

Отзыв

на автореферат диссертации Емельяненко Артема Алексеевича «Влияние гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность учебной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования Емельяненко А.А. заключается в изучении влияния гендерно-половых характеристик курсантов на успешность их учебной деятельности, выявлении сочетания таких характеристик, их дифференциации, взаимосвязи с показателями эффективной учебной деятельности, что отражает индивидуально-личностный и социально-личностный контекст их развития и способствует повышению качества обучения, формированию личностной, профессиональной идентичности, творческому выполнению курсантами своих учебно-профессиональных функций.

Научная новизна исследования заключается в рассмотрении гендерно-половых характеристик курсантов во взаимосвязи с показателями успешности учебной деятельности; в описании качественных различий психологической структуры учебной деятельности, обусловленных гендерно-половыми характеристиками курсантов; в обосновании рекомендаций по повышению успешности учебной деятельности курсантов военных вузов с учетом их гендерно-половых характеристик.

Цель исследования отражает целостный и системный подход диссертанта и состоит в выявлении влияния гендерно-половых характеристик на успешность учебной деятельности курсантов военных вузов.

В диссертационном исследовании оптимально сформулированы задачи исследования, отражающие анализ современного состояния исследуемой проблемы, гендерно-половые характеристики курсантов, их влияние на показатели успешной деятельности, а также разработку рекомендаций по повышению успешности учебной деятельности курсантов военных вузов. Исходя из поставленных целей и задач, диссертантом была сформулирована продуктивная гипотеза исследования, конкретизируемая в частных гипотезах, детерминирующих содержание опытно-экспериментального исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовались разнообразные методы исследования: изучение и анализ научной и методической литературы, педагогического опыта; инструменталь-



ные методы психологической диагностики, авторские анкеты-опросники, методы статистической обработки и анализа полученных данных, корреляционный и регрессивный анализ.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе исследования расширены представления об успешности учебной деятельности курсантов военных вузов; понимание о гендерно-половых характеристиках как детерминанте успешности учебной деятельности; уточнена психологическая структура учебной деятельности курсантов военных вузов в зависимости от их гендерно-половых характеристик. Теоретические положения и полученные эмпирические результаты могут быть использованы профессорско-преподавательским и командным составом военных вузов при решении проблем повышения успешности учебной деятельности курсантов; при разработке рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса с учетом гендерно-половых характеристик курсантов. Материалы диссертации могут быть использованы в различных сферах деятельности в рамках психологического обеспечения военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов и других вузов силовых ведомств, при проведении психологического отбора и психологического консультирования. Проведенное эмпирическое исследование дополняет основные положения системогенетической концепции учебной деятельности применительно к обучению курсантов в военном вузе и способствует её дальнейшему развитию.

В ходе исследования автор особое внимание уделяет научному обоснованию и интерпретации ряда положений, составляющих научную новизну и выносимых на защиту: успешность учебной деятельности курсантов военных вузов не зависит от половых или тендерных признаков обучающихся, рассматриваемых в отдельности, но детерминируется их сочетанием; психологическая структура учебной деятельности курсантов военных вузов как структурный показатель успешности детерминируется набором гендерно-половых характеристик, позволяющих использовать сильные стороны феминных/маскулинных проявлений в различных сферах образовательного процесса военного вуза (учебной, военно-научной, спортивной, культурно-досуговой и др.).

Следует отметить, что весьма продуктивным для диссертационного исследования является проведенным автором анализ рефлексивного, регулятивного, личностно-мотивационного и коммуникативного компонентов психологической структуры учебной деятельности. Заслуживает особого

внимания вывод автора о том, что учет гендерно-половых характеристик курсантов позволяет более эффективно организовать продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса в военном вузе и способствует формированию тендерной идентичности курсантов в соответствии с их потребностями, целями, интересами и смыслами в военно-профессиональной и личностной сферах.

Необходимо отметить важность для совершенствования образовательного процесса в военном вузе методических рекомендаций с учетом тендерных характеристик курсантов: повышение тендерной компетентности профессорско-преподавательского и командного состава военных вузов; наличие тендерного режима профессионально-образовательной среды военного вуза; обеспечение гендерно-половой обусловленности психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов военных вузов; использование вариативных форм, методов и средств физического воспитания курсантов-девушек; обеспечение участия курсантов-девушек в коммуникативно-активных и социально ориентированных видах деятельности; внедрение инновационных технологий проведения учебных занятий. Диссертант правомерно делает вывод о том, что реализация данных рекомендаций должна способствовать гуманизации образовательной среды военных вузов, формированию у субъектов педагогического взаимодействия тендерной компетентности, тендерной сензитивности и тендерной толерантности.

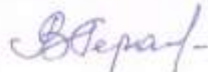
Достоверность и обоснованность результатов исследования Емельяненко А.А. обеспечивается теоретическим анализом проблемы, использованием комплекса диагностических методик, статистическими методами обработки материала и их анализом.

Вместе с тем, данное диссертационное исследование несвободно от некоторых недостатков. В частности, автору, на наш взгляд, обязательно следовало бы предложить перспективные направления дальнейшего исследования диссертационной проблемы.

Несмотря на указанные замечания, они не снижают научный уровень диссертационной работы, а полученные результаты дают основание для положительной оценки диссертационного исследования. Согласно автореферату, можно сделать вывод, что диссертация Емельяненко Артема Алексеевича «Влияние гендерно-половых характеристик курсантов военных вузов на успешность учебной деятельности», является законченным самостоятельным исследованием, отличается актуальностью, новизной,

имеет большую теоретическую и практическую ценность; диссертантом проведена апробация основных положений и выводов, полученные результаты релевантны, а автор диссертационного исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

Профессор кафедры педагогики военного университета МО РФ, доктор педагогических наук

 Герасимов В.Н.

Сведения о рецензенте:

Герасимов Виктор Николаевич

Адрес: 117405 г. Москва,

Варшавское шоссе,

д.152, корпус 15, кв. 164

тел. 8 (495) 389-40-51

« 02 » декабря 2014г.

Подпись профессора Герасимова В.Н. «заверяю»
Начальник отдела кадров военного университета



