

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

«Молодежное движение в России: история и современность»

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Методические рекомендации по дисциплине «Молодежное движение в России: история и современность»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Семинарские и практические занятия служат для формирования необходимых профессиональных навыков, умения применять полученные знания для решения профессиональных задач, поэтому студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям можно выделить 2 этапа: 1й - организационный, 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою работу, которая включает уяснение и конкретизацию задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практических и семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям составляет неотъемлемую часть самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач). Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать

самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Самостоятельная работа является важной составляющей учебного процесса, поэтому в рамках курса предполагается уделять большое место самостоятельной работе с целью закрепления полученных знаний. Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение целого спектра работ, а именно:

- реферирование публикаций по изучаемым темам;
- аннотирование статей, посвященных изучаемым проблемам;
- работа с информационными ресурсами, изучение и анализ Интернет-ресурсов, посвященных изучаемым проблемам;
- составление словаря изучаемых понятий;
- составление банка практических затруднений и проблем, касающихся рассматриваемой области профессиональной деятельности;
- разработка и апробация авторских схем наблюдения;
- работа с дневником самонаблюдения и составление самоотчетов по итогам освоения тем курса;
- апробация методического комплекса, предназначенного для диагностики рассматриваемых проблем;
- разработка и анализ тренинговых и развивающих программ, направленных на формирование отдельных умений, навыков, качеств личности, относящихся к изучаемой предметной области.

Широкий спектр представленных форм самостоятельной работы студентов дает возможность реализовать индивидуальный подход, учитывая профессиональные интересы и склонности каждого студента, одновременно обеспечивая качественное и глубокое освоение изучаемой дисциплины.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на формирование у студентов системы базовых теоретико-методических знаний и профессиональных практических умений, позволяющих эффективно решать профессиональные задачи.

Преподаватель на протяжении всего семестра осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- разработка и согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- проведение консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- обсуждение промежуточных отчетов о ходе выполнения заданий;
- оценка результатов выполнения заданий.

В качестве мероприятия итоговой аттестации по курсу студентам на выбор могут быть предложены традиционные формы сдачи зачета или экзамена (в зависимости от учебного плана), а также защита самостоятельно разработанного проекта по мероприятию, соответствующего содержанию изучаемого курса. Проект может быть как индивидуальный, так и коллективный.

Критерии оценки проекта и деятельности участников проекта в нем могут быть разработаны преподавателем совместно со студентами.

1. Пример заданий для тестовых работ.

1. Подчеркните организации патриотической направленности

Детские коммунистические группы пионеров имени Спартака

Маяк

ОСУЗ

РКСМ

Сетлемент

Скауты

Союз русского сокольства

Труд и свет

Христианский союз молодых людей

2. Расшифруйте аббревиатуры

БГТО

Губком

КИМ

ОСУЗ

Рабфак

3. Поставьте рядом с событием номер в соответствии с хронологической последовательностью:

I Всесоюзный слет пионеров

Возникновение Союза русского сокольства

Лозунг «Сто тысяч подруг на трактор»

Речь В.И.Ленина «Задачи союзов молодежи»

Строительство Днепрогэс

4. С чем связаны колебания численности ВЛКСМ в 30-е годы?

5. Как проявлялась милитаризация жизни общества (по повести «Тимур и его команда»)

2. Вопросы для самопроверки и взаимопроверки

1. Предмет курса «История и современное состояние молодежного движения»
2. Периодизация молодежного движения
3. Возникновение молодежного движения
4. Патриотическое направление в молодежном движении до 1917 г.
5. Культурно-просветительское направление в молодежном движении до 1917 г.
6. Молодежное движение в период февраля-октября 1917 г.
7. Молодежные организации в эмиграции
8. Молодежные коммунистические организации. Создание РКСМ
9. Взаимоотношения РКСМ и РКП(б).
10. КИМ
11. Ликвидация некоммунистических молодежных организаций.
12. Комсомол в период гражданской войны
13. III съезд РКСМ. «Задачи союзов молодежи».

14. Организационное развитие комсомола в 20-е г.г.
15. Основные направления деятельности комсомола в 20-е.г.г.
16. Культурная революция и комсомол.
17. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде
18. Комсомол и индустриализация.
19. Участие комсомола в коллективизации.
20. Организационное развитие комсомола в 30-е г.г.
21. Комсомол и военное строительство
22. Комсомол в годы «большого террора»
23. Возникновение детского коммунистического движения. Организационное оформление пионерской организации.
24. Пионерия в 20-е г.г.
25. Пионерия в 30-е г.г. Новая Мифология.
26. Комсомол в годы войны.
27. Молодежь и война: фронт, в тылу врага.
28. Молодежь и война: «все для фронта, все для победы»
29. Школа и пионерия в годы войны
30. Участие комсомола в послевоенном восстановлении экономики.
31. Тенденции в молодежном движении(1945-1953)
32. Подпольные молодежные организации (1945-1953)
33. Стиляги
34. Изменения в комсомоле в период оттепели
35. Комсомол на целине и в промышленности
36. Пионерская организация в период оттепели
37. Международное молодежное движение. Фестивали молодежи и студентов
38. Неформальное молодежное движение в период оттепели:
39. Комсомол в период застоя (1965-1984)
40. «Пионерия на марше» (1965-1984)
41. Неформальное молодежное движение (1965-1984): коммунарство,
42. Неформальное молодежное движение (1965-1984).Складывание «третьего центра». Фэны, «Каравелла»,
43. Неформальное молодежное движение (1965-1984):битломания,
44. Неформальное молодежное движение (1965-1984): КСП, хиппи и панки
45. Диссидентство в молодежной среде
46. Комсомол и молодежь накануне перестройки
47. Попытки реформирования комсомола: 1986-1989
48. Неформальные молодежные движения в период перестройки
49. Экономическая инициатива молодежи в период перестройки
50. Кризис и распад комсомола(1989-1991)
51. Молодежное движение на современном этапе: основные тенденции.
52. Молодежное движение в начале 20 века.
53. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.
54. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия, Испания) странах в межвоенный период
55. Молодежь в демократических (Франция, Великобритания) странах в межвоенный период..

56. Молодежное движение зарубежом после II мировой войны.
57. «Молодежная революция» 1968.
58. Неформальные течения зарубежом в 60-80-е годы.
59. Молодежное движение на современном этапе.

3. Проблемные вопросы к зачету.

1. Предмет курса «История и современное состояние молодежного движения»
2. Периодизация молодежного движения
3. Возникновение молодежного движения
4. Патриотическое направление в молодежном движении до 1917 г.
5. Культурно-просветительское направление в молодежном движении до 1917 г.
6. Молодежное движение в период февраля-октября 1917 г.
7. Молодежные организации в эмиграции
8. Молодежные коммунистические организации. Создание РКСМ
9. Взаимоотношения РКСМ и РКП(б).
10. КИМ
11. Ликвидация некоммунистических молодежных организаций.
12. Комсомол в период гражданской войны
13. III съезд РКСМ. «Задачи союзов молодежи».
14. Организационное развитие комсомола в 20-е г.г.
15. Основные направления деятельности комсомола в 20-е г.г.
16. Культурная революция и комсомол.
17. Оппозиционные течения в комсомоле и молодежной среде
18. Комсомол и индустриализация.
19. Участие комсомола в коллективизации.
20. Организационное развитие комсомола в 30-е г.г.
21. Комсомол и военное строительство
22. Комсомол в годы «большого террора»
23. Возникновение детского коммунистического движения. Организационное оформление пионерской организации.
24. Пионерия в 20-е г.г.
25. Пионерия в 30-е г.г. Новая Мифология.
26. Комсомол в годы войны.
27. Молодежь и война: фронт, в тылу врага.
28. Молодежь и война: «все для фронта, все для победы»
29. Школа и пионерия в годы войны
30. Участие комсомола в послевоенном восстановлении экономики.
31. Тенденции в молодежном движении (1945-1953)
32. Подпольные молодежные организации (1945-1953)
33. Стиляги
34. Изменения в комсомоле в период оттепели
35. Комсомол на целине и в промышленности
36. Пионерская организация в период оттепели
37. Международное молодежное движение. Фестивали молодежи и студентов
38. Неформальное молодежное движение в период оттепели:
39. Комсомол в период застоя (1965-1984)
40. «Пионерия на марше» (1965-1984)

41. Неформальное молодежное движение (1965-1984): коммунарство,
42. Неформальное молодежное движение (1965-1984).Складывание «третьего центра». Фэны, «Каравелла»,
43. Неформальное молодежное движение (1965-1984):битломания,
44. Неформальное молодежное движение (1965-1984): КСП, хиппи и панки
45. Диссидентство в молодежной среде
46. Комсомол и молодежь накануне перестройки
47. Попытки реформирования комсомола: 1986-1989
48. Неформальные молодежные движения в период перестройки
49. Экономическая инициатива молодежи в период перестройки
50. Кризис и распад комсомола(1989-1991)
51. Молодежное движение на современном этапе: основные тенденции.
52. Молодежное движение в начале 20 века.
53. Политизация молодежного движения. Молодежь и революция.
54. Молодежь в тоталитарных (Италия, Германия, Испания) странах в межвоенный период
55. Молодежь в демократических (Франция, Великобритания) странах в межвоенный период..
56. Молодежное движение за рубежом после II мировой войны.
57. «Молодежная революция» 1968.
58. Неформальные течения за рубежом в 60-80-е годы.
59. Молодежное движение на современном этапе.