

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.307.08  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 12 октября 2017 г., № 15

О присуждении Буровой Ольге Евгеньевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников» по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 29 июня 2017 г., протокол № 9 диссертационным советом Д 212.307.08 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д.108/1, диссертационный совет Д 212.307.08 утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121/нк от 12 февраля 2016 г.).

Соискатель Бурова Ольга Евгеньевна, 1977 года рождения. В 1999 году окончила Уссурийский государственный педагогический институт по специальности «педагогика и методика начального образования», получив квалификацию «учитель начальных классов». В 2010 году окончила аспирантуру при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга». Работает начальником отдела молодежной политики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (Минобрнауки России).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (Минобрнауки России).

Научные руководители - Куликова Лидия Николаевна, доктор педагогических наук, профессор; Кузнецова Алла Геннадьевна, доктор педагогических наук, Министр образования и науки Хабаровского края.

Основная часть исследования была выполнена под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Н. Куликовой. После ее смерти

научное руководство осуществлялось доктором педагогических наук А.Г. Кузнецовой.

Официальные оппоненты:

Гущина Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль;

Селиванова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет» (г. Кострома) - в своем положительном отзыве, составленном доктором психологических наук, профессором кафедры педагогики и акмеологии личности Самохваловой Анной Геннадьевной, утвержденном ректором, кандидатом химических наук, доцентом Наумовым Александром Рудольдовичем, указала, что О.Е. Буровой удалось системно, на междисциплинарном уровне рассмотреть исследуемый феномен интерсубъективности, который в настоящее время изучается в различных областях социогуманитарного знания.

Научная значимость диссертации Буровой О.Е. заключается в определении понятия «интерсубъективная позиция старшеклассника», его содержания и структуры; выявлении особенностей формирования исследуемой позиции; определении и обосновании специфических принципов процесса формирования данной позиции, комплекса педагогических условий, обеспечивающих поэтапную деятельность по формированию интерсубъективной позиции, комплекса педагогических средств, обеспечивающих субъектно-, деятельностно- и социально-ориентированную направленность процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников.

Результаты, полученные автором, обладают теоретической значимостью, так как вносят вклад в развитие теории и методики обучения и воспитания среднего (полного) общего образования. Ведущая организация отмечает, что соискателем проведен глубокий анализ теоретических и практических аспектов изучаемой категории, что позволило автору определить методологические подходы и принципы процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, выделить этапы данного процесса, обосновать выбор педагогических условий и средств, критерии и показателей результативности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащийся в диссертации теоретический материал послужил основой для разработки методики диагностики уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников; внедрены в практику педагогические технологии формирования

интерсубъективной позиции у старшеклассников «Технология актуализации потенциальных возможностей» «Технология погружения в ситуацию социального партнерства», «Технология самореализации в социально значимой проектной деятельности»; образовательная программа элективного курса для старшеклассников «Моя социально значимая позиция»; образовательная программа для педагогов «Актуальные вопросы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников».

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечены комплексным подходом к анализу сущности изучаемой категории; практическим подтверждением эффективности разработанной педагогической модели на основе эмпирических и математических методов исследования; положительной динамикой опытно-экспериментальной работы. В отзыве делается вывод о том, что диссертационное исследование Буровой Ольги Евгеньевны соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Министерства образования и науки РФ, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отмечая общую положительную оценку представленной диссертации, ведущая организация предлагает диссидентанту ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. В диссертации интерсубъективную позицию личности автор понимает как направленность на самоизменение в ходе интеракции (интерсубъективная коммуникация) с другими субъектами (человек, социум, культура), как совокупность трех структурных компонентов: интрапозиции, интерпозиции и социокультурной позиции. В связи с этим возникает вопрос, в чем принципиальная разница между субъектной позицией и интерсубъектной позицией?

2. Насколько, с точки зрения автора исследования, взаимосвязаны и взаимозависимы выявленные педагогические условия?

3. Что является основанием для «психологических механизмов» (процесс самопознания, процесс самоопределения, установка на социально значимую самореализацию), которые обусловливают формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников?

4. В тексте диссертации автором исследования при описании характеристики старшеклассников, интеграции комплекса педагогических условий, анализа апробации педагогической модели формирования интерсубъективной позиции у старшеклассника используются понятия «подросток», «старший подросток», «юношеский возраст». Хотелось бы уточнить считает ли диссидентант эти понятия синонимами?

Соискатель имеет 17 опубликованных работ, все – по теме диссертации, общим объемом 7,4 печатных листа, в том числе 4 статьи в рецензируемых научных изданиях. В работах раскрываются основные особенности, средства и этапы процесса формирования интерсубъективной

позиции у старшеклассников, представлены основные теоретические и практические результаты исследования по теме диссертации.

Наиболее значимые работы по теме диссертации (в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ):

1. Бурова, О.Е. Значение формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников/ О.Е. Бурова // Международный научно-исследовательский журнал. INTERNATIONALRESEARCHJOURNAL. – № 11 (53), – Ч.3. – Екатеринбург. – 2016. – С. 24–26. (0,35 п.л.)

2. Бурова, О.Е. Философские подходы к определению сущности интерсубъективной позиции / О.Е. Бурова // Ярославский педагогический вестник. – № 6.–2016. – С.47–54. (0,8 п.л.)

3. Бурова, О.Е., Кузнецова, А.Г. Характеристика интерсубъективной позиции личности / О.Е. Бурова, А.Г. Кузнецова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. –С. 275–281. (0,8 п.л., в т.ч. 0,4 авт.)

4. Бурова, О.Е. Представление об интерсубъективном подходе в воспитании на основе анализа педагогических концепций конца XX – начала XI века / О.Е. Бурова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». –2016.–№ 10. – Том 4. –С. 20–25. (0,58 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. От кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации, подготовленный Анатолием Александровичем Ермолиным, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальных и гуманитарных дисциплин.

Отзыв положительный, замечаний нет.

2. От кафедры педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), подготовленный Галиной Евгеньевной Муравьевой, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал).

Отзыв положительный, содержит замечания:

- В автореферате недостаточно подробно прописан содержательно-технологический аспект программы элективного курса «Моя социально значимая позиция»; осталось неясным, какое участие принимали в опытно-экспериментальной работе обучающиеся 1-9 классов и воспитанники детского дома в возрасте от 5 лет (с.15 автореферата).

3. От кафедры гуманитарных, естественнонаучных и юридических дисциплин Курского института кооперации (филиала) АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», подготовленный Ириной Вячеславовной Костериной, кандидатом

педагогических наук, доцентом кафедры гуманитарных, естественнонаучных и юридических дисциплин.

Отзыв положительный, содержит вопросы:

- На стр.4 автор пишет, что «в современной педагогической науке понятия «интерсубъективность» и «интерсубъективная позиция» как отдельные категории еще не рассматривались». В связи с этим вопрос: в чем принципиальное смысловое отличие вышеназванных понятий и как автор пришел к его пониманию?

- Какие педагогические средства применялись на каждом из этапов формирования интерсубъективной позиции?

4. От Надежды Александровны Рачковской, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и педагогической психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет».

Отзыв положительный, содержит вопрос:

- В рамках теоретического исследования проблемы проводилось ли сопоставление понятий «интерсубъективная позиция» и «субъектная позиция» старшеклассников?

5. От Светланы Николаевны Мамаевой, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогической психологии Школы педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет».

Отзыв положительный, содержит замечание:

- Отмечая несомненные достоинства диссертационного исследования, его научную, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы уточнить: в автореферате не отражена взаимосвязь понятий «интерсубъективность» и «позиция».

6. От Натальи Ивановны Еналеевой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсеева».

Отзыв положительный, содержит замечание:

- В тексте автореферата не подчеркнуты особенности формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников. Вместе с тем, они в задачах исследования значатся.

Во всех отзывах сделан вывод, что диссертация является завершенным исследованием актуальной педагогической проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает всем требованиям, предъявляемым к диссертациям ВАК Министерства образования и науки РФ, а ее автор Ольга Евгеньевна Бурова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается широкой известностью официальных оппонентов и ведущей организации своими достижениями и их квалификацией; соответствием специальностей оппонентов специальности защищаемой соискателем

диссертации: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, доцент Т.Н Гущина и кандидат педагогических наук, доцент О.Г. Селиванова являются компетентными специалистами в сфере общей педагогики, педагогики развития и саморазвития обучающихся, широко известны своими достижениями в данных отраслях науки, способны определить научную и практическую ценность диссертации, имеют публикации в сфере исследования по заявленной теме (оба специалиста дали свое согласие стать официальными оппонентами по диссертации О.Е. Буровой).

Выбор ведущего учреждения обосновывается тем, что ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» является организацией, широко известной своими достижениями в направлении специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (имеется согласие ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» стать ведущей организацией по диссертации О.Е. Буровой).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

–введено понятие «интерсубъективная позиция старшеклассника», определяемое как интегральное личностное образование, основу которого составляет направленность на самосовершенствование, просоциальная активность, социально значимая самореализация и выступающее источником активности субъекта в процессе развития собственных личностных качеств;

–разработана новая научная идея о структуре интерсубъективной позиции старшеклассника, представляющей собой взаимосвязь структурных элементов – интрапозиции, интерпозиции, социокультурной позиции; компонентов позиции – когнитивного, мотивационно-ценостного, коммуникативного, социально-поведенческого; и уровней кристаллизации (сформированности) – низкого, среднего, высокого. Сочетание этих элементов можно представить в виде трехмерной модели; оно образует индивидуально неповторимую позицию каждого субъекта;

–предложены оригинальные научные суждения, уточняющие особенности процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников. Основными психологическими механизмами формирования являются процессы самопознания и самоопределения, установка на социально значимую самореализацию. В образовательном процессе формирование позиции осуществляется на трех уровнях бытия: индивидуальном – саморазвитие и «самодостраивание» субъектов взаимодействия; сопричастном – ценностно-смысловое коммуникативное (диалогическое) взаимодействие педагога и воспитанников на условиях сотрудничества и партнерства; социокультурном – социально значимая самореализация субъектов взаимодействия;

–предложена оригинальная идея, объясняющая формирование интерсубъективной позиции у старшеклассников как процесс, в

котором деятельность осуществляется последовательно в четыре этапа: подготовительный; актуализация потенциальных возможностей; погружение в ситуацию социального партнерства; самореализация в социально значимой проектной деятельности;

– представлена и обоснована структурно-функциональная модель, раскрывающая особенности и содержание процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, которая представляет собой совокупность закономерных, функционально связанных компонентов: концептуально-целевого, содержательного, организационного и аналитико-результативного;

– доказана целесообразность и перспективность использования комплекса педагогических средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, включающих: работу с личностно-ресурсной картой, модерацию, эвристические лекции и семинары, ситуационно-ролевые игры, тренинги, социальное проектирование, коллективную творческую деятельность, технологию воспитательного дела, технологию педагогического дизайна, метаплана, методы автокоммуникации, эмпатии, рефлексии;

– выявлен и охарактеризован комплекс педагогический условий – организация тьюторского сопровождения старшеклассников в раскрытии ими возможностей саморазвития в процессе выстраивания персональной жизненной стратегии; стимулирование добровольческой деятельности старшеклассников на основе целенаправленного отбора и создания ими средств организации, коммуникации и кооперации, сообразных особенностям адресатов этой деятельности; организация социально значимой проектной деятельности, направленной на культурно-ценостное самоопределение старшеклассников; и организационно-педагогических условий формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса, включающего элективные курсы для обучающихся, образовательную программу для педагогов, организацию волонтерского движения; подготовка педагогов к разработке и внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс, к осуществлению внеурочной работы, требования к которой определены ФГОС;

– обоснованы критерии определения уровня сформированности интерсубъективной позиции: когнитивный критерий, выражющийся в осознании своего уникального предназначения через самопознание; мотивационно-ценостный критерий, заключающийся в интериоризации социальных мотивов при усилении деятельности по усвоению социально значимых норм и ценностей; коммуникативный критерий проявляется в общении как взаимодействие через продуктивные способы коммуникации; социально-поведенческий критерий выражается в умении реализовывать себя в качестве созидающего участника социокультурного процесса.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

–доказаны положения, расширяющие представления общей педагогики об особенностях процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: в этом процессе с одинаковой силой развиваются все взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты интерсубъективной позиции; формирование интерсубъективной позиции способствует большей самотождественности старшеклассников; пусковым механизмом в формировании интерсубъективной позиции являются процессы самопознания и самопонимания; формируемая интерсубъективная позиция повышает уровень личностной и социальной активности у старшеклассников;

–на основе субъектно-деятельностного, полисубъектного, аксиологического подходов к обучению и воспитанию основано и раскрыто в виде технологии содержание педагогической деятельности по формированию интерсубъективной позиции у старшеклассников, включающей в себя этапы: диагностический, мотивационный, целеполагание, планирование, содержательно-технологический, рефлексивно-аналитический;

–обоснованы принципы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: принцип высвобождения личностного потенциала; принцип проактивного (ответственного) взаимодействия; принцип развивающей социокультурной интеракции;

–применительно к проблематике диссертации эффективно использован комплекс экспериментальных методик (разработанных, подобранных и адаптированных) по оценке уровня сформированности интерсубъективной позиции у старшеклассников: диагностические методики, направленные на изучение отдельных показателей сформированности интерсубъективной позиции, монографический метод;

–обоснованы функции и способы применения различных форм и методов организации образовательной деятельности при формировании интерсубъективной позиции.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработано учебно-методическое обеспечение процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, и в частности:**

– разработана и внедрена педагогическая технология формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников в образовательном процессе школы: технология актуализации потенциальных возможностей, имеющая целью формирование интрапозиции; технология погружения в ситуацию социального партнерства, направленная на формирование интерпозиции; технология самореализации в социально значимой проектной деятельности, способствующая формированию социокультурной позиции;

– разработана и внедрена в практику образовательная программа элективного курса для старшеклассников «Моя социально значимая позиция»;

– разработана и внедрена в практику образовательная программа для педагогов «Актуальные вопросы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников», включающая методические рекомендации по организации образовательного процесса с целью формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников;

– предложены оригинальные методики диагностики уровня сформированности интерсубъективной позиции: анкета «Критерии и показатели ИПС» (О. Е. Бурова), методика «Позиция деятеля» (О.Е. Бурова);

– разработан и внедрен в Камчатском крае комплекс методических материалов по диагностике интерсубъективной позиции у старшеклассников, включающий перечень методик и рекомендации по их использованию, описание диагностических ситуаций, процедур и средств фиксации результатов формирования интерсубъективной позиции;

– предложены практические рекомендации по повышению эффективности волонтерской и проектной деятельности обучающихся с целью формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников;

– разработано учебно-методическое пособие «Технология формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников».

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

– разработанная модель формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, выявленные педагогические и организационно-педагогические условия и педагогически средства, базируются на глубоком и всестороннем анализе особенностей данного процесса у обучающихся старших классов, анализ практики и обобщении передового педагогического опыта; основаны накомплексном междисциплинарном подходе к анализу проблемы формирования интерсубъективной позиции; подтверждаются положительной оценкой экспертами результатов использования предлагаемых средств, положительной динамикой формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, включенностью автора исследования на протяжении многих лет в образовательный процесс в качестве учителя;

– в исследовании обоснованно использованы адекватные предмету и задачам исследования взаимодополняющие методы анализа результатов;

– применялись современные методики сбора и обработки исходной информации, методы математической статистики.

**Личный вклад соискателя** состоит разработке концепции и программы изучения процесса формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников, в создании модели, раскрывающей содержание, педагогические условия и средства формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников в образовательном процессе школы, в непосредственном личном участии автора во всех этапах опытно-экспериментальной работы, ее научно-методическом обеспечении, сборе, обработке и интерпретации экспериментальных данных, подготовке публикаций по выполненной работе, обобщении и распространении опыта по формированию интерсубъективной позиции у старшеклассников на

конференциях и семинарах, подготовке педагогических кадров к работе по решению проблемы исследования.

Диссертация охватывает основные вопросы научной проблемы формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается непротиворечивостью методологических оснований, междисциплинарным подходом к проблеме и предмету исследования, широкой теоретико-методологической базой, четкой логикой исследования, согласованностью положений, выносимых на защиту.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), и принял решение присудить Буровой Ольге Евгеньевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

На заседании 12 октября 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Буровой О.Е. ученую степень кандидата педагогических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 5 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 18, против – нет, недействительных бюллетеней – 1.

## Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета — Сергей Леонидович Паладьев

12.10.2017