

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

слушателя группы № _____ профессиональной переподготовки
по дополнительной профессиональной программе:

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(Фамилия, Имя, Отчество слушателя)

Рецензенты:

О.А. Коряковцева, доктор политических наук, профессор кафедры теории и методики профессионального образования, декан факультета дополнительного профессионального образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

П.С. Федорова, кандидат психологических наук, заместитель заведующего кафедрой социологии и психологии Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова

П 44 Психология и педагогика в профессиональной деятельности: рабочая тетрадь для слушателей факультета дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Педагогика и Психология»: учебно-методическое пособие / составители Т.В. Бугайчук, А.Ю. Куликов, И.Ю. Тарханова, М.А. Юферова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – 36 с.

Рабочая тетрадь представляет собой сборник теоретических и практических заданий, упражнений и учебных тестов по дисциплинам учебного плана дополнительной профессиональной программы «Педагогика и психология».

УДК 159.9; 378.096; 378.046.4
ББК 74.5

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017.

© Бугайчук Т.В., составление, 2017.

© Куликов А.Ю., составление, 2017.

© Тарханова И.Ю., составление, 2017.

© Юферова М.А., составление, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ	4
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	7
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	10
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	14
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	18
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	25
ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	29
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	33
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет психологии

Задание 1. Дайте развёрнутый ответ

В чем заключаются свойства психического отражения, функции психики?

Дайте определение сознания. Опишите современные представления о структуре человеческого сознания

Психические процессы

Продолжите предложение:

Внимание, память, мышление – это...

Произвольные психические процессы отличаются от непроизвольных психических процессов...

Задание 2. Дайте развернутый ответ:

Какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания?

В чем заключается отличие эмоций от чувств?

Задание 3. Заполните таблицу

Категории анализа	Психические процессы								
	Ощущение	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь	Воображение	Эмоции	Воля
Определение									

Категории анализа	Психические процессы								
	Ощущение	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь	Воображение	Эмоции	Воля
Физиологический механизм									
Основная характеристика									
Структура									

Категории анализа	Психические процессы								
	Ощущение	Восприятие	Внимание	Память	Мышление	Речь	Воображение	Эмоции	Воля
Виды									
Особенности развития									

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Задание 1. Заполните таблицу
Развитие психологии как науки

	Хронологические рамки этапа	Персоналии	Характеристика предмета психологии	Значение для дальнейшего развития науки
Этапы развития представлений о предмете психологии как науки	Развитие психологии в рамках учения о душе			
	Развитие психологии в рамках учения о сознании			
	Развитие психологии в рамках учения о поведении			
	Современные направления психологической науки (каждое направление рассмотреть отдельно):			
	Бихевиоризм			

Психоанализ			
Гештальтпсихология			
Гуманистическая психология			
Экзистенциализм			

Тест по истории психологии

Отметьте в тетради правильный ответ «галочкой» или подчеркните.

- 1. Автором теории врождённых идей является**
 - а. Аристотель
 - б. Сократ
 - в. Платон
 - г. Демокрит
- 2. Какая научная школа ввела в психологию понятие бессознательного**
 - а. бихевиоризм
 - б. психоанализ
 - в. гештальтпсихология
 - г. гуманистическая психология
- 3. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:**
 - а. в 1897 г (Ж. Пиаже)
 - б. в 1889 г (Л.С. Выготский)
 - в. в 1899 г (Р.С. Рубинштейн)
 - г. в 1900 г (Вертгеймер)
 - д. в 1879 г (Вундт)
- 4. Что являлось предметом психологии у бихевиористов**
 - а. личность
 - б. сознание
 - в. психика
 - г. поведение
- 5. Какое направление в психологии делало акцент на личностный рост и самореализацию**
 - а. психоанализ
 - б. бихевиоризм
 - в. гештальтпсихология
 - г. гуманистическая психология
- 6. Психологические знания в античности представляли собой**
 - а. самостоятельную науку
 - б. раздел медицины
 - в. часть философской концепции
 - г. раздел педагогики
- 7. К естественнонаучным предпосылкам психологии как науки относится**
 - а. сенсуализм
 - б. ориентация психологии на эмпирические способы познания
 - в. психодиагностические способы познания
 - г. рационализм
- 8. Психология становится самостоятельной наукой с:**
 - а. VI в.в.
 - б. XI в.в.
 - в. X в.в.
 - г. XIX в.в.
 - д. XV в.в.
- 9. Когнитивный подход настаивает на том, что**
 - а. индивидуум реагирует подобно машине;
 - б. разум человека обладает большей информацией, чем та, которую он получает извне;
 - в. нашим поведением управляют подавленные влечения;
 - г. мозг функционирует путем ассоциации идей.
- 10. Определение эмпирической психологии принадлежит:**
 - а. Г.Лейбницу
 - б. Б.Спинозе
 - в. Х.Вольфу

Задание 3. Заполните таблицу:

Распределите по столбцам черты характера и свойства темперамента: неуравновешенность, трудолюбие, чувство долга, ответственность, хорошая координация, аккуратность, впечатлительность, вежливость, низкая работоспособность, замкнутость, решимость, малоподвижность, быстрое включение в работу.

Темперамент	Характер

Задание 4. Выполните тестовое задание

Тест психологии личности

Отметьте в тетради правильный ответ «галочкой» или подчеркните.

1. Что является предметом психологии
 - а. сознание
 - б. психика
 - в. поведение
 - г. личность
2. Выберите правильное определение психики
 - а. внутреннее переживание
 - б. отражательная деятельность мозга
 - в. душевная субстанция
 - г. субъективный образ объективного мира
3. Метод, при котором исследуется одна и та же группа лиц длительный период времени, называется
 - а. наблюдение
 - б. лонгитюдный метод
 - в. формирующий эксперимент
 - г. поперечных срезов
4. Психология как самостоятельная наука возникла:
 - а. во второй половине XIX в.;
 - б. в начале XX в.;
 - в. в первой половине XXI в.
 - г. в V веке до н.э.
5. Главным достоинством метода наблюдения является
 - а. многомерный охват событий
 - б. невмешательство в жизнедеятельность наблюдаемого
 - в. естественность поведения наблюдаемого
 - г. возможность незаметно фиксировать события
6. Научная экспериментальная психология в России сформировалась на базе:
 - а. идеалистических концепций;
 - б. философского материализма;
 - в. интроспекционизма;
 - г. когнитивизма.
7. В качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе выступает ...
 - а. самопознание
 - б. самоконтроль
 - в. самопринятие
 - г. самоопределение
8. Какое направление в психологии исходило из того, что целое «больше суммы частей»
 - а. структурализм
 - б. гештальтпсихология
 - в. функционализм

- г психоанализ
9. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а. волей;
 - б. рефлексом;
 - в. сознанием;
 - г. эмоциями.
10. Какая научная школа ввела в психологию понятие бессознательного
- а. бихевиоризм
 - б. психоанализ
 - в. гештальтпсихология
 - г. гуманистическая психология
11. Что являлось предметом психологии у бихевиористов
- а. личность
 - б. сознание
 - в. психика
 - г. поведение
12. Какое направление в психологии делало акцент на личностный рост и самореализацию
- а. психоанализ
 - б. бихевиоризм
 - в. гештальтпсихология
 - г. гуманистическая психология
13. Что является критерием наличия психики у живого существа
- а. раздражимость
 - б. чувственность
 - в. тропизм
 - г. чувствительность
14. Какая стадия развития психики отсутствует у животных
- а. инстинкт
 - б. интеллект
 - в. сознание
 - г. предметное восприятие
15. Отражение целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется
- а. чувствительность
 - б. ощущения
 - в. представление
 - г. восприятие
16. Какое понятие не относится к ощущениям
- а. константность
 - б. сенсбилизация
 - в. порог
 - г. экстероцептивный
17. Как называют ощущения от внутренних органов
- а. экстероцептивные
 - б. проприоцептивные
 - в. интероцептивные
18. Что не является свойством восприятия
- а. предметность
 - б. обобщенность
 - в. опосредованность
 - г. константность
19. Какие виды восприятия являются, в том числе и видами ощущений
- а. слуховое
 - б. времени
 - в. зрительное
 - г. пространства
20. Свойство восприятия, позволяющее узнавать объекты в изменившихся условиях, называют
- а. апперцепция
 - б. предметность
 - в. обобщенность
 - г. константность

21. Переключение внимания проявляется как
- а. произвольные колебания внимания
 - б. намеренный перенос внимания с одного объекта на другой
 - в. неспособность сосредоточения на объекте
 - г. отвлечение внимания
22. Вид внимания, при котором имеется цель и необходимы волевые усилия, называется
- а. произвольное
 - б. непосредственное
 - в. произвольное
 - г. послепроизвольное
23. К процессам памяти не относят
- а. запоминание
 - б. удержание
 - в. забывание
 - г. воспроизведение
24. Какие виды памяти являются и видами внимания
- а. оперативная
 - б. произвольная
 - в. двигательная
 - г. произвольная
25. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется
- а. непосредственным
 - б. кратковременным
 - в. оперативным
 - г. произвольным
26. Мышление с опорой на представление о предмете или явлении
- а. наглядно-действенное
 - б. абстрактно-логическое
 - в. наглядно-образное
 - г. практическое
27. Вычленение главного признака в объекте и отвлечение от остальных называется
- а. сравнением
 - б. изучением
 - в. конкретизацией
 - г. абстрагированием
28. Какое из перечисленных понятий является самым широким
- а. личность
 - б. человек
 - в. индивид
 - г. субъект
29. Сильная нервная система – это значит
- а. хорошо развитая
 - б. гибкая
 - в. работоспособная
 - г. высокочувствительная
30. Основателем учения о темпераменте считают
- а. Аристотеля
 - б. Гиппократ
 - в. Галена
 - г. Сократа
31. Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется ...
- а. фрустрацией
 - б. аффектом
 - в. стрессом
 - г. страхом
32. Характер в течение жизни ...
- а. может изменяться как в лучшую, так и худшую сторону
 - б. не может меняться, т.к. он генетически обусловлен
 - в. может изменяться только в лучшую сторону
 - г. может изменяться только в худшую сторону

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Задание 1. Заполните таблицу
Периодизации психического развития

	Автор периодизации	Основание периодизации	Основные периоды и их характеристика	Значение (+и-)
I. Периодизации, созданные по аналогии со ступенчатообразным построением развития				
1.	Стенли Холл			
2.	Вильям Штерн			
II. Периодизации, основанные на одном отдельном признаке развития				
3.	Павел Петрович Блонский			
4.	Зигмунд Фрейд			
5.	Жан Пиаже			
6.	Лоренц Кольберг			
7.	Артур Владимирович Петровский			
III. Периодизации на основе выделения нескольких существенных признаков развития				
8.	Лев Семенович Выготский			
9.	Эрик Эриксон			
10.	Алексей Николаевич Леонтьев			
11.	Даниил Борисович Эльконин			

Задание 2. Заполните таблицу
Сводная таблица возрастных особенностей

Показатели	Ведущий вид деятельности	Социальная ситуация развития	Возрастное новообразование	Развитие познавательных процессов				Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие самосознания
				Внимание	Память	Мышление	Ощущение, восприятие		
Младенчество (от 0 до 1)									
Раннее детство (от 1 до 3)									
Дошкольное детство (от 3 до 7)									
Младший школьный возраст (от 7 до 11)									
Подростковый возраст (от 11 до 15)									
Юношеский возраст (от 15 до 21)									

Тест по возрастной психологии

- 1. Важнейшей задачей возрастной психологии является...**
 - а. прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования
 - б. установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека
 - в. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
 - г. контроль над ходом и динамикой психического развития
- 2. Установите соответствие между понятиями и их содержанием**
 1. Развитие психики
 2. Созревание
 3. Научение
- 3. Установите последовательность стадий когнитивного развития (по Ж. Пиаже). (Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)**
 - а. дооперациональная
 - б. стадия формальных операций
 - в. сенсомоторная
 - г. стадия конкретных операций
- 4. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте характеризуется ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)**
 - а. неразрывным единством ребенка и взрослого
 - б. наличием некоторой самостоятельности
 - в. совместной деятельностью с взрослыми
 - г. ситуацией «Мы» (по Л. С. Выготскому)
- 5. Психологию подросткового возраста изучали... (Укажите не менее двух вариантов ответа)**
 - а. Ст. Холл
 - б. Д. И. Фельдштейн
 - в. А. Р. Лурия.
 - г. П. К. Анохин
- 6. Л.С. Выготский различал два типа возрастных периодов, сменяющих друг друга ... (Укажите не менее двух вариантов ответа)**
 - а. стабильные
 - а. детерминированные
 - б. врожденные
 - в. критические
- 7. Установите соответствие между видами взрослости подростков и их содержательными характеристиками**
 1. Подражание внешним признакам взрослости
 2. Социальная взрослость
 3. Интеллектуальная взрослость
- 8. Одной из ранних форм игры детей раннего возраста является _____ игра.**
 - а. сюжетно-отобразительная
 - б. дидактическая
 - в. предметная
 - г. сюжетно-ролевая
- 9. В дошкольном возрасте, по мысли Ж. Пиаже, ребенок живет одновременно в двух мирах... (Укажите не менее двух вариантов ответа)**
 - а. детском мире глубинного влечения
 - б. мире взрослой реальности
 - в. детском мире игры
 - г. мире взрослых травмирующих переживаний
- 10. Возрастная психология изучает ...**
 - а. закономерности усвоения индивидом социального опыта
 - б. закономерности социально обусловленного поведения и деятельности людей

- в. закономерности психического развития человека в онтогенезе
г. универсальные закономерности функционирования психики
- 11. Установите соответствие между законами психического развития и их содержанием**
1. Закон гетерохронности развития
 2. Закон неравномерности
 3. Закон сенситивности развития
- 12. Установите последовательность смены ведущей деятельности от возраста к возрасту (по Д. Б. Эльконину)**
- а. учебная деятельность
 - б. сюжетно-ролевая игра
 - в. предметно-орудийная деятельность
 - г. непосредственно-эмоциональное общение
- 13. Для юношей характерны такие психологические особенности как ...**
- а. отсутствие заинтересованного отношения к личному смыслу жизни
 - б. эмоциональная нестабильность
 - в. устремленность в будущее
 - г. построение жизненных планов
- 14. Согласно естественнонаучной парадигме, условиями психического развития выступают...(Укажите не менее двух вариантов ответа)**
- а. наследственность
 - б. характер питания
 - в. пол
 - г. возраст
 - д. среда
- 15. Стремление младшим школьником достичь любой ценой позитивной внешней оценки собственных действий и самого себя называется ...**
- а. Мотивацией достижения
 - б. Внутренней мотивацией
 - в. Мотивацией престижа
 - г. Учебной мотивацией
- 16. Важнейшим психологическим новообразованием дошкольного возраста является...**
- а. чувство взрослости
 - б. чувство одиночества
 - в. соподчинение мотивов
 - г. развитие навыков иностранной речи
- 17. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят...**
- а. рефлексия
 - б. общение с учителем
 - в. навыки письма
 - г. навыки счета
- 18. Каждой стадии психосоциального развития по Э. Эриксону соответствует определенная стадия психосексуального развития по З. Фрейду. Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и стадиями психосексуального развития по З. Фрейду**
1. Младенчество: базальное доверие / базальное недоверие
 2. Возраст игры: инициативность / вина
 3. Школьный возраст: трудолюбие / неполноценность
- а. оральная стадия
 - б. фаллическая стадия
 - в. латентная стадия
- 19. В раннем возрасте _____ доминирует над всеми психическими функциями.**
- а. мышление
 - б. ощущение
 - в. восприятие
 - г. память

20. Важнейшим психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается...

- а. гуление
- б. плач
- в. прорезывание зубов
- г. возникновение ответной реакции ребенка – улыбки на обращение матери (близкого взрослого)

21. У младших школьников в процессе обучения развивается...

- а. произвольное восприятие
- б. абстрактное мышление
- в. слуховая память
- г. непроизвольное внимание

22. Согласно теории разобществления в старости человек теряет...

- а. память
- б. социальный статус
- в. семью
- г. денежные сбережения

23. Предпосылками кризиса середины жизни являются... (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- а. потеря работы или увольнение с работы
- б. смена сексуального партнера
- в. снижение физического здоровья
- г. переоценка ценностей

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задание 1. Выполните тестовое задание по истории социальной психологии

Отметьте в тетради правильный ответ «галочкой» или подчеркните.

1. Первые элементы будущей социальной психологии появились:

- А. В эпоху Возрождения;
- Б. В средние века;
- В. В Древней Греции;
- Г. В XX веке.

2. Когда социальная психология оформилась как наука?

- А. В Древнем Риме;
- Б. В наши дни;
- В. В начале XX века;
- Г. В конце XX века.

3. Назовите основные причины возникновения социальной психологии

- А. Научное любопытство;
- Б. Увеличение числа конфликтов в обществе;
- В. Усиление индивидуализма;
- Г. Потребности общества.

4. Направление, которому принадлежит идея о том, что все поступки и действия индивида совершаются ради построения последовательной, непротиворечивой картины мира в его сознании

- А. психоанализ
- Б. бихевиоризм
- В. когнитивизм
- Г. интеракционизм

5. Предметом изучения социальной психологии является...

- А. массовидные явления психики
- Б. личность в группе
- В. психологические характеристики группы

Г. массовидные явления психики и личность в группе.

6. Согласно формуле «стимул-реакция» (S – R) предметом психологии является ...

- А. поведение
- Б. сознание
- В. стимулы
- Г. эмоции

7. К основным разделам социальной психологии НЕ относится ...

- А. психология совместной деятельности и общения
- Б. социальная психология личности
- В. психология социальных групп
- Г. взаимозависимость памяти и мышления

8. Проблемы, связанные с функционированием группы, НЕ относящиеся к социальной психологии

- А. групповые цели и динамика групп (групповое давление, исключение участников, формирование ролей)
- Б. особенности оценочных суждений участников группы
- В. лидерство и руководство
- Г. организационные структуры
- Д. власть как базовая категория социальной психологии

9. Что из перечисленного НЕ является ведущим постулатом интеракционизма?

- А. человеческая природа и социальный порядок – продукты коммуникации
- Б. направление поведения человека – результат взаимных уступок людей, зависящих друг от друга и приспособляющихся друг к другу
- В. личность человека формируется в процессе взаимодействия с окружающими людьми
- Г. культура группы состоит из моделей поведения, которые возникают в коммуникации
- Д. модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей

10. Направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения

- А. психоанализ
- Б. бихевиоризм
- В. когнитивизм
- Г. интеракционизм

11. Социальная психология – это ...

- А. наука, изучающая механизмы, условия, противоречия, движущие силы, направления и формы психического развития человека
- Б. отрасль психологической науки, которая изучает человека в системе его взаимосвязей и отношений с другими людьми, а также проявления его индивидуальных и универсальных свойств
- В. наука, изучающая закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах
- Г. отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей

12. Этап формирования социально-психологических знаний, основанный на взглядах Платона, Аристотеля, Гоббса

- А. античный
- Б. философский
- В. исторический
- Г. начальный

13. Этап, на котором элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук

- А. донаучный
- Б. описательный
- В. конкретно-научный
- Г. феноменологический

14. Явления, которые не рассматриваются социальной психологией классовые особенности,

А. душевная жизнь, мысли переживания отдельного человека

Б. психологические особенности массы, толпы

В. национальные психологические особенности

Г. национальные нравы, обычаи, привычки

15. Проблемы, связанные с личностью, которые НЕ являются прерогативой социальной психологии

А. социальные установки

Б. межличностные связи и отношения

В. ценностные ориентации

Г. социальные роли

Д. строение внутреннего мира человека

16. Социальная психология изучает:

А. Возрастные различия людей;

Б. Личность и социальные группы;

В. Особенности поведения мужчин и женщин;

Г. Причины стрессов.

Задание 2. Заполните таблицу

Основные категории социальной психологии

(если существуют разные подходы у исследователей можно представить несколько точек зрения)

Категория	Автор	Определение	Характеристика
Общение			
Социальная перцепция			
Каузальная атрибуция			
Межличностная аттракция			
Социализация личности			
Малая группа			
Межличностные отношения			
Групповое давление			

Конформизм			
Сплоченность			
Лидерство			
Социальная установка			
Конфликт			
Девииантное поведение			
Делинквентное поведение			

Задание 3. Дайте развёрнутый ответ:

Проанализируйте рисунки и ответьте на вопросы: Какие психологические явления изображены на рисунках? Попробуйте представить, о чем думают изображенные люди?

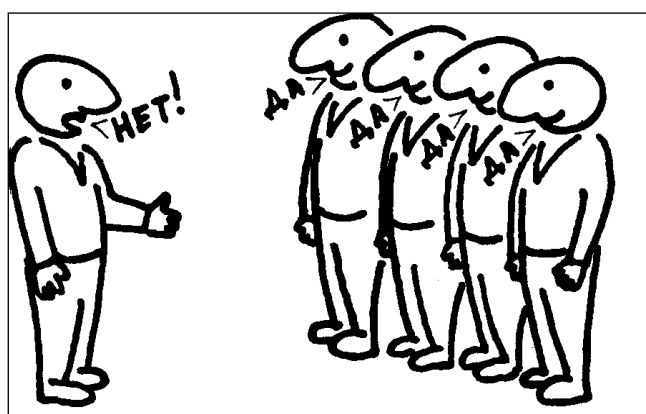


Рис.1

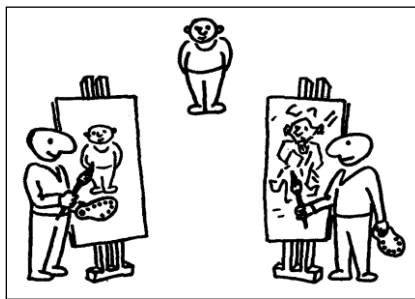


Рис.2

Задание 4. Выполните тестовое задание:

Тест по социальной психологии

1.Объективной причиной межличностного конфликта является:

- А. Преобладание экономически и социально эффективного коллективного, совместного труда;
- Б. Наличие в коллективе людей с «тяжелым» характером;
- В. Отсутствие нормальных условий работы;
- Г. Преобладание меланхоликов.

2. К основным институтам социализации НЕ относится:

- А. Семья (ее воспитательная роль абсолютна в дошкольный период);
- Б. Репетиторство (его роль в поступлении в ВУЗ и дальнейшем получении высшего образования очень велика);
- В. Школа (ее образовательная роль абсолютна в период обучения).
- Г. Трудовой коллектив (формирует трудовые навыки, квалификацию определенного уровня, навыки общения).

3. С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод:

- А. социометрии
- Б. опроса
- В. тестирования
- Г. наблюдения

4. Что из ниже перечисленного НЕ относится к способам социализации?

- А. Подражание (родителям, сверстникам, телегероям);
- Б. Имитация (повторение слов, действий других людей без осознания сути повторяемого);
- В.Идентификация (отождествление себя с отцом, матерью, своим идеалом);
- Г. Ощущение (получение чувственного образа изучаемого объекта)

5. Конфликты чаще всего возникают (выберите НАИБОЛЕЕ верный ответ):

- А. При наличии сходных интересов двух или нескольких членов группы;
- Б. При наличии противоположных интересов;
- В. При острой внутригрупповой конкуренции;
- Г. Из-за неквалифицированного руководства.

6. К процессам, происходящим в группе, относится:

- А. процесс развития индивида
- Б. мыслительный процесс
- В. процесс группового давления
- Г. мозговая атака

7. Социальную установку можно охарактеризовать как:

- А. переживание индивидом значения и смысла социального объекта
- Б. готовность к деятельности
- В. удовлетворение витальных потребностей

Г. статус индивида в группе

8. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей) лежит в основе:

А. рефлексии

Б. профессионального развития

В. социальной перцепции

Г. воспитания

9. Лидерство и руководство рассматриваются в социальной психологии как групповые процессы, связанные с:

А. социальной ситуацией

Б. временем года

В. социальной властью в группе

Г. индивидуально-психологическими особенностями личности человека

10. В современной социальной психологии понятие «групповая динамика» характеризует:

А. отношения в группе, развивающиеся в результате воздействия на ее членов внутригрупповых сил

Б. цели группы

В. состояние группы в конкретной точке пространственно-временного континуума

Г. задачи группы

11. Отличительным признаком активной толпы является...

А. Отсутствие стимулов к действиям

Б. Агрессивное поведение

В. Быстрое рассеивание только что образовавшейся толпы

Г. Низкая мотивация к действиям

12. Подсознательное приписывание индивидом другим людям своих психических комплексов и побуждений называется механизмом ...

А. проекции

Б. новизны

В. стереотипизации

Г. этноцентризма

13. Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему, называется ...

А. идентификацией

Б. эмпатией

В. рефлексией

Г. аттракцией

15. К мезофакторам социализации личности относится(-ятся) ...

А. этнокультурные условия

Б. группы сверстников

В. институты воспитания

Г. страна проживания

16. Стремление к принадлежности, к присоединению малой группы в качестве составной части к более многочисленной группе, называется ...

А. фасилитацией

Б. групповой открытостью

В. референтностью

Г. аффилиацией

17. Механизм взаимопонимания в процессе общения, в основе которого лежит осмысление человеком того, как он воспринимается партнером, называется ...

А. рефлексией

Б. идентификацией

В. эмпатией

Г. аттракцией

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. Выполните тестовое задание

Тест по психологии труда

Отметьте в тетради правильный ответ «галочкой» или подчеркните.

1) Понятие «труд» подразумевает:

- а. тяжелые физические нагрузки
- б. повседневная обязанность
- в. личностная потребность и условие развития
- г. выполнение гражданского долга

2) Как вы понимаете термин «профессия»?

- а. род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки
- б. оценка уровня мастерства
- в. эффективность человека в процессе производства
- г. внутреннее содержание труда

3) Лидер – это:

- а. специалист по управлению
- б. лицо, пользующееся авторитетом, влиянием
- в. человек, наделенный исключительной одаренностью
- г. лицо, ответственное за расстановку кадров и принятие решений

4) Что вы понимаете под словом «стресс»?

- а. психологическое состояние разочарования
- б. бурное кратковременное выражение эмоций
- в. состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий
- г. резкий крутой перелом в чем-либо

5) Профессиональное образование подразумевает:

- а. воспитание трудовых навыков в детском дошкольном учреждении
- б. комплексное получение специальных профессиональных знаний и навыков на базе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования
- в. поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии
- г. профориентация и профпропаганда наиболее значимых для общества видов деятельности

6) В обязанности психолога-профконсультанта входит:

- а. оказание помощи в профессиональном самоопределении и осознанном выборе профессии
- б. выработка рекомендаций руководителю о профессиональной пригодности работника
- в. снятие накопившихся профессиональных деструкций в коллективе
- г. увеличение производительности труда коллектива

7) Тип поведения людей, где акцент делается на субъективной и динамической стороне жизни отдельного человека – это:

- а. образ жизни
- б. социальный стереотип
- в. стиль жизни
- г. социальная роль

8) «Человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» – это критерии, характеризующие:

- а. типологию профессий
- б. типологию личности
- в. типологию профессионально-важных качеств
- г. типологию профессиональных ценностей

9) К качествам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности автогонщика, относятся:

- а. развитый эстетический и художественный вкус;
- б. развитая моторика пальцев.
- в. быстрота реакции;
- г. высокая помехоустойчивость

10) К качествам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности военного, относятся:

- а. способность быстро организовывать себя и других на выполнение задания;
- б. способность конструировать;
- в. развитое дедуктивное мышление (умение мыслить от общего к частному);
- г. чистая, ясная дикция

11) К качествам, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности пожарного, относятся:

- а. хорошее развитие мускулатуры кистей рук и плечевого пояса;
- б. память на числа и символы;
- в. реализация и воплощение в жизнь творческих идей и замыслов;
- г. способность к принятию самостоятельных решений

12) Решите тестовую задачу, предлагаемую пилотам ВВС США: Вы пилотируете двухместный самолет, на крутом вираже с места пассажира за борт падает Королева Великобритании. Ваши действия?

- а. прыгнуть с парашютом и спасти Королеву
- б. прыгнуть без парашюта (покончить с собой)
- в. приземлиться поближе к границе или в порту
- г. выровнять самолет после потери груза и продолжить полет.

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Задание 1. Заполните таблицу

Основные понятия темы

Понятие	Определение	Ассоциативный ряд
Обучение		
Развитие		
Формирование		
Образование		
Воспитание		

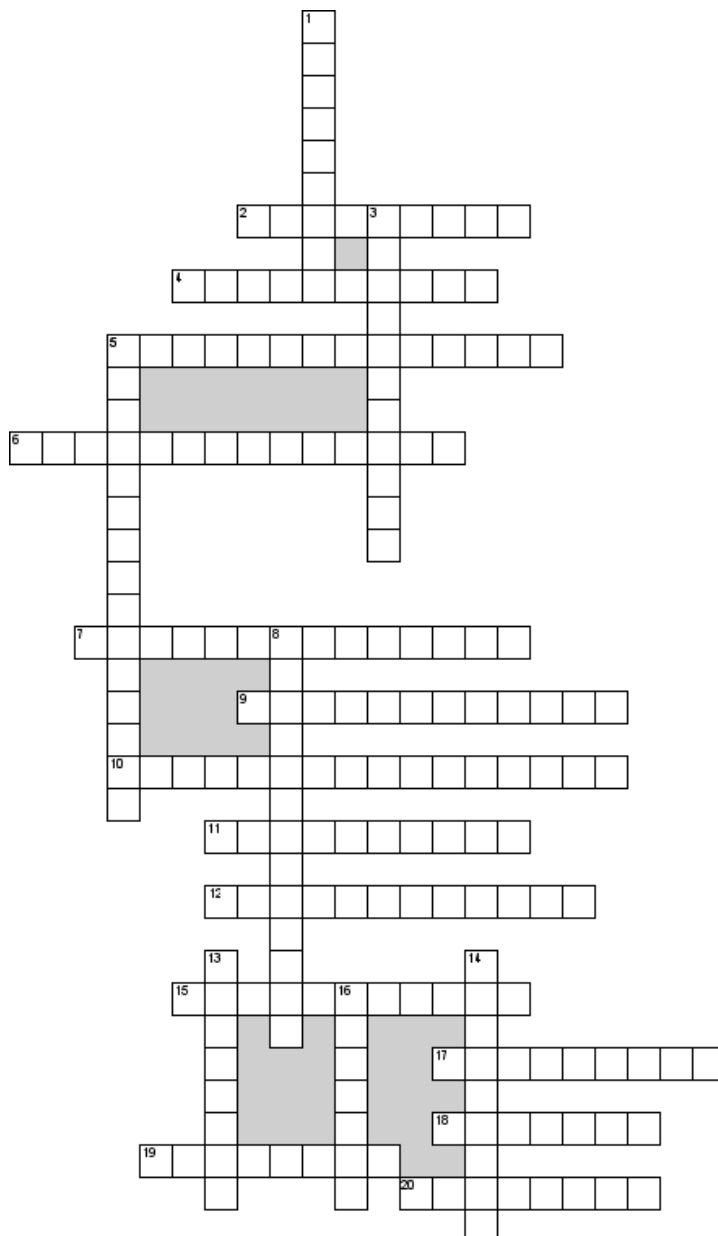
Задание 2. Решите кроссворд «Педагогика в системе человекознания»

По горизонтали

2. Совокупность фундаментальных научных установок
4. Предмет педагогики
5. Умение совершенствовать свои личностные качества
6. Содержание и методы воспитания основанные на традициях различных этносов
7. Функция связанная с коррекцией образовательных систем будущего
9. Процесс приобщения человека к ценностям общества
10. Процесс сохранения своеобразия психической организации
11. Наука тесно связанная с педагогикой
12. Деятельность учителя
15. Процесс и результат усвоения системы знаний
17. Автор труда великая дидактика
18. Содержательное наполнение термина
19. Автор книги человек как предмет воспитания
20. Абсолютизация научного знания

По вертикали

1. Базовые понятия в понятийно-терминологической системе
3. Педагогика по своей природе
5. Самостоятельная деятельность по поиску и усвоению знаний
8. Функция педагогики описывающая анализирующая педагогический опыт
13. Процесс овладения умениями и навыками под руководством педагога
14. Наука связанная с педагогикой по происхождению
16. Источник воспитания



И

Задание 3. Напишите мини-сочинение «Роль педагогики в современном обществе»

Задание 4. Заполните таблицу

Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения

Закономерность	Характеристика закономерности	Принципы, соответствующие данной	Характеристика принципа
1.			
2.			
3.			

Задание 5. Заполните таблицу

Формы организации учебного процесса

Форма	Достоинства	Недостатки
Фронтальная		
Групповая		
Парная		
Индивидуальная		

Задание 6. Решите тест

Отметьте в тетради правильный ответ «галочкой» или подчеркните.

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется ...
 - а) дидактикой
 - б) теорией воспитания
 - в) педагогическим менеджментом
 - г) педагогической технологией
2. Термин “дидактика” впервые ввел ...
 - а) В. Ратке
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци
3. Функциями процесса обучения являются ...
 - а) образовательная, воспитательная, развивающая
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная
 - г) развивающая, образовательная, прогностическая
4. Обучение понимается в дидактике как ...
 - а) деятельность учителя
 - б) взаимодействие учащихся и учителя
 - в) восприятие новых знаний
 - г) формирование умений
5. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется ...
 - а) преподаванием
 - б) учением
 - в) развитием интереса учащихся
 - г) формированием личности
6. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____ закономерностям
 - а) общим
 - б) частным
 - в) внутренним
 - г) внешним
7. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип ...
 - а) наглядности
 - б) доступности
 - в) сознательности и активности
 - г) прочности знаний
8. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции _____ обучения
 - а) развивающего
 - б) проблемного
 - в) оптимизации
 - г) программированного
9. К дидактическим принципам **не относится** принцип ...
 - а) наглядности
 - б) научности
 - в) систематичности и последовательности
 - г) взаимосвязь теории и практики обучения
 - д) гуманности
10. Результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное или качественное выражение учебных достижений учащегося называется
 - а) умение
 - б) оценка
 - в) отметка

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Задание 1. Заполните таблицу

Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания

Закономерность	Характеристика закономерности	Принципы, соответствующие данной закономерности	Характеристика принципа
1.			
2.			
3.			

Задание 2. Заполните таблицу

Самовоспитание

Педагогические условия стимулирования самовоспитания	Пример действий педагога
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 3. Выполните тест

Отметьте в тетради правильный ответ «галочкой» или подчеркните.

1. Воспитание в педагогическом смысле – это:
 - а) функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни;
 - б) процесс овладения знаниями, умениями и навыками, а также процесс развития творческих возможностей учащегося;
 - в) специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами, направленный на развитие личности.
2. Чем отличаются воспитание и развитие:
 - а) развитие – процесс количественных изменений, воспитание – качественных;
 - б) воспитание – процесс всегда целенаправленный, а развитие – нет;
 - в) развитие – процесс качественных изменений, воспитание – количественных;
 - г) воспитание – процесс не всегда целенаправленный, а развитие – только целенаправленный процесс.
3. Что не выделяется как особенность процесса воспитания:
 - а) длительность и непрерывность;
 - б) однофакторный характер;
 - в) сочетание воспитания, самовоспитания, взаимовоспитания, перевоспитания;
 - г) вариативный характер;
 - д) определенность проявления результатов во времени.
4. Разделите закономерности и принципы:
 - а) социальная адекватность воспитания;
 - б) индивидуальный подход;
 - в) характер воспитания обусловлен объективными потребностями общества;
 - г) гуманистическая ориентация воспитания;
 - д) связь цели, содержания, методов и форм в воспитании;
 - е) свобода выбора;
 - ж) связь воспитания и совокупности объективных и субъективных факторов.

Расположите этапы организации воспитательной работы по порядку, начиная с первого: организационный, целеполагания, диагностики, планирования, анализа.

Закономерности воспитания – это:

- а) устойчивые, существенные, повторяющиеся связи процесса воспитания, реализация которых приводит к эффективным результатам в развитии и формировании личности;
- б) обобщенные требования к организации процесса воспитания;
- в) совокупность направлений, сфер, видов деятельности, в процессе реализации которых решаются воспитательные цели и задачи.

Принципы воспитания – это: (из выше перечисленных вариантов в п. б).

Какой принцип требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс:

- а) индивидуализации;
 - б) социального закалывания;
 - в) социальной адекватности;
 - г) создания воспитывающей среды.
9. Этот принцип требует, чтобы в учебном заведении были такие отношения, которые формировали бы социальность ребенка:
- а) создания воспитывающей среды;
 - б) центрации;
 - в) гуманистической ориентации.
10. Опоры на положительное в ребенке требует принцип:
- а) создания воспитывающей среды;
 - б) центрации;
 - в) гуманистической ориентации.

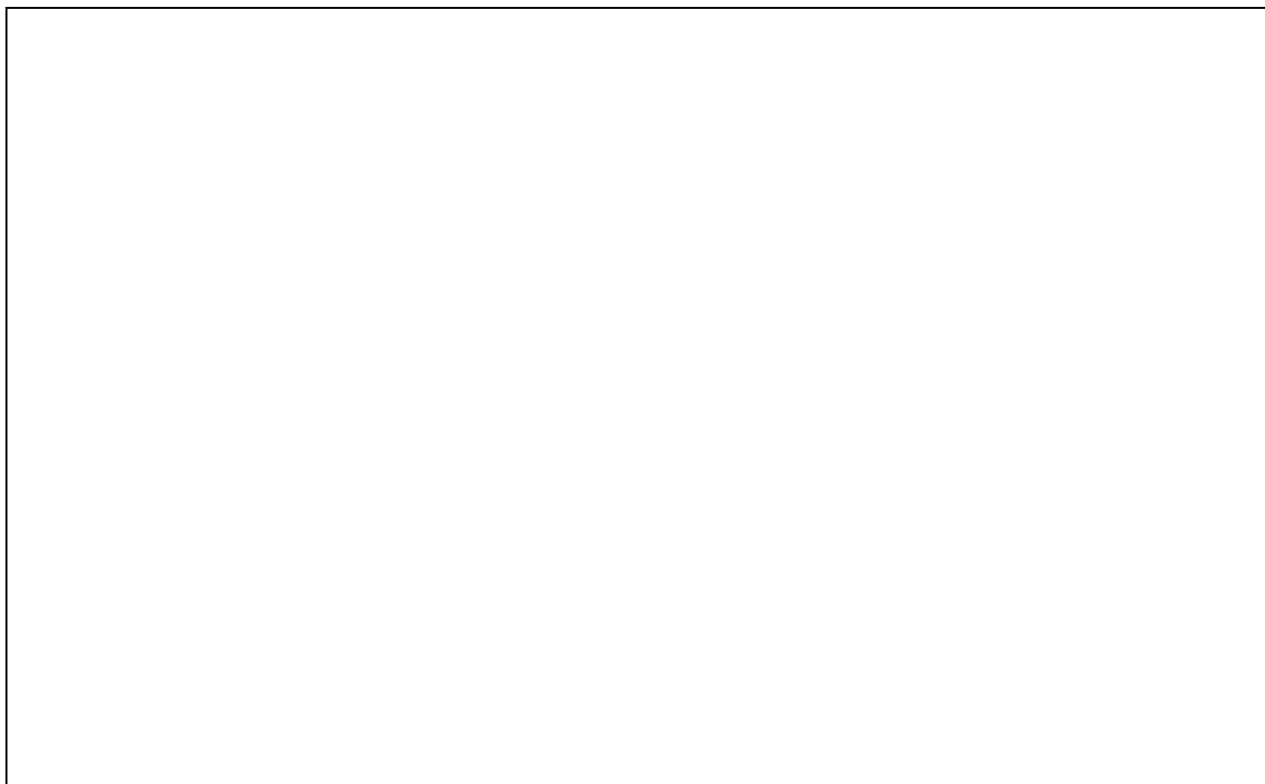
Задание 6. Заполните таблицу

Организация работы по патриотическому воспитанию _____
(указать категорию воспитуемых)

Признак	Характеристика
Цель	
Содержание	
Позиция педагога	
Позиция воспитанников	
Место проведения	
Время проведения	
Формы работы	
Тип взаимодействия участников воспитательного процесса	
Результат	

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание 1. Составьте схему взаимосвязи понятий: педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения, технология воспитания



Задание 2. Заполните таблицу:

Технология	Краткая характеристика	Приёмы, используемые для реализации технологии
Развитие критического мышления		
Коллаборативное обучение		
Контекстное обучение		
Фасилитация		

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 3-е изд. – СПб., 2007.
2. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М., 2005.
3. Большой психологический словарь. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко; 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / под ред. Марцинковской. – М.: Академия, 2011.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2004.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2008.
7. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: учебник для студ. психол. факультетов университетов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., исправл. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2008. – 336 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
10. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ., изуч. психологию, соц. работу и соц. педагогику. / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 287,[1] с.
11. Использование методов математической статистики в психологическом исследовании: методические рекомендации / Ю.Н. Слепко, А.Э. Цымбалюк. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 55 с.
12. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2007.
13. Ковальчук, М.А., Тарханова, И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст]: учебное пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014.
14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий – М., 2003.
15. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.
16. Леонтьев А.Н. Об историческом подходе в изучении психики человека // А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. – М., 1981. – С. 350-409.
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.
18. Мазилев В.А. Методология психологической науки: история и современность. – Ярославль: МАПН, 2007. – 351 с.
19. Методология и методика психолого-педагогического исследования: уч. пособие. / Под. науч. ред. д-ра ист. наук, проф. М.В. Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 261 с.
20. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: Изд-во Российской акад. Образования, Московский психолого-социальный ин-т, 2011.
21. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1998.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с.
23. Общая психология: Учебник. / Под общей ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002.
24. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010.
25. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. – Киров, 2006.
26. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
27. Психология: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат. – 2010.
28. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. – 1996.
30. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014.
31. Социальная психология в современном мире. / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002.
32. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. / И.Ю. Тарханова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

33. Теория воспитания и технологии педагогической деятельности (в схемах и таблицах): учебное пособие. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская, И.Г. Харисова; под ред. Л.В. Байбородовой – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 187 с.
34. Теория обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика» / под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010.
35. Толочек В.А. Современная психология труда. – СПб., 2010. – 432 с.
36. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «История психологии» для студентов направления «Психология» - 521000 (квалификация – бакалавр психологии): учебно-методическое пособие / сост. В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко – Ярославль: Изд-во ГОУ ВПО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», 2010. – 78 с.
37. Хуторской, А.В. Основы современной дидактики. [Электронный ресурс]. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2015.
38. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**рабочая тетрадь для слушателей
факультета дополнительного профессионального
образования**

Составители:

Татьяна Владимировна Бугайчук
Александр Юрьевич Куликов
Ирина Юрьевна Тарханова
Марина Анатольевна Юферова

Технический редактор выпускных сведений С.А. Сосновцева
Компьютерная верстка А.В. Давыдов

Подписано в печать 18.09.2017
Формат 60х90 1/4. Объем 8 п.л.
Тираж 500 экз. Заказ № _____

Издательство
Ярославского государственного педагогического
университета им. К.Д. Ушинского
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108