

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) Русский язык

Присваиваемая квалификация:

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

Разработчик:  
доцент кафедры теории и практики  
перевода, кандидат  
филологических наук

Е.В. Мишенькина

Утверждено на заседании кафедры  
теории и практики перевода  
«21» 05 2018 г., протокол № 9

Зав. кафедрой

Е.И. Бойчук

Ярославль  
2018

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины «Иностранный язык»** - достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, умений и навыков по различным видам речевой коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» в аспирантуре способствует формированию у аспирантов личностных качеств, обеспечивающих способность и готовность:

- успешно участвовать в межкультурных контактах в профессиональной сфере в многоязычном поликультурном мире в условиях конкуренции, учитывая систему ценностей и установок родной и инокультуры;
- использовать потенциал иностранного языка для получения профессионально значимой информации из разнообразных иноязычных источников для ознакомления с тенденциями и направлениями научных исследований, осуществляя анализ и критическую оценку полученных знаний;
- участвовать в иноязычном официальном и официальном/неофициальном общении, адекватно используя усвоенные языковые средства и коммуникативные стратегии, проявляя толерантность, эмпатию в сочетании с эффективным решением профессиональных задач.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока 1 Программы. Шифр дисциплины – Б1.Б.02. Дисциплина «Иностранный язык» органично связана со всей предшествующей подготовкой аспиранта в области изучения английского языка, базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет). Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности аспиранта в различных областях, для самообразования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-5.

КОМПЕТЕНЦИИ		Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка			
Универсальные компетенции: УК-3, УК-4, УК-5				
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследований	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических работ,	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<b>Базовый уровень:</b> <b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> специфику представления результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами <b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> оформлять результаты научной

	<b>ательски х коллекти вов по решению научных и научно- образова тельных задач</b>	тических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		деятельности российских и международных исследовательских коллективов
<b>УК-4</b>	<b>Готовность использовать современные методы и технологии и научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Знает</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений <i>Владеет</i> навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<b>УК-5</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</b>	Лабораторные работы, работа с научным текстом (чтение, реферирование, выполнение грамматических и	Кандидатский экзамен, реферат, тест, контрольная работа.	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>В области знаний:</b> <i>Знает</i> подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>В области умений:</b> <i>Умеет</i> формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития</p>

	<b>личностного развития</b>	лексических упражнений, повторение правил), подготовка устных выступлений, сообщений, написание реферата		и условия их достижения <i>Умеет</i> планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области  <b>Повышенный уровень</b> <b>В области навыков или опыта деятельности:</b> <i>Владеет</i> навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности
--	-----------------------------	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	48	24	24		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)		24	24		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	96	48	48		
<b>В том числе:</b>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	12	6	6		
Подготовка к тесту	4	2	2		
Работа с научным текстом	36	18	18		
Подготовка реферата	16	8	8		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	72	108		
<b>зачетных единиц</b>	5	2	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Практическая грамматика	<p><u>Морфология.</u> <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Местоимение</i> <i>Наречие</i> <i>Глагол.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Классификация английского глагола по морфологическому составу.</li><li>- Основные формы английского глагола.</li><li>- Классификация глаголов по их синтаксической функции.</li><li>- Категории лица и числа, вида, времени, наклонения и залога - общие понятия.</li><li>- Неличные формы глагола.</li><li>- Модальные глаголы.</li><li>- Согласование времен</li></ul> <p>Косвенная речь <u>Синтаксис</u> Простое и сложное предложения.</p>
2	Практикум устного речевого общения	<ul style="list-style-type: none"><li>- Восприятие на слух несложного монологического сообщения и диалогической речи.</li><li>- Передача содержания прослушанного или прочитанного оригинального текста.</li><li>- Беседа на пройденную тему.</li><li>- Овладение бытовой лексикой в пределах тем разговорной практики (стилистически нейтральная лексика, используемая в литературной и литературно-разговорной сферах общения).</li><li>- Овладение иноязычной речью в социально-бытовой, профессиональной, общекультурной, учебно-трудовой сферах.</li><li>- Овладение минимумом фонетических, грамматических и лексических терминов.</li><li>- Единицы речевого этикета.</li><li>- Наиболее употребительные фразеологические единства.</li><li>- Продуцирование монолога, диалога, полилога</li></ul>
3	Практикум письменной речи	Аннотация и официальное письмо
4	Работа с научным текстом	<ul style="list-style-type: none"><li>- Чтение и перевод на русский язык, ознакомление с лексическими и грамматическими явлениями английского языка, анализ форм и конструкций, определение словообразовательной формы существительных, глаголов, прилагательных.</li><li>- Работа над словами в контексте и над изолированным словом.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с многозначностью слов, семантическими группами слов, синонимами, антонимами, омонимами.</li> <li>- Знакомство с фразеологическими единицами.</li> <li>- Активное употребление новой лексики, грамматических форм и конструкций, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках новых тем, моделирование ситуаций с использованием известных и новых слов, тренировка словообразовательных моделей, постановка вопросов, ответы на вопросы к тексту, составление плана, диалога, передача содержания текста.</li> </ul>
5	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение и реферирование текста; ознакомительное, детальное и выборочное чтение; опорный конспект

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+
2	Подготовка НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			7	27	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени существительном: категории существительного.			0,5	1,5	2

1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.			0,5	1,5	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.			0,5	1,5	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.			0,5	2,5	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе.			0,5	1,5	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: прошедшее время.			0,5	1,5	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.			0,5	2,5	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.			0,5	1,5	2
1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: Неличные формы глагола (infinitive, gerund, participle).			0,5	1,5	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.			0,5	1,5	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.			0,5	2,5	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и упот-			0,5	2,5	3

	ребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.					
1.13	Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.			0,5	2,5	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.			0,5	2,5	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Практикум устного речевого общения.</b>			<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			2	4	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».			2	2	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».			2	2	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».			1	2	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».			2	2	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.			1	1	2
<b>3</b>	<b>Раздел: Практикум письменной речи.</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.1	Написание официального письма			1	2	3
3.2	Написание аннотации статьи			1	2	3
<b>4</b>	<b>Раздел: Работа с научным текстом.</b>			<b>21</b>	<b>34</b>	<b>55</b>
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.			7	14	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.			2	3	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)			2	3	5
4.5	Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты			2	2	4
4.6	Термины			2	2	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в			1	2	3



	научном тексте.					
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.			1	2	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания			2	4	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста			3	11	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения			1	2	3
5.4	Основные приемы детального чтения			1	1	2
5.5	Составление опорного конспекта			2	3	5
	Всего			<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

#### 6. Лекции (не предусмотрены)

#### 7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени существительном: категории существительного. Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.	1
2.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
3.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности. - Чтение, перевод научного текста.	1,5

4.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Чтение, перевод научного текста.	1
5.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: прошедшее время	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Развитие умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
6.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы ознакомительного чтения - Чтение и реферирование текста	1
7.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1,5
8.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
9.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Совершенствование умений работы со специальными словарями - Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)	1

10.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы выборочного чтения - Чтение и реферирование текста	1
11.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: Неличные формы глагола (infinitive, gerund, participle).	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты - Чтение, перевод научного текста.	1,5
12.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты - Чтение, перевод научного текста.	1,5
13.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Термины. - Чтение, перевод научного текста	1,5
14.	3	<b>Практикум письменной речи</b> - Написание официального письма	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Чтение, перевод научного текста.	1
15.	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Термины.	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приёмы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
16.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Элементы выражения косвенной речи в научном тексте	1

17.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Основные приемы детального чтения - Чтение и реферирование текста	1
18.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Чтение, перевод научного текста.	1
19.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Модальность. Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте - Чтение, перевод научного текста.	1,5
20.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания	1
21.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда»	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Составление опорного конспекта	1
22.	1	<b>Практическая грамматика</b> - Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.	0,5
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания - Чтение, перевод научного текста.	1,5
23.	3	<b>Практикум письменной речи</b> - Написание аннотации статьи	1
	5	<b>Реферирование научно-публицистического текста (статьи)</b> - Составление опорного конспекта	1
24.	2	<b>Практикум устного речевого общения</b> - Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам	1
	4	<b>Работа с научным текстом</b> - Чтение, перевод научного текста.	1

## 8. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 9.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ.	27
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	13
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	4
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Составление тематического глоссария соответствующей науки.	34
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	18

### 9.2. Тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

### 9.3. Примерная тематика рефератов

Для подготовки реферата аспирант самостоятельно подбирает неадаптированную, не переведенную на русский язык книгу на иностранном языке по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. При выборе книги следует руководствоваться предполагаемым направлением и тематикой диссертационного исследования. Аспирант выполняет реферирование на русский и английский языки оригинального научного текста объемом 60 000 печатных знаков (25-30 стр. на каждом языке). По материалу проводится беседа на английском языке. Общий объем книги, используемой для подготовки реферата, – 600 000 печатных знаков (300 стр.).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции	Формулировка	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Содержательное описание уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>Базовый уровень</b>		
знает: - специфику представления	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру)

результатов решения научных и научно-образовательных задач российскими и международными исследовательскими коллективами <b>умеет:</b> - оформлять результаты научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов		экзамена)
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-4</b>	<b>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		
<b>знает:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности на государственном и иностранном языках <b>умеет:</b> - следовать основным нормам и моделям языкового поведения, принятым в научном общении	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<b>Повышенный уровень</b>		
<b>умеет:</b> - анализировать и интерпретировать научные тексты на государственном и иностранном языках <b>владеет:</b> - навыками эффективной коммуникации и технологиями успешных публичных выступлений - навыками критической оценки различных коммуникативных стратегий и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>	
<b>УК-5</b>	<b>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>
<b>Базовый уровень</b>		

<p><b>знает:</b> - подходы к планированию и организации собственной профессиональной деятельности и личностного развития</p> <p><b>умеет:</b> - формулировать цель и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения - планировать собственное профессиональное развитие с учетом индивидуально-личностных особенностей и актуальных тенденций в профессиональной области</p>	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<b>Повышенный уровень</b>		
<p><b>владеет:</b> - навыками оценки профессионально значимых качеств и результатов профессиональной деятельности</p>	Кандидатский экзамен	Выполнение заданий № 1, № 2, № 3 (см. рекомендуемую структуру экзамена)
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b> Аспирант допускается к кандидатскому экзамену при условии выполнения всех видов работ и заданий, предусмотренных программой дисциплины.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемая структура экзамена</b></p> <p>Экзамен включает в себя три задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание №1</b></p> <p>Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание № 2</b></p> <p>Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задание №3</b></p> <p>Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.</p> <p>Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.</p>		
<p><b>Критерии оценки результатов прохождения аспирантом промежуточной аттестации:</b></p>		
«отлично»	<p>Аспирант демонстрирует детальное понимание содержания, логики развития текста, ключевых смыслов и понятий, авторской позиции; показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, в том числе цели и задачи собственного научного исследования, демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности.</p>	

	<p>Аспирант легко переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области лингвистики и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако может вычленить не все ключевые понятия текста, показывает знание общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики, при этом может допустить не более 2 ошибок в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи личностного и профессионального развития, цели и задачи собственного научного исследования, демонстрирует навыки оценки результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области лингвистики и собственным когнитивным опытом. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>Аспирант демонстрирует понимание содержания, логики развития текста, однако не может вычленить ключевые понятия текста, с трудом формулирует авторскую позицию. Аспирант допускает от трех до шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами формулирует цели и задачи собственного научного исследования, но затрудняется в формулировке цели и задач личностного и профессионального развития, с трудом дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант с затруднением переключается с одного вида чтения на другой. Соотносит содержание текста со знаниями в области лингвистики. Аспирант демонстрирует знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Общий смысл источника не передан, имеются серьезные ошибки, приводящие к искажению смысла текста. Аспирант не демонстрирует или демонстрирует частичное понимание содержания, логики развития текста, не может вычленить ключевые понятия текста, авторскую позицию. Аспирант допускает более шести ошибок в употреблении общенаучной лексики, профессиональной лексики в области лингвистики, в том числе в употреблении терминов; в беседе с экзаменаторами выявляются нарушения лексико-грамматических и стилистических норм, аспирант понимает не все вопросы, заданные экзаменаторами на иностранном языке, аспирант не может сформулировать цели и задачи собственного научного исследования, цели и задачи личностного и профессионального развития, не дает оценку результатов собственной профессиональной деятельности. Аспирант испытывает значительные трудности при переключении с одного вида чтения на другой. Аспирант не соотносит или соотносит частично содержание текста со знаниями в области лингвистики. Аспирант демонстрирует поверхностное знание специфики научной коммуникации на иностранном языке.</p>



## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Грамматика английского языка: Морфология. Синтаксис: Учебн. пособ. для студ. пед. инст. и универс. / Н.А. Кобрина, Е.А. Корнеева, М.И. Оссовская, К.А. Гузеева. – С-Пб.: «Союз», 2000., 20 экз.
2. Дроздова Н.Н., Есенина О.А., Касаткина Т.И., Круглова С.Л. Английский язык для аспирантов (и соискателей). – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008, 3 экз.
3. Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

### **б) дополнительная литература**

1. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Кошварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>
2. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>
3. Губина Г.Г., Английский язык в магистратуре и аспирантуре = English Language Master s and PhD, Ярославль, ЯГПУ, 2010, 191с, 2 экз.
4. Буренина А.С. Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Pre-intermediate [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.С. Буренина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 51 с. — 978-5-906822-74-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74693.html>

### **Словари:**

1. Crystal D. The Cambridge Enciclopedia of the English Language. – Oxford, 2004
2. MacMillan English Dictionary New edition. – London, 2007.
3. MacMillan Phrasal Verbs Plus. – U.K., 2006.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.
9. Электронные ресурсы издательства Elsevier «Freedom Collection» (<https://www.sciencedirect.com/>). Лицензионный доступ из сети университета без авторизации на основании письма ФГБУ «Российский фонд фундаментальных исследований» от 24.05.2018 № ИСХ-628.

**Прочие ресурсы глобальной сети «Интернет»:**

*веб-страницы газет*

<http://www.nytimes.com>

*информационные сайты*

<http://www.guardian.co.uk>

<http://www.bbc.co.uk>

*научные сайты*

<http://www.scientificamerican.com>

*учебные сайты:*

[www.busuu.com](http://www.busuu.com)

<http://www.abbyyonline.ru>

<http://multitrans.ru>

<http://www.merriam-webster.com>

<http://englishtips.org>

<http://www.usingenglish.com>

<http://projectbritain.com>

<http://www.britannia.com>

<http://esl.about.com>

<http://www.writers.net>

<http://www.publishersweekly.com>

<http://www.bookcareers.com>

<http://www.englishwell.org>

<http://www.comenglish.ru>

<http://www.languages-study.com>

<http://www.linguistic.ru>

<http://www.etymonline.com>

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К моменту сдачи кандидатского экзамена аспиранты должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

**Говорение.** На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оцениваются содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

**Чтение.** Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по научной специальности, соответствующей их профилю подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего и беглого чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на английском языке.

Письменный перевод научного текста по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта, оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1–2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Передача извлеченной информации должна осуществляться на английском языке. Оцениваются объем и правильность извлеченной информации.

#### Рекомендуемая структура экзамена

Экзамен включает в себя три задания.

##### Задание №1

Изучающее чтение оригинального текста по профилю подготовки аспиранта со словарем и передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме (в письменной форме). В качестве текста для работы предлагается фрагмент из книги, соответствующей профилю подготовки аспиранта, с которой он работал в течение года, изучая иностранный язык. Объем текста 2000–3000 печ. знаков. Время выполнения 45–60 минут.

##### Задание № 2

Беглое чтение оригинального текста по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Объем текста 1000–1500 печ. знаков. Время выполнения 1–2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

### Пример текста

#### **Linguistics and Language** Nonlinguistic Factors

The distinction between a language and a dialect is not purely a linguistic one. Two systems of communication may be similar enough to be mutually intelligible, and yet they may be labelled as separate languages. For example, we generally recognize Dutch and German to be distinct languages, although speakers of German in the north of the country communicate readily with their neighbours who speak Dutch. The two systems are accepted as separate languages, rather than simply as dialects of a single language, primarily for political or nationalistic reasons. That is, there is a national boundary separating two distinct countries, and it is assumed that a major linguistic boundary exists along the same line. Even though there is no such boundary, the non-linguistic factor of national identity is so strong that it overcomes linguistic reality, and the popular belief that different countries should use different languages remains in effect.

National boundaries also play a role in the classification of language in China. Reference is made frequently to the Chinese language, yet the dialects of Chinese differ from one another far more than do Dutch and German. In many instances, different dialects of Chinese are mutually unintelligible. Linguistically, one would be justified in speaking of different languages, but the political situation and the fact that all of China shares the same logographic writing system lead to the view that the Chinese language contains a number of unusually distinct dialects. One interesting illustration of how nonlinguistic factors may play a part in the classification of dialects can be found in the recent history of the study of black Americans. When interest in dialects arose in this country during the second quarter of the century, social dialects were overlooked and efforts were concentrated on the investigation of regional variations. When some attention was paid to black speech, the investigators generally insisted that there was little or no difference between the speech of blacks and whites of the same region and social class. This, of course, reflected society's growing awareness of the question of civil rights and the need for equality among the races. During the 1960s, as blacks asserted their own cultural and linguistic heritage, linguistic investigators began to talk about a special dialect of English, namely Black English. One may choose to emphasize the similarities and thus say that there is a single dialect, or one may choose to emphasize the differences and distinguish a black dialect. The conclusion depends not so much on the language itself as on personal, psychological, and sociological factors. Scientists are no more immune from such factors in their research and conclusions than are other people, although the scientist does attempt to filter out his personal views when presenting his results. As indicated by the study of social dialects in American English, however, the identification of dialects has been influenced by the view of society.

### Пример резюме текста

The text under consideration is taken from chapter 18 of the book "Linguistics and Language". The chapter is entitled "Language Change: Dialects and Related Languages". The passage is a section of this chapter which has its own headline "Nonlinguistic Factors".

At the very beginning of the section the author accentuates the fact that the distinction between a language and a dialect is not purely a linguistic one. Sometimes nonlinguistic factors may cause

differences between linguistically similar languages which leads to labelling them as separate languages. Below the author illustrates this statement by examples.

The first example concerns Dutch and German that are accepted as separate languages for political and nationalistic reasons. There is a national boundary separating two distinct countries and, as the author underlines, there is a linguistic boundary between them along the same line. Although speakers of German in the north of the country communicate with their neighbours in Holland who speak Dutch, the belief of Germans and the Dutch that their countries have distinct separate languages is very strong.

Then the author refers to the dialects of Chinese which differ from one another far more than do Dutch and German and may be considered separate languages. But the author calls them dialects of the Chinese language, not different languages because all China shares the same logographic writing system and because it is politically strongly united.

The author demonstrates his profound knowledge of the subject by giving an example of the role of nonlinguistic factors in the classification of dialects in American English. He explains how black speech in North America began to be called a special dialect of English, namely Black English. The fact is that the investigations in dialects in America in the 2nd quarter of the 20th century were concentrated on regional variations. Social dialects were overlooked which reflected society's awareness of the question of civil rights, and the need for equality among the races. The author argues that in the 60ies linguistic investigators called black speech Black English to identify the cultural and linguistic heritage of the black people in America. He infers that the conclusion to single out a black dialect depends not so much on the language itself as on personal, psychological, and sociological factors influenced by the view of society.

Thus the author demonstrates convincingly that nonlinguistic factors such as political, social, psychological may play an important role in the distinction between a language and a dialect.

### Задание №3

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

Чтобы справиться с любым из заданий кандидатского экзамена по иностранному языку, следует иметь определённый словарный запас, куда входят общенаучная, специально-научная и другая лексика. Разумеется, в зависимости от темы исследования, специальная лексика будет несколько отличаться, поэтому целесообразно выделить основную терминологию по теме и перевести её на изучаемый иностранный язык. Следует подготовиться к её использованию в предложениях. В частности, это относится к информации о теме, цели, гипотезе исследования, его экспериментальной части и т.д. Что же касается беседы о научном исследовании, общенаучной и другой лексики, то в её освоении может быть полезен следующий материал:

1. What is your first name?	1. My first name is Nina.
2. What is your surname?	2. My surname is Rusova.
3. What University did you graduate from?	3. I graduated from the Yaroslavl State Teacher's Training University named after K.D. Ushinsky.
4. When did you graduate from the University?	4. I graduated from the University two years

	ago.
5. Are you working now?	5. Yes, I am working as a teacher of Biology now.
6. Are you a full-time or a part-time postgraduate student?	6. I am a correspondence post-graduate student.
7. Who is your scientific supervisor (advisor)?	7. My supervisor is Professor Petrov, Doctor of Biological Science.
8. What is your research topic?	8. My research topic is ... It is as follows...
9. What is the goal of your research?	9. The goal of my research is...
10. What is the hypothesis of your research?	10. The hypothesis of my research is...
11. What problems is your research devoted to?	11. My research is devoted to the following problems...
12. What problems are you working at now?	12. Now I am working at the theoretical problems such as...
13. How many publications have you got?	13. I have got 3 publications.
14. Have you got any articles published on the problems of your research?	14. Yes, I have got 2 articles published on the problems of my research.
15. Have you taken part in any conferences?	15. Yes, I have taken part in some conferences.
16. What conferences did you take part in?	16. I took part in two conferences at our University last year.

#### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лабораторных занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

#### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Кафедра английского языка 150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 207	Телевизор - 1; аудиомэгнофон - 2; компьютер - 3; ксерокс - 2; принтер - 1; проектор - 1; сканер - 1; видеомэгнофон - 1; DVD-плеер - 1
Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, 15 ПК, колонки - 2, телевизор плазменный - 1, DVD-плеер + видеомэгнофон - 1, интерактивная доска - 1, проектор Sony - 1, коммутатор - 1.

150014, г. Ярославль, ул. Которосльская набережная д.66, учебный корпус 5, ауд. 206	
Помещение для самостоятельной работы: читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду

## 16. Преподавание дисциплины аспирантам заочной формы обучения

### 16.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	2	4		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	2	4		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>138</b>	70	68		
<i>В том числе:</i>					
Подготовка к лабораторным работам	28	14	14		
Подготовка к контрольной работе	24	12	12		
Подготовка к тесту	8	4	4		
Работа с научным текстом	56	28	28		
Подготовка реферата	22	12	10		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36		36 экзамен		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	180	72	108		
<b>зачетных единиц</b>	5	2	3		

## 16.2. Содержание дисциплины

### 16.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел: Практическая грамматика.			1	33	34
1.1	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени существительном: категории существительного.			1	1	2
1.2	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском имени прилагательном и наречии: степени сравнения прилагательных и наречий.				2	2
1.3	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском местоимении: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, возвратные. Безличные местоимения.				2	2
1.4	Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.				3	3
1.5	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе.				2	2
1.6	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: прошедшее время.				2	2
1.7	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе. Образование временных форм, особенности их функционирования в речи.				3	3
1.8	Согласование времён. Употребление времени в придаточном предложении после прошедшего времени в главном предложении. Косвенная речь.				2	2



1.9	Актуализация имеющихся у обучающихся знаний об английском глаголе: Неличные формы глагола (infinitive, gerund, participle).				2	2
1.10	Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции.				2	2
1.11	Герундий. Его формы в действительном и страдательном залогах. Формы герундия, образованные от переходных и непереходных глаголов. Свойства глагола и имени существительного, присущие герундию. Функции герундия в предложении.				3	3
1.12	Причастие. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование и употребление. Функции причастия в предложении. Конструкции с причастием.				3	3
1.13	Модальные глаголы: can, may, must, ought (to), to be (to), to have (to), should, shall, will, would, dare, need.				3	3
1.14	Синтаксис: Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные союзы. Порядок слов в сложном предложении.				3	3
<b>2</b>	<b>Раздел: Практикум устного речевого общения.</b>			<b>1</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
2.1	Актуализация речевых моделей и структур «Биография ученого».			1	5	6
2.2	Актуализация речевых моделей и структур «Наука (педагогическая, лингвистическая, историческая и др.) сегодня».				4	4
2.3	Актуализация речевых моделей и структур «Научный симпозиум/конференция».				4	4
2.4	Актуализация речевых моделей и структур «Компьютер и современные коммуникации».				3	3
2.5	Актуализация речевых моделей и структур «Возможности на современном рынке труда».				4	4
2.6	Заключительная беседа по пройденным коммуникативно-речевым блокам.				2	2
<b>3</b>	<b>Раздел: Практикум письменной речи.</b>			<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
3.1	Написание официального письма			1	2	3

3.2	Написание аннотации статьи				3	3
<b>4</b>	<b>Раздел: Работа с научным текстом.</b>			<b>2</b>	<b>53</b>	<b>55</b>
4.1	Научный текст в системе языковых стилей. Языковые и структурные особенности.			2	2	4
4.2	Чтение, перевод научного текста.				21	21
4.3	Развитие умений работы со специальными словарями.				5	5
4.4	Формирование иноязычного терминологического аппарата (в соответствующей научной сфере)				5	5
4.5	Иноязычная лексика в английском языке и её англоязычные эквиваленты				4	4
4.6	Термины				4	4
4.7	Элементы выражения косвенной речи в научном тексте.				3	3
4.8	Функционирование конструкций с модальными глаголами в научном тексте.				3	3
4.9	Функционирование конструкций со значением гипотетичности высказывания				6	6
<b>5</b>	<b>Раздел: Реферирование научно-публицистического текста (статьи).</b>			<b>1</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
5.1	Основные приемы ознакомительного чтения			1	1	2
5.2	Чтение и реферирование текста				14	14
5.3	Основные приемы выборочного чтения				3	3
5.4	Основные приемы детального чтения				2	2
5.5	Составление опорного конспекта				5	5
	Всего			<b>6</b>	<b>138</b>	<b>144</b>

### 16.2.3. Лекции (не предусмотрены)

### 16.2.4. Практические занятия (семинары) (не предусмотрены)

### 16.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1	1	Проверка выполнения домашних тренировочных работ.	1
2	2	Проверка освоения лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Устное выступление по одной из тем.	1

3	3	Проверка письменных высказываний различной функциональной направленности.	1
4	4	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости. Проверка тематического глоссария соответствующей науки	1
5	4	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	1
6	5	Чтение и реферирование текста	1

### 16.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 16.3.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)
1.	Практическая грамматика	Выполнение домашних тренировочных работ	33
2.	Практикум устного речевого общения	Освоение лексического материала в рамках обозначенного рабочей программой тематического пространства. Подготовка устных выступлений	22
3.	Практикум письменной речи	Создание письменных высказываний различной функциональной направленности.	5
4.	Работа с научным текстом	Чтение/перевод текстов соответствующей тематической отнесённости Составление тематического глоссария соответствующей науки	53
5.	Реферирование научно-публицистического текста (статьи)	Чтение периодических изданий научно-популярной направленности	25