



Федеральное агентство по образованию
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(КемГУ)

650043, Кемерово, ул. Красная, 6

Телефон: (3842) 58-12-26

Факс: (3842) 58-38-85

E-mail rector@kemsu.ru

№ 334/02 10 МАР 2017

На № _____

В Диссертационный совет
Д 212.307.08
при ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный
педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

**Отзыв официального оппонента
о диссертации Л.Н. Даниловой
«Реформирование общеобразовательной школы в Европе
(вторая половина XX – начало XXI в.)»,
представленной на соискание учёной степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Политические события 90-х годов XX в., так кардинально изменившие судьбу России, инициировали процессы реформирования базовых социально-политических и экономических институтов общества. Реформы в различных сферах общественной жизни стали неотъемлемым атрибутом общественных процессов в России конца XX- начала XXI века. Разнообразие социальных изменений, произошедших в посткоммунистических странах конца XX в., показало возможность особенных путей реформирования общества в ситуации кризиса. Такая вариативность во многом повлияла на неоднозначность восприятия реформационных процессов в обществе. Методологические трудности их анализа в рамках современных междисциплинарных дискурсов вызваны противоречивостью, неоднозначностью определения содержания понятий реформы. Идентификация их существенных признаков с культурно-историческим разнообразием явлений реформационных изменений в том числе и таких базовых социальных институтах как образование представляют собой проблему выбора методологического основания, позволяющего полноценно отражать в исследовании реальную практику реформ. Этот историко-культурный феномен, отражающий представления государства и общества о социально-политических проблемах и путях их решения, является предметом пристального внимания всех гуманитарных наук.

Интерес педагогической науки к реформам в образовательной сфере, по большей мере, ограничивался сравнительным или историческим анализом предпринятых отдельных конкретных реформ школы. При этом за рамками

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх.№ 64-08/156
Дата 14.03.2017г.

