

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Климонтовой Татьяны Анатольевны на тему
«Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных
старшекласников: структура и функционирование», представленную на соискание
ученой степени доктора психологических наук по специальности
19.00.01 – «Общая психология, психология личности, история психологии»

Самоорганизация внутреннего мира на сегодняшний день является одной из захватывающих и актуальных фундаментальных психологических проблем. Исследование внутреннего мира одаренного старшеклассника добавляет к этой проблеме значительную практическую актуальность. Сегодня имеется запрос со стороны государства и общества на раскрытие потенциала одаренной молодежи.

Главная задача психологии одаренности – выявить условия и закономерности актуализации творческого потенциала. Реализация интеллектуального и духовного потенциала личности имеет вероятностную природу. Существует потребность в изучении факторов, влияющих на этот процесс.

Климонтова Т.А. ставит задачу выделить ключевые структуры реализации интеллектуального потенциала старшеклассника и в качестве такой структуры выбирает внутренний мир. Несомненно, такая интегральная психологическая система как «внутренний мир», должна быть изучена в связи с интеллектуальной одаренностью.

Подход, представленный в работе Климонтовой Т.А., служит продвижению в решении проблемы актуализации одаренности, так как основан на целостном взгляде на одаренного человека и обращен к состоянию его внутреннего мира как психологической системы. Метасистемная методология, использованная автором, не просто современна, но продуктивна: автор разрабатывает представления о внутреннем мире как системе с «встроенным» метасистемным уровнем; конкретизирует в психологических показателях открытость и самоорганизацию внутреннего мира; а также описывает этапы и закономерности самоорганизации внутреннего мира у интеллектуально одаренных старшеклассников.

Теоретическая значимость данного исследования связана с вкладом в разработку целого ряда общепсихологических проблем: организация и детерминация внутреннего мира; определение роли «случая» в его становлении; определение сущности интеллектуальной одаренности; понимание феноменов духовности и самореализации.

Научная новизна заключается в разработке концепции структурно-функциональных закономерностей самоорганизации внутреннего мира в связи с фактором интеллектуальной одаренности. Эмпирически выявлены психологические образования, обеспечивающие открытость и самоорганизацию внутреннего мира одаренных старшеклассников. Методическая новизна: разработан опросник для описания гетеростазичной-гомеостазичной организации внутреннего мира.

Не вызывает сомнения достоверность полученных эмпирических результатов, а также его практическая значимость.

Результаты исследования могут быть использованы в психологической и педагогической поддержке одаренных учащихся с целью актуализации их потенциала. На основе результатов автором предложена программа психологического сопровождения одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-07/118
Дата 14.05.2015 г.

Вопросы и замечания:

- В чем необходимость введения терминов «психологический гетеростаз» и «психологический гомеостаз» вместо понятий «неустойчивость» и «устойчивость» по отношению к внутреннему миру?

- В утверждении о том, что «высокая одаренность обуславливает высокую открытость внутреннего мира» интеллектуальная одаренность и открытость разводятся как сущности, имеющие разную природу. Но разве открытость познавательной позиции, а также сложность и богатство картины мира не являются аспектами и даже атрибутами интеллектуальной одаренности?

- Увлечение современной метасистемной терминологией не должно заслонять аналогичные научные результаты, сформулированные в иных терминах. Автору стоит показать преемственность собственных метасистемных функциональных описаний («толерантность к гомео- или гетеростазу», «порог перехода», «временная развертка перехода» и т.д.) с открытыми ранее явлениями в психологии одаренности.

- Во введении автор обосновывает свое исследование необходимостью управлять интеллектуальным потенциалом школьников через организацию его внутреннего мира. На это направлена и предлагаемая программа психологического сопровождения. Однако в теоретическом и эмпирическом исследовании доказывается, что именно интеллектуальная одаренность обуславливает специфику самоорганизации внутреннего мира. Как это согласуется? Необходимо уточнить статистические средства, доказывающие то или иное направление влияния.

Высказанные замечания не снижают значимости полученных результатов.

Можно заключить, что автореферат свидетельствует о завершенном научном труде, соответствующем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, и настоящая диссертация Т.А. Клитмонтовой может быть рекомендована к защите.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук (специальность 19.00.07 – педагогическая психология), профессором, заведующим кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет» Овчаровой Р.В.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной психологии « 5 » мая 2015г., протокол № 12.

Профессор кафедры общей и социальной психологии

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

доктор психологических наук, профессор

/ Р.В. Овчарова /

подпись заверяю начальник отдела кадров

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

/ М.Г. Андреева /

640669 Гоголя, 25

эл. почта: <http://kgsu.ru>

Тел. кафедры – 8-3522- 46-47-99

