

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль Начальное образование, Образование в
области иностранного языка**

Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Программа

комплексного государственного экзамена по педагогике и психологии с методиками

для студентов профиля «Начальное образование – образование в области иностранного языка»

Педагогическое образование

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и письменно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: педагогика, психология и методики преподавания, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программы дисциплины, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, практические задания и профессиональные задачи имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, заданий и задач, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Начальное образование – образование в области иностранного языка».

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки (практические задания и ситуационные задачи).

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- по математике и методике преподавания математики;
- по русскому языку и методике преподавания русского языка;
- по педагогике и психологии.

Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.03.05** Педагогическое образование профиль «Начальное образование – образование в области иностранного языка»

Государственный экзамен проводится в устной (письменной) форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);

- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

п/п	Критерий	Оценка
	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедры.

Вопросы по педагогике и психологии

1. Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Моя подружка получает желтые и красные кружочки и надо мной смеется. Разве это хорошая подружка? Мам, не нравится мне в школе...»

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки?

Какие ошибки допускает педагог?

2. На уроке в 1 классе учительница предложила ученику определить смысл пословицы «Что посеешь, то и пожнешь». Школьник ответил: «Что посеешь, то и возьмешь. Например, посеешь рожь

— рожь и уродится». Учительница сделала вывод, что мышление ученика соответствует его возрасту.

Объясните, какие возрастные особенности мышления младших школьников проявились в ответе ученика?

3. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1-го класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Сегодня сын назвал интересными прошедшие физкультурные занятия, тогда как в прошлые дни — пение.

Проанализируйте психологическую мотивацию к учению у Коли.

4. У ученика могут возникнуть разные мотивы при учении: слушать учителя, прочитать интересную книгу, поговорить с соседом и т.п. Характер и результат познавательной деятельности школьника зависит от того, какой мотив будет главным, решающим.

Как учитель может обеспечить возникновение, сохранение и преобладание у школьника именно мотивов учебно-познавательной деятельности?

5. Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»

К какому стилю педагогической деятельности относится подход этого учителя?

Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?

6. Два ученика не выполнили домашнее задание. Первый до урока подошел к учителю, сам сказал ему о невыполненной по определенной причине работе и пообещал сегодня же все сделать. Другой скрыл от педагога свой проступок: то, что он не выполнил работу, обнаружилось лишь при проверке задания.

Выскажите свое суждение о возможных действиях учителя по отношению к ученикам, нарушившим учебную дисциплину.

Какой принцип дидактики определяет выбор методов воздействия на учащихся?

7. Учитель вызывает к доске ученика. Тот бойко и гладко рассказывает материал прошедшего урока. Педагог слушает и думает: «Мальчик способный, материал схватывает, что называется, «на лету», но готовиться глубоко не любит. Просмотрел материал, вероятнее всего, на перемене. Однако, ответ правилен, логичен. Придраться не к чему. Оценка «пять». К столу идет другой ученик. Его ответ сбивчив, нет четкости в формулировках, речь не вполне уверенная, хотя видно, что с материалом знакомился добросовестно. «Слабый ответ», - констатирует учитель, - «больше тройки поставить нельзя».

Проанализируйте приведенные ситуации.

Можно ли подойти к оценке по-иному?

Взвесьте, сколько труда, усилий и времени затратили эти два ученика на подготовку к уроку.

Какие функции выполняет оценка в учебном процессе?

8. Марина увидела, как ее одноклассники по дороге домой из школы жгли спички. На следующий день девочка рассказала об увиденном учительнице и попросила: «Мария Васильевна, Вы поругайте их обязательно! Ведь баловаться с этим нельзя!»

Какие приемы для коррекции поведения детей рекомендуете учителю начальных классов в целях предупреждения такого явления, как ябедничество?

9. Вы решили со своим классом пойти в поход. Возле вашей школы находится два лесных массива, оба приблизительно на одинаковом расстоянии. Около половины детей живет около одного леса, а другая половина — возле другого. Когда Вы объявили детям, что намечается поход, одна половина сразу закричала: «Пойдем в наш лес!», а другая: «Нет, в наш!» Когда же Вы резонно возразили, что не можете разорваться на две части и пойти сразу в два места, то одна половина класса заявила другой: «Ну и идите себе в свой лес, а нам и дома хорошо!» Таким образом, если пойти в один лес, обидится одна половина класса, если в другой — другая; все это может привести к возникновению вражды между детьми. А если отменить поход, то обидится весь класс, и, кроме того, это делать неудобно: родители уже взяли за свои деньги в прокате палатки и рюкзаки.

Как поступить?

Вопросы по математике и методике преподавания математики в начальных классах

1. Решите следующие задачи с помощью формул комбинаторики:

«Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 2, 5 и 8?»;

«Туристическая фирма планирует посещение туристами в Италии трех городов: Венеции, Рима и Флоренции. Сколько существует вариантов маршрута?».

Какой метод решения комбинаторных задач используется в начальной школе. Раскройте его особенности на примере одной из данных задач.

2. С какими свойствами операции сложения на множестве натуральных чисел знакомятся ученики в начальной школе? Составьте задания для учащихся первого класса, цель которых – знакомство учеников с переместительным свойством сложения. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

3. Опираясь на содержание программы обучения «Школа России», определите тему и цель урока, на котором применяются задания:

1. Вычислите удобным способом:

$$23 + (77 + 34) \qquad 64 + (46 + 18).$$

2. Сравните и поставьте нужный знак:

$$65 + (15 + 36) \dots\dots (65 + 15) + 36 \qquad 71 + (13 + 35) \dots\dots (71 + 13) + 35$$

Приведите рассуждения учеников при выполнении задания.

Продемонстрируйте использование необходимых методов и средств для организации деятельности учащихся на уроке.

4. По характеру заданий определите цель урока, на котором могут быть применены задания:

1) Витя перечислил некоторые элементы множества: январь, февраль, апрель, июнь. Дай название этому множеству. Какие еще элементы этого множества ты знаешь? Является ли лето элементом этого множества?

2) Перечисли элементы множества: а) арабских цифр; б) известных тебе римских цифр; в) времен года; д) дней недели. Элементом какого множества является вторник? Зима? Нуль? Покажите как ученик выполнит это задание. Опишите организацию деятельности обучающихся на этом уроке.

5. Почему таблица умножения числа 4 начинается со случая $4 \square 4$? Составьте задания для устного счета к первому уроку по составлению таблицы умножения и деления с числом 4. Обоснуйте подбор заданий. Какой метод обучения на этом этапе будет ведущим? Почему? Опишите этап урока - постановка учебной задачи.

6. Какую ошибку могут допустить ученики при решении задачи: «Мама заготовила на зиму 25 трехлитровых банок компота. Сколько литров компота заготовила мама?» Ответ обоснуйте. Какие методические приемы может применить учитель для предупреждения подобных ошибок? Составьте соответствующие задания для учеников.

7. Приведите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачей: «За 5 дней школьники посадили 30 деревьев. Сколько деревьев посадят школьники за 10 дней, если каждый день они сажали одинаковое количество деревьев?». Какие методические приемы можно использовать на подготовительном этапе, этапе разъяснения текста, на этапе проведения анализа задачи и поиска пути ее решения? Какую работу над задачей можно провести после ее решения?

8. Найдите разные способы решения задачи: «Расстояние между пунктами А и В 520 км. В 8 часов утра из А в В выехал мотоциклист со скоростью 56 км / ч, а в 11 часов дня из пункта В в А выехал грузовик со скоростью 32 км / ч. В котором часу и на каком расстоянии от пункта В они встретились?» Какой вид вспомогательной модели целесообразно использовать при решении задачи?

9. Определите, в каком классе (с указанием программы и темы урока) в курсе «Окружающий мир» формируется понятие «плод». Прокомментируйте:

- а) различие индуктивного и дедуктивного путей его формирования с указанием методов, которые будет использовать учитель в каждом случае;
- б) какие УУД могут формироваться на данном материале.

10. При изучении материала на тему «Лес» учитель предложил учащимся задание: расположить растения: клевер, орешник, липа, ель, медуница по ярусам. Определите:

- а) в каком классе, по какой программе и на каком этапе урока можно предложить такое задание;
- б) на формирование каких УУД направлены задания подобного типа;
- в) как учащимся правильно выполнить это задание;
- г) какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.

Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике и психологии

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2012.
2. Обухов А.С. Психология детей младшего школьного возраста. М., 2014.
3. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. / под. ред. В.А. Гуружапова. М., 2014.
4. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Исаева, М., 2014.
5. Педагогика. Учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Поддымовой, В.А. Слостенина. -М., 2012.
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров. М., 2013.
7. Барышникова Г.Б. Теория и методика обучения младших школьников. Ярославль, 2012.
8. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Государственные стандарты школьного образования. - М., 2010.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2003.
11. Изотова Е.Г. Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода в обучении. Ярославль, 2011. - 103 с.
12. Карпова Е.В. Возрастная психология, Ярославль. 2008.
13. Крайг Г. Психология развития. М., 2011.
14. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
15. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. - М., 2009.
16. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М., 2012.
17. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2010.
18. Реан А.А. Психология и педагогика. СПб., 2010.
19. Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход в начальной школе. М., 2009.
20. Сборник Нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план, 2010.
21. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.

Английский язык

Примерная структура теста

Тест состоит из 3 разделов: понимание прочитанного, лексико-грамматическая работа, аудирование. В каждом разделе имеется несколько вариантов типовых заданий, из которых составляется итоговый тест.

Раздел «Понимание прочитанного» состоит из 3 вариантов заданий. В первом варианте задания предлагается социокультурный текст с 6 пропущенными абзацами, представленными в разрозненном порядке после текста, которые следует вернуть в текст исходя из понимания его целостной структуры, ключевых идей каждого абзаца, связующих приемов и дискурсивных маркеров. Один абзац лишний.

Второй вариант задания содержит текст социокультурного характера, после прочтения которого студенты должны ответить на 7 вопросов множественного выбора, которые контролируют умения чтения с извлечением необходимой информации и деталей, которые способствуют верной интерпретации авторской позиции, мнения или подтекста.

Третий вариант задания состоит из текста, состоящего из 4 небольших по объему частей, и 15 ключевых идей, между которыми следует установить соответствие. Данное задание направлено на проверку сформированности умений чтения с пониманием основного содержания.

В разделе «Лексико-грамматическая работа» может быть дано 5 вариантов заданий. Первый вариант состоит из текста, к которому дано 12 вопросов множественного выбора, направленных на проверку сформированности лексических умений, включая знания сочетания слов, идиом, связующих элементов и фразовых глаголов, т.е. лингвистической и речевой компетенций.

Второй вариант задания представлен клоуз-тестом, основанном на методике восстановления информации. Для выполнения данного задания требуется взаимодействие рецептивных и продуктивных навыков и умений. Испытуемый должен обработать информацию микроконтекста пропуска, проанализировать грамматическую схему этого микроконтекста, извлечь из долговременной памяти вербальные элементы, подходящие по смыслу и удовлетворяющие требованиям сочетаемости. В тексте пропущены лексические и грамматические единицы, а также элементы дискурса. При оценке правильности предложенного варианта учитывается орфография слова.

Третий вариант этого раздела также представляет собой связный текст с пропусками, напротив которых даны слова, которые надо изменить, опираясь на правила словообразования, чтобы они подошли по частям речи и смыслу.

В четвертом варианте задания даны 5 наборов, состоявших из 3 обособленных предложений, относящихся к разным сферам общения. В каждом предложении в наборе пропущено слово. Студентам следует подобрать такое слово, которое подошло бы в каждое из трех предложений. Третья и четвертая части основаны преимущественно на лингвистической компетенции.

Пятый вариант задания состоит из восьми предложений, которые надо перефразировать, используя от трех до шести слов, включая данное слово не изменяя его. Студентам также даны начало и конец трансформированных предложений. Задача данного задания – выявить уровень сформированности продуктивных лексических и грамматических навыков, входящих в состав лингвистической и стратегической компетенций.

Раздел «Аудирование» состоит из четырех вариантов заданий. Первый вариант задания, направленный на проверку умений аудирования с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации, представлен тремя короткими отрывками, к каждому из которых сформулировано два вопроса множественного выбора.

Второй вариант задания заключается в аудировании отчета социокультурного характера с целью извлечения необходимой информации. Студентам предложено изложение содержания аудиозаписи с пропущенными словами или словосочетаниями, которые необходимо заполнить.

В третьем варианте, контролирующем умения аудирования с критической оценкой, студенты слушают радиointервью, чтобы ответить на вопросы множественного выбора, для чего необходимо понять мнение и отношение говорящих к проблеме, сделать умозаключения на основе интонации и выбора выражений говорящих.

Четвертый вариант задания состоит из 5 коротких монологов и 2 наборов подсказок, которые следует соотнести. Первый набор подсказок содержит перечень действий, которые описывают говорящие, а второй – чувства, которые они испытывают. В основе выполнения заданий лежат умения аудирования с пониманием основного содержания.

Примеры типовых тестовых заданий

Reading

Reading: type 1

You are going to read an extract from a magazine article. Six paragraphs have been removed from the extract. Choose from the paragraphs A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra paragraph which you do not need to use.

Chewing gum culture

It's fashionable, classless and Americans chew 12 million sticks of it a day. Discover how an ancient custom became big business Chewing gum contains fewer than ten calories per stick, but it is classified as a food and must therefore conform to the standards of the American Food and Drug Administration.

Today's gum is largely synthetic, with added pine resins and softeners which help to hold the flavour and improve the texture.

1. _____

American colonists followed the example of the Amero-Indians of New England and chewed the resin that formed on spruce trees when the bark was cut. Lumps of spruce for chewing were sold in the eastern United States in the early 1800s making it the first commercial chewing gum in the country.

Modern chewing gum has its origins in the late 1860s with the discovery of *chicle*, a milky substance obtained from the sapodilla tree of the Central American rainforest.

2. _____

Yet repeated attempts to cultivate sapodilla commercially have failed. As the chewing gum market has grown, synthetic alternatives have had to be developed.

3. _____

Most alarming is the unpleasant little *chicle* fly that likes to lodge its eggs in the tapper's ears and nose.

Braving these hazards, barefooted and with only a rope and an axe, an experienced *chiclero* will shin a mature tree in minutes to cut a path in the bark for the white sap to flow down to a bag below.

4. _____

Yet, punishing though this working environment is, the remaining *chicleros* fear for their livelihood.

Not so long ago, the United States alone imported 7,000 tonnes of *chicle* a year from Central America. Last year just 200 tonnes were tapped in the whole of Mexico's Yucatan peninsula. As chewing gum sales have soared, so the manufacturers have turned to synthetics to reduce costs and meet demands.

5. _____

Plaque acid, which forms when we eat, causes this. Our saliva, which neutralises the acid and supplies minerals such as calcium, phosphate and fluoride, is the body's natural defence. Gum manufacturers say 20 minutes of chewing can increase your salivary flow.

6. _____

In addition, one hundred and thirty-seven square kilometres of America is devoted entirely to producing the mint that is used in the two most popular chewing gums in the world.

A. Gum made from this resulted in a smoother, more satisfying and more elastic chew, and soon a whole industry was born based on this product.

B. Meanwhile, the world's gum producers are finding ingenious ways of marketing their products. In addition to all the claims made for gum - it helps you relax, pep you up and eases tension (soldiers during both world wars were regularly supplied with gum) - gum's greatest claim is that it reduces tooth decay.

C. Research continues on new textures and flavours. Glycerine and other vegetable oil products are now used to blend the gum base. Most new flavours are artificial - but some flavours still need natural assistance.

D. This was not always the case, though. The ancient Greeks chewed a gum-like resin obtained from the bark of the mastic tree, a shrub found mainly in Greece and Turkey. Grecian women, especially, favoured mastic gum to clean their teeth and sweeten their breath.

E. Each *chiclero* must carry the liquid on his back to a forest camp, where it is boiled until sticky and made into bricks. Life at the camp is no picnic either, with a monotonous and often deficient maize-based diet washed down by a local drink distilled from sugar cane.

F. The *chicleros* grease their hands and arms to prevent the sticky gum sticking to them. The gum is then packed into a wooden mould, pressed down firmly, initialled and dated ready for collection and export.

G. Today the few remaining *chicle* gatherers, *chicleros*, eke out a meagre and dangerous living, trekking for miles to tap scattered sapodilla in near-100% humidity. Conditions are appalling: highly poisonous snakes lurk ready to pounce and insects abound.

Reading: type 2

You are going to read a newspaper article about an expedition. For questions 7-13, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text.

An awfully big adventure

The Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on Earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them - courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means "once entered you never come

out”, but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.'

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.'

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, "We've got to do it now!" At that moment I was a very scared man.'

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.'

Answer the questions.

7. Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about
 - A the content of children's fiction.
 - B the nature of desert exploration.
 - C the existence of traditional heroes.
 - D the activities of explorers.
8. When the expedition members set off, some of the group
 - A posed an unexpected risk.
 - B disagreed with each other.
 - C were doubtful of success.
 - D went on ahead of the others.
9. Blackmore had decided to set up the expedition because
 - A he was certain he could complete it.
 - B he wanted to write a book.
 - C his aims in life had changed.

- D his self-confidence was low.
10. Which of the following best describes the team's experience of the desert?
- A They were not able to have enough rest.
 B It presented continual difficulties.
 C They sometimes could not make any progress at all.
 D It was worse than they had expected.
11. Which of the following did Blackmore experience during the trip?
- A frustration at the lack of funding
 regret about the lack of planning
 C realisation that they would receive no help
 D fear that he would let his companions down
12. According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?
- A his strength of will
 B his physical preparation C his closeness to his family D his understanding of the desert
13. How does Blackmore feel now that the expedition is over?
- A tired but pleased to be home
 B regretful about his family's distress
 C unsure of his ability to repeat it
 D unsettled by the experience

Reading: type 3

You are going to read an article about offices. For questions 14-28, choose from the offices (A-D). The offices may be chosen more than once.

Of which office is the following stated?

14. Some of the staff like it and some don't.
 15. Advice from an expert has had a good effect.
 16. Staff there benefit from the range of work involved.
 17. Some members of staff prefer unsuitable furniture.
 18. A particular rule has been beneficial.
 19. The air quality is better than might be expected.
 20. It is often either very hot or very cold.
 21. Staff can work in privacy if they want to.
 22. There is not enough room for every member of staff to work.
 23. It would be better if the furniture were arranged differently.
 24. Evidence of the company's achievements is visible.
 25. Staff can control the temperature effectively.
 26. Staff appear to be under pressure.
 27. Working here is like being on display.
 28. The staff have made it a pleasant place to work in.

IS YOUR OFFICE WORKING OK?

Fresh air and the right chairs are the key to a happy, healthy workforce, according to a new survey. We went to four contrasting offices, to find out how healthy and happy they were as working environments. On our expert panel were a building health consultant; an ergonomist, who studies people's working conditions; and an occupational psychologist. Here are their verdicts.

OFFICE A ADVERTISING AGENCY

Building Health Consultant: This office is about as simple as it could possibly be; no central heating, no mechanical ventilation, windows opening straight onto the street. It is difficult to see why this space works but the occupants, who are part of a small, dynamic team, appear to have few complaints. They adapt to the changing seasons by opening doors and roof panels or switching on electric radiators — pretty much, perhaps, as they do in their own homes. This may be the key: a team of seven people have created a happy, homely working environment and do not have to put up with any externally imposed bureaucracy.

Ergonomist: The furniture here has evolved; no two pieces match. Much of it actually creates bad working postures. Chairs are old, most aren't adjustable and many are broken. Although in that way this environment is poor, the personnel have a varied work schedule, which they control - office work, out meeting clients, making presentations, and so on. This variety reduces the risk of fatigue, boredom or muscular problems.

Occupational Psychologist: Staff are delighted with the variety of work and the versatility of the office space. They said their office was 'just the right size' — small enough to know what colleagues were doing,

large enough to be able to be on your own and focus on personal work. I found the office attractive and fun, simultaneously conveying images of efficiency and creativity.

OFFICE B NEWS SERVICE

Building Health Consultant: While the office may not be very exciting, it appears comfortable and is not disliked by the staff. The air quality and general maintenance standards appear to be good. A 'Recycle Waste Paper' policy has been received favourably by staff and has led to a greater interest in recycling in general.

Ergonomist: I was not surprised to learn that the company had already employed the services of an ergonomist. Chairs are excellent, lighting and computer equipment are good. Space provision is good, although the layout could be improved. But the environment is impersonal and unstimulating, with grey, bare walls.

Occupational Psychologist: Walls are bare apart from year planners and a poster describing maternity rights. Most staff have been there for at least five years and relationships are satisfactory. The office could be improved if desks were positioned to make the sharing of information easier. Proof of success or information on forthcoming projects could be displayed on the walls.

OFFICE C BANK

Building Health Consultant: An office that produces mixed reactions from those working in it. The feeling inside is akin to being in a glass case, viewed by, and viewing, countless similar exhibits. Despite relatively small space, the air did not appear to be stale due to effective air-conditioning.

Ergonomist: The office area is, sadly, very standard and totally uninspiring. The desks are adequate, but only just. Not all the chairs being used for computer operation conform to requirements but this is user choice. Computer screens are often on small desk units with lowered keyboard shelves; this is no longer considered appropriate for modern equipment.

Occupational Psychologist: Staff are mutually supportive and well served by technology. Numerous communications awards are on display. The wood coloured panelling and brown carpet give a slightly sombre effect. The office is a buzz of activity.

OFFICE D NEWSPAPER

Building Health Consultant: It is difficult to say anything good about this building. The air-conditioning control is very crude, resulting in large variations in temperature. The space is cluttered and most people have inadequate desk space. The office is very dusty - there are plenty of places for dust to lodge. The shed-type roof also collects dust, which, if disturbed, showers those sitting below.

Ergonomist: The furniture would be more at home in a carpentry workshop than in a high-tech industry. Most of the chairs are of little value to keyboard users, particularly those who are shorter than about 1.75 m. Many chairs are old, lack suitable adjustment and have armrests that prevent the user from getting sufficiently close to the desk.

Occupational Psychologist: Old brown chairs, soiled carpets, dust and dirt everywhere. A lot of scope for improvement — the place needs a good tidy-up, individual success could be more recognised and the air conditioning needs to be improved immediately. Few conversations were going on when we visited; everybody seemed stressed and driven by deadlines. The company needs to adopt a policy of team-working.

Use of English

Use of English: type 1

For questions 1-12, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

Sports photography

Sport as a spectacle and photography as a way of recording action have developed together. At the turn of the 20th century, Edward Muybridge was experimenting with photographs of movement. His pictures of a runner (1) ... in every history of photography. Another milestone was when the scientist and photographer Harold Edgerton (2) ... the limits of photographic technology with his study of a (3) ... of milk hitting the surface of a dish. Another advance was the development of miniature cameras in the late 1920s, which made it possible for sports photographers to (4) ... their cumbersome cameras behind.

The arrival of television was a significant development in the transmission of sport. Paradoxically, it was of benefit to still photographers. People, who watched a sports event on TV, with all its movement and action, (5) ... the still image as a reminder of the game.

Looking back, we can see how (6) ... sports photography has changed. (7) ... sports photographers were as interested in the stories behind the sport as in the sport itself. Contemporary sports photography (8) ... the glamour of sport, the colour and the action. But the best sports photographers today do more than (9) ... tell the story of the event, or make a (10) ... of it. They (11) ... in a single dramatic moment the real emotions of the participants, emotions with which people looking at the photographs can (12)

- 1 A exhibit B show C feature D demonstrate

- | | | | | |
|----|----------------|-------------|--------------|------------|
| 2 | A enlarged | B extended | C prolonged | D spread |
| 3 | A splash | B drop | C dash | D drip |
| 4 | A put | B keep | C lay | D leave |
| 5 | A chose | B valued | C pointed | D cheered |
| 6 | A highly | B radically | C extremely | D severely |
| 7 | A Initial | B First | C Early | D Primary |
| 8 | A outlines | B signals | C emphasises | D forms |
| 9 | A simply | B alone | C singly | D only |
| 10 | A preservation | B store | C mark | D record |
| 11 | A seize | B grasp | C capture | D secure |
| 12 | A identify | B share | C unite | D join |

Use of English: type 2

For questions 13-27, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

Traffic jams are nothing new

In the age before the motor car, what was travelling in London like? Photographs taken 100 years ago showing packed streets indicate that it was much the (13) ... as it is now. It has (14) ... calculated that, even with new anti-congestion systems in place, commuters who choose the car to get to work travel at (15) ... average speed of 17 kph from their homes (16) ... the suburbs to offices in the centre. (17) ... is virtually the same speed that they (18) ... have travelled at in a horse and carriage a century ago. As towns and cities grow, (19) ... does traffic, whether in the form of the horse and carriage (20) ... the modern motor car. It would seem that, wherever (21) ... are people who need to go somewhere, they would (22) ... be carried than walk or pedal. The photographs show that, in terms (23) ... congestion and speed, traffic in London hasn't changed over the past 100 years. London has had traffic jams ever (24) ... it became a huge city. It is only the vehicles that have changed. However, apart (25) ... the congestion which affected London long (26) ... the car came along, the age of the horse produced relatively (27) ... unpleasantness. This age, for example, saw none of the exhaust fumes which city dwellers have to live with today.

Use of English: type 3

For questions 28-37, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

A Mexican cookery course

On holiday last year my two travelling companions and I joined a day's cookery course in a Mexican restaurant. There were eight (28) ... **PARTICIPATE**
 all keen to learn the secrets of the nation's cuisine. The students ranged from people who already had some (29) ... in the kitchen, to totally **EXPERT**
 (30) ... people like myself. **SKILL**
 Our teacher, Liana Cabrera, started with a short talk, then handed out some notes giving (31) ... of terms we'd be coming across. Soon we were **EXPLAIN**
 trying out a range of exotic ingredients, with (32) ... good results. **SURPRISE**
 Cabrera started giving cookery lessons five years ago, and has become quite a (33) ... with long waiting lists for her courses. Because of her **CELEBRATE**
 extensive knowledge of almost-forgotten regional dishes she is also a regular (34) ... to cookery programmes on national television. **CONTRIBUTE**
 In the afternoon I joined the salsa-making team, with rather (35) ... **DISASTER**
 results. My colleagues complained that my food was so (36) ... hot **PAIN**
 it made their eyes water. Their own efforts turned out (37) ... **CONSIDER**
 better than mine.

The communal meal at the end of the day was delicious, and I'd not only learnt something about cooking, but I'd also broadened my understanding of Mexican culture.

Use of English: type 4

For questions 38-42, think of one word only which can be used appropriately in all three sentences.

38. Are you ... to go out with us tonight, or are you working overtime as usual?

My brother's very with his advice, which can be quite annoying.

This ... offer ends next week, so be sure to get down to the store and take advantage of it - it's your last chance.

39. My previous neighbour always ... that she knew a lot of famous actors, but I'm not sure it was true.

After the business trip, John made sure he ... his expenses promptly.

Loss of habitat and damage to the environment has ... the lives of many animals.

40. She wasn't concentrating properly and did her homework ...

He reacted ... to the injection and felt sick all day.

I ... need some sleep; I'm exhausted after that long drive.

41. Amy is by ... rather a shy person.

Generally, the ... of a shop's response should depend on the seriousness of a customer's complaint.

Eric always had a keen love of ... so I'm not surprised that he has chosen an outdoor job.

42. Felicity ... great insight into the music business during her period of work experience at the record company.

The intruder ... access to the building through a skylight which had been left open.

Greg was horrified to find that after two weeks on his special diet he had actually ... weight.

Use of English: type 5

For questions 43-50, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and six words, including the word given.

43. There is no way Lisa will give up her independence to get married. **OF**

Lisa has ... up her independence to get married.

44. Simon really ought to make a decision about his future. **MIND**

It's high time Simon ... about his future.

45. Pay claims must be submitted before the end of the month. **PUT**

You have ... your pay claims before the end of the month.

46. There are various ways of avoiding insect bites. **PREVENTED**

Insect bites can ... various ways.

47. I think learning to use a typewriter is a waste of time. **POINT**

I can't ... how to use a typewriter.

48. Your mobile phone should be switched off at all times during the performance.

Under no ... your mobile phone switched on during the performance. **SHOULD**

49. If you don't pay on time, your booking will be cancelled. **RESULT**

Failure to ... your booking being cancelled.

50. Darius soon recovered after the operation on his knee and was able to rejoin the team. **MADE**

After the operation on his knee, Darius ... and was able to rejoin the team.

Listening

Listening: type 1

You will hear three different extracts. For questions 1-6, choose the answer (A, B or C) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

Extract One

You overhear part of a conversation between the secretary of a golf club and a visitor to the club.

1. What does the visitor feel about installing satellite navigation in her car?

A worried about its cost

B unsure of its usefulness

C doubtful about its reliability

2. When he talks about in-car satellite navigation systems, the secretary is

A helping his visitor to choose the best model.

B providing his visitor with information about them.

C warning his visitor about the drawbacks of using one.

Extract Two

You hear part of a discussion in which the anthropologist Paula Drew and the comedian Mike Morton are talking about their lives.

3. What does Mike say about his use of comedy as a child?

A He appeared to have an instinctive talent for it.

B His long-term friendships depended on it.

C It was one of a number of skills he developed.

4. Both speakers agree that, for a successful life, people need

A a belief in themselves.

- B a clearly defined goal.
- C a commitment to hard work.

Extract Three

You hear part of a radio discussion about holiday reading.

5. The man reads books which
- A remind him of people he's met.
 - B make a change from his work.
 - C are set somewhere he doesn't know.
6. His work involves
- A a lot of travel.
 - B looking out for new words.
 - C studying classical literature.

Listening: type 2

You will hear a reporter called Ruth Sampson describing a visit she made to the Arctic Circle with a team of Canadian wildlife experts. For questions 7-14, complete the sentences.

A visit to the Arctic Circle

As her plane was landing, (7) were the first animals Ruth saw. Soon after arriving, the team of biologists was able to identify a (8) ... in the distance. The term (9) ... is used to describe a small patch of ground where the growth of plants is possible.

The largest part of the yellow Arctic poppy is its (10) The majority of birds returning to the area in the spring feed on (11) The team stayed in the tents with small (12) ... at the entrance. Ruth was given advice on what to do if approached by a (13) It was difficult for Ruth to carry out her work because (14) ... are effected by freezing temperatures.

Listening: type 3

You will hear a radio interview with the gardening experts Jed and Helena Stone. For questions 15-20, choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to what you hear.

15. How does Helena feel about the use of Jed's name for their joint business?

- A occasionally frustrated that her contribution goes unnoticed
- B amused that they have a name people tend to remember
- C appreciative of the respect that the name has brought her
- D irritated by the fact that Jed is more of a celebrity than she is

16. What is Jed's attitude to his public profile?

- A He likes the fact that complete strangers often want to talk to him.
- B He's unhappy that it prevents him doing everyday activities.
- C He enjoys it more now than he did when he was younger.
- D He's proud of the way it reflects his achievements.

17. How did Helena feel about her work on *The Travel Show*?

- A She would have enjoyed it more in different circumstances.
- B It was convenient for her to be away from the house then.
- C It was a welcome alternative to manual work.
- D She felt obliged to do it at that particular time.

18. What gave Jed the incentive to make a jewel garden?

- A He wanted to realise a long-held ambition.
- B He had led people to believe that it already existed.
- C He wanted to show pictures of it at a gardening event.
- D He was inspired by the illustrations at a talk he attended.

19. What explanation does Helena give for the name of the garden?

- A It provided a useful framework for the project.
- B It was a response to the bright colours they wanted there.
- C It allowed them to experiment with a wide range of options.
- D It was meant to inspire them to embrace unconventional ideas.

20. Jed says that, for him, the name 'jewel garden' is

- A a reminder of the value of creativity.
- B an appropriate one for something so beautiful.
- C a positive way of combining both past and present.
- D a way of explaining his philosophy of design to people.

Listening: type 4

You will hear five short extracts in which people are talking about weekend activities. For questions 21-25, choose from the list A-H the activity each speaker is describing. For questions 26-30, choose from the list A-H what each speaker felt about their activity.

21. Speaker 1 ___ 22. Speaker 2 ___ 23. Speaker 3 ___
24. Speaker 4 ___ 25. Speaker 5 ___
- A mountaineering B going to the theatre
C swimming in a lake D dining in a restaurant
E watching a football match F fishing in a river
G wandering around a market H attending a wedding
26. Speaker 1 ___ 27. Speaker 2 ___ 28. Speaker 3 ___
29. Speaker 4 ___ 30. Speaker 5 ___
- A It was disappointing. B It was confusing.
C It was uneventful. D It was overcrowded.
E It was frightening. F It was unusual.
G It was amusing. H It was exhausting.

Тематика для составления монологических и диалогических высказываний

1. Our University. Learning a foreign language. (Университет. Изучение иностранного языка)
2. A Student's Day (Распорядок дня студента)
3. Shopping (Поход по магазинам, покупки)
4. Everyday Meals and Cooking (Прием и приготовление пищи)
5. Calendar. Seasons and Weather (Календарь. Времена года и погода)
6. Choosing a Career (Выбор карьеры)
7. Travelling and Tourism (Путешествие и туризм)
8. Illnesses and their Treatment (Болезни и их лечение)
9. Sports and Games (Спорт)
10. English Schooling (Школьное образование в Великобритании)
11. The United Kingdom: Geography, History, Population, National Character (Соединенное королевство: география, история, народонаселение, национальный характер)
12. Лондон и его достопримечательности
13. British Customs, Traditions and Holidays (Обычаи, традиции и праздники в Великобритании)
14. Higher education (Высшее образование)
15. Feelings and emotions (Чувства и эмоции)
16. Painting (Живопись)
17. Music in modern world (Музыка в современном мире)
18. Global ecological problems (глобальные экологические проблемы)
19. Books and reading (Книги и чтение)
20. Problems of the youth (Проблемы молодежи)

Примеры ситуаций для монологического высказывания на основе описанных выше тем

1. Imagine that you are to give a lecture on the problems humanity faces nowadays. Make up a plan of your lecture saying what global problems you are going to touch upon and why. Do you think people will manage to cope with these problems? Reach an optimistic or a pessimistic conclusion according to your belief.
2. Travelling is becoming a popular kind of leisure. You may travel abroad or about your country, so it's up to you to choose the best way of travelling. What are the advantages and disadvantages of travelling by different means of transport? Remember one of your journeys and speak about it. Could you give us some tips how to make one's travelling safe and enjoyable?
3. Every country has its peculiar national holidays and traditions. What British or American holidays and traditions seem to you most appealing? Why do you think some holidays originating there have gained worldwide popularity? Do you personally celebrate any of them? Why?

Пример формулировки задания для ведения диалога

In this part of the test you and your partner are asked to talk together. The interlocutor places a new set of pictures on the table between you. This stimulus provides the basis for a discussion. The interlocutor explains what you have to do.

Выпускная квалификационная работа

Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы - 60 - 70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- количество источников в библиографическом списке - не менее 50;
Содержание	1	
Введение	3	

Теоретическая часть	18-22	- уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

Выбор темы курсовой или выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

1. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации - обоснованными.

1.1. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2

Рекомендации по написанию введения
к выпускной квалификационной работе

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.
4. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на

	<p>сегодняшний день.</p> <p>Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход).</p> <p>Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номологическая парадигма</i>, ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i>, ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.</p>
7. Методологическая основа работы	<p>Методология науки - это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</p> <p>Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.</p>
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует ставить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая глава также завершается формулировкой гипотезы

исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе **«Организация и методы исследования»** приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф **«Результаты исследования»** посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф **«Анализ результатов»** посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечают проблему исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно,

отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе - важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы - 50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько - они нумеруются.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- по педагогике и психологии и методических дисциплинам.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об

итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование – образование в области иностранного языка» должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается ее название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не умещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае

пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессоры, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессоры и доценты наук).

Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы дипломной работы осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой дипломной работы. Студент выбирает тему дипломной работы из перечня тем дипломных работ.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** профиль «Начальное образование – образование в области иностранного языка».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут

присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента _____

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии _____

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использования специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность	

	ВЫВОДОВ	
3	Оформление ВКР	
		Средний балл

Сводный лист оценки студента _____
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

Методические рекомендации по проведению практики

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике.

Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25- 30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (Таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения практики: специализация организации (предприятия) и подразделения (департамента, управления, отдела, цеха), тип организации (тип производства), назначение и характер продукции (услуг, товаров);

План характеристики (изучение) организации
Материальная база, условия.
Специфика контингента обучающихся
Общая характеристика стандартов.
Программы, как составляющие учебно-методического комплекса.
Посещение уроков.

- характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов;

- характеристика выполненных заданий;

- материалы по разделам

- выводы и рекомендации о прохождении практики.

- отчет брошюруется в папку.

По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Дневник прохождения практики

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

2. Дневник содержит:

– информацию о месте и сроках прохождения практики;

– календарный график прохождения практики;

– наименование подразделений, где проходила практика;

– содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа;

– календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ;

- список материалов, собранных студентом в период прохождения практики для написания ВКР (если имеется);
 - замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.
3. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.
 4. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «**Методика обучения и воспитания в области начального образования**»

Методические рекомендации разработаны для студентов очного и заочного отделения, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профили «Начальное образование», «Начальное образование (прикладной бакалавриат)» «Начальное образование – Образование в области иностранного языка». Настоящие учебно-методические рекомендации характеризуют особенности изучения курса «Методика обучения и воспитания в области начального образования» на данных профилях подготовки.

Учебно-методические рекомендации включают также учебно-методическую литературу и служат ориентиром для самостоятельного освоения дисциплины.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области начального образования» изучается студентами на очном отделении с четвертого по восьмой семестры, на заочном отделении со второго по четвертый курс и включает четыре компонента: «Теория и методика воспитания младших школьников»; «Теория и методика обучения младших школьников»; «Педагогические технологии»; «Социализация личности ребенка в системе начального образования».

Цели и задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания в области начального образования»:

Название компонента	Цель	Задачи
Теория и методика воспитания младших школьников	усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающую общепредметную компетентность о психологических и педагогических аспектах воспитания младшего школьника	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; - движущих сил и логики воспитательного процесса; - базовых теорий воспитания и развития личности; - закономерностей, принципов и направлений воспитания; - системы форм и методов воспитания; - функций и основных направлений деятельности классного руководителя; - особенностей воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания; - специфики педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива младших школьников как объекта и субъекта воспитания; - национального своеобразие воспитания младших школьников; - особенностей воспитания культуры межнационального общения в младшем школьном возрасте; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта; - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса. <p><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать и осуществлять воспитательную деятельность младших школьников;

		<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе; - составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся; - владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.
Теория и методика обучения младших школьников	усвоение будущими учителями теоретических и методических основ обучения младших школьников; формирование системы знаний и умений у будущего специалиста, обеспечивающей общепредметную компетентность в психологических и педагогических аспектах обучения младшего школьника	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологических и дидактических основ обучения младших школьников; - особенностей государственного образовательного стандарта для начальной школы; - особенностей и содержания современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей для учащихся начальной школы, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»; - содержательных аспектов обучения младших школьников; - специфики формирования метапредметных умений у младших школьников в процессе воспитания и обучения; - целей, задач, методов, средств, форм организации взаимодействия учителя начальных классов с родителями; - способов организации внеурочной деятельности младших школьников; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами и технологиями обучения младших школьников; - приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста; - современными методами обучения младших школьников; - методами организации дифференцированного и интегративного подхода к обучению и детей младшего школьного возраста. <p><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, планировать и осуществлять процесс обучения на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности детей младшего школьного возраста; - развивать индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания - анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников для начальной школы и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые

		<p>коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать культурно-просветительскую деятельность младших школьников в системе дополнительного образования.
<p>Педагогические технологии</p>	<p>усвоение будущими учителями начальных классов основ технологии целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; - ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов; - ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; - разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя начальных классов к овладению технологиями развивающего обучения; формирование педагогического мастерства 	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития педагогических технологий в России; - предмет, объект, задачи дисциплины «Педагогические технологии начального образования»; - сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; - этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; - классификацию педагогических технологий; - особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта. <p><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - применять элементы современных педагогических технологий на практике. - способностью критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; - давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения; - выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.
<p>Социализация личности ребенка в системе начального образования</p>	<p>формирование у студентов четких представлений о социальном и педагогическом аспектах процесса воспитания младшего</p>	<p><i>понимание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории учебного предмета, ее объект и предмет; - сущность процесса социализации и социального воспитания в начальной школы; - методiku взаимодействия в социальном воспитании;

	<p>школьника, сущности его социализации и индивидуализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у них ценностного отношения к социально-педагогической деятельности; на развитие педагогической ориентации и сознательной мотивации к будущей педагогической профессии учителя начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> - методику оказания индивидуальной помощи в процессе социализации младших школьников; - сущность процесса социализации детей младшего возраста; - теоретические основы социализации личности учащихся начальных классов; - сущность и специфику социализации личности учащихся начальных классов; - основные направления содержания социализации личности учащихся начальных классов; <p><i>овладение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; - постановки и решения педагогических задач; - моделирования и конструирования педагогической деятельности; - накопления профессионального педагогического опыта; - осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса; - владения навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами. <p><i>развитие умений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести наблюдение и анализ социально-педагогических явлений; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи; - изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт, организовывать и осуществлять эксперимент, обобщать и оценивать его результат; - преодолевать в себе такие личностные качества, которые противопоказаны его профессии (апатия, формализм, раздражительность, эгоизм, поспешность и необдуманность решений и поступков).
--	---	---

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса (тестирование) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

Основными формами проведения занятий с целью осмысления дисциплины являются аудиторные занятия: лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др.

Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе с литературой и научными источниками

Написанию курсовой работы и подготовке к семинарским занятиям предшествует глубокое изучение литературных источников по теме исследования. Для этого рационально использовать справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги и картотеки). Каталог – это перечень документальных источников информации (книг), имеющихся в фондах библиотеки. На каждой карточке каталога записаны сведения об одной книге: автор, заглавие, издание, год издания, количество страниц, шифр. Шифр обозначает место книги на полке.

Если уже известны названия нужных книг и их авторы, необходимо воспользоваться алфавитным каталогом. Если необходимо выяснить, какие книги по конкретному вопросу (теме) имеются в данной библиотеке, следует обратиться к систематическому каталогу библиотеки. Систематический каталог раскрывает библиотечный фонд по содержанию, все карточки в нем располагаются в системе отраслей знания. Все разделы связаны между собой логической последовательностью и более дробное их деление направлено от общих вопросов к частным, более узким, конкретным. В некоторых библиотеках ведется предметный каталог. Он значительно отличается от других каталогов по своей структуре и раскрывает фонд библиотеки в предметно-тематическом плане - за основы наименования раздела берется не отрасль знания, а названия предметов. Рубрики предметного каталога расставлены в порядке алфавита первых слов, поэтому в одном алфавитном ряду оказываются предметы, логически между собой не связанные.

Следует отметить, что для написания курсовой работы необходим также материал, напечатанный в журналах, газетах и различного рода сборниках. Для этого в библиотеках организуются библиографические картотеки, где помещаются описания журнальных и газетных статей, материалов из сборников, отражающих важнейшие проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности:

- руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты),
- научные издания (первоначально книги, затем периодические издания),
- статистические данные.

При этом вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем – более ранние.

Статистический и аналитический материал, связанный с протекающими в экономике процессами, можно получить через Интернет. При этом очень важным является умение работать в поисковых системах.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертации на соискание ученых степеней, отчеты по НИР и т.д.).

Одним из основных аспектов работы с литературой является определение главного в данном источнике, не читая его целиком. В издании изучается заглавие, фамилия автора, наименование издательства (или учреждения, выпустившего книгу), время издания, аннотация, оглавление, введение или предисловие, справочно-библиографический аппарат (список литературы, указатели и т.д.).

При изучении заглавия следует сопоставить его с темой курсовой работы. Если заглавие совпадает с темой или уже ее, то интерес представляет весь материал публикации. Если заглавие шире темы, то будет интересна только часть издания.

Известность автора важна для исследователя. Если автор широко известен, то книга будет содержать устоявшиеся положения. Если автор малоизвестен, то к материалу следует подходить с критических позиций и обращать внимание на доказательство приводимых положений. Работы малоизвестных авторов не менее важны, чем публикации известных ученых, поскольку малоизвестные авторы - это начинающие исследователи. Именно они выдвигают и доказывают новые положения.

Наименование издательства может содержать информацию о качестве опубликованного материала. Современные книжные издательства специализируются на определенной тематике и предъявляют разные требования к качеству работ. Аннотация помещается в начале книги и содержит, как правило, цель издания и характеристику потенциального круга читателей. На основе этих данных имеется возможность оценить, насколько близка книга к исследованиям по теме курсовой работы.

Оглавление раскрывает структуру издания, позволяет получить информацию о поставленных проблемах. На основе изучения оглавления можно определить, какая часть издания будет особенно полезна при выполнении курсовой работы.

Во введении или предисловии издания указываются причины анализа исследуемых проблем, более подробно раскрывается цель книги.

Справочно-библиографический аппарат позволяет судить об обоснованности выдвигаемых автором положений в трудах других авторов. Следует просмотреть список литературы, приводимый в конце издания, а также библиографические ссылки в тексте. Изучение списка литературы позволит получить информацию о степени изученности проблем темы курсовой работы.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка литературы.

Содержание самостоятельной работы по первому компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Современные концепции воспитания.
2. Сущность процесса воспитания
3. Цели и задачи воспитания
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса
5. Принципы воспитания
6. Проблема субъекта и объекта в воспитании.
7. Структура процесса воспитания.
8. Понятия метода, приема, технологии воспитания
9. Система методов воспитания
10. Традиционные методы воспитания. Соотношение понятий «метод» и «технология».
11. Классификации методов и технологий воспитания
12. Оптимальные условия выбора методов воспитания
13. Проблема выбора методов воспитания.
14. Воспитание в учебной и внеурочной деятельности
15. Идеи коллективного воспитания в истории отечественной педагогике.
16. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки и структура.
17. Индивидуальное взаимодействие с ребенком и родителями школьников.
18. Методика проведения КТД и воспитательных мероприятий.
19. Воспитательная система школы
20. Воспитательная деятельность классного руководителя
21. Оценка уровня воспитанности школьников
22. Личностно – ориентированный подход в образовании.
23. Семья как субъект педагогического взаимодействия
24. Социокультурная среда воспитания и развития личности
25. Профессионально-личностные качества воспитателя.
26. Основные критерии классификации методов воспитания.
27. Методы организации социального опыта младших школьников.
28. Методы мотивации деятельности и поведения.
29. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений младших школьников.
30. Этапы формирования коллектива младших школьников.
31. Воспитание личности в коллективе.
32. Формирование детского коллектива.
33. Воспитательное взаимодействие с ребенком с учетом его темперамента доминанты

интересов

Практические задания

1. Составьте профессиограмму педагога-воспитателя с учетом трудовой функции «Воспитание» в профессиональном стандарте педагога
2. Составьте аннотации статей, посвященных личностным и профессиональным качествам воспитателя.
3. Составьте схему классификации известных вам методов воспитания
4. Разработайте кейсы (не менее 5) использования разных методов воспитания в педагогической практике
5. Посмотрите видео внеурочного занятия, составьте фотографию, проанализируйте использованные методы
6. Напишите эссе на тему: «Проблема отбора методов воспитания»
7. Проведите методику изучения коллектива младших школьников Лутошкина. Представьте

результаты диагностики с интерпретацией и анализом.

8. Охарактеризуйте индивидуальную форму работы со школьником: цель, задачи, этапы реализации, содержание, контроль и оценка

9. Разработайте конспект КТД, подготовьте проведение КТД в начальной школе или в форме ролевой игры с участием студентов группы

10. Опишите особенности личностно-ориентированного воспитания. Приведите примеры проблем реализации личностно-ориентированного воспитания.

11. Проведите диагностику темперамента и интересов младшего школьника. Составьте рекомендации учителю по учету индивидуальных особенностей во взаимодействии с учеником

Содержание самостоятельной работы по второму компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Анализ существующих подходов к реформированию системы начального образования.
2. Инновации в системе начального образования.
3. Основные направления реформ начального общего образования
4. Нормативно-правовое обеспечение содержания начального образования. ФГОС НОО, ООП, рабочая программа.
5. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников
6. Понятие «универсальных учебных действий», их виды и характеристика
7. Инновационно-педагогические подходы к модернизации содержания начального образования
8. Культурологическая теория содержания обучения,
9. Компетентностная теория содержания обучения.
10. Понятие и характеристика форм обучения в начальном общем образовании
11. Урок – основная форма обучения. Основные структурные элементы урока.
12. Требования к современному уроку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
13. Характеристика взаимодействия учителя и обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС
14. Особенности современного подхода к оцениванию образовательных результатов. Отличие от существовавшей ранее оценки результатов обучения
15. Современные средства оценивания в начальной школе
16. Характеристика существующих шкал отметок. Критерии оценки знаний младших школьников. Проблема диагностики образовательных результатов
17. Безотметочное обучение в начальной школе: достоинства и недостатки. Опыт учителей в формировании оценочной деятельности первоклассников
18. Понятие технологии обучения. Соотношение с понятиями «метод» и «методика обучения»
19. Эвристические технологии обучения младших школьников (обучение через «открытие»).
20. Анализ технологии проектной деятельности (технология проекта) в начальной школе
21. Возможности применения проблемного обучения в начальной школе
22. Технологии ТРИЗ и ТРКМ. Возможности использования данных технологий в начальной школе

Содержание самостоятельной работы по третьему компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Понятие педагогическая технология.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения.
4. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания.
5. Технологии традиционного и развивающего обучения.
6. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
7. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
8. Признаки результативности технологии обучения.
9. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе.
10. Технология индивидуализированного обучения (И. Унт).
11. Технология коллективного способа обучения (В.К. Дьяченко).
12. Технология программированного обучения.
13. Информационные (компьютерные) технологии (Е.С. Полат).

14. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н.Лысенкова).
15. Технология обучения на основе конспектов опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
16. Технология модульного обучения.
17. Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д.Шадриков).
18. Технология укрупнения дидактических единиц П.М.Эрдниева.
19. Технология «Диалог культур» В.С.Библера и С.Ю.Курганова.
20. Технология развития технического творчества (И.П.Волков).
21. Технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.Альтшуллер).
- 22.. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера
23. Технология свободного труда С. Френе
24. Педагогическая система М. Монтессори
25. Адаптивная модель (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде)
26. “Русская школа” (И.Ф. Гончаров – Л.Н. Погодина)
27. Школа – парк (М.А. Балабан)
28. Агрошкола (А.А. Католиков)
29. Школа XXI века (Д. Ховард).
30. Технология КТД И.П. Иванова.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте каталог педагогической литературы по проблеме педагогических технологий.
2. Конспект. Подготовка. Проведите сравнительный анализ представления темы педагогических технологий в учебниках:
Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 323 с.
Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкастистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013. – 511 с.
Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с.
3. Контрольная работа. Разработайте паспорт технологий (содержательная характеристика существенных признаков данных технологий).
4. Эссе. Написание. Выделите плюсы и минусы каждой из технологий, обозначенных в вопросах для обсуждения.
5. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование. Составьте конспекты следующих статей:
Забелина М.В. Идеи Селестена Френе в практике формирования коммуникативной компетенции современных школьников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 20-28.
Суржикова И.А. Педагогические идеи С.Френе в мировом образовательном сообществе // Сборник трудов конференции «Категория «социального» в современной педагогике и психологии», Тольятти 02-04 апреля 2014. – 2014. – С. 419-124.
6. Тест. Разработка. Прочитайте книгу М.Монтессори «Мой метод: начальное обучение».
<http://fanread.ru/book/4727678/?page=1>
Составьте тест о технологии М.Монтессори
7. Доклад. Написание. Подготовьте развернутый доклад об одной из перечисленных в вопросах технологий, остальные изучите в ознакомительном плане.

Содержание самостоятельной работы по четвертому компоненту дисциплины

Вопросы и практические задания

1. Сущность, компоненты, стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации
2. Основные группы факторов социализации (мега, макро, мезо и микро уровни)
3. Средства и агенты социализации.
4. Социальная адаптация (приспособление), индивидуализация (обособление).
5. Социально – психологические теории личности (подходы и теории социализации и развития личности).
6. Влияние социально – психологических факторов на социализацию личности.
7. Социально – психологическая компетентность личности.
8. Особенности процесса социального воспитания: целенаправленность,

многофакторность, роль личности педагога, отдаленность результатов, непрерывность.

9. Образование как институт социализации.
10. Теории социализации, ее проблемы в современном обществе.
11. Связь социально-педагогических теорий с философией, социологией, политикой, правом.
12. Естественно-культурные, социокультурные и социально-психологические задачи социализации.
13. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
14. Система принципов социального воспитания: принципы гуманистической направленности, централизации на развитие личности, коллективности, природосообразности, культуросообразности, диалогичности социального воспитания.
15. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.
16. Коллектив как групповой субъект социального воспитания.
17. Методика социального воспитания в различных видах воспитательных воздействий (организация быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).
18. Роль активности личности в её саморазвитии.
19. Компоненты саморазвития личности (самопознание, самоопределение, самоорганизация, самореабилитация).
20. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
21. Стадии развития личности в процессе социализации.
22. Типичные проблемы социализации школьника: социальная дезадаптация, ценностные противоречия, личностная самореализация.
23. Показатели социальной активности ребенка.
24. Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.
25. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно – эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности.
26. Педагогический аспект социализации: оптимизация процесса социализации; оказание педагогической поддержки личности на основе концепции самопомощи.
27. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации.
28. Организация индивидуальной помощи учащимся в школе.
29. Психолого-педагогическая поддержка школьников на основе гуманистической педагогики.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения компонента дисциплины

а) основная литература

1. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / Батколина В.В.— М.: Российский новый университет, 2012. 160— с. <http://www.iprbookshop.ru/21304>
2. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— М.: Прометей, 2012. 212— с. <http://www.iprbookshop.ru/18570>
3. Пидкастистый П.И. Педагогика: учеб. Пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с. (18 экз.)

б) дополнительная литература

1. Слостенин В.А. Педагогика. М., 2002, М. 2004 (30 экз.)
2. Слостенин В.А. Психология и педагогика. М., 2004 (9 экз.)
3. Петрова, И.А. Настольная книга учителя начальных классов [Текст] / И.А. Петрова и др. - М. : Астрель, 2002.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 574 с. (25 экз.)
5. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст] / И.П. Подласый. - М., 2010.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ. Требования к содержанию курсовой работы

Структура курсовой работы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

Образцы оформления **титульных листов и содержания** курсовой и выпускной квалификационных работ находятся в приложениях 1 и 2.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Под актуальностью темы исследования понимается степень ее важности в данный момент и в конкретной социокультурной ситуации. Затем кратко определяется степень ее изученности. После этого формулируется научный аппарат исследования. Объем введения для курсовой работы не должен превышать 2-3 страниц, для выпускной квалификационной работы – 3-5 страниц.

В **основной части** последовательно и полно раскрывается проблема исследования. Основная часть должна состоять из глав, которые могут делиться на параграфы. Название ни одной из глав не должно полностью совпадать с названием работы, а также название какого-либо параграфа не должно дублировать название главы.

Курсовая работа по методике преподавания учебных дисциплин, как правило, состоит из двух глав.

Первая глава носит теоретический характер. Содержание этой главы отражает результаты проделанной работы по изучению и анализу методической и психолого-педагогической литературы по выбранной теме. Данная глава обычно состоит из 2-3 параграфов, в которых отражается, во-первых, исторический аспект и современные взгляды на исследуемую проблему, во-вторых, сущностные характеристики рассматриваемых в работе понятий, трактовки данных понятий различными исследователями, в-третьих, собственное отношение студента к позициям различных авторов, освещавших данную проблему. В конце главы формулируются выводы, из которых студент будет исходить при изложении второй главы.

Вторая глава имеет практический характер. В этой главе рассматриваются конкретные пути решения исследуемой проблемы. Данная глава, как правило, состоит из 2-4 параграфов, в которых содержится анализ передового педагогического опыта и анализ собственного опыта педагогического исследования (анализ наблюдения, бесед с учителями и учениками, анкетирования и т.д.). Глава заканчивается выводом о проделанной практической работе.

Для курсовой работы примерный объем первой главы 15-20 страниц, а второй главы – 20-25 страниц. Для выпускной квалификационной работы примерный объем первой главы 25-30 страниц, а второй главы – 30-45 страниц.

В **заключении** содержатся выводы, полученные в ходе проведенного исследования. В частности, озвучиваются полученные результаты, намечаются некоторые пути совершенствования школьной практики по рассматриваемой проблеме, обозначаются дальнейшие перспективы разработки данной темы, даются методические рекомендации учителям. Объем заключения для курсовой работы составляет 2-3 страницы, для выпускной квалификационной работы – 3-5 страниц.

Следующий структурный элемент работы – **список литературы**. Он характеризует уровень глубины изучения студентом темы исследования. В список литературы должны войти программы, учебники и учебные пособия по математике и естествознанию, по методике преподавания математики и интегративного курса «Окружающий мир», по педагогике и психологии, сборники научных работ, статьи периодической печати, а также сборники, издаваемые местными издательствами и институтом развития образования. Большая часть источников в списке литературы должна быть относительно новой (год издания не ранее 2010 года). Образцы оформления использованных источников литературы находятся в приложении 3.

В том случае, когда объем курсовой работы получается большим, чтобы не перегружать содержания часть материала помещают в **приложения**. В приложения могут быть вынесены различные анкеты, конспекты уроков и т.п. Однако приложение не является обязательным структурным элементом.

Требования к оформлению курсовой работы

Титульный лист и содержание работы оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым и выпускным квалификационным работам. Образцы оформления титульных листов и содержания даны в Приложениях 1 и 2.

Текст курсовой работы печатается с одной стороны листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Красная строка составляет 1,25 см. Размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. Однако на титульном листе номер страницы не ставится. Нумерация страниц приложений является сквозной и продолжает общую нумерацию страниц работы. Цифра, обозначающая порядковый номер страницы, выставляется внизу страницы либо справа, либо по центру.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы и приложения начинают печатать с новой страницы. Расстояние между названием главы и названием параграфа должно быть равно одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между названием параграфа и последующим текстом. Все заголовки располагаются посередине строки и выделяются полужирным шрифтом. Точка в конце заголовка не ставится. Нельзя подчеркивать заголовки и делать переносы слов в них.

Оформление таблиц происходит следующим образом: слева над таблицей пишется слово «Таблица», ставятся порядковый номер таблицы без символа № и затем точка, после чего следует название таблицы, после названия таблицы точка уже не ставится. Нумерация таблиц является сквозной. Аналогичным образом оформляются схемы и диаграммы. Ссылка в тексте на таблицу, схему или диаграмму делается в круглых скобках. Например: (диаграмма 1). Если упомянутая таблица, схема или диаграмма находятся на другой странице, то добавляется сокращение «см.» («смотри»). Например: (см. диаграмму 1).

В основном тексте выпускной квалификационной работы должны присутствовать ссылки на источники из списка использованной литературы. Оформляются ссылки следующим образом: указание на источник производится в квадратных скобках. Если речь идет об одном источнике, то первая цифра в квадратных скобках указывает на порядковый номер источника, а вторая, отделенная от первой с помощью точки с запятой, указывает на номер страницы упомянутой или цитируемой книги. Например: [20; с. 62] или [30; с. 56-57]. Если источников несколько, то порядковый номер каждого из них заключается в квадратные скобки, а между ними ставится запятая. Например, [8], [42; с. 91].

Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилией автора или названия произведения (при отсутствии фамилии автора). Библиографический список должен содержать не менее 20 источников для курсовой работы и не менее 40 источников для выпускной квалификационной работы, большинство из которых не ранее 2010 года издания.

Все приложения к выпускной квалификационной работе должны быть пронумерованы (приложение 1, приложение 2 и т.д.) и иметь названия.

Процесс защиты курсовых работ

Защита курсовой работы проходит на кафедре. На защите присутствуют преподаватели кафедры и студенты. Процесс защиты предполагает соблюдение следующих этапов.

1. Доклад студента.

В сообщении в обязательном порядке должны найти отражение следующие моменты. Во-первых, должны быть раскрыты мотивы выбора темы, обоснована ее актуальность, озвучены цель работы, поставленные задачи и методы их решения. Во-вторых, должно быть дано описание теоретических основ разрабатываемой проблемы, раскрыты основные понятия и разработанность в теории, отражена собственная позиция автора по проблеме исследования. В-третьих, представлены результаты, полученные в ходе опытно-эмпирической работы. В-четвертых, сформулированы выводы и практические рекомендации. Выступление должно быть кратким (5-7 мин.), логичным и обязательно должно сопровождаться презентацией.

2. Ответы студента на вопросы.

Вопросы могут задаваться как преподавателями, так и студентами, присутствующими на защите.

Отметка автору курсовой работы выставляется по завершению процедуры защиты после закрытого обсуждения работы преподавателями.

При оценке курсовых работ учитываются следующие критерии:

- соответствие содержания работы и выбранных методов исследования заявленной теме и поставленным задачам;
- полнота раскрытия темы и логичность изложения;
- достоверность и обоснованность полученных результатов;

- качество оформления работы;
- характер выступления и умение отвечать на заданные вопросы.