

**Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулям) ОП
магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Регионоведение и территориальное управление».**
**В состав ОП магистратуры входят рабочие программы всех учебных
курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной
частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:**

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б.1.Б.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - является изучение обучающимся производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

- формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;

- адаптировать ИКТ-компетентность студентов, полученную на этапе бакалавриата к осуществлению научно-исследовательской деятельности;

- развивать информационную культуру;

- сообщить сведения о профессионально-ориентированных ИКТ;

- обучить навыкам применения прикладных программ в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Для достижения цели ставятся задачи:

сформировать представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационного процесса;

создать образовательную среду, обеспечивающую работу для осуществления научно-исследовательской деятельности,

развивать информационную культуру; дать представления о профессионально-ориентированных ИКТ;

обучить прикладным программам в рамках конкретной предметной области;

спроектировать и представить результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины математической и информационной направленности при освоении программ бакалавриата.

2.1. имеет своей целью ознакомление магистрантов с основными направлениями разработки и использования информационных ресурсов, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности;

Ознакомление студентов с программным обеспечением и аппаратной реализацией современных компьютеров и информационных систем в их профессиональной деятельности;

2.2 Приобретение навыков применения базовых и предметно-ориентированных средств ИКТ, которые будут использоваться при проектировании, организации, представлении результатов научно-исследовательской деятельности;

Дисциплина опирается на курс «Информационные технологии», который изучался в бакалавриате.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (СК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			

В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18	18			
Расчетная работа	18	18			
Реферат	18	18			
Презентация	18	18			
Контрольная работа	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Тема 1. Информатизация образования и науки.	1.1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования. Пр.(дискус.)
		1.2. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. С.р.
		1.3. Целесообразность и эффективность использования средств. С. р.
		1.4. Современные информационные технологии и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИТ к системной информатизации образования. Пр. (кругл ст.)
2.	Тема 2. Технологии информатизации образования.	2.1. Информационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Информационные статьи гипертекста. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Пр.
		2.2. Технологии информационного моделирования. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Образовательные Интернет-порталы. С.р
		2.3. Система федеральных образовательных порталов. С. р.
		2.4. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. С. р.
3.	Тема 3. Методы информатизации образовательной и	3.1. Разработка научно-методических материалов. Электронные образовательные ресурсы ЭОР. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	научной деятельности.	<p>Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования Пр.</p> <p>3.2. Использование преимуществ ИТ при организации лично ориентированного обучения. Информатизация контроля и измерения результатов обучения./компьютерные средства измерения и контроля. Пр.</p> <p>3.3. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. С.р.</p> <p>3.4. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. С.р.</p> <p>3.5. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. ИТ и работа с родителями. С.р.</p>
4.	Тема 4. ИТ для обработки представления результатов научной деятельности. 4	<p>4.1. Табличный редактор MS Excel: построение графиков, их форматирование, статистические функции. Пр. (пробл.)</p> <p>4.2. Компьютерные презентации, подготовка информации для электронных публикаций. Пр. (през.)</p> <p>4.3. Применение стилей для оформления автоматизированного оглавления. С.р.</p> <p>4.4. Верстка текста, подготовка брошюр.с.р.</p>

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б.1.Б.2 Деловой иностранный язык

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

«Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)»

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18	

В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	30	30	30	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	2	2	-	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	4	4	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	28	8	14	8	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	14	2	4	8	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	18	6	6	6	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	2	4	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6	6	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	180	38	38	84	
зачетных единиц	5	1,3	1,3	2,4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.Б.4 Основы регионоведения и территориального управления

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы регионоведения и территориального управления»

- является:

- ознакомление студента с теоретическими основами регионоведения и территориального управления, основными проблемами регионального управления, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом управления экономическим развитием регионов;
- подготовка студента к применению современных методов регионального управления и территориального планирования;
 - формирование у студентов цельного, исторически обусловленного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях регионального развития России.

Основные задачи курса:

- сформировать общее представление об этапах становления регионоведения как науки;
- обеспечить усвоение теоретических основ и основных концепций региональных исследований, а также методологии моделирования региональных процессов;
- ознакомить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала;
- сформировать у студентов целостное отношение к региональным событиям и процессам, нравственной, гражданской позиции.

В результате изучения курса обучающийся должен:

знать

- основные принципы регионального управления и территориального планирования;
- условия осуществления регионального управления и территориального планирования;
- особенности системы регионального управления и территориального планирования в России и за рубежом;

1. методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства; 2. основные задачи планирования регионального развития; 3. территориальную организацию общества; 4. региональные особенности хозяйства; 5. региональные связи; 6. принципы и факторы размещения производительных сил; 7. сущность специализации и комплексного развития; 8. природно-ресурсный потенциал России; 9. отраслевую структуру размещения экономики; 10. методы определения отраслей рыночной специализации регионов; 11. экономическую эффективность производства; 12. свободные экономические зоны; 13. региональную политику государства.

Уметь:

- разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях;
- применять различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне;

- использовать различные методы планирования развития территорий с учетом географических, социальных, экономических и других факторов;
- пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики, осуществлять социальную, инновационную, финансовую диагностику в регионах России;
- сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и планировать управленческие решения;

1. определять тип региона для более обоснованного определения объекта и предмета в региональном планировании; 2. использовать методы экономического анализа для обоснования целесообразности размещения отдельных отраслевых предприятий на территории региона; 3. проводить анализ конъюнктуры рынка труда в регионе с целью выработки обоснованных рекомендаций по управлению трудовыми ресурсами; 4. использовать приемы экономического прогнозирования для определения перспектив развития региональной экономики, предотвращения возможных региональных кризисных ситуаций. 5. разрабатывать региональную стратегию и целевые программы социально-экономического развития.

владеть:

- навыками работы с нормативными правовыми актами в области регионального управления и территориального планирования;
- навыками разработки планов развития территорий;
- навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных целевых программ;
- навыками оценки эффективности территориального планирования;
- навыками сбора, анализа и обработки исходной информации и статистических данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции социально-экономического развития, особенности управления развитием территорий в современной России.

1. проводить анализ; 2. разрабатывать варианты прогноза; 3. определять сильные и слабые стороны в развитии региона; 4. разрабатывать стратегию и задачи по достижению стратегических целей; 5. владеть основами методик разработки комплексных целевых программ; 6. проводить мониторинг социально-экономической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Основы регионоведения и территориального управления» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплин социально-экономико-географической направленности, экономической теории, государственного и муниципального управления при освоении программ бакалавриата, а также специалитета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (СК-1).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8	8			
Расчетная работа	6	6			
Реферат	8	8			
Презентация	8	8			
Анализ текста	6	6			

Дискуссия	6	6			
Доклад	8	8			
Конспект	8	8			
Тест	6	6			
Контрольная работа	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы регионоведения как прикладной науки	Основные понятия и теоретические основы курса «Регионоведение»
		История регионального развития России
		Современный федерализм и административно-территориальная структура России
		Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе
		Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ
		Межрегиональные связи в современной России
2.	Регион как объект исследования и управления.	Регион как объект хозяйствования и управления
		Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования. Формы регионального управления и территориального планирования.
		Региональная политика и политика развития региона. Институциональные основы региональной политики в Российской Федерации.
		Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
3.	Территориальное управление	Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Моделирование в системе регионального управления и территориального планирования и анализ пространственной структуры региона.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
		<p>Природные, социально-демографические и экономические факторы размещения производительных сил. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка. Демографические факторы развития территории</p> <p>Территориальная структура экономики. Экономическое районирование России. Организация территориального планирования</p> <p>Муниципальное образование как социально-экономическая система</p> <p>Управление государственной и муниципальной собственностью. Экономическая безопасность региона. Энергетическая безопасность и управление энергоэффективностью в регионах. Управление социальной сферой и качеством жизни в регионах России. Территории с особым экономическим статусом</p>

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.1 Методология и методы научного исследования

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- формирование умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Студент должен:

Знать

- основные характеристики и особенности специальных понятий и явлений;

Уметь

- правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

Владеть

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-3, ПК-5, ПК-6**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
---------------------------	--------------	-----------------

	часов	I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10			
Эссе	10	10			
Реферат	10	10			
Презентация	10	10			
Анализ текста	10	10			
Дискуссия	10	10			
Доклад	10	10			
Конспект	10	10			
Тест	10	10			
Форма отчетности	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика методология исследований	Общая характеристика исследований в географической науке. Методология исследования. Научный аппарат исследования.

2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование географических исследований. Анализ литературы.
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод исследования. Определение оптимального комплекса методов в исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.
5	Организация исследовательской деятельности обучающегося	Технология организации исследовательской деятельности обучающихся Разработка плана и программы организации исследовательской деятельности обучающихся

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.2 Политическая география и геополитика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Политическая география и геополитика» - сформировать представление о геополитике как историко-географическом феномене и раскрыть ее возможности в объяснении (культурно- психологическом и позитивистском) хода исторического процесса на политической карте мира.

Основными *задачами* курса являются:

- ознакомление обучающихся со способами анализа проблемных геополитических ситуаций и в рамках политической карты мира, а также исходя из знания механизмов (причинно-следственных связей) планетарных геополитических и процессов, и реального соотношения геополитических и мирохозяйственных сил;
- сформировать у студентов пространственное геополитическое направление мышления, исходя из представлений о географическом «происхождение» геополитики, учитывая взаимосвязь данной области знания с политологией;
- формирование у студентов научных основ геополитической мысли;
- формирование научной оценки конъюнктурных и долгосрочных российских интересов в геополитической расстановке сил в мире и его регионах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую вариативную часть блок обязательных дисциплин ОП.**

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 1 курсе во 2 семестре.

Для ее изучения студенты должны предварительно усвоить программу бакалавриата. Геополитика и политическая география – это особая дисциплина, основная задача которой состоит в обеспечении планетарного кругозора и системного подхода к объяснению проблем политического, стратегического, мирохозяйственного и геоэкологического характера разного территориального масштаба, вплоть до локального.

Поэтому в системе географического образования курс по геополитике и политической географии имеет прежде всего мировоззренческое и гражданское значение.

Формирование у студентов умений и навыков анализа геополитической ситуации на мировом и региональном уровнях и находить реальные их связи с мирохозяйственными, геостратегическими, демографическими, культурологическими аспектами мирового развития – это фундаментальная базовая идея данной дисциплины для обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - общие закономерности и факторы, определяющие расстановку геополитических сил в мировом пространстве;
 - политико-географическую (научно- обоснованную) ситуацию в стране; основные черты и последовательность формирования геополитического пространства мира;
- **уметь:**

определять вклад географических факторов различного генезиса (физико-, экономико-, социо-, собственно политико-географических) в расстановку геополитических сил на планетарном, макрорегиональном, государственном, районном и локальном уровнях;

уметь содержательно, опираясь на историографию геополитики, доказать, что национальные интересы обеспечиваются не только военно-стратегическими средствами, но и методами конструктивной политической географии взаимодействия;

- владеть: умениями и навыками глубоко интерпретировать проблемы мировых геополитических циклов и их связей с мирохозяйственными процессами; самостоятельно оценивать трансформацию геополитического и геоэкономического положения России

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-3, ПК-12, СК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108		108		
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	12		12		
Эссе	12		12		
Реферат	12		12		
Презентация	12		12		
Анализ текста	12		12		
Дискуссия	12		12		
Доклад	12		12		
Конспект	12		12		
Тест	12		12		

Форма отчетности	36		экзамен		
Общая трудоемкость часов	180		180		
зачетных единиц	5		5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Проблемы исследования геополитической системы Мира в географии и смежных науках.	Тема 1. Геополитика и ее основные категории. Тема 2. Историография классической геополитической мысли
2	Раздел 2. Постклассические геополитические взгляды западных геополитиков-исследователей	Тема 3. Ревизионистские (постклассические) геополитические теории и гипотезы.
3	Раздел 3. Российская геополитическая мысль.	Тема 4. Обзор российских течений и теорий геополитики
4	Раздел 4. Формирование геополитического пространства мира со времени Великих географических открытий до изобретения атомной и водородной бомб и их ракетных носителей.	Тема 5. Основные черты формирования геополитического пространства мира со времени Великих географических открытий. Тема 6. Проблемы мировых геополитических циклов и их связей с мирохозяйственными процессами (историко-географический обзор). Тема 7. Особенности геополитического положения России

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.3 Территориальное планирование

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Территориальное планирование»

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами территориального планирования, основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах современной России, зарубежным опытом территориального управления и территориального планирования;

- подготовка студента к применению современных методов регионального управления и территориального планирования в российской практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую вариативную часть блок обязательных дисциплин ОП.

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 1 курсе во 2 семестре.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- знать теоретические основы территориального планирования, основные проблемы регионального социально-экономического развития, разбираться в региональных процессах и их социально-экономических факторах и последствиях;

уметь:

- уметь пользоваться справочными материалами, данными и показателями статистики населения и на их основе уметь осуществлять диагностику социальной, инновационной, финансовой политики в регионах России;

- уметь сопоставлять между собой основные экономико-статистические показатели и обосновывать выводы о территориальных различиях в состоянии социально-экономических процессов.

владеть:

- обладать способностью анализировать зарубежный опыт территориального планирования и применять его к российским условиям;

- обладать способностью собрать, проанализировать и обработать исходную информацию и статистические данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, тенденции развития региональных производственных и социальных систем управления в современной России;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-1, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	54		54		
В том числе:					
Лекции	10		10		
Практические занятия (ПЗ)	44		44		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162		162		
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	16		16		
Эссе	16		16		
Реферат	14		14		
Презентация	16		16		
Анализ текста	14		14		
Дискуссия	14		14		
Доклад	16		16		
Конспект	16		16		
Тест	12		12		
Экспертная оценка деятельности	16		16		
Расчетная работа	12		12		
Форма отчетности	36		экзамен		
Общая трудоемкость часов	252		252		
зачетных единиц	7		7		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий	Основы территориального планирования и регионального управления. Управление развитием территорий в России: теория и практика. Стратегическое управление региональным развитием. Основы территориального планирования и управления в РФ
2	Управление трудовой и миграционной мобильностью населения	Управление социально-трудовой сферой региона. Миграционная политика и социально-экономическое развитие регионов.
3	Формирование городских агломераций и региональное развитие	Формирование городских агломераций и региональное развитие
4	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона. Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа	Государственная политика по сокращению социального неравенства и преодолению бедности населения региона. Управление социально-экономическим развитием регионов разного типа
5	Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России. Региональная научно-техническая и инновационная политика	Теории экономического роста и управление. Региональная инфраструктура. Экономический рост и инфраструктурные ограничения регионов России. Региональная научно-техническая политика в регионах Российской Федерации. Региональная инновационная политика в регионах Российской Федерации
6	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона	Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.4 Территориальная организация хозяйства

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Территориальная организация хозяйства»

- изучение теоретических и практических основ территориальной организации хозяйства, общества и населения, протекающих в современной России;
- формирование фундаментальной компетентности студента в области теории территориальной организации мирового хозяйства при его переходе к постиндустриальному укладу и готовности к применению полученных знаний в предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание основ современного мирохозяйственного устройства.
2. Сформировать у студента базовую систему научных знаний о территориальной организации постиндустриального мирового хозяйства.
3. Развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, оценивать и прогнозировать новые тренды в развитии мирового хозяйства.
4. Выработать умения и навыки использования знания мирохозяйственного устройства в профессиональной деятельности, получить навыки анализа внешнеэкономических отношений и государственной политики в области внешнеэкономической деятельности.
5. Формировать ценностную ориентацию студентов, направленную на наиболее эффективную интеграцию России в мировое хозяйство с учетом постиндустриальных процессов для достижения большей конкурентоспособности нашей страны в системе международных экономических отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую вариативную часть блок обязательных дисциплин ОП.

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

В результате изучения дисциплины студенты должны

Знать:

- содержание основных понятий и терминов в содержательной области «география мирового хозяйства» и «постиндустриальные процессы в мировом хозяйстве»;
- современные теории пространственной организации мирового хозяйства и научные направления;
- основные особенности и специфику протекания современных мирохозяйственных процессов и международных экономических отношений, направления экономической политики в странах и регионах современного мира.

Уметь:

- объяснять закономерности размещения производительных сил в постиндустриальную эпоху, сопоставлять между собой основные показатели социально-

экономического развития стран и регионов мира, адекватно ориентироваться в современном геоэкономическом пространстве;

- ориентироваться в литературе по мировой экономике, международным экономическим отношениям, географии мирового хозяйства, отбирать достоверную информацию в сети Интернет;

- читать различные тематические карты, статистические данные, использовать различные ГИС (геоинформационные системы);

- приводить примеры влияния постиндустриальных процессов на социально-экономическое развитие различных стран и регионов мира.

Владеть:

- коммуникативной компетенцией, выражающейся в умении выражать свою точку зрения, обсуждать другие точки зрения на современные процессы социально-экономического развития;

- развитой информационной культурой, выражающейся в умении отбирать необходимую информацию из различных источников и правильно ее интерпретировать;

- разнообразными приемами научного описания современных социально-экономических процессов и явлений;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.), построения картосхем;

- основными методами получения и различными способами презентации социально-экономической информации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-11, ПК-15, СК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		18	18	
В том числе:					
Лекции	8		4	4	
Практические занятия (ПЗ)	28		14	14	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	180		90	90	
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	20		10	10	
Эссе	20		10	10	

Реферат	20		10	10	
Презентация	20		10	10	
Анализ текста	20		10	10	
Дискуссия	20		10	10	
Доклад	20		10	10	
Конспект	20		10	10	
Тест	20		10	10	
Форма отчетности	36		зачет	экзамен	
Общая трудоемкость часов	252		252		
зачетных единиц	7		7		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в курс. Мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты	Мировое хозяйство как планетарная экономическая система. Субъекты современного мирового хозяйства
2	Уклады мирового хозяйства	Аграрный, индустриальный и постиндустриальный уклады МХ.
3	Теории МЭ и постиндустриализма	Теории Д. Бэла, М. Портера, Э. Тоффлера, М. Кастельса и др. Глобализация и постиндустриализм
4	Современная постиндустриальная центрo-периферическая модель мирового хозяйства.	Центро-периферическая модель мирового хозяйства. Место развитых постиндустриальных стран в мировой экономической системе. Положение развивающихся стран в постиндустриальном мировом хозяйстве. Новая постиндустриальная модель международного разделения труда.
5	Мировой рынок нематериальных товаров.	Терциализация мировой экономики. География современных мировых рынков нематериализованных товаров и услуг. Мировые центры производства интеллектоёмкой продукции
6	Мировой рынок наемной рабочей силы в постиндустриальное время.	Постиндустриализация мирового рынка наемной рабочей силы. «Офисный планктон». Современные трудовые миграции «мозгов».

	<p>Экологические перспективы постиндустриального мира.</p>	<p>Влияние постиндустриальных процессов в МХ на экологические тренды. Экологический «евроремонт» в высокоразвитых постиндустриальных странах. Смещение эпицентра экологического неблагополучия в индустриальные страны Полупериферии.</p>
	<p>Положение России в мировом хозяйстве в постиндустриальное время.</p>	<p>Особенности современного положения России в МЭ и системе МЭО. Место России в постиндустриальной системе международного разделения труда. Положение России на ключевых мировых рынках нематериальных товаров и услуг. Проблемы и перспективы России в постиндустриальном мире.</p>

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.5 Социально-экономическая и политическая география России

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Социально-экономическая и политическая география России» - создание системы знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее районов с выделением основных проблем социально-экономического и политического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

- изучение пространственного природно-ресурсного, экономического и социально-демографического положения России в мире, структурной трансформации экономики в переходный период, территориальной организации населения и хозяйства России, современных типологий регионального развития, характерных черт традиционных экономико-географических районов России и основных проблем их социально-экономического и политического развития в переходный период.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую вариативную часть блок обязательных дисциплин ОП.**

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- содержание ключевых понятий о хозяйственном комплексе, его отраслевой и территориальной структуре;
- закономерности и особенности размещения производительных сил в Российской Федерации;
- особенности развития важнейших отраслевых комплексов и секторов экономики России;
- тенденции и факторы регионального развития в России;
- основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития;

уметь:

- определять пространственное природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое политико-географическое положение России в мире;
 - понимать трансформационные процессы в экономике России и современные тенденции регионального развития России;
 - давать экономико-географическую характеристику экономических районов России; выявлять ключевые проблемы регионального развития;
 - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач;
- владеть:**
- навыками анализа экономико-географических карт России и различных социально-

экономических феноменов;

- навыками выявления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России;
- способами практического применения знаний в системе региональной политики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-1, ПК-3, ПК-13, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	36		
В том числе:					
Лекции	12	4	8		
Практические занятия (ПЗ)	42	14	28		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	162	54	108		
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	18	6	12		
Эссе	18	6	12		
Реферат	18	6	12		
Презентация	18	6	12		
Анализ текста	18	6	12		
Дискуссия	18	6	12		
Доклад	18	6	12		
Конспект	18	6	12		
Тест	18	6	12		
Форма отчетности	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов	252		252		
зачетных единиц	7		7		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Раздел 1. Общая характеристика положения России, особенностей заселения, природно-ресурсных и демографических условий, трансформационных процессов в экономике	Тема 1.1. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение. Политико-географическое положение России Тема 1.2. Особенности заселения и хозяйственного освоения России Тема 1.3. Природные условия и обеспеченность ресурсами Тема 1.4. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении Тема 1.5. Трансформация экономики России: от плана к рынку
2	Раздел 2. Отраслевая структура хозяйства. Развитие отраслей и секторов экономики России.	Тема 2.1. Отраслевая структура хозяйства России. Межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Тема 2.2. «Новые экспортные» отрасли первичной переработки сырья. Тема 2.3. Трансформация отраслей внутреннего спроса. Тема 2.4. Строительный комплекс Тема 2.5. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства. Тема 2.6. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки Тема 2.7. Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики. Тема 2.8. Инновационная сфера и наука. Тема 2.9. География инвестиционного комплекса. Тема 2.10. География внешних экономических связей в условиях глобализации экономики.
3	Раздел 3. Экономическая и социальная география районов России и проблемы регионального развития	3.1. Региональная структура территориальной системы России. 3.2. Современные тенденции регионального развития в России 3.3. Современные типологии регионального развития. Основные типы регионов России и ключевые проблемы их развития 3.3. Экономическая и социальная, политическая география районов России

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ОД.6 Этническая география и этнополитика

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Этническая география и этнополитика» - сформировать у студентов представление об этнических процессах, роли географического фактора в формировании этнического многообразия, особенностях этноконфессионального самосознания, о методах и языке географических исследований; раскрыть особенности этнической и религиозной картины мира, механизмы ее изменения во времени и пространстве, проследить адаптивность носителей той или иной культуры к изменениям, происходящим в мире, пределы гибкости и подвижности этнической традиции, обозначить основные этнические проблемы в современном мире, пути их решения, способствовать воспитанию этнической и конфессиональной толерантности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую вариативную часть блок обязательных дисциплин ОП.**

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 1 курсе в 1 семестре.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

научные теории и концепции этноса, понятия: этническая общность (племя, народность, нация), этнографическая группа (субэтнос), надэтнические общности, ассимиляция, консолидация, титульные народы, коренные народы, национальные меньшинства, раса.

уметь:

анализировать причины и механизмы возникновения этносов, расовых признаков, распространения крупнейших языков, народов и религий, межэтнических и межконфессиональных конфликтов в различных регионах

владеть:

картографическим, количественным, сравнительно-географическим и другими методами исследования изменений географии этносов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-2, ПК-18, ПК-19, СК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV

Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	6	6			
Эссе	6	6			
Реферат	6	6			
Презентация	6	6			
Анализ текста	6	6			
Дискуссия	6	6			
Доклад	6	6			
Конспект	6	6			
Тест	6	6			
Форма отчетности		зачет			
Общая трудоемкость часов	72				
зачетных единиц	2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тема 1. Раздел 1. Этнические общности людей	Этнические общности людей. Понятие об этносе. Признаки этноса. Концепции этноса
2	Тема 2. Раздел 2. Теории формирования рас	Теории формирования рас. Расовые признаки. Роль природной среды в формировании расовых признаков.

3	Тема 3. Раздел 3. Язык и этнос.	Язык и этнос. Языковая классификация народов мира.
4	Тема 4. Раздел 4. Факторы формирования этнической культуры.	Факторы формирования этнической культуры. Компоненты культуры. Культурная специфика и культурное единство.
5	Тема 5. Раздел 5. Религии современного мира	Религии современного мира. Конфессиональный состав регионов мира.
6	Тема 6. Раздел 6. Национальный и религиозный состав населения	Национальный и религиозный состав РФ, Ярославской области. Раздел 6. Национальный и религиозный состав РФ, Ярославской области.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.1 Педагогика высшей школы

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика высшей школы» - сформировать основы компетенций преподавателя высшей школы на основе личностного и профессионального самоопределения студента магистратуры, целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в организациях профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- развить понимание основных вопросов психологии и педагогики высшего профессионального образования как области психолого-педагогического знания;
- развить понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, познакомить с нормативными положениями организации деятельности профессионального образования.
- овладеть умениями проектирования и организации образовательного процесса в профессиональном образовании.
- развивать мотивацию, профессиональную позицию и индивидуальный стиль преподавательской и научно-практической деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развить способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Студент должен:

- **знать:** возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; ценностные основы профессиональной деятельности; специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; критерии оценивания качества образовательного процесса; способы диагностики и оценки результатов образования; методы исследовательской деятельности.
- **обладать умениями:** действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; доказывать необходимость учета социальных,

культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные; организовывать исследовательскую работу обучающихся.

- **владеть:** методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; методикой проведения исследовательской работы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы», научно-исследовательской работы магистра и работы над магистерской диссертацией.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика высшей школы» - сформировать основы компетенций преподавателя высшей школы на основе личностного и профессионального самоопределения студента магистратуры, целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в организация профессионального образования.

Основными **задачами** курса являются:

- развить понимание основных вопросов психологии и педагогики высшего профессионального образования как области психолого-педагогического знания;
- развить понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, познакомить с нормативными положениями организации деятельности профессионального образования.
- овладеть умениями проектирования и организации образовательного процесса в профессиональном образовании.
- развивать мотивацию, профессиональную позицию и индивидуальный стиль преподавательской и научно-практической деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;
- развить способности к самообразованию как специалиста высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Студент должен:

- **знать:** возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; значимость работы в команде (например, специалистов разного профиля) для достижения результата; ценностные основы профессиональной деятельности; специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий; критерии оценивания качества образовательного процесса; способы диагностики и оценки результатов образования; методы исследовательской деятельности.

- **обладать умениями:** действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; доказывать необходимость учета социальных, культурных и личностных различий примерами из педагогической практики; проектировать педагогический процесс в рамках толерантного восприятия и взаимодействия; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать современные методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные; организовывать исследовательскую работу обучающихся.

- **владеть:** методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; способами организации своей деятельности на основе толерантного восприятия и взаимодействия с другими людьми; оценивает свою деятельность с точки зрения ценностных основ профессиональной деятельности; разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности; разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; методикой проведения исследовательской работы.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является предшествующей для дисциплины «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы», научно-исследовательской работы магистра и работы над магистерской диссертацией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения	Нормативные документы, определяющие специфику обучения студентов-заочников. Специфика учебных планов, программ для заочного отделения. Режимы организации заочного обучения. Особенности использования методов, технологий и форм организации учебного процесса на заочном отделении. Активное использование современных информационных технологий в заочном обучении. Контрольная работа, требование к ее написанию и оформлению.
Преподаватель в системе высшего образования	Роль и место преподавателя в высшей школе. Профессиограмма преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателей и стили педагогического общения. Вариативность позиции, занимаемой преподавателем педагогики на учебных занятиях. Культура и профессиональная этика преподавателя.

	<p>Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные деформации в педагогической деятельности. Феномен профессионального выгорания в педагогической деятельности.</p> <p>Роль преподавателя в процессе стимулирования самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>Способы повышения квалификации преподавателя.</p> <p>Методическая и научно-исследовательская работа преподавателя. Условия повышения эффективности профессиональной деятельности. Изучение результатов и эффективности деятельности преподавателя.</p> <p>Аттестация.</p>
--	---

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.2 Управление конфликтами

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление конфликтами» - формирование знания о природе конфликта, структуре, видах, детерминирующих факторах, динамике и процессах конфликто разрешения, способности анализировать риски образовательной среды и толерантно управлять конфликтами в поликультурной среде.

Понимание

- методологии исследования современных конфликтов и методов управления ими;
- факторов и причин возникновения конфликтов в различных социальных сферах;
- сущности и содержания конфликтов как источника рисков в образовательной среде современного социума;
- меры ответственности за применение тех или иных методов управления конфликтами овладение навыками
- определять содержание, параметры безопасности поликультурной образовательной среды;
- анализа различных конфликтных ситуаций в образовательной среде;
- оценивать степень конфликтности поликультурной образовательной среды;
- анализировать причины и риски конфликтов в образовательной среде с этноконфессиональными и культурными различиями;
- действовать в нестандартных конфликтных ситуациях;
- профессионально предупреждать конфликты в образовательной среде с этноконфессиональными и культурными различиями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП Б1 В.ДВ.2 (дисциплины по выбору)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

Студент должен:

Знать:

- основные понятия, закономерности, правила и приемы организации и управления взаимодействием специалистов при решении задач исследований;
- основные трудовые функции специалистов;
- возможности взаимодействия специалистов для достижения целей исследования;
- формы взаимодействия специалистов при осуществлении задач исследования;

уметь:

- использовать на практике приемы организации специалистов для достижения целей исследования
 - осуществлять выбор специалистов с учетом их трудовых функций при решении исследовательских задач;
 - организовывать взаимодействие на принципах субъект-субъектного подхода
- владеть:**
- правилами, приемами и способами эффективной коммуникации со специалистами для достижения задач исследования,

- методами предупреждения и урегулирования конфликтов при взаимодействии с другими специалистами.

Дисциплина «Управление конфликтами» является предшествующей для такой дисциплины как «Производственная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	108			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:					
Аннотирование и конспектирование литературы;	9	9			
Подготовка рефератов к практическим занятиям	9	9			
Подготовка к контрольной работе	9	9			
Подготовка к круглому столу	9	9			
Вопросы и практические задания	9	9			
Подготовка к зачету	9	9			
Кейсы Тестирование	9	9			
Деловая игра	9	9			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетных единиц	3 з.е.	3 з.е.			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1	Методология и методы изучения конфликтологии	Предмет и задачи конфликтологии Становление конфликтологии как науки. Природа конфликта. Источники и причины возникновения конфликта Функции конфликтов. Основные направления управленческой деятельности по разрешению конфликтных ситуаций.
2	Конфликт как социальный феномен	Социальные конфликты в трансформирующихся обществах. Проблемы поликультурной среды. Структура, функции и эволюция социальных конфликтов Социальная напряженность как конфликтогенный фактор. Правила и нормы взаимодействия в поликультурной среде.
3	Конфликты в образовательном процессе и методы управления	<p>Конфликты в образовательном процессе</p> <p>Конфликтогенность взаимодействий в образовательной среде с этноконфессиональными и культурными различиями. Действия в нестандартных ситуациях</p> <p>Конструктивные технологии разрешения конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Переговоры как метод разрешения конфликтов</p> <p>Профилактика конфликтов</p>

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.3 Управление землепользованием

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление землепользованием» - выработка у студентов системных знаний в области оценки, теории и практики управления земельными ресурсами, приобретение теоретических знаний в области управления земельными ресурсами необходимых для применения их в практической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ землепользования и кадастрового учёта;
- приобретение навыков анализа методик кадастрового учёта на основе обобщения мирового опыта и российской действительности;
- развитие умений принятия и реализации управленческих решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую вариативную часть блок дисциплин по выбору ОП.**

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части дисциплин по выбору ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 1 курсе в 1 и в 1 семестре.

В результате изучения дисциплины студенты должны **знать:**

- основные формы собственности, в том числе порядок разграничения государственной собственности на федеральную, собственность субъектов РФ и муниципальную;
- состав земельного фонда страны, виды разрешенного использования земель;
- специфику управления объектами собственности, представленные в виде земельных участков, находящихся в государственной, муниципальной и иных формах собственности

уметь:

- - выполнять элементарные землеустроительные работы в соответствии с функциональными обязанностями;
- - анализировать и применять землеустроительную документацию;
- - проводить идентификацию объектов землепользования и землеустройства;
- - дискутировать на заданную тему.

владеть:

- - основными терминами и понятиями;
- - основными принципами землепользования в пределах города;
- - земельным законодательством;
- - основами ведения земельного кадастра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций ОК-2, СК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	124	4			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	90	90			
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	10	10			
Эссе	10	10			
Реферат	10	10			
Презентация	10	10			
Анализ текста	10	10			
Дискуссия	10	10			
Доклад	10	10			
Конспект	10	10			
Тест	10	10			
Форма отчетности		зачет			
Общая трудоемкость часов	108				
зачетных единиц	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Объекты земельных отношений. Состав земель. Категории земель	<p>Определение земельного участка. Основные понятия объектов и субъектов отношений собственности и состав основных субъектов собственности на землю. Функции и характеристики земли как основного пространственно-исторического базиса формирования современного этноса и социума страны. Физические и экономические качества земли. Целевое назначение земель, общее понятие как правового регулятора землепользования. Разрешенное использование земли в рамках целевого назначения и категории земель. Основные понятия категорий земель, действующих на территории России, в рамках действующего Земельного кодекса страны. Земли сельскохозяйственного назначения. Земли поселений. Земли промышленности, транспорта и связи. Земли лесного и водного фонда. Земли особо охраняемых территорий и запаса. Механизм отнесения и перевода земель к различным категориям. Земельное законодательство. Зарубежный опыт землепользования. Современные проблемы земельных отношений в России.</p>
2	Собственность на землю. Права и обязанности собственников и арендаторов земли	<p>Право собственности на землю, приобретения права собственности на землю. Объекты и субъекты права собственности на землю. Принципы и механизмы разграничения собственности на землю, в рамках действующего законодательства. Особенности формирования списков земельных участков, относимых к государственной или муниципальной собственности. Частная собственность на землю, особенности приобретения в частную собственность земель различных категорий и целевого назначения из состава федеральных или муниципальных земель. Федеральные земли. Земельная собственность субъектов РФ и муниципалитетов. Состав данных земель и ограничения оборота земли. Разграничение государственной собственности на землю. Муниципальная земельная политика. Права и обязанности собственников и арендаторов земельных участков</p>
3	Основные формы землепользования и регулирование рынка земли	<p>Основные формы землепользования на территории РФ. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. Пожизненное наследуемое владение. Аренда земельных участков. Безвозмездное срочное пользование землей. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Формы возникновения прав на землю, в рамках приватизации, выкупа права собственности или аренды земельных участков. Основные документы, удостоверяющие права на земельные участки. Механизм оформления документов на право пользование земельным участком. Механизмы предоставления земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на правах собственности, пользования или аренды. Организация проведения конкурсов, торгов и аукционов. Прекращение и ограничение прав на землю. Приватизация земли, за плату и бесплатно. Система формирования и функционирования рынка земли. Функции и особенности земельного рынка. Участники рынка земли. Продавцы и покупатели земельных участков.</p>

		Стоимость земли. Рыночная стоимость земли. Кадастровая стоимость земли. Взаимодействие спроса и предложения на землю в формировании рыночной стоимости земли. Земельная рента, виды формирования земельной ренты. Факторы формирования спроса на землю, факторы, влияющие на рыночную стоимость земли. Основные сделки с землей. Государственное регулирование рынка земли.
4	Земли поселений и территориальное зонирование.	Определение категории, отвечающей за земли поселений. Нормативно-правовое определение понятие земель поселений. Характеристика земель поселений и особенности их управления землями поселений. Территориальное и функциональное зонирование территорий административных образований. Общая характеристика функциональных зон, проведение зонирования и перезонирования. Жилые и общественно-деловые зоны. Земли производственного назначения, инженерной и транспортной инфраструктуры. Рекреационные зоны. Земли сельскохозяйственного использования. Земли особо охраняемых территорий. Пригородные зоны. Генеральные планы градостроительного развития административного образования. Понятие правового зонирования территории. Единый градостроительный регламент. Правила землепользования и застройки территорий административных образований. Информационная система землепользования.
5	Система управления земельными ресурсами, на государственном и муниципальном уровне	Процесс разграничения земель на земли государственной и муниципальной собственности. Структурная организация управления земельными ресурсами на региональном и муниципальном уровнях. Разграничение полномочий и ответственности в системе управления земельными ресурсами. Цели, принципы и задачи управления земельными ресурсами на современном этапе. Система органов государственного управления земельными ресурсами. Органы управления земельными ресурсами субъектов РФ. Органы управления земельными ресурсами в МО. Применения современных методов управления, в т. ч. применение системы льготного налогообложения.
6	Мониторинг земель, земельный кадастр, нормирование земель, контроль и охрана земель	Понятие мониторинг земель, землеустройства, Государственный земельный кадастр. Постановка на кадастровый учет и порядок ведения земельного кадастра. Основные положения и документы ГЗК. Нормирование земельных участков для различных категорий земель и целевого использования. Государственный земельный контроль. Система осуществления земельного контроля на региональном и муниципальном уровнях. Общественный и производственный контроль. Ответственность за правонарушения в области землепользования. Цели и содержание охраны земель. Экономические механизмы охраны и использования земель. Федеральные, региональные и местные программы по охране земель. Методы оценки эффективности использования земель.

7	Система Государственной Кадастровой оценки земель в России	Государственная кадастровая оценка земель в России. Нормативно - правовая база ее осуществления и реализация на территории России. Особенности применения методик кадастровой оценки земель для различных категорий земель, особенно в условиях применения элементов массовой оценки земельных участков вне зависимости от вида собственности не землю. Купля-продажа земельных участков. Оформление договора продажи, стороны участника договора. Платность землепользования. Принципы установления платы за землю. Категории плательщиков. Земельный налог. Механизм установления налога. Арендная плата. Стоимость права аренды земельного участка. Договор аренды земли. Базовые ставки и поправочные коэффициенты. Порядок и сроки внесения платежей. Льготы по плате за землю
---	--	---

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.4 Региональная экономика Ярославской области

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Региональная экономика Ярославской области» - формирование у обучающихся знания теоретических основ региональной экономики, выработка умений и навыков экономического мышления;

- развитие, углубление и систематизация знаний по проблемам развития региональной экономики Ярославской области; выработка мировоззренческих позиций, адекватно отражающих сущность и социальную направленность развития региональной экономики, формирование у слушателей научно-методических подходов к оценке современного состояния регионального хозяйства Ярославской области, изучения специфических проблем региональной экономики, понимания необходимости совершенствования методов управления развитием экономики Ярославской области.

Задачами дисциплины являются:

Главной задачей курса является формирование у студентов навыков анализа и научного обоснования отраслевого развития и территориальной организации производительных сил и хозяйства в целом в зависимости от трудовых, природных ресурсов и научно-технического потенциала. При этом значительное внимание уделяется региональным особенностям формирования хозяйственного комплекса Ярославской области, а также особенностям охраны окружающей среды;

- формирование четкого и научно обоснованного представления о проблемах регионального развития и положения регионального хозяйства в национальной и мировой экономике, а также о взаимосвязях и взаимообусловленности развития регионального, национального и мирового хозяйства при переходе к формированию рыночных отношений.

- изучение теоретических основ построения регионального хозяйства;

- приобретение навыков экономического анализа региональных процессов с учетом факторов российской действительности;

- развитие умений принятия и реализации управленческих решений в области проблем регионального управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую вариативную часть блок дисциплин по выбору ОП.

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части дисциплин по выбору ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 2 курсе в 3 семестре.

В результате изучения дисциплины студенты должны

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Обучающийся должен:

знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру направления экономической политики государства;

- исторический опыт регионального развития России;
- особенности хозяйственного комплекса Ярославской области, его территориальную и отраслевую структуру, факторы, оказывающие влияние на формирование хозяйственного комплекса ЯО;

уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

владеть:

- навыками оценки региональных процессов с помощью макроэкономических показателей;
- приемами статистического анализа, социально-экономического прогнозирования, методическими основами использования моделей социально-экономического развития регионов и страны в целом;
- методологией экономико-географического исследования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОК-2, ПК-16, ПК-17, СК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	28			28	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8			8	

Эссе	8			8	
Реферат	8			8	
Презентация	8			8	
Анализ текста	8			8	
Дискуссия	8			8	
Доклад	8			8	
Конспект	8			8	
Тест	8			8	
Форма отчетности	36			экзамен	
Общая трудоемкость часов	144				
зачетных единиц	4				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тема 1. Понятие и содержание региональной экономики. Регион как объект анализа и управления	Понятие региональной экономики и управления как самостоятельного научного направления. Взаимосвязь региональной экономики с другими научными дисциплинами и отраслями знания. Предмет и объект изучения региональной экономики и управления. Региональная экономика как часть экономики страны. Содержание понятия «регион», применяемое в регионоведении: географическое, общественно-политическое, экономическое, аналитическое. Регион как целостное образование. Варианты иерархии регионов по аспектам исследований. Общероссийские региональные классификаторы: Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (ОКАТО – ОК 019-95); Общероссийский классификатор экономических регионов (ОКЭР – ОК 024-95); Общероссийский классификатор муниципальных образований (ОКМО). Макроэкономические зоны и межрегиональных ассоциаций. Группы регионов мира. Транснациональные или трансгосударственные регионы.
2	Тема 2. Региональная политика государства.	Цели и задачи региональной государственной политики. Необходимость регулирования социально-экономического развития регионов. Особенности управления региональной экономикой. Органы регулирования. Формы и методы воздействия на развитие регионов. Законодательная база регулирования. Методы государственного регулирования экономики региона. Система инструментов регулирования

		<p>регионального развития. Схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития и размещения производительных сил страны. Стратегическое планирование регионального развития. Индикативное планирование регионального развития. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития. Отечественная практика программирования регионального развития. Реформа местного самоуправления в РФ. Нормативно-правовая база организации местного самоуправления, и ее совершенствование по мере перехода к рыночным отношениям. Задачи и пути организации местного самоуправления на современном этапе развития рыночных отношений в России. Основные проблемы реализации местного самоуправления в РФ.</p>
3	<p>Тема 3. Информационные ресурсы региональной экономики</p>	<p>Региональная статистика как основа информационных ресурсов региональной экономики. Структура информационных ресурсов региональной статистики. Региональная статистика на федеральном, региональном и местном уровне: информационные ресурсы Росстата, официальных сайтов правительств и администраций субъектов Федерации и местных органов самоуправления. Конъюнктурные, коммерческие и научные информационные ресурсы и возможности их использования в региональной экономике. Характеристика баз данных информации о социально-экономическом потенциале регионов России (крупнейших консалтинговых агентств, МГУ им. М.В. Ломоносова и др.).</p>
4	<p>Тема 4. Демографический и трудовой потенциал региона (на примере Ярославской области)</p>	<p>Характеристика демографических процессов в регионе. Понятия и термины, характеризующие демографические процессы, происходящие в регионах. Население как база пополнения трудового потенциала регионов. Миграция и территориальное перемещение трудовых ресурсов. Классификация населения по статусу занятости и профессиям. Группировка трудовых ресурсов региона по уровню образования. Понятие трудового потенциала региона. Трудовые ресурсы региона и связанные с ними категории. Состав трудовых ресурсов. Количественные характеристики трудовых ресурсов региона. Человеческий капитал и стоимостная оценка трудовых ресурсов. Рынок труда в регионе. Баланс трудовых ресурсов региона. Напряженность на рынке труда в регионе. Эффективность использования трудового потенциала региона</p>
5	<p>Тема 5. Региональное богатство (на примере Ярославской области).</p>	<p>Понятие и состав регионального богатства. Классификация экономических активов региона. Оценка регионального богатства. Баланс активов и пассивов регионального богатства. Воспроизводство основных фондов и накопление экономических активов региона. Основной капитал – важнейшая часть экономических активов региона. Региональные особенности учета основных фондов. Состав материальных и нематериальных основных фондов. Состояние, движение и использование основного капитала</p>

		региона. Валовое накопление регионального капитала. Балансы основных фондов региона.
6	Тема 6. Финансовые ресурсы и бюджетно-налоговая система региона (на примере Ярославской области).	Региональные финансы как категория денежных отношений в регионе. Значение финансовых ресурсов в социально-экономическом развитии региона. Финансовые активы региона и их структура. Финансовые отношения и факторы их возникновения. Трансфертные платежи региона. Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы. Баланс денежных доходов и расходов населения. Бюджетно-налоговая система региона. Основные функции регионального бюджета. Регулирующие доходы. Закрепленные налоги. Бюджетная обеспеченность региона. Сущность и значение финансовых ресурсов региона. Основные задачи регионального бюджета.
7	Тема 7 Инвестиционная политика региона и ее реализация (на примере Ярославской области).	Сущность, цели и виды инвестиционной политики региона. Источники и структура государственных инвестиций. Методики отбора приоритетных инвестиционных проектов. Инвестиционная политика государства. Инвестиционный климат регионов России. Методы измерения инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности. Региональные инвестиционные проекты. Способы привлечения иностранных инвестиций.
8	Тема 8. Рыночная инфраструктура региона (на примере Ярославской области).	Определение, место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона. Классификация инфраструктуры по обслуживанию рынков, по отраслевому признаку, по формам собственности, по уровню развития, по функциональному признаку, по иерархии управления. Организация региональной рыночной инфраструктуры. Многообразие форм рыночной инфраструктуры в регионе.
9	Тема 9. Эффективность производственной деятельности региона (на примере Ярославской области).	Особенности организации регионального производства. Сущность специализации и комплексного развития региона. Региональная эффективность производства как категория рыночной экономики. Особенности эффективности регионального производства. Затратный и ресурсный аспекты измерения уровня региональной эффективности. Основные параметры эффективности производства в регионе. Показатели, характеризующие эффективность производства на региональном уровне. Проблемы измерения эффективности регионального производства
10	Тема 10. Уровень жизни населения региона (на примере Ярославской области)	Понятие уровня жизни населения региона. Индекс стоимости жизни как обобщающий показатель уровня жизни. Прожиточный минимум как индекс человеческого развития. Региональные различия в уровне жизни. Основные показатели уровня жизни в регионах. Региональный потребительский бюджет. Понятие территориальной справедливости.

Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.5 Геоинформационные технологии в территориальном планировании

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профили «Регионоведение и территориальное управление»)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Геоинформационные технологии в территориальном планировании» - формирование у обучающихся комплексных профессиональных компетенций в области теоретических основ моделирования пространственных данных и их анализа, и приобретение практических навыков их применения для решения практических задач.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование представления о методах анализа пространственных данных с использованием геоинформационных технологий, существующих методических приемах дешифрирования и оценки надежности результатов, обучить навыкам распознавания на снимках объектов земной поверхности; у студентов основ экономико-географического мышления;

- формирование у студентов навыков моделирования пространственных данных и их анализа, способности проводить пространственный анализ и определять закономерности развития тех или иных систем; применять геоинформационные технологии для решения практических задач

- формирование у студентов навыков выбора оптимальных материалов космической съемки для географических исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую вариативную часть блок дисциплин по выбору ОП.**

Дисциплина имеет вводный характер и относится к вариативной части дисциплин по выбору ОП магистратуры по направлению «Педагогическое образование» профиль регионоведение и территориальное управление. Дисциплина стоит в учебном плане на 2 курсе в 3 семестре.

В результате изучения дисциплины студенты должны

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Обучающийся должен:

- знать:

- основы моделирования пространственных данных и их анализа;

- обладать умениями:

- применять геоинформационные технологии для решения практических задач;

- владеть:

- соответствующими навыками, должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности, навыками самостоятельной работы с географическими данными.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-4, СК-1**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36			36	
В том числе:					
Лекции	8			8	
Практические занятия (ПЗ)	28			28	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72			72	
В том числе:					
Работа с источниками. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование	8			8	
Эссе	8			8	
Реферат	8			8	
Презентация	8			8	
Анализ текста	8			8	
Дискуссия	8			8	
Доклад	8			8	
Конспект	8			8	
Тест	8			8	
Форма отчетности				зачет	
Общая трудоемкость часов	108				
зачетных единиц	3				

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1. Растровая модель	Растровая модель пространственных данных и представление пространственных данных в ней.

	<p>пространственных данных и представление пространственных данных в ней. Операционная составляющая ГИС для растровой модели данных</p>	<p>Операционная составляющая ГИС для растровой модели данных. Операции в локальном окне, и решаемые с их помощью задачи. Операции с объектами и операции в локальной окрестности в растровой модели данных, и решаемые с их помощью задачи.</p>
2	<p>Раздел 2. Модели территориального анализа</p>	<p>Модели территориального анализа. Методы восполнения данных. Методы эконометрического анализа (распространение, потоки, области влияния).</p>