

- диагностико - консультативной;

- исследовательской;

- культурно-просветительской.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:¹⁰

-... в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

7

8

9

10

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
профиль Дошкольная дефектология

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):¹¹

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):¹²

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

¹¹Из ФГОС ВО

¹² Из ФГОС ВО

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением(ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-4; ПК-10; ПК-11 завершается на 4. курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик)

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологопедагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

3.2. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

3.2.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена устанавливается следующая группа дисциплин: специальная педагогика, специальная психология, психолого-педагогическая диагностика так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равнозначными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология.

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, один из которых относиться к области теоретических знаний по специальной педагогике, второй – к специальной психологии, и третий вопрос к методике коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и методике психолого-педагогического сопровождения.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся

проводятся следующие обзорные лекции:

- Нормативно-правовые основы специального образования;
- Теоретические понятия специальной педагогики и специальной психологии;
- Коррекционно-развивающие методы работы с детьми разных нозологических категорий;
- Дифференциальная диагностики психологических особенностей детей с нарушениями развития;
- Информационно-коммуникативные методы работы с детьми с ОВЗ. .

3.2.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология .

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Проверяе мые компетенции	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника	Шкала оценивания	
			Критерии оценивания	Показатели Оценивания
ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностного ориентированного и индивидуально-дифференцированного	Вопрос № 13. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей). Вопрос № 20: Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями Вопрос № 30. Психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения стямы	ПК-1: Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченным и возможностям и здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-	ОТЛИЧНО Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: коррекционно-развивающие программы, порядок и способы их конструирования. Принципы и методы организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

подходов к лицам с ОВЗ		<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	<p>Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 	
		<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, имеющие принципиального характера, то есть неискажающие смысл научных концепций.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.</p>	
		<p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным</p>	<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных</p>	

		вопросам.	проблем. Умеет: Умение применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО			
		Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает не все принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.
		Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: не умеет применять теоретические знания

		должны иметь принципиального характера.	для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: слабо владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.			
В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.			Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает принципы конструирования и применения коррекционно-развивающих программ.
		Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.

			уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	Умеет: Не умеет применять теоретические знания для организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья
			В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: не владеет методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-2. Готовность к организаци и коррекцион но- развивающ ей образоват ьной среды, выбору и использова нию методическ ого и техническо го обеспечени я, осуществле нию коррекцион но-		ПК-2 Знать: Вопрос №13. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительн ой работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей). Вопрос № 20. Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями Вопрос № 26. Характеристика современных моделей интегрированног о обучения и	ОТЛИЧНО Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменацонного билета, материалложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	
			Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и	

педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	воспитания детей с задержкой психического развития Вопрос №31. Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения Вопрос № 53. Содержание и методика трудового воспитания детей с ограниченными возможностями. Вопрос №54. Методика и содержание занятий по формированию у детей с нарушениями в развитии элементарных математических представлений. Вопрос №55. Формы, средства, методы и приемы организации музыкальных занятий в специальном дошкольном образовательном учреждении. Вопрос № 56. Задачи, методы и приемы коррекционно-профилактического физического воспитания с детьми, имеющими	по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ХОРОШО			
		<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть неискажающие смысл научных концепций</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: Знает принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в</p>

	<p>проблемы в развитии.</p> <p>Вопрос №58. Сурдотехнические средства в обучении и воспитании детей с нарушением слуховой функции</p> <p>Вопрос № 66. Арттерапия, как метод коррекции личности детей, имеющих проблемы в развитии</p>			сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
			УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
			<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: Знает не все принципы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Только с подсказкой может осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
			НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	

			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>
		<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает принципы организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не может осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структур</p>	<p>Вопрос №8. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос № 9. Учение Л.С. Выготского об</p>	<p>ПК-3 Знает: Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности</p>	<p>ОТЛИЧНО</p> <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материалложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Структуру нарушений при</p>

	<p>ы нарушени я, актуально го состояния и потенци альных возможно стей лиц с ОВЗ</p> <p>аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).</p> <p>Вопрос №57. Задачи, содержание и методы логоритмического воздействия при коррекции различных речевых нарушений</p> <p>Вопрос №59. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Вопрос №60. Методические приемы обучения восприятию на слух речевого материала у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Вопрос № 61. Формы организации, планирование и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p>	<p>и лица с ОВЗ</p> <p>Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательного коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательную коррекционную работу</p> <p>Владеет: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	<p>различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>Владеет: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
	<p>Вопрос №62. Задачи, методы и содержание занятий по</p>	<p>и лиц с ОВЗ</p>	<p>ХОРОШО</p> <p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на</p>

	<p>развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>Вопрос №63. Использование технических средств в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.</p> <p>Вопрос № 64. Задачи, содержание и основные методы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.</p> <p>Вопрос №65. Основные методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.</p>	<p>допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам</p> <p>Не может воспроизвести авторов описываемых методов или технологий, или затрудняется в воспроизведении точного названия технологии, но хорошо описывает его суть и способ применения.</p>	<p>вопрос билета.</p> <p>Знает: Структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>Владеет: Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
		УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе</p> <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные</p>

		<p>на задания экзаменационного билета</p> <p>положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: Делает ошибки при описании структуры нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>Путается при характеристики технологий и средств реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Не всегда правильно выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>Владеет: Плохо владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
		<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p> <p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался</p>

			<p>запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>
			<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.</p> <p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: Не знает структуры нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>Не может дать характеристики технологий и средств реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Умеет: Не правильно выбирает и неадекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p> <p>Владеет: Не владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

				возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития	<p>Вопрос № 25. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития детей.</p> <p>Вопрос № 41. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатических форм поведения</p> <p>Вопрос № 44. Психолого-медицинско-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста.</p> <p>Вопрос № 45. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.</p>	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями и в развитии. 	ОТЛИЧНО <p>Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материалложен грамотно, в определенной логической последовательности.</p> <p>Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p> <p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: психологические методы и методики диагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования; <p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии.
				ХОРОШО
			<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять</p>

		<p>экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p>	<p>существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста обследуемого.</p>
		<p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;</p>
		<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии..</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО			
		<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: Слабо знает: психологические методы и методики диагностики, - этапы психолого-</p>

				педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста
			Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не может самостоятельно осуществлять поиск нужных методов и методик психолого-педагогического обследования;
			В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: слабо владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО				Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.
				В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
				Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Не знает психологические методы

				и методики диагностики, - не знает этапы психолого- педагогического обследования и условия его организации в зависимости от возраста
			Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не умеет осуществлять поиск нужных методов и методик психолого- педагогического обследования;
			В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональны й) язык ответа Владеет: не владеет навыками анализа и психологической интерпретации результатов психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями в развитии...
ПК-7 Готовнос ть к психолог о- педагоги ческому сопровож дению семей лиц с ОВЗ и взаимоде йствию с ближайш им заинtere сованны	Вопрос № 15 Психолого- медицинско- педагогический консилиум в системе помощи детям с нарушениями в развитии Вопрос №17 Содержание работы дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Вопрос № 27	ПК-7 . Знает: Осуществля ет поиск методов и приемов консультиро вания лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно- ориентирова нном и	ОТЛИЧНО Сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности. Отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета. Знает: Знает: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-

М окружен ием	<p>Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Умеет: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>Умеет: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>	<p>предложил варианты решений, исчерпывающие ответы уточняющие на дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	<p>ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>Умеет: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
ХОРОШО				
	<p>Отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций</p> <p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p>Знает: Осуществляет поиск методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированно</p>		

		<p>проблемным вопросам Не может воспроизвести авторов описываемых методов и приемов консультирования или затрудняется в воспроизведении точного названия методов и приемов консультирования, методов воспитания и образования, но хорошо описывает его суть и способ применения.</p>	<p>м подходах к лицам с ОВЗ;</p> <p>Умеет: Умеет делать рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет: Владеет методами и приёмами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО			
		<p>Отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</p> <p> Знает: Делает ошибки при осуществлении поиска методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированных подходах к лицам</p>

			<p>с ОВЗ;</p> <p>Умеет:</p> <p>Путается при выборе методов воспитания и образования</p> <p>Владеет:</p> <p>Плохо владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО			
			<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>

				<p>рациональный выбор методов воспитания и образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеет:</p> <p>Не владеет методами и приемами консультирования семей, имеющих лиц с ОВЗ по вопросам личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, по вопросам воспитания и обучения, социальной адаптации.</p>
--	--	--	--	--

3.2.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого,

члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания:государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

3.2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. - Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
2. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
7. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.2.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образования, профиль Дошкольная дефектология должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственные решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с

обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Межстрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; межстрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они

составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Приложение в работе: списки испытуемых, сводные таблицы «сырых баллов» по результатам диагностики, описание использованных в эмпирической части диагностических методик, программы коррекционно-развивающих занятий, конспекты 2-3 занятий. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.2. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть группы детей различных нозологических категорий. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются те нозологические категории детей, с которыми взаимодействует студент в процессе преддипломной практики или с которыми они работают.

3.2.2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника	Шкала оценивания	
			Критерии оценивания	Показатели Оценивания
ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Выделение показателей эффективности коррекционно-развитывающей работы; Подбор диагностических методик, позволяющих замерять показатели эффективности коррекционно-развитывающей работы; диагностика эффективности коррекционно-развитывающей работы;	ПК-6 Знать: Знать основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развитывающих программ Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Уметь: разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развитывающих программ;	ОТЛИЧНО	
			Правильно определен набор показателей эффективности коррекционно-развитывающей программы., В докладе по работе диагностические материалы соответствуют задачам коррекционно-развитывающей программы.	Знание средств оценки эффективности коррекционно-развивающих программ, умение выделять существенные признаки и показатели эффективности коррекционно-развивающих программ, делать правильные выводы на основе оцениваемых показателей.
			ХОРОШО	
			Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в области диагностики и	Знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ

	<p>Умение делать выводы на основе мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; Владеет навыком определения отклонений в развитии и поведении детей;</p>	<p>Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; навыком определения отклонений в развитии и поведении детей;</p>	<p>мониторинга эффективности коррекционно-развивающих программ, проанализировал их результаты; предложил варианты коррекции и развития, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.</p>	<p>Умеет:</p> <p>разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеет</p> <p>навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО				
		<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при подборе показателей эффективности коррекционно-развивающей программы; объяснении выбора методов и средств диагностики и мониторинга.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении принципов и методов диагностики и мониторинга эффективности коррекционно-развивающей программы</p>	<p>Знает: Слабо знает: основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ</p>

			<p>Плохо знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Уметь:</p> <p>Делает ошибки при разработке способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Делает ошибки при использовании инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть:</p> <p>Плохо владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ;</p> <p>Плохо владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ;</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО			
		<p>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</p>	

		<p>норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании принципов и методов диагностики эффективности своей коррекционно-развивающей программы</p>	<p>существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы экзаменационной о ВКР.</p> <p>Знать: Не знает основные средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ Не знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</p> <p>Уметь: Не умеет разрабатывать способы и средства оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Не умеет использовать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть: Не владеет навыком разработки способов и средств оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих программ; Не владеет навыком оценки результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ; Не владеет навыком</p>
--	--	--	---

				определения отклонений в развитии и поведении у дете
ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Построение коррекционно- развивающей программы в выпускной квалификационной работе, определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования в ВКР	Знать: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Уметь: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач Владеть: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОТЛИЧНО Правильно сформулирован научный аппарат исследования, правильно определены задачи коррекционно- развивающей программы., В докладе по работе материалложен грамотно, в определенной логической последовательности.	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при рассказе о построении коррекционно- развивающей программе для ВКР Знает: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
			Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	Умеет: - анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач
			В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы	Общий (культурный) и специальный

		<p>литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>(профессиональный) язык ответа Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p>
ХОРОШО			
		<p>Отвечающий правильно рассказал о принципах и теоретических основах построения коррекционно-развивающей программы в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения при построении доклада о своем исследовании в ВКР.</p> <p> Знает: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным</p>	<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных</p>

		<p>вопросам.</p>	<p>проблем. Умеет: анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач</p>
		<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности; ..</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО			
<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ своей коррекционно-развивающей программы в ВКР</p>			<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении построения коррекционно-развивающей программы для ВКР. Знает: Слабо знает: прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>

				постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
			Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не может самостоятельно анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач
			В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: слабо владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;
			НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о принципах и теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал более 50% своей работы с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	

		<p>В докладе о коррекционно-развивающей работе допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ своего исследования</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы экзаменационной о ВКР.</p> <p>Знает: Не знает прикладные аспекты использования (применения) дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
		<p>Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.</p>	<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Не умеет анализировать профессиональную деятельность для постановки исследовательских задач</p>
		<p>В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: не владеет навыками применения дефектологических, педагогических, психологических,</p>

				лингвистических, медико-биологических знаний для постановки исследовательских задач в профессиональной деятельности;
ПК-9 Способность использовать методы психологического исследования, основы математической обработки и информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Проверка эффективности при аprobации коррекционно- развивающей программы в выпускной квалификационной работе,	Знать: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования. Уметь: Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования. Владеть: навыками применения психолого-педагогических методов исследования; - навыками применения статистических методов обработки информации. - навыками научной интерпретации полученных с помощью	ОТЛИЧНО Правильно подобраны методы психолого-педагогического исследования, методы и критерии статистической обработки эмпирических данных..	Знание учебного материала, умение выделять показатели, критерии при подборе методов психолого-педагогического исследования, Знает: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.
			Отвечающий на вопросы по докладу продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.	Умеет: - Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.
			В ответах на все вопросы по докладу соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: навыками применения психолого-педагогических методов.
			Хорошо Отвечающий правильно рассказал о принципах и	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения при

		<p>психолого-педагогических методов и методов статистической обработки исследовательских данных.</p>	<p>теоретических основах применения психолого-педагогических методов диагностики в ВКР, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций.</p>	<p>построении доклада о своем исследовании в ВКР.</p> <p>Знает: достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.</p>
			<p>Продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.</p>	<p>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</p> <p>Умеет: Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.
			<p>В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка.</p>	<p>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</p> <p>Владеет: навыками применения психолого-педагогических методов...</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО				
		<p>Отвечающий, допустил ошибки и неточности при объяснении принципов и теоретических основ использования диагностических методик для проверки эффективности коррекционно-развивающей программы в ВКР</p>	<p>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при объяснении использования диагностических методик в ВКР.</p> <p>Знает: плохо знает достоинства и недостатки применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической</p>	

				обработки информации; основные формы представления результатов исследования.
			Продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не может самостоятельно осуществлять поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.
			В ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературой речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: слабо владеет навыками применения психолого-педагогических методов ;
			НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы комиссии о диагностических методах в ВКР, а также обучающемуся, который скопировал результаты диагностического исследования с чужого источника и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.	
			В докладе об использованных диагностических методиках допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка. Делаются грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании теоретических основ психологического-педагогической диагностики	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы экзаменационной о диагностических методах в ВКР. Знает: Не знает достоинств и недостатков

			применения методов психолого-педагогического исследования; основы математической обработки информации; основные формы представления результатов исследования.
		Отвечающий не дал ответа ни на один вопрос экзаменационной комиссии о теоретических основах коррекционно-развивающей программы в ВКР; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем. Умеет: Не может Осуществляет поиск нужных методов психолого-педагогического исследования; - Разрабатывать программу и план психолого-педагогического исследования.
		В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа Владеет: не владеет навыками применения психолого-педагогических методов.

3.2.2.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология. Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать

научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Захита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Захита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого

зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, аprobация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов	

	производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____
 (фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

П/П	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

3.3. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

3.3.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

1. Теоретические основы специального дефектологического образования.
2. Нормативно-правовые основы специального образования.
3. История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом.
4. Психология детей с недоразвитием интеллекта.
5. Психология детей с задержкой психического развития.
6. Психология детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с нарушениями слуха.
8. Психология детей с нарушениями зрения.
9. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
10. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Психология детей со сложным дефектом.
12. Психолого-педагогическая диагностика детей.

13. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей.
14. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
15. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
16. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
17. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
18. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
19. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
20. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Ознакомление с окружающим миром и методика развития речи.
22. Теория и методика игры.
23. Методика обучения изобразительной деятельности.
24. Методика обучения конструированию.
25. Методика обучения труду.
26. Методика формирования элементарных математических представлений.
27. Методика музыкального воспитания.
28. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.
29. Коррекционная ритмика.
30. Технические средства диагностики и коррекции слуха и речи.
31. Верbalные и неверbalные средства коммуникации.
32. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
33. Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.
34. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
35. Технические средства коррекции нарушений зрения.
36. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
37. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
38. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения.
39. Психокоррекционная работа с детьми.

Примерные вопросы к государственному экзамену:

1. Этиология нарушений развития.
2. Принципы специального образования.
3. Основные принципы отечественной специальной психологии.
4. Основные понятия специальной педагогики и специальной психологии.
5. Современная система специальной помощи детям с отклонениями в развитии в России.
6. История развития специальной педагогики в России.
7. История развития специальной помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом.
8. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии (структура дефекта, теория компенсации нарушений, зона ближайшего развития).
10. Теории компенсации дефектов развития.
11. Взаимодействие и основные функции специалистов в специальных дошкольных образовательных учреждениях.
12. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии.

13. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой в специальных дошкольных учреждениях (на примере одной из категорий детей).
14. Клинико-психологическая классификация факторов отклоняющегося развития и типология нарушений.
15. Психолого-медицинско-педагогический консилиум в системе помощи детям с нарушениями в развитии.
16. Понятие «интеграция» в специальной педагогике. История и современное состояние.
17. Содержание работы дошкольного учреждения с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
18. Психолого-педагогические проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии.
19. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии.
20. Использование современных технологий в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями.
21. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника.
22. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
23. Характеристика программы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта.
24. Сравнительный анализ классификаций задержки психического развития (ЗПР) М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
25. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития детей.
26. Характеристика современных моделей интегрированного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
27. Семейное воспитание в системе реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития.
28. Методика полового воспитания дошкольников.
29. Влияние речевых нарушений на познавательную сферу ребенка дошкольного возраста.
30. Психокоррекционная работа с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.
31. Организация учебно - воспитательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения .
32. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением слуха.
33. Особенности психо-эмоционального развития глухих и слабослышащих детей.
34. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших дошкольников.
35. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
36. Основные функции специалистов в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения.
37. Клиническая классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом.
38. Особенности психического развития ребенка с детским церебральным параличом.
39. Методы, приемы и средства формирования познавательной деятельности и обогащение представлений об окружающем мире у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.
41. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатических форм поведения.
42. Характеристика различных форм проявления нарушений поведения у подростков.
43. Коррекционные методы и приемы работы с аутичными детьми.

44. Психолого-медицинско-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста.
45. Психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста.
46. Клинико-психологическая характеристика детей с сочетанными дефектами.
47. Основные направления, задачи, принципы и содержание работы по формированию представлений об окружающем мире в специальном дошкольном учреждении.
48. Методы и приемы развития речевой активности детей с ограниченными возможностями.
49. Особенности организации образовательного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллектуального развития.
50. Организация, методы и содержание работы по обучению игре детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
51. Организация, содержание, методы и приемы обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
52. Методика формирования конструктивной деятельности у дошкольников с проблемами в развитии.
53. Содержание и методика трудового воспитания детей с ограниченными возможностями.
54. Методика и содержание занятий по формированию у детей с нарушениями в развитии элементарных математических представлений.
55. Формы, средства, методы и приемы организации музыкальных занятий в специальном дошкольном образовательном учреждении.
56. Задачи, методы и приемы коррекционно-профилактического физического воспитания с детьми, имеющими проблемы в развитии.
57. Задачи, содержание и методы логоритмического воздействия при коррекции различных речевых нарушений.
58. Сурдотехнические средства в обучении и воспитании детей с нарушением слуховой функции.
59. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
60. Методические приемы обучения восприятию на слух речевого материала у дошкольников с нарушениями слуха.
61. Формы организации, планирование и содержание работы по обучению произношению детей с нарушениями слуха.
62. Задачи, методы и содержание занятий по развитию речи дошкольников с нарушениями слуха.
63. Использование технических средств в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.
64. Задачи, содержание и основные методы развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.
65. Основные методы психокоррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии.
66. Арттерапия, как метод коррекции личности детей, имеющих проблемы в развитии.

3.3.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Выпускная квалификационная работа (дипломная) работы специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубина его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-

методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ГОС ВО.

Выполнение выпускной квалификационной работы, далее ВКР, является заключительным этапом обучения студента на соответствующей ступени образования и имеет своей целью:

- расширение, закрепление и систематизацию теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;

- расширение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем;

- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических расчётов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;

- развитие способностей студентов к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей деятельности;

- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС высшего профессионального образования.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- - Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
- Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями речи.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Тема и руководитель выпускной квалификационной работы утверждаются приказом ректора ЯГПУ на основании докладной декана факультета по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем за год до защиты.

Студент-выпускник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой;

- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

- в установленные сроки отчитываться на кафедре о ходе подготовки ВКР;
- в установленный срок представить на кафедру и рецентру готовый вариант ВКР;
- в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несёт непосредственно студент – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа в окончательном варианте с отзывом научного руководителя представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до её защиты. Кафедра принимает решение о направлении ВКР на рецензирование и о допуске работы к защите. В государственную аттестационную комиссию ВКР представляется не позднее, чем за одну неделю до защиты.

Выпускные квалификационные работы, выполняются по завершении основных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в период преддипломной практики и подлежат рецензированию.

К рецензированию ВКР привлекаются преподаватели смежных кафедр, доктораты и аспиранты ЯГПУ, специалисты-практики других учреждений.

В рецензии на выпускную квалификационную работу отражаются:

- актуальность и новизна исследования;
- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности, проявленные студентом-дипломником;
- оценка содержания работы;
- отличительные положительные стороны ВКР;
- практическое значение работы и рекомендации по её внедрению;
- недостатки и замечания по работе.

Структура выпускной квалификационной работы состоит, как правило, состоит из:

- титульного листа (см. приложение);
- плана-оглавления;
- введение, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

Захата выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится на соответствующей кафедре в течении 5 лет. При необходимости передачи ВКР для внедрения другим организациям с неё снимается копия, оригинал остаётся на кафедре.

Оценка за выпускную квалификационную работу предполагает уровня владения литературным и экспериментальным материалом по проблеме исследования, теоретической и практической значимости работы, новизны и достоверности полученных результатов, уровень эрудиции, научной и методической подготовки, качество оформления работы.

Результаты защиты выпускной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления и установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Оценка «отлично» выставляется, если выпускная квалификационная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям, как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

С точки зрения оформления выпускная работа, оцениваемая на «отлично», должна быть выполнена аккуратно, написана научным языком, иметь четкую структуру (ведение, основную часть, заключение, список литературы,

приложения), титульный лист, содержание и адекватные ему названия глав, т.е. в полной мере соответствовать требованиям к данному виду работ.

С точки зрения содержания выпускная квалификационная работа, оцениваемая на «отлично», должна соответствовать определенным требованиям.

1. Во введении должна быть раскрыта актуальность темы исследования, ее новизна и значимость, четко определены объект, предмет, проблема исследования, его цель и задачи.

2. Основная часть выпускной работы должна быть представлена теоретической и экспериментальными главами. Автором дан глубокий анализ имеющихся в литературе исследований, прямо и косвенно посвященных изучению данной проблемы, определен уровень ее изученности в различных областях знаний, четко определена сущность изученного процесса, явления, его структура.

Экспериментальная часть должна включать последовательно описанную методику исследования, разноплановую характеристику контингента, подробные описания полученных результатов, их научную аргументацию и четко сформулированные выводы. Данные экспериментальной части исследования должны быть представлены в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.

Автор выпускной квалификационной работы должен глубоко и всесторонне проанализировать имеющийся по данной проблеме опыт. Убедительно доказать эффективность предлагаемых путей, условий, приемов коррекции.

3. Заключение не должно повторять содержание глав, а представляет обобщение более высокого уровня, синтезирование всех полученных данных. В нем должны быть отражены итоги проведенного исследования, выявлено соответствие выводов его цели и задачам, доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования, определены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

4. Список литературы - относительно полный перечень работ, посвященных изучению данной проблемы, как по общей, так и по специальной литературе. Список литературы следует оформлять в соответствии с предъявляемыми ему требованиями.

5. Приложение к выпускной работе должно содержать образцы протоколов, анкет, стимульный материал, примеры ответов испытуемых, экспертных оценок, детские рисунки, творческие работы.

Оценка «хорошо» за дипломную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию диплома, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер. Например, в теоретическом анализе научной литературы автор недостаточно аргументирует отдельные положения и т.д.

Оценка «удовлетворительно» за выпускную квалификационную работу выставляется в случае невыполнения автором ряда требований, как со стороны оформления, так и со стороны содержания. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в дипломной работе приведено множество примеров, выпуск из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работы с позиции теории и т.п. кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка «неудовлетворительно» за выпускную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию дипломной работы.

Если по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты переработанной выпускной работы в течение трех лет.

4. Методические рекомендации для преподавателей

ФОС ОП объединяет оценочные средства и методические материалы, предназначенные для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения образовательной программы.

ФОС ОП представляет собой совокупность контролирующих материалов и обеспечивает:

- контроль приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО;
- управление достижением целей реализации программ бакалавриата (магистратуры), определенных как формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, прохождения практики, в научно-исследовательской деятельности и на этапе государственной итоговой аттестации;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС ОП является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения образовательной программы и формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Университета.

В ФОС ОП представлены основные оценочные средства образовательной программы: экзаменационные вопросы, вопросы к зачету, примеры тестов и типовых заданий, иные формы оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов и предусматривающих оценку способности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, их готовности вести поиск решения профессиональных задач. Решение о составе оценочных средств по отдельному элементу образовательной программы, включаемых в единый ФОС ОП, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отдельным элементам образовательной программы входят в составы рабочих программ и учебно-методических комплексов.

ФОС по дисциплине (модулю), практике применяется для измерения уровня достижений студентом установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (практике, научно-исследовательской деятельности).

ФОС по дисциплине (модулю), практике может иметь более развернутую структуру по сравнению с оценочными средствами, представленными в едином ФОС ОП, и включать: вопросы к собеседованию для проведения текущего контроля успеваемости, контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; варианты тестов, базу тестовых заданий; примерную тематику рефератов, докладов; ситуационные задачи; отчет о педагогической практике, иные оценочные средства.

ФОС по дисциплине (модулю), практике в обязательном порядке включает описание критерии и шкал оценивания. Критерии и шкалы оценивания по отдельному элементу образовательной программы составляются разработчиком ФОС по дисциплине (модулю), практике на основании раздела 2.2 настоящего ФОС ОП. Разработчик может воспользоваться типовой схемой оценивания (п. 2.2.2. «Типовые схемы оценивания»), если позволяет специфика дисциплины, либо разработать специализированную схему оценивания. В этом случае разработанные схемы оценивания включаются в раздел 2.2.3. «Специализированные схемы оценивания» единого ФОС ОП.

Решение о структуре и составе ФОС по дисциплине (модулю), практике принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину, по согласованию с руководителем образовательной программы.

Разработчик ФОС по дисциплине (модулю), практике вправе выбирать любые оценочные средства и методы контроля по своему усмотрению с целью обеспечения оптимального контроля соответствия результатов обучения планируемым результатам, ФГОС ВО и в ОП по соответствующему направлению подготовки. База тестовые заданий с указанием правильных ответов («ключей») хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины.

ФОС ОП формируется на бумажном и электронном носителях.

Печатный и электронный экземпляр ФОС ОП хранится на выпускающей кафедре и деканате.

ФОС по дисциплине (модулю), практике формируется на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание соответствующей дисциплины (модуля), практики.

Создаваемые фонды оценочных средств проходят экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

Экспертиза ФОС ОП проводится компетентными специалистами, имеющими, как правило, ученые степени кандидата или доктора наук по соответствующей научной специальности и опыт научной и/или практической работы в соответствующей сфере деятельности. К экспертизе могут привлекаться эксперты – работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет). Оформление экспертного заключения допускается в двух формах: в стандартной форме и в свободной форме — по выбору эксперта. Экспертное заключение прилагается к настоящему ФОС ОП (приложение 2).

При наличии положительного заключения эксперта (-ов) ФОС ОП обсуждается и утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Внесение изменений и дополнений в ФОС ОП, решение об актуализации, аннулировании, включении новых оценочных средств принимаются разработчиками по согласованию с руководителем образовательной программы. Внесенные изменения рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Протокол об изменениях и дополнениях в ФОС ОП подписывается руководителем образовательной программы, заведующим выпускающей кафедры и прилагается к ФОС ОП (приложение 1).

Результаты обновления ФОС ОП (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.) дополнительной экспертизе не подлежат.

Работы, связанные с разработкой и экспертизой фондов оценочных средств, учитываются в индивидуальных планах преподавателей.

5. Основные оценочные средства ОП

5.1. Оценочное средство «Видеоматериал. Анализ» (пример)

№	Параметры для описания оценочного средства	Описание оценочного средства «Видеоматериал. Анализ»
1	Полная характеристика оценочного средства	<p>Видеоматериал – совокупный «продукт», его составляющие: текст, визуальный ряд, звуковой ряд. Видеоматериал реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.</p> <p>Виды видеоматериалов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аутентичные (оригинальные) видеозаписи: художественные фильмы, мультфильмы, документальное кино, видеоролики, новости, интервью, шоу, реклама.2. Учебные (специально созданные в учебных целях) видеозаписи: видеозаписи учебных и внеучебных занятий; учебные фильмы, видеоролики, телепередачи; видеолекции.3. Комбинированные видеоматериалы: отредактированное и смонтированное для реализации определенной учебной задачи

	<p>аутентичное видео.</p> <p>Требования к подбору и использованию видеоматериалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изображение и звук должны быть четкими и качественными. Используемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний и умений обучающихся и реализовывать определенную учебную задачу. Видеоматериалы должны соответствовать основному содержанию и подбираться с учетом требований и особенностей учебной дисциплины, в рамках которой он используется. Видеоматериалы, предлагаемые обучающимся для самостоятельного анализа, должны быть размещены в свободном доступе в сети ИНТЕРНЕТ или предоставляться на электронных носителях. Перед просмотром видеоматериала обучающимся должен быть предоставлен план анализа его содержания или обозначена иная познавательная задача. <p>Общие этапы работы с видеоматериалом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Подготовительный этап.</i> Направлен на активизацию знаний и умений обучающихся, необходимых им для адекватного восприятия содержания видеоматериала. Предполагает постановку преподавателем перед студентами аналитической или иной познавательной задачи. Реализуется в рамках аудиторного занятия или через предоставление обучающимся инструкции, содержащей информацию, необходимую для качественного выполнения задания. <i>Основной этап.</i> Обеспечивает целенаправленный просмотр видеоматериала. Может быть реализован в рамках аудиторного занятия под руководством преподавателя или во внеаудиторное время студентом в том случае, если анализ видеоматериала используется в качестве задания для самостоятельной работы. <i>Заключительный этап.</i> Предполагает рефлексивный анализ по итогам просмотра видеоматериала. Анализ может осуществляться в устной (в том случае, если проводится в рамках занятия) или письменной форме. Структура и содержание анализа определяется целью просмотра видеоматериала. Для осуществления анализа преподаватель может предложить студентам систему вопросов или заданий, акцентирующих внимание обучающихся на наиболее значимых аспектах просмотренного материала. В качестве завершения этапа может быть использована организуемая преподавателем дискуссия, в рамках которой обсуждаются проблемные вопросы, возникшие у студентов в процессе и по итогам просмотра видеоматериала.
2	<p>Компоненты компетенции для формирования я которых данное средство можно использовать</p> <p><i>Оценочное средство</i> носит комплексный характер и может быть использовано для определения уровня проявления всех компонентов компетенции: знаний, умений, владений (опыта выполнения определенных действий).</p> <p>Для того чтобы уровень проявления компетенции можно было выявить у студента в процессе просмотра и анализа видеоматериалов, целесообразно перед началом демонстрации видеозаписи предлагать систему вопросов для последующего рефлексивного анализа, в перечень которых должны входить вопросы, ориентированные на проверку знаний, задания для оценки умений и проявления обучающимся опыта выполнения определенных действий.</p>

3	Критерии оценки результатов работы студентов	<p><i>Высокий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); устанавливает причинно-следственные связи между увиденными событиями и объясняет происходящее с точки зрения соответствующих теоретических положений; свободно оперирует базовыми понятиями и положениями и, в случае необходимости, может пояснить их суть; высказывает оценочные суждения в отношении просмотренного видеоматериала, используя для оценивания самостоятельно определенные критерии.</p> <p><i>Средний:</i> студент демонстрирует умение осуществлять рефлексивный анализ; развернуто отвечает на поставленные преподавателем вопросы; обосновывает свою точку зрения примерами из просмотренного видеоматериала; может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); свободно оперирует базовыми понятиями и положениями.</p> <p><i>Низкий:</i> студент демонстрирует умение осуществлять анализ; отвечает на поставленные преподавателем вопросы; затрудняется в обосновании своей точки зрения примерами из просмотренного видеоматериала; не может предложить свой вариант развития событий (или корректировки и совершенствования действий, представленных в материале); употребляет при анализе необходимые термины, но не может пояснить их суть.</p>
4	Время на выполнение работы, которое необходимо затратить студенту	Время, выделяемое на реализацию данного средства, зависит от характера, предлагаемых для анализа видеоматериала вопросов, и продолжительности выбранного для демонстрации материала. В среднем, временной промежуток, необходимый студенту для выполнения работы (без учета продолжительности просмотра), можно определить в диапазоне от 0,5 часа до 1 часа.
5	Пример	<p style="text-align: center;">Аннотация к видеоматериалу.</p> <p>Тема: Коллективный анализ работы в первой четверти.</p> <p>Форма: ученическое собрание</p> <p>Возраст: восьмой класс</p> <p>Методы, представленные в видеоматериале: дискуссия по проблемным вопросам, работа в микрогруппах, заполнение опорных схем, самооценка по методике «Репка».</p> <p>Время: продолжительность просмотра - 20 минут; продолжительность выполнения задания – 1 час.</p> <p>Курсы: Педагогика (модуль 2)</p> <p>Тема: Анализ педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).</p> <p>Трудовые действия стандарта: реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Умения стандарта: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p style="text-align: center;">Проверяемые элементы компетенции:</p>

<i>Компетенция</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет (опыт)</i>
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельноность обучающихся, развивать их творческие способности	- понятие «анализ» - структурные компоненты аналитической деятельности в рамках коллективного анализа - этапы организации коллективного анализа - способы включения обучающихся в аналитическую деятельность	- выделять этапы аналитической деятельности в рамках коллективного анализа - определять методы и приемы, используемые в рамках анализа для включения обучающихся в совместную деятельность - определять реализуемые на собрании тип взаимодействия педагога и обучающихся	- опытом осуществления системного анализа формы воспитательной работы - опытом организации коллективной аналитической деятельности обучающихся - опытом оценки целесообразности и используемых педагогом методов и приемов с учетом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся и уровня развития детского коллектива

Форма работы с материалом: - Просмотр с последующим обсуждением:

а) в конце изучения темы: Цель – выявить положительные и проблемные моменты в предлагаемой методике анализа;

б) в начале изучения темы: Цель – выявить особенности организации коллективной аналитической деятельности, основные элементы анализа;

- *Просмотр с последующим написанием системного анализа данной формы (по схеме Успенского В.Б.):* Цель – отработка умения оформления системного анализа.

- *Просмотр с последующей разработкой подобного собрания:* Цель – отработка умения организации коллективного анализа.

Задания и вопросы для студентов:

1. В процессе просмотра заполните таблицу (графы 1, 3):

Этап анализа	Решаемые педагогические задачи	Используемые методы и приемы	Оценка их целесообразности	Предложения по корректировке

*После просмотра заполняются остальные графы (5 минут). Содержание таблицы можно обсудить в группе (10 минут).

2. Вопросы для обсуждения:

- Какие этапы методики коллективного анализа вы выделили?

	<ul style="list-style-type: none">- Каким образом реализуется логика аналитической деятельности: синтез 1- анализ - синтез 2?- Какие методы и приемы включения обучающихся в совместную аналитическую деятельность использует педагог?- Оцените соответствие предлагаемых вариантов работы возрасту детей и уровню развития детского коллектива.- Какие способы педагог использовал для организации сотрудничества обучающихся?<ul style="list-style-type: none">- Обоснуйте цель использования опорных схем?- Какую позицию занимает педагог, чем она обусловлена?- Какие изменения вы внесете в данную форму проведения собрания?- Оцените действия педагога по организации коллективной аналитической деятельности обучающихся.
--	--

Приложение 1

Протокол об изменениях и дополнениях

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

00.00.00

(наименование направления)

(наименование профиля)

В ФОС ОП вносятся следующие изменения и дополнения:

Изменений нет

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной программы

И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

подпись

Протокол заседания кафедры № ____ от _____. _____. _____. Г.,

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

Приложение 2
стандартная форма

Экспертное заключение
на ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

00.00.00

(наименование направления)

(наименование профиля)

Критерий оценки	Соответствие	
	соответствует	не соответствует
1. Соответствие требованиям ФГОС, ОП, РПД и РПП	соответствует	-
2. Полнота охвата компетенций	соответствует	-
3. Наличие текущего контроля сформированности компетенций	соответствует	-
4. Наличие промежуточного контроля сформированности компетенций	соответствует	-
5. Соблюдение принципов формирования ФОС	соответствует	-
6. Наличие и качество критерииев оценки знаний	соответствует	-
7. Соответствие образовательным технологиям, используемым в преподавании	соответствует	-
8. Соблюдение правильности оформления	соответствует	-
9. Наличие электронного варианта ФОС	соответствует	-
ФОС рекомендован/ не рекомендован к утверждению	рекомендован	
ФОС рекомендован к доработке (<i>с указанием сроков доработки</i>)	-	
Замечания и рекомендации эксперта по доработке	-	

Эксперт _____

И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

подпись

_____ Г.

Приложение 2
свободная форма

Экспертное заключение
на ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

00.00.00 _____
(наименование направления)

(наименование профиля)

Замечания и рекомендации эксперта по доработке _____

Эксперт _____

И.О. Фамилия должность, ученое звание, (степень)

подпись

_____ Г.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза **обеспечивает:**

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной **целью** социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К **задачам** социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие **направления** социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебой, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организуют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита

благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), выставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодёжной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующих направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет изыскивает возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого

самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психологопедагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлении прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;
- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-massовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.

На кафедре специальной(коррекционной) педагогики большое значение придается волонтерской работе студентов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Среди регулярных волонтерских мероприятий можно назвать постановки спектаклей (сказок) с использованием русского жестового языка глухих и демонстрация этих спектаклей детям с нарушением слуха; озвучивание фильмов и мультфильмов (тифлокомментирование) для детей с нарушением зрения, участие в праздниках и мероприятиях совместно в общественными организациями инвалидов (общество слепых и общество глухих). Взаимодействие студентов с детьми с нарушениями развития позволяет формировать у них не только профессиональные компетенции, но и психологическую готовность работать с такими детьми.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

7. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОНИТОРИНГА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ПРАКТИКЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анкета оценки удовлетворенности студентами образовательным процессом

Уважаемый студент!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерий оценки	Оценки критерия, балл				
	1	2	3	4	5
1 Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2 Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3 Состояние материально-технической базы университета (состояние аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий оборудованием)					
4 Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5 Организация научно-исследовательской деятельности студентов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
6 Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
7 Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					
8 Возможности творческого самовыражения/развития (спорт., культ. секции и др.)					
9 Организация лечения, отдыха, питания					
10 Удовлетворенность организацией и проведением практик					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

**Анкета оценки удовлетворенности обучающихся магистратуры
образовательным процессом**

Уважаемый магистрант!

Просим Вас заполнить предложенную анкету - оценить качество получаемого образования по 5-балльной шкале. Если Вы полностью удовлетворены качеством образовательных услуг по конкретному критерию, то поставьте оценку 5, если Вы полностью не удовлетворены - оценку 1.

Критерии оценки	Оценки критерия, балл				
	1	2	3	4	5
1 Удовлетворенность уровнем образования, предоставляемого ЯГПУ им. К.Д. Ушинского					
2 Уровень учебно-методического обеспечения (в том числе применение в процессе обучения инновационных технологий)					
3 Материально-техническая база университета (составление аудиторного фонда, обеспеченность лабораторных занятий)					
4 Удовлетворенность работой профессорско-преподавательского состава (методами, формами и способами обучения преподаваемых дисциплин)					
5 Удовлетворенность организацией и проведением практик					
6 Удовлетворены ли Вы качеством взаимодействия со своим научным руководителем					
7 Организация научно-исследовательской деятельности магистрантов (конференции, семинары, публикации, статьи)					
8 Организация лечения, отдыха, питания					
9 Оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы					
10 Информированность - доступность, полнота, достоверность текущей информации					

Оценка критерия: 5 - отлично; 4 - хорошо; 3 - удовлетворительно; 2 - неудовлетворительно; 1 - очень плохо

Укажите преподаваемые дисциплины, которые в дальнейшем будут полезны в вашей профессиональной деятельности _____

Ваши замечания и предложения по улучшению качества образовательного процесса ЯГПУ им. К.Д. Ушинского _____

Благодарим Вас за участие в анкетировании!