

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Капустина Р. И., Гринчук В.А.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-инвалидов,
воспитывающихся в интернатных учреждениях3

Учуваткина Н.А.

Особенности понимания связных текстов детьми со сложными нарушениями развития13

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Дмитриева О.А.

Выявление особенностей оптико-мнестических предпосылок к обучению
чтению у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР22

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Василенко О.В.

Особенности понимания сложных синтаксических конструкций
учащимися 7-9-х классов с легкой степенью умственной отсталости28

Мамаева А.В., Ханьжина А.М.

Формирование коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью через взаимодействие со сверстниками32

Сорокина Н.А.

Терапия движением в преодолении речевых нарушений у детей и взрослых36

Царькова С.М., Ковбай Г.Р., Дубина Н.А.

Использование наглядно-дидактических игр в сенсорном воспитании
детей с нарушением интеллекта42

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кузнецова Г.В., Савчинская Л.И., Иванушкина А.И., Сафронова Г.П., Игрычева Е.О.

Изобразительная деятельность в системе комплексного психолого-педагогического
сопровождения детей с ДЦП в новых формах дошкольного образования48

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Акеева Л.Н., Барагунова В.Д., Такоева Б. А.

Обучение русскому языку детей детского дома в условия двуязычия59

Колпакова М.А.

Зрительная гимнастика64

Матвеева А.В., Симонова Н.А.

Организация предметно-пространственной среды в логопедической группе70

Раевская Ж.Г., Воронова Е.М.

Формирование интонационной стороны речи
у дошкольников с общим недоразвитием речи73