

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ «Ярославский государственный педагогический  
университет имени К.Д. Ушинского»  
Факультет дополнительного профессионального образования

**ПРОГРАММА  
итоговой аттестации**

**по направлению переподготовки  
«Педагогика и методика дошкольного образования»**

**Ярославль, 2017**

**УДК 373. 2; 351**  
**ББК 74. 14(2)**  
**Б15**

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Рецензент:

**Т.Г Доссэ, кандидат педагогических наук, доцент**

**Б15 Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И., Шкатова Т.Г.** Программа итоговой аттестации. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. – 20 с.

Материалы предназначены слушателям системы дополнительного профессионального образования, проходящим переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования». Программа включает примерный перечень педагогических задач и упражнений.

**УДК 373. 2; 351**  
**ББК 74. 14(2)**

©ЯГПУ им. К.Д.  
Ушинского,2017  
© Елкина Н.В., 2017  
© Тарабарина Т.И., 2017  
© Шкатова Т.Г., 2017

## **Содержание**

Программа аттестационных испытаний .....	3
Примерный перечень педагогических ситуаций .....	5
Критерии оценивания решения педагогических задач .....	16
Список литературы для подготовки к экзамену .....	18

## **Общие положения**

1. Итоговая аттестация слушателей организуется в соответствии с ГОС ВПО и учебным планом, утверждённым Советом университета.

2 Итоговая аттестация по направлению переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» включает государственный экзамен.

3 Итоговые испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности слушателей к выполнению профессиональных задач в области дошкольного образования.

4. Сроки итоговой аттестации устанавливаются согласно графику учебного процесса, утверждённому на текущий учебный год.

## **Программа аттестационных испытаний**

Содержание и форма экзамена учитывают особенности подготовки педагога дошкольного образования, состоящие в практической направленности профессиональной деятельности, а также разнородности дисциплин профессиональной подготовки. Поэтому основное внимание на экзамене должно уделяться готовности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности, умению установить связь теоретических знаний с педагогической практикой.

Целями экзамена являются:

- проверка уровня усвоения выпускниками знаний по дошкольной педагогике, детской психологии и технологиям дошкольного образования;
- оценка педагогической грамотности выпускников, владения ими методикой дошкольного образования, подготовленность к выполнению функций педагога дошкольного учреждения.

Экзамен направлен на выявление специальной компетентности слушателей в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ современного дошкольного образования с позиции принципов гуманизации и гуманизации образования, определяющих тенденции

интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих слушателей на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и практическом аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке специалиста, базируется на проверке готовности слушателя к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования:

- осознание самоценности личности каждого ребенка, умение видеть ребенка в образовательном процессе;
- умение проектировать развивающий ребенка образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольной ступени образования;
- умение устанавливать взаимодействие с семьей как партнером единого процесса воспитания и развития ребенка; консультировать родителей дошкольников;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду детского сада.

Экзамен ориентирован на выявление готовности слушателей к решению практических задач, определяющих его компетентность в области дошкольного образования. Педагогическая задача обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного дошкольного образования задачи:

- умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды детского сада, консультирование родителей и пр.;
- способность логично объяснить и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;
- творческий подход к решению задачи.

Каждому слушателю предлагается решить **задачи двух типов:**

- проблемная педагогическая ситуация;
- методическая задача.

Решение должно быть представлено в письменном виде. На экзамене слушатель должен быть готов к диалогу-собеседованию с членами комиссии.

## Примерный перечень педагогических ситуаций

### Детская психология

#### Методические

1. Вам необходимо подготовить родительское собрание для родителей младших дошкольников на тему: «Я сам!». Опишите последовательность ваших действий.
2. Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Готовим старшего дошкольника к школе».
3. Разработайте план и опишите последовательность Ваших действий при подготовке групповой консультации для родителей на тему «Детские страхи».

#### Педагогические

1. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит с дочерью, напевает ей песенки. Соседка сказала ей: «Ну, что ты с ней разговариваешь, она все равно еще ничего не понимает!».

*Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка в этом возрасте?*

2. Саша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко вперед, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

*Почему так происходит? Что должен делать взрослый в этом возрасте, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?*

3. Миша (2 г. 2 мес.), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» - спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!».

*Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Какие условия влияют на формирование самосознания ребенка раннего возраста?*

4. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

*С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?*

*Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?*

5. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

*Какая психологическая особенность игры повлияла на изменения в поведении мальчика? Проанализируйте действия воспитателя?*

6. Дима непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Недослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т. д.

*Дети какого возраста обычно ведут себя так? Почему?*

*При каких обстоятельствах у ребенка появляется потребность задавать вопросы?*

7. Шестилетняя Лена, пришедшая в подготовительную к школе группу детского сада, была нескладной, несобранной девочкой, у которой ничего не выходило.

Спустя несколько дней воспитатель поручил Лене и двум девочкам убирать в кукольном уголке. У Лены не все хорошо получалось, но другие девочки были более умелыми, поэтому все задание в целом было выполнено хорошо.

На восклицание воспитателя: «Как красиво расставлены игрушки!» - Лена поспешила первой сказать: «Это я так хорошо сделала!»

*Чем вызвана ложь Лены? Какие ошибки были допущены в домашнем воспитании Лены? Как их можно исправить?*

8. Маша (4 г.), рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее к себе домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты

меня съешь», - она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

*Назовите причину непоследовательности в рассказе девочки, пропуска существенных частей содержания сказки.*

*Что необходимо предпринять взрослым?*

9. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.

В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов учеников, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

*Какие компоненты готовности к обучению в школе не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?*

## **Теория и технологии развития речи детей**

### *Методические*

1. Вы – старший воспитатель детского сада. Вам необходимо провести диагностику речевого развития детей.

*Составьте подробный план вашей работы.*

*Какой литературой вы будете пользоваться?*

*Какие требования к проведению диагностики вы можете выделить?*

2. Вы – старший воспитатель детского сада, анализируете беседу, проводимую воспитателем старшей группы. Цель беседы – развитие диалогической речи у детей.

*По каким критериям вы будете ее оценивать?*

3. Вы проводите семинар для воспитателей на тему: «Содержание работы по подготовке детей к усвоению грамоты».

*Какие вопросы для обсуждения вы выберете?*

*Какую методическую литературу порекомендуете воспитателям?*

### *Педагогические*

1. Воспитатель проводит дидактическую игру «Чудесный мешочек» с детьми третьего года жизни.

*Укажите задачи, которые возможно решать в этой игре.*

*Какое оборудование целесообразно использовать для детей этого возраста?*

2. Ребенок допускает ошибки в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

*Назовите дидактические игры и упражнения, которые помогут ребенку усвоить способы словоизменения существительных.*

*На каком содержании вы будете проводить эту работу в младшем дошкольном возрасте, в старшем дошкольном возрасте?*

3. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями.

*Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?*

4. Ребенок младшего дошкольного возраста не пользуется речью в общении с воспитателем, хотя с родителями разговаривает.

*Что вы будете делать?*

5. Ребенок 6-7 лет не может составить рассказ по игрушке.

*Укажите причины его затруднений, обозначьте направления педагогической работы с ним по формированию этого умения.*

6. В старшую группу детского сада пришла новенькая девочка, она быстро освоилась и стала каждый день загадывать детям загадки. Воспитатель, видя интерес девочки к этому, тоже загадал ей загадки и отметил, что ни одну из них девочка не смогла отгадать, а главное, даже не пыталась думать над отгадкой.

*Объясните причину такого поведения девочки.*

*Какую работу следует проводить с этим ребенком?*

## **Теория и технологии музыкального развития детей**

### *Методические*

1. Один из пунктов предполагаемого родительского собрания должен включать вопрос музыкального развития ребенка. Для подготовки собрания Вам следует:

– *составить план сообщения (на 15 минут) для родителей на тему: «Вы считаете, что Вашему ребенку «медведь наступил на ухо».....»;*

– *подобрать вопросы к беседе с родителями по выбранной теме сообщения;*

– *продумать использование наглядности.*

2. Воспитатель детей старшей группы с целью самообразования включается в решение проблемы музыкального развития дошкольников в



самостоятельной музыкальной деятельности. Вам следует оказать необходимую методическую помощь воспитателю в составлении личного плана работы над поставленной проблемой и разработать:

- *название темы;*
- *цели;*
- *задачи;*
- *предполагаемый результат;*
- *этапы работы;*
- *сроки выполнения каждого этапа;*
- *действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;*
- *способ демонстрации результата проделанной работы;*
- *форма отчета по проделанной работе;*

3. Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, порекомендуйте тематику самообразования для музыкальных руководителей соответственно опыту и педагогическому стажу:

- *для молодых специалистов;*
- *для педагогов, работающих свыше 5-ти лет;*
- *для опытных, творчески работающих педагогов;*
- *для педагогов без специального образования;*

### *Педагогические*

1. Проводится музыкальное занятие в старшей возрастной группе. Музыкальный руководитель, обращаясь к детям, предлагает построиться парами по кругу, чтобы поиграть в любимую всеми подвижную игру «Ищи». Через некоторое время она замечает, что один из мальчиков не выполнил указаний и остался сидеть, делая вид, что к нему сказанное педагогом не имеет никакого отношения. На вопрос: «Почему ты не встаешь в круг?», ребенок отвечает: «Надоела мне вся эта беготня» и продолжает сидеть на стульчике.

Проанализируйте ситуацию и:

- *попробуйте объяснить поведение мальчика;*
- *предположите возможные варианты дальнейших действий педагога-музыканта и воспитателя группы;*
- *предложите свой вариант реакции на сложившуюся ситуацию и объясните ее.*

2. На празднике, посвященном дню 8 марта, воспитательница, ведущая праздничный концерт, предлагает девочкам подготовительной к школе группы исполнить для мам приготовленный в качестве подарка танец с

лентами. Когда девочки, взяв разложенные на столике для атрибутов ленточки, становятся полукругом, выясняется, что одной из участниц не хватило пары лент. Девочка очень расстроена, глаза полны слез. В зале повисает тревожная пауза.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию:

- *объясните состояние ребенка и спрогнозируйте дальнейшее развитие событий;*

- *какая педагогическая ошибка воспитателя явилась причиной случившегося?*

- *как должен педагог поступить в данном случае?*

## **Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей**

### *Методические*

1. Какие средства эффективны в процессе знакомства родителей с уровнем творческого развития ребенка в изобразительной деятельности? Назовите их и дайте пояснения.

2. Составьте примерные методические рекомендации для педагогов по эффективной организации занятий по замыслу в изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте.

3. Опишите особенности методической работы по организации экскурсий в художественный музей для дошкольников.

### *Педагогические*

1. Малыш (2 г.), когда мама отвлеклась, нарисовал на обоях цветными карандашами пятна, точки, штрихи и радостно побежал к маме.

*Какой педагогически оправданной должна быть реакция родителей?*

2. После занятия по конструированию из бумаги дети старшей группы с удовольствием выполняли гирлянду на Новогоднюю елку. Только один мальчик, который долго болел, сидел в стороне и играл самостоятельно.

*Как должен поступить педагог в данной ситуации?*

3. Ребенок (6 лет) рисует с натуры, педагог отмечает, что мальчик неправильно подбирает цвета (не различает синий и зеленый).

*Что должен предпринять педагог?*

## Теория и технологии физического развития детей

### *Методические*

1. Ваня (старшая группа) заболел и не посещал детский сад. В это время инструктор по физкультуре разучил с детьми новую подвижную игру, детям она понравилась! Придя в детский сад после болезни, Ваня, не зная игры, захотел быть водящим. Инструктор позволил.

*Правильными ли были действия инструктора по физической культуре?*

2. Вы пришли работать в ДОУ инструктором по физической культуре. Все дети на занятии играют в предложенные вами игры, а одна девочка отказывается участвовать и продолжает сидеть на скамейке даже после ваших уговоров. Но во время прогулки на свежем воздухе, когда подвижную игру проводит воспитатель, она с удовольствием играет.

*В чем причина такого поведения девочки?*

*Какой должна быть тактика поведения в данной ситуации, у инструктора по физической культуре?*

3. Скоро зима. Вторая младшая группа, в которой Вы работаете инструктором по физкультуре, впервые должна заняться лыжной подготовкой.

*Какую работу, и в какой форме вы должны провести с родителями и воспитателями?*

### *Педагогические*

1. В семье растет девочка, она активна, любит бегать и прыгать. Воспитатель в детском саду постоянно ей делает замечания « НЕ бегай, НЕ прыгай».

*Правильны ли действия воспитателя?*

*Как бы вы поступили в этой ситуации?*

2. На занятии по физической культуре инструктор предлагает игру уже хорошо знакомую детям, и все ребята просят быть водящими.

*Как выйти инструктору из этой ситуации?*

3. Во время занятия во 2 младшей группе по физической культуре ребенок соскальзывает с гимнастической стенки и ударяет ногу!

*В чем причина получения травмы на занятии?*

*Какие могут быть последствия, и каковы последующие действия инструктора?*

4. На занятиях по физической культуре, в старшей группе, ребята постоянно акцентируют внимание на полноте девочки, и на неуверенном выполнении заданных упражнений, девочка смущается и отказывается участвовать в дальнейших упражнениях!

*Какими должны быть действия инструктора по отношению к этой девочке и другим ребятам?*

## **Теория и методика развития математических представлений у детей**

### *Методические*

1. Ребенок третьего года жизни на предложение взрослого сложить все мячи в корзинку складывает только несколько мячей и считает, что уже выполнил поручение.

*О чем это свидетельствует?*

*Сформулируйте первостепенные задачи формирования количественных представлений для детей этого возраста.*

2. Ребенок называет слова-числительные: один, два, три и др., показывая при этом на предметы. На вопрос: «Сколько?» вновь начинает пересчитывать.

*Для какого этапа овладения счетной деятельностью это характерно?*

*Почему так происходит?*

*Какой прием может помочь исправить это?*

3. Ребенок при счете предметов допускает следующие ошибки: называет одно числительное, показывая при этом на два предмета, или наоборот.

*С чем это связано?*

*Каким умением ребенок не овладел в дочисловой период обучения?*

*Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком?*

4. Составляя план работы с родителями на год, воспитатель наметил такие мероприятия:

–на стенде для родителей регулярно вывешивать планы занятий по математике;

–провести консультации с родителями на темы: «Как закреплять навыки счета до десяти во время прогулок с детьми?», «Какие знания о величине и форме предметов можно закрепить в играх и труде с детьми?»;

–организовать открытое занятие по математике для родителей;

–к родительскому собранию оформить выставку дидактических игр и литературы по формированию элементарных математических представлений;

–оформить папку-передвижку «Как учить ребенка правильно считать?».

*Для какой возрастной группы составлен этот план?*

*Какие задачи ставил воспитатель, намечая такую систему работы с родителями?*

*Как вы оцениваете этот план воспитателя? Дайте мотивированную оценку каждому мероприятию.*

5. Для выявления уровня овладения счетом в пределах пяти у детей средней группы воспитатель поставил перед детьми игрушки: елочку, грибок, шишку, матрешку, зайчика. Вызванный ребенок так считал игрушки: «Елочка одна, грибок один, шишка одна, матрешка одна и еще зайчик один». Ответить на вопрос, сколько всего игрушек, ребенок затруднился.

*Усвоил ли ребенок счет в пределах пяти?*

*Правильно ли подобрал воспитатель игрушки для диагностической методики?*

*В какой возрастной группе был бы удачен такой подбор игрушек?*

#### *Педагогические*

1. Диме пять лет. Родители приобрели сыну игру «Сложи узор». Время от времени папа играет с ребенком в эту игру. Мальчик не может быстро составить узор. «Скорее соображай! – говорит папа, - до чего же ты невнимательный! Говоришь-говоришь тебе – все без толку!»

*Дайте оценку высказываниям папы.*

*Какие условия надо создать при организации игр на смекалку?*

*Как поддерживать у детей интерес к развивающим играм?*

2. Воспитатель ставит на верхней ступеньке счетной лесенки три большие матрешки, на нижней – три маленькие.

*В какой возрастной группе проводилась работа?*

*Какая программная задача решалась на занятии?*

*Сформулируйте вопросы, которые задавал воспитатель детям.*

3. В любой возрастной группе бывают дети, не проявляющие интерес к занятиям по математике и предпочитающие молчать, когда им задают вопросы.

*В чем причина пассивности детей на занятиях?*

*Как осуществлять индивидуальный подход к таким детям?  
Какие советы можно дать родителям этих детей?*

4. Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

– Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.

– Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не вышел за линейки.

– Катя, ты сегодня быстрее сложила узор, чем вчера.

– Да, Олег, ты сегодня хорошо считал, но вот при решении задач допускал ошибки.

– Что, по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

*Какую характеристику вы можете дать указаниям педагога? В чем их важность?*

*В какой возрастной группе вы бы порекомендовали так оценивать работу детей?*

5. На занятии детям было предложено решить проблемную ситуацию: «Мама уехала в командировку. В понедельник она позвонила домой и сказала: «Сегодня, завтра и послезавтра я не приеду. В пятницу и следующие два дня обещают снегопад, а значит, будет нелетная погода». Но мама забыла сказать, в какой день она придет. Давайте попробуем догадаться сами». Детям предлагают воспользоваться 14 кодовыми карточками (карточками, с обозначениями дней недели и карточками отрицания этих дней недели).

*Сформулируйте задачи, которые воспитатель может решить с помощью этой проблемной ситуации и предложенного дидактического материала.*

*В какой возрастной группе целесообразно ее применение?*

*Приведите примеры других ситуаций, направленных на решение аналогичных задач.*

6. В стихотворении С.В. Михалкова «А что у вас?» приводится такое высказывание ребенка: «А у нас сегодня кошка родила вчера котят...».

*Какую особенность формирования временных представлений у детей иллюстрирует этот отрывок?*

*Для какого возраста она характерна?*

7. Подберите по 2 задания, направленных на обследование геометрических представлений детей каждой возрастной группы.

На занятии по закреплению у детей умения сравнивать числа в пределах десяти и знакомству детей с порядковым счетом, воспитатель задавал детям следующие вопросы:

- Какое число стоит на подставке?
- Какой по счету красный флажок?
- На каком месте стоит флажок зеленого цвета?
- Сколько всего флажков, овалов лежит на карточках у вас?
- Синий флажок какой по счету?
- На первом месте у вас какой овал лежит?

Проводя игру «Живые числа» в конце занятия, воспитатель тоже задавал детям вопросы:

- Какое число у тебя на карточке?
- На каком месте ты стоишь?
- Какое число идет за тобой, а перед тобой?
- За каким числом ты встал и почему?
- Какое число больше: у тебя или соседа справа?

*В какой группе проводилось занятие?*

*Какие вопросы, на ваш взгляд, были сформулированы правильно?*

*Какие вопросы вы считаете неудачными? Почему?*

*Целесообразное ли сочетание задач на занятии?*

8. Предложите алгоритм подготовки воспитателя к занятию по математике.

Педагог предлагает детям закончить начатые фразы:

- Вы приходите в детский сад утром, а уходите...
- Зимой холодно, а летом...
- Солнце на небе летом высоко, а зимой...

*Как называется это упражнение?*

*Укажите задачи, которые возможно решать в процессе его применения.*

*Приведите пример другого упражнения, направленного на решение аналогичных задач.*

9. Ребенок пытается уложить большого мишку на маленькую кровать или надеть маленькое платье на большую куклу.

*Для какого возраста характерны такие действия малыша?*

*О чем это свидетельствует?*

*Какие задачи по формированию математических представлений у этих детей следует наметить в первую очередь?*

## Критерии оценивания решения педагогических задач

Оценка ответа осуществляется согласно ряду критериев:

- владение понятийным аппаратом;
- качество психолого-педагогических знаний (осознанность, системность, систематичность, развернутость, гибкость, глубина, прочность);
- интеграция психологических, педагогических и методических знаний;
- способность использовать имеющиеся знания в решении педагогических задач;
- сформированность мировоззренческой позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности и содержанию психолого-педагогической подготовки;
- логичность, внутренняя структурированность, обоснованность и доказательность ответа, наличие общих итоговых выводов.

**Оценка «отлично»** выставляется, если слушатель свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе слушатель показывает гибкое, системное, осознанное знание вопроса, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи (с психологией, общими основами педагогики, частными методиками). Теоретические знания используются в решении практических педагогических задач. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. Современное образование понимается будущим педагогом как система, обеспечивающая вхождение субъекта в мир культуры и создающая возможность непрерывного саморазвития личности на всех образовательных ступенях. Участники педагогического процесса рассматриваются как субъекты присущих им видов деятельности, объединенные личностно-ориентированным характером взаимодействия. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Слушатель устанавливает причинно-следственные связи между уровнем готовности специалистов ДОУ к педагогической деятельности и качеством дошкольного образования. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность, в нем прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Ответ



завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если слушатель владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе слушатель показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Слушатель осознает взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня готовности специалистов ДОУ к педагогической деятельности. Ответ выстроен логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением являются выводы, обобщающие сказанное.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если слушатель знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Выпускник не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Им осознается взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня подготовки специалистов. Слушатель использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В ответе отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если слушатель не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Слушатель не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Ответ не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

## **Список литературы для подготовки к экзамену**

### **Детская психология**

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
2. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – Ярославль, 2012.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения до школы, СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М.: академия, 2008. – 176 с.
5. Лаут Г.В., Шлотке П.Ф., Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.: Академия, 2008. – 368 с.
8. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста. М.: Академия, 2011. – 272 с.

### **Дошкольная педагогика**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2011. – 416 с.
2. Корепанова М.В. и др., Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2010. – 240 с.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2012. – 256 с.

### **Теория и технологии музыкального развития детей**

1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006.
2. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. – М.: Владос, 2004.
4. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
5. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
6. Радынова О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников. – М., 2004.

### **Теория и технологии физического развития детей**

1. Кожухова Н.Н. и др., Методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Академия, 2008. – 352 с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М.: Академия, 2008 – 368 с.
3. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум. М.: Академия, 2010. – 176 с.

### **Теория и технологии развития речи детей**

1. Ёлкина Н.В. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 212 с.
2. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. – Ярославль: ЯГПУ, 2010.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2008. – 287 с.
5. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

### **Теория и технологии математического развития детей**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Теория и технологии экологического образования детей**

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 184 с.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
3. Семинарские, практические и лабораторные занятия по курсу «Теория и методика экологического образования детей»: Учебно-методическое пособие/ авт.-сост. Е.Н.Ефимова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 59 с.

### **Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей**

1. Белкина В.Н., Ёлкина Н.В., Васильева Н.Н., Земляная С.И., Михайлова М.А. Дошкольник: обучение и развитие. – Ярославль, 2001.
2. Белякова Л.Г., Казакова Р.Г. Детская одаренность: Учебное пособие, 2-е изд. – М.: МГПУ, 2004. Земляная С.И., Диалог: педагог-ребенок-художник, Ярославль, ЯГПУ, 2012.
3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М, Академия, 2011, 352с.

*Учебное издание*

**Программа итоговой аттестации.** – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.  
К.Д. Ушинского, 2017. – 20 с.

Учебно-методическое пособие

Составители:

**Ёлкина Н.В., Тарабарина Т.И., Шкатова Т.Г.**

Компьютерная верстка А.В. Давыдов

Подписано в печать 08.09.2017  
Формат 60x90<sub>1/16</sub>. Объем 1,25 п.л.  
Тираж 500 экз. Заказ № \_\_\_\_\_

Издательство

Ярославского государственного педагогического  
университета им. К.Д. Ушинского  
150000, г. Ярославль, Республиканская ул., 108