

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

Кафедра дополнительного и технологического образования

**Методические рекомендации по дисциплине
«Основы мониторинга результатов дополнительного образования
детей»**

**для студентов направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

**для студентов направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое
образование»
профиль «Дополнительное образование и физкультурное
образование»)**

Ярославль 2018

Цель дисциплины «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» - содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности мониторинга результатов дополнительного образования детей.

Общая трудоемкость дисциплины для очного отделения составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	VII
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	36	36
В том числе:			
Лекции	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	44	22	22
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	72	18	54
В том числе:			
Реферат	18	6	12
Эссе	4	4	-
Домашние контрольные работы	20	-	20
Работа с научной и учебно-методической литературой	26	6	20
Конспектирование статей	4	2	2
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен (36)
Общая трудоемкость часов	180	54	126
зачетных единиц	5	1,5	3,5

Общая трудоемкость дисциплины для заочного отделения составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV		
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	14	4		
В том числе:					
Лекции	8	6	2		

Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10	8	2		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	149	108	41		
В том числе:					
Реферат	30	24	6		
Проект	42	32	10		
Домашние контрольные работы	24	6	18		
Работа с научной и учебно-методической литературой	49	42	7		
Конспектирование статей	4	4	-		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен		
Контроль	13	4	9		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180	126	54		
	5	3,5	1,5		

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции	1.1. Понятие мониторинга 1.2. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.3. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.4. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	ООДОД как объект мониторинговой деятельности	2.1. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга 2.2. Система результатов деятельности ООДОД 2.3. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД 2.4. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности
3	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	1.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 1.2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 1.3. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 1.4. Индикаторы деятельности ООДОД
4	Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД	4.1. Классификация технологий мониторинга 4.2. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка 4.3. Особенности технологий мониторинга результатов

		ООДОД на уровне педагогов 4.4. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом
--	--	--

Раздел 1. Педагогический мониторинг: понятие, подходы, тенденции

Лекции из раздела 1 раскрывают феномен мониторинга с различных аспектов и определений данного понятия в разных сферах; описывают специфику педагогического мониторинга, определяет субъект, объект, предмета мониторинга; выделяют взаимосвязь этих категорий в системе дополнительного образования детей; описывают цели и задачи мониторинговой деятельности; дают характеристику принципов мониторинга.

Вопросы для закрепления теоретического материала по Разделу 1:

1. Охарактеризуйте сущность мониторинга, основываясь на представленных определениях этого понятия.
2. Дайте определение педагогическому мониторингу.
3. Какими признаками системы должна обладать мониторинговая деятельность?
4. Кто является субъектом и объектом мониторинговой деятельности?
5. Какие существуют уровни предметов мониторинга?
6. Назовите особенности мониторинговой деятельности?
7. Какова цель организации мониторинга на уровне ООДОД?
8. Какие существуют виды мониторинга деятельности образовательного учреждения? Дайте их краткую характеристику.
9. Опишите функции мониторинга.
10. Какие выделяют принципы организации мониторинговой деятельности? В чем их сущность?

На практических занятиях по разделу планируется следующая работа:

Обсуждение вопросов:

1. Почему в педагогической деятельности большое значение уделяется мониторингу?
2. Почему главным объектом мониторинга является реализация целей, выраженных в результатах деятельности?
3. В чем проявляется влияние системы мониторинга на повышение эффективности управления образовательным учреждением?
4. Какие проблемы в управленческой деятельности позволяет решить мониторинг?
5. Приведите примеры того, как осуществляется взаимосвязь между мониторинговой деятельностью и функциями управления?
6. Какое практическое применение имеет реализация принципов организации мониторинговой деятельности?

Домашние задания:

1. Подготовить реферат на тему: «Значение мониторинга в информационном обеспечении управления».

2. Подготовиться к дискуссии на тему «Применение принципов научного подхода к организации мониторинговой деятельности в сфере образования».

3. Сделать литературный обзор журналов «Директор школы», «Народное образование», «Внешкольник» на предмет освещения в них проблемы организации педагогического мониторинга. Сделать контент-анализ статей.

4. А.С. Белкин перечисляет следующие виды педагогического мониторинга:

- Мониторинг дидактический.
- Мониторинг воспитательный.
- Мониторинг управленческий.
- Мониторинг социально-психологический.

Подготовиться к обсуждению по группам (4 группы в соответствии с каждым видом мониторинга) представленной классификации педагогического мониторинга: сущность, особенности, назначение.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Изучить этимологию и происхождение слова «мониторинг».

2. Провести сравнительный анализ определений мониторинга в различных сферах применения. Выделить общее и специфичное между мониторингом в сфере образования и мониторингом в других сферах.

3. С помощью дополнительного материала изучить и определить взаимосвязи понятий «изучение педагогического явления» и «отслеживание его результативности».

4. Системный подход к организации педагогического мониторинга.

Раздел 2. ООДОД как объект мониторинговой деятельности

Лекции из раздела 2 посвящены вопросу качества дополнительного образования детей; описанию образовательной организации дополнительного образования детей с позиции объекта мониторинга, предполагающей рассмотрение таких структур как система управления, система результатов, система обеспечения, образовательный процесс, а также описываются возможности, условия и трудности мониторинговой деятельности.

Вопросы для закрепления теоретического материала по Разделу 2:

1. Что такое «качество образования»?

2. Каковы основные характеристики качества дополнительного образования детей?
3. Кто является носителем качества дополнительного образования детей?
4. Какую деятельность ООДОД можно считать качественной?
5. В чем сущность категорий «качество процесса» и «качество результата»?
6. Из каких элементов состоит ООДОД детей, если рассматривать его как открытую систему?
7. Охарактеризуйте внешнюю среду ООДОД детей.
8. Дайте характеристику целей деятельности ООДОД.
9. В чем сущность образовательного процесса ООДОД?
10. Какие функции выполняет ООДОД?
11. В чем заключаются интегративно-вариативные характеристики образовательного процесса ООДОД?
12. Раскройте содержание управленческого компонента деятельности ООДОД?
13. Что в себя включает система обеспечения деятельности ООДОД?
14. Кратко опишите результаты на уровне ребенка.
15. Раскройте содержание трех уровней результатов деятельности ООДОД в целом.
16. Опишите условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД.
17. Расскажите о трудностях организации мониторинговой деятельности.
18. Какие возможности получит ООДОД при организации мониторинговой деятельности?

На практических занятиях планируется следующая работа:

Вопросы для обсуждения:

1. Почему наряду с понятием «мониторинг» необходимо рассмотрение категории «качество»?
2. Каковы ключевые аспекты в определении понятия «качество образования» в трактовках российских ученых?
3. Каковы основные позиции подхода Л.Г. Логиновой к управлению качеством дополнительного образования детей?
4. В чем заключается особая роль внешней среды в деятельности ООДОД?
5. Какова взаимосвязь между социальным заказом ООДОД и иерархией его целей и задач?
6. В чем суть обновления содержания деятельности современных ООДОД? Каковы причины?
7. В чем специфика построения организационной структуры ООДОД?
8. Почему систему результатов деятельности ООДОД рассматривают с позиции трех уровней?

9. Какие из описанных условий организации мониторинговой деятельности являются, на ваш взгляд, наиболее значимыми и необходимыми? Обоснуйте свой ответ.

10. Как вы понимаете такое организационное условие как «участие в мониторинге каждого субъекта»?

11. Обсудите причины возникновения трудностей в работе с целями и результатами деятельности ООДОД? Что, на ваш взгляд, можно предпринять для их устранения?

12. Разделите представленные в п. 2.6. возможности, которые могут появиться при организации мониторинговой деятельности, на возможности для детей, для педагогов и для ООДОД.

13. Подумайте, какие еще, кроме уже описанных возможностей при организации мониторинговой деятельности, может получить ООДОД.

Домашние задания:

1. Проанализировать формулировки целей конкретных ОУДОД. Выявить: уровни целеполагания, виды целей, как можно сформулировать социальный заказ, исходя из целей ОУДОД.

2. Изобразить логическую схему ОУДОД как открытой социально-педагогической системы, включающей в себя компоненты внешней и внутренней среды.

3. Подготовить обоснованный комментарий на утверждение: «Главным результатом организации лично-ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка?»

4. Провести теоретический обзор нормативно-правовых документов федерального значения, регламентирующих деятельность ОУДОД, на предмет освещения проблемы определения и оценивания качества образования. Сделать контент-анализ документов (См. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»).

5. Подготовить презентацию теоретического изучения проблемы результатов деятельности ОУДОД: «Проблема сущности. Проблема достижения. Проблема оценивания» (См. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»).

6. Подготовиться к дискуссии на тему «Современные научные подходы к изучению проблемы результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

7. Провести мини-исследование с целью изучения мнений педагогов дополнительного образования, родителей и учащихся о результативности образовательного процесса ОУДОД.

8. Подготовить презентацию на тему «ОУДОД как объект мониторинговой деятельности» (См. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»).

9. Разработать практические рекомендации по преодолению какой-либо трудности, описанной в п. 2.5.

10. Сделать литературный обзор журналов «Директор школы», «Народное образование», «Внешкольник». Выбрать одну статью близкую к темам, изложенным во 2 главе. Подготовить аннотацию к выбранной статье (См. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»).

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Рассмотреть различные определения качества образования в трактовках российских ученых.
2. Как должен осуществляться контроль качества образования согласно «Закону об образовании»?
3. Изучить влияние субъектов социального заказа на качество дополнительного образования.
4. Факторы, влияющие на эффективное управление качеством образования.
5. Назначение и особенности организации мониторинговой деятельности компонентов внешней среды ОУДОД.
6. Что понимать под результатом и результативностью образовательного процесса ОУДОД?
7. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ОУДОД.
8. Сущность анализа программных документов ОУДОД в процессе мониторинговой деятельности.

Раздел 3. Организация мониторинговой деятельности в ООДОД

Данный раздел раскрывает значение и содержание внешней оценки результатов деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей, технологию организации внутренней оценки результатов деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей, критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД.

Вопросы для закрепления теоретического материала по Разделу 3:

1. В чем заключается внешняя оценка результатов деятельности ООДОД?
2. Какова цель и основное содержание процедур аттестации и аккредитации ООДОД?
3. Что является предметом мониторинга в ООДОД, если оно проходит процедуру аттестации и аккредитации?
4. Каковы цели и назначение внутренней оценки результатов деятельности ООДОД?

5. Кратко опишите содержание этапов организации мониторинга в ООДОД.

6. С помощью каких действий можно довести образовательный результат до операционального вида?

7. Какова роль целеполагания в мониторинговой деятельности?

8. Дайте характеристику трех групп целей?

9. Какие критерии оценки эффективности деятельности организации вы можете назвать?

10. Перечислите и опишите критерии и показатели оценки деятельности ООДОД.

На практических занятиях планируется следующая работа:

Обсуждение вопросов:

1. Какие сложности подразумевает проведение внешней оценки деятельности ООДОД?

2. Какую пользу для ООДОД может принести процедура его аттестации и аккредитации?

3. Сформулируйте возможные трудности, с которыми можно столкнуться на каждом этапе организации мониторинговой деятельности в ООДОД?

4. В чем отличия педагогических целей от управленческих?

5. Как вы понимаете утверждение, что цели дополнительного образования чаще всего носят интегративный характер?

6. Ознакомьтесь с материалами по теме «Индикаторы деятельности ООДОД» и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- что такое индикатор и каково его значение при проведении мониторинга?

- в чем суть «Закона смещения индикаторов»? Какие действия можно предпринять для нейтрализации «Закона смещения индикаторов»?

- каково содержание описанных оснований выделения индикаторов результативности?

Домашние задания:

1. Проанализировать «Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений». Сформулировать основные требования к оцениванию ОУ.

2. Используя словари и энциклопедии, провести терминологический анализ следующих понятий: «мониторинг», «диагностика», «измерение».

3. Подготовить презентацию на тему: «Роль руководителя ООДОД на каждом этапе организации мониторинговой деятельности».

4. С точки зрения принципов и правил целеполагания, проанализировать следующую цель мониторинга: «Создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия

обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования».

5. Составить план проведения метода «мозгового штурма» при обработке и анализе результатов исследования.

6. Написать реферат на тему: «Особенности целеполагания в ООДОД».

7. Ознакомившись с информацией по теме «Критериальное описание оценки деятельности ООДОД», подготовьтесь к участию в дискуссии на эту тему.

8. Сделать литературный обзор журналов «Директор школы», «Народное образование», «Внешкольник». Подготовить рецензию на статью, посвященную какому-либо вопросу, описанному темы 2.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Какой порядок аттестации и аккредитации предусмотрен в Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей?

2. Значение и требования к информации, получаемой при проведении мониторинга.

3. Что такое «банк информации»? Каким требованиям эффективной мониторинговой деятельности должен соответствовать банк информации?

4. Развести между собой понятия «критерий», «показатель», «индикатор».

5. Изучить современные требования, предъявляемые к ОУДОД.

Раздел 4. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД

В данном разделе изучается классификация технологий мониторинга, особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка, на уровне педагога и учреждения в целом.

Вопросы для закрепления теоретического материала по Разделу 4:

1. Дайте краткую характеристику особенностей технологий мониторинга социально-педагогических результатов деятельности ОУДОД.

2. Что такое образовательный результат ОУДОД?

3. Какие существуют требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов?

4. Каковы особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОУДОД на уровне педагогов?

5. Что в себя включает результат на уровне ОУДОД?

6. Опишите суть технологии мониторинга социального заказа на деятельность ОУДОД.

7. Расскажите о технологии мониторинга реализации целей и задач деятельности ОУДОД.

8. Для чего необходимо отслеживать сохранность контингента воспитанников ОУДОД?

9. Какие цели исследования можно определить при изучении уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ОУДОД?

10. Какие существуют показатели деятельности методической службы ОУДОД, по которым отслеживают их результаты?

Вопросы для обсуждения:

1. Почему при проведении мониторинга важно определить периодичность диагностических исследований?

2. В чем заключается трудность отслеживания результатов дополнительного образования детей?

3. Развитие детей становится в последнее время ведущей функцией деятельности ООДОД. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить эту тенденцию?

4. В чем заключается социально-педагогический потенциал ООДОД?

5. Почему при организации мониторинга результатов деятельности на уровне учреждения в целом целесообразно использовать вариативно-интегративный подход?

6. Приведите пример комплексных технологий мониторинга.

7. Предложить способы обеспечения достоверности, объективности и валидности информации, получаемой в ходе мониторинговой деятельности.

Задания:

1. Составить каталог статей на тему «Технологии мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения». Оформить тезисы к каталогу статей.

2. Ознакомиться с материалами «Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка». Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

- каковы ключевые особенности каждой из технологий?
- что является предметом мониторинга в каждой из технологий?
- какие методы могут применяться в каждой их технологий?

3. Ознакомиться с материалами «Технологии отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД». Для каждой технологии разработать план ее организации и проведения по следующему образцу:

- цель и задачи технологии;
- объекты и субъекты технологии;
- этапы проведения мониторинга, их описание;
- необходимые условия для проведения мониторинга;

- описание фрагмента технологии;
- ожидаемые результаты мониторинга.

4. Найти дополнительный материал по теме «Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ООДОД на уровне педагогов». Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

- каковы ключевые особенности каждой из технологий?
- что является предметом мониторинга в каждой из технологий?
- какие методы могут применяться в каждой из технологий?
- какие сложности могут возникнуть при применении технологий мониторинга?

5. Разработать анкеты для отслеживания уровня удовлетворительности педагогов жизнедеятельностью в ООДОД и уровня методического обеспечения педагогом образовательного процесса.

6. Разработать анкету для изучения социального заказа детей и родителей.

7. Разработать вопросы для методики анализа документов ООДОД, целью которой является мониторинг реализации целей и задач деятельности учреждения.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Наблюдение как общенаучный метод исследования.
2. Опрос как общенаучный метод исследования.
3. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
4. Тестирование как общенаучный метод исследования.
5. Изучение документов как общенаучный метод исследования.
6. Специфические методы педагогической диагностики в системе дополнительного образования детей.
7. Специфические методы исследования систем управления.
8. Надежность и валидность в педагогических исследованиях.
9. Методы обработки и интерпретации данных педагогических исследований.

Рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме:

№ п/п	Темы дисциплины	Форма проведения занятия
	Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности	<p>Групповая дискуссия об условиях, трудностях мониторинговой деятельности</p> <p>«Круглый стол» по поиску путей преодоления трудностей мониторинговой деятельности в ООДОД</p> <p>«Мозговой штурм» о преимуществах возможностях реализации мониторинговой деятельности в ООДОД</p>

	Цели и задачи мониторинговой деятельности	<p>Коллективное обсуждение методических и психолого-педагогических средств, необходимых для реализации мониторинговой деятельности</p> <p>Разбор конкретных ситуаций по проблемам выбора методических и психолого-педагогических средств, необходимых для реализации мониторинговой деятельности</p>
	Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом	<p>Электронные презентации учебного материала</p> <p>Деловая игра по выбору технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения в целом</p>

Дискуссия: Семинар-дискуссия проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Решение проблемных задач, педагогических ситуаций проходит в форме решения профессиональной ситуации – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности специалиста и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения. Важной особенностью овладения умениями решать профессиональные ситуации является определение своей позиции относительно мира психолого-педагогической науки, возможностей психолого-педагогического процесса, роли профессионала в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения ситуации. Поэтому, приступая к решению профессиональных ситуаций важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Деловая игра – это форма работы, предполагающая проживание участниками специально смоделированной ситуации, позволяющая раскрыть их индивидуальность, формировать у них необходимые знания, умения и навыки, обеспечить приобретение субъективного опыта решения конкретных проблем и выполнения социальных ролей. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является формой эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером связанной с ним практической деятельности. Цели деловой игры: игровые, дидактические (учебно-познавательные), педагогические.

Презентация – совокупный «продукт», его составляющие: текст,

визуальный ряд, звуковой ряд. Материал слайдов реализует функцию передачи информации, а также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у обучающихся отдельных компонентов компетенций на аудиторных занятиях и в рамках самостоятельной работы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» (6 семестр)

1. Понятие и основные характеристики диагностики
2. Понятие и основные характеристики мониторинга
3. Понятие и функции педагогического мониторинга
4. Понятие и функции педагогической диагностики
5. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга
6. Цели и задачи мониторинговой деятельности
7. Принципы организации мониторинговой деятельности
8. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
9. Основные характеристики качества дополнительного образования детей
10. Внешняя среда ООДОД
11. Цели деятельности ООДОД
12. Сущность образовательного процесса ООДОД
13. Функции ООДОД
14. Система обеспечения деятельности ООДОД
15. Система результатов деятельности ООДОД
16. Характеристика результатов дополнительного образования на уровне ребенка
17. Характеристика результатов дополнительного образования на уровне педагога
18. Характеристика результатов дополнительного образования на уровне ООДОД в целом
19. Связь мониторинга и программного обеспечения деятельности ООДОД
20. Мониторинговая деятельность в ООДОД: условия, трудности, возможности

Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:	
Для допуска к Зачету необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, составление словаря по курсу, конспект научных статей, составление схемы, решение проблемных ситуаций, анализ научно-методической литературы, составление сравнительной таблицы, составление рекомендаций, подготовка доклада, письменный отчет о психологическом исследовании, презентация, аттестация по результатам БРС не менее 72 баллов.	
Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
«зачтено»	Студент знает сущность основных теорий обучения, воспитания и развития, понимает сущность большинства теорий обучения, воспитания и развития, описывает технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности; умеет

	определять значение и осуществляет выбор различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся соответствующей возрастной группы, выбрать способы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации особенностям социально-воспитательной ситуации развития, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями; владеет навыками использования в процессе оценивания характеристик социально-воспитательной ситуации развития, основами моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
«не зачтено»	Отрывочное знание материала, отсутствие умений и навыков, свидетельствующее о несформированности заявленных компетенций.

Вопросы экзамену по дисциплине «Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей» (7 семестр)

1. Понятие мониторинга
2. Особенности мониторинговой деятельности
3. Понятие педагогического мониторинга
4. Понятие субъекта, объекта и предмета мониторинга
5. Цели и задачи мониторинговой деятельности
6. Управленческие задачи мониторинга
7. Принципы организации мониторинговой деятельности
8. Функции мониторинга
9. Понятие качества дополнительного образования детей
10. Характеристика ООДОД как объекта мониторинга
11. Внешняя среда ООДОД
12. Характеристика целей деятельности ООДОД
13. Характеристика образовательного процесса ООДОД
14. Особенности организации деятельности ООДОД
15. Характеристика системы управления ООДОД
16. Специфика педагогического коллектива ООДОД
17. Организационная структура ООДОД
18. Характеристика системы обеспечения деятельности ООДОД
19. Система результатов деятельности ООДОД
20. Результаты ООДОД на уровне ребенка
21. Результаты ООДОД на уровне педагога
22. Результаты ООДОД на уровне учреждения
23. Условия организации мониторинговой деятельности в ООДОД
24. Трудности организации мониторинговой деятельности в ООДОД
25. Возможности мониторинговой деятельности для ООДОД
26. Внешняя оценка результатов деятельности ООДОД
27. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ООДОД
28. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности
29. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД
30. Классификация технологий мониторинга
31. Понятие педагогической диагностики
32. Диагностика системы управления

33. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка

34. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне педагога

35. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне учреждения

36. Требования к выбору технологий отслеживания образовательных результатов

37. Технология мониторинга социального заказа на деятельность ООДОД

38. Портфолио как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД

39. Тестирование как педагогическая технология отслеживания результатов дополнительного образования детей в ООДОД

40. Технология мониторинга уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью ООДОД

Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:	
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
хорошо	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по дисциплине «Основы мониторинга результатов
дополнительного образования детей»**

Виды работ	Реферат	Домашняя контрольная работа	Конспект	Эссе	Собеседование	Максимальная сумма
Количество	3	4	2	1	1	

в семестре						
Максимальное количество баллов за единицу	6 баллов	10 баллов	2 балла	2 балла	8 баллов	
Максимальное количество баллов	18 баллов	40 баллов	4 балла	2 балла	8 баллов	72 балла

Шкала оценивания:

62-72 балла – «отлично»

48-61 балл – «хорошо»

36-47 баллов – «удовлетворительно» или «зачтено»

Оценивание системы знаний студентов по каждому виду работ

Реферат

1-2 балла – содержание реферата соответствует теме, однако тема плохо раскрыта; есть существенные недочеты в оформлении; слабо сформулированы выводы; в тексте нет ссылок на литературу; список литературы ограничен 1-3 источниками.

3-4 балла - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; могут быть не существенные недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 4-6 источниками.

5-6 баллов - содержание реферата соответствует теме; тема хорошо раскрыта; для раскрытия темы используется описание конкретного опыта; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; в работе присутствуют схемы, графики, таблицы, рисунки и т.д.; в тексте имеются ссылки на использованную литературу; список литературы представлен 7-10 источниками.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается 3 обязательных реферата:

1. Цели и задачи мониторинговой деятельности.
2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.
3. Особенности технологий мониторинга результатов ООДОД на уровне ребенка.

Сроки выполнения и сдачи рефератов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче рефератов оценка снижается на 1 балл.

При презентации реферата в виде доклада перед аудиторией оценка увеличивается на 1 балл.

Домашняя контрольная работа

2-4 балла – домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена не полностью; слабо сформулированы выводы; есть существенные недочеты в оформлении.

5-7 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена практически полностью; хорошо сформулированы выводы; есть незначительные недочеты в оформлении.

8-10 баллов - домашняя работа выполнена по заявленной преподавателем теме; работа выполнена полностью; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; отсутствуют недочеты в оформлении.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается выполнение 4-х обязательных домашних контрольных работ:

1. Составить банк современных диагностических методик, применяемых в сфере дополнительного образования детей.

2. Разработать анкеты для отслеживания уровня удовлетворительности педагогов жизнедеятельностью в ООДОД и уровня методического обеспечения педагогом образовательного процесса. Провести исследование. Разработать практические рекомендации по результатам исследования.

3. Разработать проект программы мониторинга результатов дополнительного образования детей. Подготовить презентацию проекта.

4. Разработать критерии и показатели анализа результатов реализации программ дополнительного образования. Проанализировать программы. Составить аналитическую записку по результатам анализа.

Сроки выполнения и сдачи домашних контрольных работ устанавливает преподаватель. При их не своевременной сдаче оценка снижается на 1 балл.

Конспект

1 балл – конспект не достаточно полно раскрывает содержание публикации; не четко определены ключевые мысли; есть существенные недочеты в оформлении; информация представлена размыто; слабо сформулированы выводы; записаны все выходные данные источника.

2 балла - конспект достаточно раскрывает содержание публикации; четко определены ключевые мысли; информация представлена лаконично; отсутствуют недочеты в оформлении; грамотно сформулированы выводы и рекомендации; записаны все выходные данные источника.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается разработка

2-х обязательных конспектов статей по различным современным аспектам реализации педагогического мониторинга в сфере дополнительного образования детей.

Сроки выполнения и сдачи конспектов устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче проектов оценка снижается на 1 балл.

Эссе

1 балл – эссе содержит не достаточно четкое изложение сути поставленной проблемы; включает в большей степени пересказ этой проблемы другими авторами; содержит обобщающие выводы по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

2 балла - эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы; включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины; содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме, а также рекомендации по применению выводов и дальнейшему изучению проблемы.

В течение семестра рабочей программой дисциплины предусматривается написание

1 обязательного эссе. Темы эссе могут быть предложены преподавателем или сформулированы студентами самостоятельно при их обязательном согласовании с преподавателем.

Примерные темы эссе:

1. О сущности воспитательного результата.
2. Роль родителей в оценке результатов образовательного процесса
3. Педагог дополнительного образования – профессия или призвание

Сроки выполнения и сдачи эссе устанавливает преподаватель. При не своевременной сдаче эссе оценка снижается на 1 балл.

Собеседование

3-4 балла – ответ студента наряду со знанием материала содержит непоследовательность его изложения, не полное владение понятийным аппаратом; студент проявляет неуверенность при ответе, сбивается или не отвечает на поставленные вопросы.

5-6 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованной позицией студента по теме вопроса; студент отвечает на поставленные вопросы.

7-8 баллов – ответ студента содержит грамотно изложенную теорию вопроса и умелое владение понятийным аппаратом, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и примерами; студент точно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.

Собеседование проводит преподаватель по вопросам зачета в конце семестра.

Преподаватель на свое усмотрение может повысить или понизить оценку студента на 1-2 балла на основании учета активности работы студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также учета посещаемости им аудиторных занятий.

Перечень источников информации, которые может использовать студент при выполнении заданий.

а) основная литература

1. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
2. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
3. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2016. – 186 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные вопросы развития образования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, И.Г. Харисова и др. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 87с.
2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с.
3. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
4. Бруднов, А.К. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей [Текст] // Внешкольник. – 1996. - № 1 – С.2-5.
5. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 в. [Текст] // Новые ценности образования: Сб. №6. - М., 1996. – С.29.
6. Голованов, В.П. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 500с.
7. Голованов, В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей (По материалам виртуальной конференции в Интернете) [Текст] // Дополнительное образование, 2004. - №5. — С.12-16.
8. Горский, В.А., Журкина, А.Я. Педагогические основы развития системы дополнительного образования детей [Текст] // Дополнительное образование, 1999. - №1. - С. 4– 6.
9. Дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. О.Е. Лебедева. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

10. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования [Текст]: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 300 с.
11. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
12. Евладова, Е.Б., Николаева, Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития [Текст] // Педагогика. - 1995. - №5. - С.39.
13. Закон РФ «Об образовании» [Текст]. - М.: МП «Новая школа», 1996. - 60 с.
14. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. - Ярославль: Академия развития, 2004. – 304с.
15. Золотарева, А.В. Региональная система дополнительного образования детей: мониторинг функционирования и развития [Текст] // Проблемы теории и практики управления. – 2014. - №6. – С.42-48.
16. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010 – 327 с.
17. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-методический аспект) [Текст]: В 2-х ч. 2-е изд. Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002. Ч.І. 76 с. Ч.ІІ. 64 с.
18. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст]: Изд. 3-е, испр. И доп.. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 425 с.
19. Медынский, Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования [Текст]. – М.: Государственное издательство, 1923.
20. Фомина, А.Б. Актуальные проблемы учреждений дополнительного образования [Текст] // Классный руководитель. - 2002. - №6. - С. 132.
21. Чеков, М.О. Актуальные проблемы развития системы дополнительного образования [Текст] / М.О. Чеков // Инновации в образовании. - 2002. - N 4. - С. 28-37.

в) программное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows)
2. Офисный пакет программного обеспечения Microsoft Office