

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

по направлению подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

направленность (профиль) программы:
**Информатика и информационные технологии в образовании,
Образование в области иностранного языка**

форма обучения:
очная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета « 6 » июня 20 17 г. Протокол № 13 .

Составители:

П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.ф.-м.н, доцент



Н.И.Заводчикова, доцент кафедры теории и методики обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, к.п.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения информатике

Протокол № 9 от « 26 » мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Башкин, доцент кафедры теоретической информатики ЯрГУ им П.Г. Демидова, д.ф-м.н., доцент



2. Н.В. Маслеников, директор МОУ Гимназия №2 г. Ярославля, почетный работник общего образования, учитель информатики высшей квалификационной категории



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в бакалавриате (далее – **программа бакалавриата**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09.02.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2016 регистрационный №41305);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Профессионального стандарта (Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550).

Целью программы бакалавриата является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка» при очной форме обучения составляет **5 лет**.

Структура образовательной программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **бакалавриата** состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **бакалавриата** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования к лицам, желающим освоить программу бакалавриата. К освоению программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка» допускаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка» состоит в оказании образовательных услуг по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях (организациях, осуществляющими обучение).

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая,
- проектная,
- научно-исследовательская.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целесообразность введения образовательной программы бакалавриата направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550) и предполагает подготовку выпускников к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, и педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Выпускники бакалавриата в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

- 1) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

- учитель, воспитатель;
- преподаватель в средней школе;
- преподаватель в системе специального образования;

2) к выполнению профессиональных функций:

обобщенная трудовая функция А - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования – со следующими *трудовыми функциями*:

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность;

обобщенная трудовая функция В - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ – с *трудовой функцией*:

- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

3) к выполнению профессиональных функций на уровнях образования:

- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Кроме того, появление профиля «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка» вызвано наличием предметов Информатика, Иностранный язык в основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования (на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, и на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и компетенции установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими специальными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы бакалавриата в рамках направления подготовки:

владением содержанием основных разделов информатики, умением решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владением основными методами решения олимпиадных задач (СК_И-1);

владением дидактическими основами преподавания информатики в основной и старшей школе, содержанием основных учебников и учебных пособий школьного курса информатики (СК_И-2);

готовностью к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 «общевропейского стандарта владения иностранным языком» и способностью ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем (СК-3);

владением системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей (СК-4).

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО
направления подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»

		Общекультурные компетенции								
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Блок 1	Базовая часть									
	История		+					+		
	Иностранный язык				+					
	Философия	+			+		+			
	Педагогическая риторика				+					
	Экономика образования	+	+							
	Информационные технологии в образовании			+						

Преддипломная практика									
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Общепрофессиональные компетенции					
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью созывать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Блок 1	Базовая часть						
	История						
	Иностранный язык						
	Философия						
	Педагогическая риторика					+	
	Экономика образования						
	Информационные технологии в образовании						
	Естественнонаучная картина мира						
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры						

	Педагогика	+	+	+	+		
	Психология	+	+	+			
	Методика обучения и воспитания в области информатики	+	+		+	+	
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена						+
	Безопасность жизнедеятельности						+
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						+
	Теория вероятностей и математическая статистика						
	Социология и политология						
	Право в сфере образования				+		
	Культурология						
	Физическая культура и спорт						+
Блок 1	Вариативная часть						
	Теоретические основы информатики						
	Информационные системы						
	Математический анализ						
	Геометрия						
	Алгоритмы на графах						
	Математическая логика и теория						
	Численные методы и исследование						
	Компьютерное моделирование						
	Основы микроэлектроники и						
	Языки программирования и методы						
	Программирование и решение						
	Программное обеспечение						
	Дополнительные главы школьного						

Теория и методика обучения	+	+		+		
Практический курс иностранного						
Теоретическая фонетика						
Теоретическая грамматика						
Лексикология						
Стилистика						
Основы языкознания						
История языка						
Зарубежная литература и литература						
Информационные и		+			+	
Алгебра						
Элективные дисциплины по						+
Программные средства организации и						
Автоматизация информационно-						
Основы искусственного интеллекта						
Проблемы методологии логического						
Деловая переписка						
Аналитическое чтение						
Информатика						
Пакеты прикладных программ						
Избранные главы теории игр						
Развивающие игры						
Компьютерные сети						
Сетевые технологии						
Внеклассная работа по информатике						
Организация соревнований по						
Современные школьные						
Исполнители						

	Современные средства оценивания						
	Подготовка школьников к итоговой						
	Пропедевтический курс информатики		+				
	Дидактические основы изучения		+				
	Вычислительная геометрия						
	Геометрические алгоритмы и их						
	Физика						
	Общая и экспериментальная физика						
	Практикум по культуре речевого						
	Практика устной и письменной речи						
	Психологические основы обучения			+			
	Актуальные вопросы развития			+			
	Теория и практика перевода						
	Перевод в сфере профессиональной						
	Лингвострановедение и страноведение						
	История и культура США						
Блок 2	Вариативная часть						
	Практика по получению первичных						
	Педагогическая практика						
	Практика по получению						
	Научно-исследовательская работа						
	Преддипломная практика						

		Профессиональные компетенции
--	--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-8: способностью проектировать образовательные программы	ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Блок 1	Базовая часть										
	История										
	Иностранный язык										
	Философия										
	Педагогическая риторика										
	Экономика образования										
	Информационные технологии в образовании										
	Естественнонаучная картина мира										
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры										
	Педагогика			+		+	+	+			
	Психология										
	Методика обучения и воспитания в области информатики	+	+		+	+			+		

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена										
	Безопасность жизнедеятельности										
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										
	Теория вероятностей и математическая статистика										
	Социология и политология										
	Право в сфере образования										
	Культурология										
	Физическая культура и спорт										
Блок 1	Вариативная часть										
	Теоретические основы информатики	+									
	Информационные системы	+									
	Математический анализ						+				
	Геометрия						+				
	Алгоритмы на графах										
	Математическая логика и теория алгоритмов						+				

	Сетевые технологии	+									
	Внеклассная работа по информатике	+							+		
	Организация соревнований по информатике	+							+		
	Современные школьные алгоритмические языки						+			+	
	Исполнители						+			+	
	Современные средства оценивания знаний в школьном курсе		+								
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации		+								
	Пропедевтический курс информатики		+								
	Дидактические основы изучения информатики в начальной школе		+								
	Вычислительная геометрия	+									
	Геометрические алгоритмы и их реализация	+									
	Физика	+									
	Общая и экспериментальная физика	+									
	Практикум по культуре речевого общения						+				
	Практика устной и письменной речи						+				

	Психологические основы обучения программированию			+				+			
	Актуальные вопросы развития образования			+				+			
	Теория и практика перевода				+						
	Перевод в сфере профессиональной коммуникации				+						
	Лингвострановедение и страноведение Великобритании				+						
	История и культура США				+						
Блок 2	Вариативная часть										
	Практика по получению первичных профессиональных умений и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Профессиональные компетенции
--	------------------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Блок 1	Базовая часть		
	История		
	Иностранный язык		
	Философия	+	
	Педагогическая риторика		
	Экономика образования		
	Информационные технологии в образовании		
	Естественнонаучная картина мира		
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры		
	Педагогика		
	Психология		
	Методика обучения и воспитания в области информатики		

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
	Безопасность жизнедеятельности		
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Теория вероятностей и математическая статистика	+	
	Социология и политология		
	Право в сфере образования		
	Культурология		
	Физическая культура и спорт		
Блок 1	Вариативная часть		
	Теоретические основы информатики		
	Информационные системы		
	Математический анализ		
	Геометрия		
	Алгоритмы на графах		+
	Математическая логика и теория		
	Численные методы и исследование		+
	Компьютерное моделирование		
	Основы микроэлектроники и		
	Языки программирования и методы		+
	Программирование и решение		+
	Программное обеспечение		
	Дополнительные главы школьного		
	Теория и методика обучения		
	Практический курс иностранного		
	Теоретическая фонетика		
	Теоретическая грамматика		

	Лексикология		
	Стилистика		
	Основы языкознания		
	История языка	+	
	Зарубежная литература и литература		
	Информационные и		
	Алгебра		
	Элективные дисциплины по		
	Программные средства организации и		
	Автоматизация информационно-		
	Основы искусственного интеллекта		+
	Проблемы методологии логического		+
	Деловая переписка		
	Аналитическое чтение		
	Информатика		
	Пакеты прикладных программ		
	Избранные главы теории игр		
	Развивающие игры		
	Компьютерные сети		
	Сетевые технологии		
	Внеклассная работа по информатике		
	Организация соревнований по		
	Современные школьные		
	Исполнители		
	Современные средства оценивания		
	Подготовка школьников к итоговой		
	Пропедевтический курс информатики		
	Дидактические основы изучения		

	Вычислительная геометрия		
	Геометрические алгоритмы и их		
	Физика		+
	Общая и экспериментальная физика		+
	Практикум по культуре речевого		
	Практика устной и письменной речи		
	Психологические основы обучения		
	Актуальные вопросы развития		
	Теория и практика перевода		
	Перевод в сфере профессиональной		
	Лингвострановедение и страноведение		
	История и культура США		
Блок 2	Вариативная часть		
	Практика по получению первичных	+	+
	Педагогическая практика	+	+
	Практика по получению	+	+
	Научно-исследовательская работа	+	+
	Преддипломная практика	+	+

	Прочие компетенции
--	--------------------

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-3: Готов к межкультурной коммуникации в соответствии с основным уровнем В2 "общеевропейского стандарта владения иностранным языком" и способен ориентироваться в различных ситуациях общения на изучаемом языке, основываясь на знании языка и социально-культурных реалий страны, говорящей на нем	СК-4: Владеет системой лингвистических знаний, включающих в себя знания основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей	СК_И-1 : владеть содержанием основных разделов информатики, уметь решать задачи школьного курса информатики и основных разделов высшей информатики, владеть основными методами решения олимпиадных задач	СК_И-2: владеть дидактическими основами преподавания информатики в основной и старшей школе, содержанием основных учебников и учебных пособий школьного курса информатики
Блок 1	Базовая часть				
	История				
	Иностранный язык				
	Философия				
	Педагогическая риторика				
	Экономика образования				
	Информационные технологии в образовании			+	
	Естественнонаучная картина мира				
	Основы математической обработки информации. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры			+	
	Педагогика				
	Психология				
	Методика обучения и воспитания в области информатики				+

	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				
	Безопасность жизнедеятельности				
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
	Теория вероятностей и математическая статистика				
	Социология и политология				
	Право в сфере образования				
	Культурология				
	Физическая культура и спорт				
Блок 1	Вариативная часть				
	Теоретические основы информатики			+	
	Информационные системы			+	
	Математический анализ				
	Геометрия				
	Алгоритмы на графах			+	
	Математическая логика и теория алгоритмов				

	Численные методы и исследование операций			+	
	Компьютерное моделирование			+	
	Основы микроэлектроники и архитектура ЭВМ			+	
	Языки программирования и методы трансляции			+	
	Программирование и решение прикладных задач			+	
	Программное обеспечение			+	
	Дополнительные главы школьного курса информатики				+
	Теория и методика обучения иностранному языку				
	Практический курс иностранного языка	+			
	Теоретическая фонетика		+		
	Теоретическая грамматика		+		
	Лексикология		+		
	Стилистика		+		
	Основы языкознания		+		
	История языка		+		

	Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка		+		
	Информационные и коммуникационные технологии в				
	Алгебра				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Программные средства организации и контроля учебного процесса				+
	Автоматизация информационно-методического обеспечения учебного				+
	Основы искусственного интеллекта			+	
	Проблемы методологии логического программирования			+	
	Деловая переписка	+			
	Аналитическое чтение	+			
	Информатика			+	
	Пакеты прикладных программ			+	
	Избранные главы теории игр			+	
	Развивающие игры			+	
	Компьютерные сети			+	

	Сетевые технологии			+	
	Внеклассная работа по информатике			+	
	Организация соревнований по информатике			+	
	Современные школьные алгоритмические языки				+
	Исполнители				+
	Современные средства оценивания знаний в школьном курсе				+
	Подготовка школьников к итоговой государственной аттестации				+
	Пропедевтический курс информатики				
	Дидактические основы изучения информатики в начальной школе				
	Вычислительная геометрия			+	
	Геометрические алгоритмы и их реализация			+	
	Физика				
	Общая и экспериментальная физика				
	Практикум по культуре речевого общения	+			
	Практика устной и письменной речи	+			

	Психологические основы обучения программированию				
	Актуальные вопросы развития образования				
	Теория и практика перевода		+		
	Перевод в сфере профессиональной коммуникации		+		
	Лингвострановедение и страноведение Великобритании		+		
	История и культура США		+		
Блок 2	Вариативная часть				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,			+	
	Педагогическая практика				+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта				+
	Научно-исследовательская работа				+
	Преддипломная практика				

1.5. СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин. Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технологии индивидуализации обучения

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, технологии наглядно-модельного обучения, направленных на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные

образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

1.6.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (далее ЯГПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда вуза *обеспечивает*:

- развитие психологической системы деятельности обучающегося как формы активного освоения учебных и профессиональных требований;
- активную перестройку системы детерминации (самодетерминации) профессионального развития студента, которая включает учебные, профессиональные мотивы, а также мотивы жизненного пути;
- становление системы предметных, методических, профессиональных знаний обучающегося;
- последовательное развитие социальной идентичности студентов;
- последовательную перестройку структуры представлений обучающегося о выбранной профессии и ее мотивационных возможностях;
- перестройку структуры интеллекта в соответствии с содержанием решаемых задач.

Основной *целью* социальной и воспитательной работы вуза является создание среды социального развития, условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности.

К *задачам* социальной и воспитательной работы вуза относятся: формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей; обеспечение личностного творческого и профессионального развития студентов; предоставление возможностей для самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Для этого реализуются следующие *направления* социально-воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Внеучебная деятельность в университете состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;

- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

Непосредственно внеучебную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.

Для организации внеучебной работы ежегодно в каждую группу назначаются наставники, которые осуществляют свою деятельность на основании утвержденного в вузе Положения «О наставнике студенческой академической учебной группы».

В помощь наставникам выпущена специальная литература, а также на ряде факультетов наставникам помогают студенты-кураторы.

Также в целях создания благоприятных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной, в университете ведется активная работа по осуществлению социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Студенты активно участвуют в проектах «Студенческое самоуправление» и «Союз студентов».

Организируют и принимают участие в акциях «Будущее без СПИДа», «Георгиевская ленточка», «Милосердие», в слетах отличников, патриотических слетах, слетах педотрядов, выездных семинарах студенческого актива, в международных и всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах «Турист», «Фотопробег», «Весь мир – театр», «Лидер 21 века», «Интеллект-арена» и других.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

В вузе регулярно проводятся философские, музыкальные, поэтические вечера (Конкурс чтецов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, «Зеркала»), фотовыставки («Страницы студенческой жизни»). Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия, как церемония «День первокурсника», фестиваль творчества студентов «МоПед», фестиваль турнир КВН «На приз ректора ЯГПУ им. К.Д. Ушинского», «День студента», фестиваль «Валенки-шоу», торжественный вечер актива ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Овация». Они проводятся силами студентов и преподавателей. Традиционно с активным участием студентов проводятся мероприятия: «Студенческая весна», «Шевели мозгами», «В погоне за историей», «Интеллектуальный троллейбус». В вузе издается газета «За педагогические кадры», также практически на каждом факультете выпускается своя студенческая газета.

Развивается движение студенческих трудовых и строительных отрядов. На базе ЯГПУ создано Ярославское региональное отделение молодёжной организации «Российские строительные отряды».

Университет также обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов по следующим направлениям:

- работа в детских домах (акция «Милосердие»), домах ветеранов (проект «Никто не забыт, ничто не забыто»), детских садах, больницах; по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, профилактических беседах, акциях).

Университет ищет возможности образовательного округа, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по названным направлениям организовано сотрудничество с Агентством по делам молодежи Ярославской области, Российским союзом студентов, Дворцом молодежи г. Ярославля, Департаментом по физической культуре и спорту, Спортивным клубом «Буревестник», Региональным отделением Российских студенческих отрядов.

Студенты регулярно на протяжении учебного года участвуют в различных форумах (например, Форум будущих предпринимателей), конференциях, конкурсах научных работ, как внутри факультетов (например, «Шаг в науку»), так и в областных конкурсах (например, Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодежь и общество»). В университете существует Студенческое исследовательское бюро, где студенты могут проявить себя в научно-исследовательской работе.

На каждом факультете ЯГПУ существует свой *Студенческий совет* (избирается сроком на 1 год), который является органом студенческого самоуправления на факультете. Студенческий совет создан для обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, а также для выполнения задач по подготовке квалифицированного специалиста, компетентного, ответственного, готового к профессиональному росту, к выполнению на высоком уровне социально-педагогической, психолого-педагогической и управленческой деятельности.

Студенческое самоуправление предполагает изменение позиции студента от пассивного объекта воздействия в учебно-воспитательном процессе до активного участника развития и преобразования собственной личности, отношений с окружающим миром.

Целью деятельности студенческого совета факультета является формирование активной гражданской позиции студентов факультета, содействие развитию его способностей к самоорганизации и саморазвитию.

Задачи деятельности студенческого совета факультета:

- привлечение студентов к деятельности студенческого самоуправления на факультете;
- содействие защите и представлению прав и интересов студентов факультета, связанных с обучением, социально-экономическими вопросами, профессиональным становлением и др.;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- формирование у студентов умений и навыков организаторской, управленческой и воспитательной работы в коллективе путем включения их в различные виды деятельности;
- содействие развитию инициативности и творчества у студентов через широкое вовлечение учащихся института в социально-значимую деятельность, работу структурных подразделений студенческого самоуправления, непосредственно в учебных группах;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям, предъявляемым к современным специалистам и организаторам;
- воспитание бережного отношения студентов к традициям и имущественному комплексу университета;
- обеспечение взаимодействия студенческих объединений, общественных организаций с администрацией факультета и университета.

В студенческом совете факультета существует следующая система направлений (секторов) работы студенческого самоуправления:

1. культурно-массовая работа;
2. профориентационная работа;
3. социальная работа (профбюро);
4. информационный отдел;
5. научная работа;
6. спортивно-патриотическое направление.

Члены студенческого самоуправления активно участвуют в школах студенческого профсоюзного актива ЯГПУ «Профи» и «Мое поколение». Представители студенческого самоуправления участвуют в конкурсе «Лидер 21 века».

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры.


Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций кафедры, факультета, вуза, отрасли, мнений и примеров жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, факультета, кафедры. Специфическими формами работы студентов, приобщающими их к традициям факультета, являются их участие в методологическом семинаре (руководитель – У.В. Плясунова), их участие в ежегодной конференции ЯГПУ «Чтения Ушинского», их участие в научных студенческих конференциях. Сюда же можно отнести участие в региональном квесте по информатике.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, учебно-методических объединений по направлениям подготовки специальностей, обучаемых в вузе, включая кафедры, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

- библиотека ЯГПУ;
- отдел воспитательной работы
- музей истории ЯГПУ
- музей К.Д. Ушинского
- географический музей
- зоологический музей.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » / 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

**по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

**направленность (профиль) программы:
Информатика и информационные технологии в образовании, Образование
в области иностранного языка**

Руководитель образовательной программы:
П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.ф.-м.н, доцент



Составители:

П.А.Корнилов, зав. кафедрой теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.ф.-м.н, доцент



Н.И.Заводникова, доцент кафедры теории и методики
обучения информатике ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
к.п.н., доцент



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры теории и методики обучения информатике

Протокол № 9 от «26» мая 2017 г.


СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. В.А. Башкин, доцент кафедры теоретической
информатики ЯрГУ им П.Г. Демидова,
д.ф.-м.н., доцент



2. Н.В. Маслеников, директор МОУ Гимназия №2 г. Ярославля,
почетный работник общего образования, учитель
информатики высшей квалификационной категории



Содержание

1. Перечень компетенций
 - 1.1. Паспорт компетенций
 - 1.1.1. Общекультурные компетенции
 - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 1.1.3. Профессиональные компетенции
 - 1.1.4. Специальные компетенции
 - 1.2 Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
 - 2.1. Виды и формы контроля
 - 2.1.1. Текущий контроль
 - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
 - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
 - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
 - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
 - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
 - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
 - 2.2.3. Специализированные схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
 - 5.1. Оценочное средство «Анализ текста»
 - 5.2. Оценочное средство «Анализ устных и письменных работ/ответов»
 - 5.3. Оценочное средство «Анкета»
 - 5.4. Оценочное средство «Библиографический список по теме, разделу дисциплины. Составление»
 - 5.5. Оценочное средство «Бланк самоконтроля»
 - 5.6. Оценочное средство «Глоссарий»
 - 5.7. Оценочное средство «Деловая игра»
 - 5.8. Оценочное средство «Дидактические материалы. Подготовка»
 - 5.9. Оценочное средство «Дневник практики»
 - 5.10. Оценочное средство «Карта профессионального развития»
 - 5.11. Оценочное средство «Кейс-задание»
 - 5.12. Оценочное средство «Конспект. Подготовка»
 - 5.13. Оценочное средство «Контрольная работа»
 - 5.14. Оценочное средство «Конференция. Участие»
 - 5.15. Оценочное средство «Курсовая работа. Подготовка и защита»
 - 5.16. Оценочное средство «Лексико-грамматические упражнения»
 - 5.17. Оценочное средство «Методические материалы. Анализ»
 - 5.18. Оценочное средство «Отчет по практике»
 - 5.19. Оценочное средство «План-конспект урока. Подготовка»
 - 5.20. Оценочное средство «Портфолио»
 - 5.21. Оценочное средство «Презентация. Подготовка»
 - 5.22. Оценочное средство «Проект»
 - 5.23. Оценочное средство «Расчетная работа. Выполнение»
 - 5.24. Оценочное средство «Реферат»
 - 5.25. Оценочное средство «Решение проблемных ситуаций»
 - 5.26. Оценочное средство «Сочинение»
 - 5.27. Оценочное средство «Тест»
 - 5.28. Оценочное средство «Устный ответ (доклад, беседа)»
 - 5.29. Оценочное средство «Эссе»

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программы (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП соответствует:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №91 от 09.02.2016 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.03.2016 регистрационный №41305);

- основной профессиональной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Информатика и информационные технологии в образовании, Образование в области иностранного языка»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины, проведения практики, в том числе с применением инновационных методов.