

1. Педагогическая риторика

Риторика как научная дисциплина. Виды и формы речевого общения. Коммуникативно-речевые ситуации в педагогической риторике. Вербальные и невербальные стороны общения. Речевая деятельность педагога. Основы и традиции ораторского искусства. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

Качества хорошей речи. Произносительная культура. Законы современной риторики. Структура и содержание устной публичной речи. Схема действий при подготовке устного выступления.

Требования к коммуникативной культуре преподавателя. Деловое общение в образовательном процессе, виды речи. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Функции конфликта. Факторы возникновения конфликтных ситуаций. Стратегии поведения в конфликте. Условия эффективности стратегии соперничества, уступки, ухода, компромисса, сотрудничества. Способы нейтрализации агрессии собеседника. Условия эффективного управления конфликтами.

2. Нормативно-правовое обеспечение образования

Образование в современном обществе Законодательство, регулирующее отношения в области образования основные структурные элементы системы образования. роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в российской федерации. конституционные основы её функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. принципы государственной образовательной политики конституционное право граждан на образование. правовая регламентация приема в образовательное учреждение. государственные гарантии приоритетности образования. право на образование: проблемы его реализации. система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. типы и виды образовательных учреждений и организаций. филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. регламентация их деятельности. учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. автономия образовательных учреждений. права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. защита прав и законных интересов образовательных учреждений. ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. органы управления образовательных учреждений.

Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. особенности финансирования образования. Собственность образовательного учреждения.

Управление системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов федерации и на муниципальном уровне. управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция российской федерации в области образования. реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. компетенция субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в области образования. порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления российской федерации и субъектов российской федерации в области образования. управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. понятие непрерывного образования. формы получения непрерывного образования. особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. проблемы

профессионального роста работников. специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. оплата труда в сфере образования. особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

3. Анатомия и возрастная физиология

Общий обзор нервной системы человека. Основные морфологические элементы нервной системы. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Аксон. Синапсы. Типы нервной системы.

Фило и онтогенез нервной системы. Возникновение нервной ткани. Этапы филогенетического развития. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Строение ЦНС Оболочки головного и спинного мозга (твердая, паутинная, мягкая). Подпаутинное пространство. Спинномозговая жидкость, ее функции. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал. Головной мозг. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Мост. Внешнее и внутреннее строение. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение – червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. Структура мозжечка. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножки мозга. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Заднее продырявленное вещество. Мозговой водопровод. Эволюция среднего мозга. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Промежуточный мозг. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. Строение и связи. Эволюция. Третий желудочек. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. Боковой желудочек. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Понятие о лимбической системе. Древняя, старая и новая кора. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. Вторичные поля. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. Эволюция конечного мозга.

Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. Ассоциативные пути, короткие и длинные. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. Экстероцепторные, проприоцепторные, интероцепторные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. Пирамидные и экстрапирамидные пути. Учение об анализаторах. Общие понятия об анализаторе и его отделах. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы. Черепные нервы. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. Вегетативная нервная система. Строение и функции. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. Особенности

рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Роль ЦНС в интегративной приспособительной деятельности организма. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Методы исследования функций ЦНС. Перерезка, разрушение, раздражение. Стереотоксическая методика. Электрофизиологические методики исследования (электроэнцефалография и др.).

Закономерности и особенности возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения процессов возбуждения в ЦНС. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Ф.Гольц, Г.Мегун). Современные представления о механизмах центрального торможения (Дж.Экклс, Реншоу). Основные виды торможения (постсинаптическое, пресинаптическое) и их механизмы. Нейроэндокринная регуляция организма. Жидкие среды организма и их роль в регуляции функций. Общий обзор желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны. Гипофиз и его возникновение в эмбриогенезе, контролируемые им железы внутренней секреции. Понятие о тропных гормонах. Пептидергический нейрон. Нейрогипофиз. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма животных и человека. Гипоталамус и нейро-иммунологические механизмы регуляции. Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции.

Предмет задачи и методы физиологии ВНД. История развития учения о высших психических функциях. Рефлекторная теория деятельности мозга и основные принципы ВНД. Физиологические основы психики. Психическая деятельность осуществляется посредством физиологических механизмов, обеспечивающих восприятие воздействий, преобразование их в сигналы, планирование, контроль и регуляцию поведения, придание поведению энергии и приведение в действие мышц. Безусловные и условные рефлексы как основа формирования временной связи. Потребности и их классификация. Биологические потребности. Социальные и идеальные потребности. Потребности как фактор организации поведения. Безусловные рефлексы как врожденная видовая реакция организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Тип ВНД как природная особенность организма. И.П. Павлов о типологических особенностях нервной системы. Сила нервных процессов, сила возбуждательных и тормозных процессов. Слабость нервных процессов. Подвижность как скорость возникновения и прекращения процессов торможения и возбуждения. Лабильность-скорость прекращения и возникновения нервного процесса. Инертность как устойчивость временных связей. Динамичность как скорость переделки нервных связей. Уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Общие типы ВНД. Сильный, неуравновешенный, безудержный. Сильный уравновешенный, лабильный. Сильный уравновешенный инертный. Слабый (мимозный) тип. Методы выявления основных свойств нервной системы.

Индивидуальный подход строится на материалах изучения основных свойств нервной системы. Применение электрофизиологических методов. Исследование подвижности нервных процессов с помощью приборов ДПФИ, ПНН, Мультипсихометр. Теппинг-тест. Методы анкетирования, и опросники школы В.Д. Небылицына. Тест Н.А. Норакидзе для оценки свойств нервной системы. Основные функции сенсорных систем, обнаружение сигналов, их различение, преобразование и кодирование, декодирование.

Модель сенсорной системы. Концепция частотной фильтрации. Топографические аспекты восприятия.

4. Информационно-коммуникативные технологии в образовании

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных

технологий в образовании. Информационные и компьютерные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и компьютерные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и компьютерных технологий в школе».

Самостоятельная работа слушателей предполагает ознакомление с КОП, Интернет-ресурсами, коллекцией ЦОРов в образовании с последующим их обсуждением.

5. Общая и экспериментальная психология (с практикумом)

Психология как наука. Место психологии в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Основные этапы развития предмета психологии. Понятие о психическом и психике. Функции психики. Психические явления, процессы, состояния и свойства. Психология субъекта познания. Понятие ощущения. Виды и свойства ощущения.

Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия. Память как функция. Виды и свойства памяти. Понятия представления и воображения. Приемы творческого воображения. Понятие о мышлении. Содержание и функции мышления. Мышление и речь. Основные виды и свойства внимания. Развитие внимания. Проблема эмоций и воли в психологии. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Формы выражения эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Понятие воли и волевого действия. Структура сложного волевого акта. Развитие и самовоспитание воли. Психологический анализ деятельности. Активность личности. Понятия: мотив, потребность, мотивация. Виды потребностей и мотивов. Понятие деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности.

Личность в философии, социологии и психологии. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к анализу психологической структуры личности. Представления о личности в отечественной школе психологии: анализ подходов Платонова К.К., Рубинштейна С.Л., Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н. Зарубежные концепции личности – психоаналитический подход, представления о личности в бихевиоризме, гештальтпсихология о личности, теория черт о личности и личностных чертах, гуманистический подход. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Формирование Я-концепции. Самосознание и поведение. Самосознание и самооценка. Развитие самосознания. Понятие темперамента. Свойства и типы темперамента. Влияние темперамента на характеристики индивидуальности. Понятие характера. Структура и свойства характера. Понятие способности. Структура способностей. Виды способностей. Задатки и способности. Развитие способностей.

Методология экспериментально-психологического исследования.

Логическая структура научного исследования. Тема, цели и задачи исследования. Научная проблема и научная гипотеза. Виды гипотез и принципы их формулирования.

Классификация исследовательских методов в психологии. Различные классификации методов научного исследования в психологии. Методы организации исследования, методы сбора данных, методы обработки и интерпретации результатов

научного исследования. Неэкспериментальные методы научного исследования, их общее и специфическое. Планирование и проведение эксперимента.

Этапы проведения экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка, ее свойства и правила формирования. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Отношения между зависимой и независимой переменной.

Обработка, интерпретация и представление результатов психологического исследования. Этапы первичной статистической обработки результатов экспериментального исследования. Вторичная статистическая обработка данных: понятие о корреляционном и факторном анализе, статистических критериях значимости различий. Принципы интерпретации и представления результатов экспериментального психологического исследования.

Понятие о методологии, методе, методике и методическом приеме психологического исследования. Методологические принципы психологического исследования: детерминизма, объективности, генетического, личностного и системного подходов. Этические принципы психологического исследования. Различные подходы к классификации методов психологии.

Планирование, организация и проведение психологического исследования. Понятие исследования и его виды. Инвариантность результатов исследования. Основные этапы проведения исследования. Проблема и гипотеза исследования, их виды. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Понятие выборки, зависимой и независимой переменной, артефакта. Содержание инструкции и роль личности исследователя. Психологическая интерпретация результатов исследования. Содержание научного отчета.

Особенности наблюдения как метода психологического исследования. Наблюдение как метод психологического исследования. Концептуальные основы наблюдения. Виды наблюдения. Критерии научности метода наблюдения. Программа и план наблюдения. Предмет наблюдения. Пути повышения объективности L-данных. Достоинства и недостатки метода. Способы фиксации результатов наблюдения. Основные подходы к организации наблюдения и интерпретации результатов. Специфика проведения наблюдения за ребенком.

Эксперимент как метод психологического исследования. История развития метода. Характеристика видов эксперимента, этапы экспериментального исследования.

Метод опроса и его использование в психологических исследованиях. История развития метода. Функции опроса в психологических исследованиях. Интервью, анкетирование, беседа. Виды вопросов по содержанию, по способу получения информации, по функциям. Этапы и правила построения вопросника. Понятие об интервью и его виды. Основные фазы интервью. Типичные ошибки интервьюера. Специфика анкетирования. Структура анкеты и способы ее доставки до респондента.

Архивный метод. Метод экспертных оценок. Структура экспертизы. Различные формы (техники) проведения экспертизы. Виды экспертов, их отбор и обучение. История развития биографического метода. Алгоритм организации психобиографического обследования. Обобщение результатов. Конкретные психобиографические технологии. Анализ продуктов деятельности (анализ рисунка, анализ почерка, анализ внешнего поведения). Контент-анализ. Обработка, анализ, графическое представление результатов исследования, построение типологий.

Проективные методы в психологическом исследовании. Классификация проективных методик. Особенности применения проективных методик.

6. История психологии

Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Психологическая

мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Развитие психологии как научной дисциплины. Период “открытого кризиса” в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). Современные научные направления и системы в мировой психологии.

7. Социальная психология

Структура общения. Основные компоненты общения. Характеристика процесса коммуникации. Цели и средства общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения и эффективность общения. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация как средство общения. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Структурные аспекты взаимодействия. Виды взаимодействия. Взаимодействие с точки зрения транзактного анализа.

8. Теория обучения и воспитания

Общие основы педагогики как науки Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Форма проведения – лекция; семинар.

Дидактика – теория и практика обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Форма проведения – лекция; практическое занятие. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах.

Образование как педагогический процесс Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником,

стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Форма проведения – лекция; практическое занятие

Формы, средства обучения, их применение на практике. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно- познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Теоретические и методические основы воспитания. Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого- педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

9. Социальная педагогика

Предмет и задачи курса. Влияние педагогической науки на развитие общества. Социальная педагогика как молодая частно-педагогическая отрасль. Активизация и актуализация социально-педагогической теории и практики в России.

Объект и предмет исследования социальной педагогики. Специфика социальной педагогики как науки. Разделы и функции социальной педагогики. Место социальной педагогики в системе наук.

Теоретическая функция. Гуманистическая функция. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания.

Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, деятельности, социальности, целостности.

Понятие социализации. Соотношение развития, воспитания и социализации человека. Механизмы социализации.

Теории социализации. Сущность социализации. Этапы социализации. Агенты социализации.

Понятия «виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Наиболее типичные опасности на каждом возрастном этапе социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Норма и отклонение: понятия и характеристики. Классификация социальных норм. Характеристики физических, психических, социальных и педагогических отклонений. Теории девиаций: биологические, психологическая и психиатрическая, ролевая теория,

социологические (теория аномии Дюркгейма и Мертона), культурологические, теория стигматизации, радикально-криминологическая и др. Предпосылки девиации в подростковом возрасте, типы девиаций, причины девиантного поведения подростков.

Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. Принципы социального воспитания. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.

10. Возрастная психология и психология развития

Основные закономерности психического развития. Проблема возраста в психологии. Периодизации психического развития. Закономерности, движущие силы и условия психического развития. Проблема возраста в психологии. Группы периодизаций психического развития по различным критериям в зарубежной психологии. Психоаналитические концепции о психическом развитии ребенка (Э. Эриксон и З. Фрейд). Когнитивная теория Ж. Пиаже. Концепция усвоения общественно-исторического опыта Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина (кризисы в психическом развитии ребенка, ведущая деятельность).

Психическое развитие ребёнка от рождения до 7 лет. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Специфика социальной ситуации развития младенца. Социальное, моторное, когнитивное развитие младенца. Основные новообразования младенческого возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Развитие предметных действий, общения. Умственное развитие детей и развитие речи. Психическое развитие дошкольника. Особенности развития речи, памяти, внимания, словесно-логического мышления ребенка, сенсорной сферы дошкольника. Развитие личности и общения.

Психическое развитие школьника. Границы и социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Развитие личности и особенности общения с взрослыми и сверстниками младшего школьника. Основное содержание подросткового периода развития. Развитие познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте. Развитие личности подростка: развитие самосознания, формирование чувства взрослости, нравственное развитие, развитие волевой сферы. Понятие юности. Границы и этапы юности.

Центральная характеристика ранней юности. Психологическая готовность к самоопределению. Развитие самосознания, формирование идентичности, личностной рефлексии. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте.

Психология зрелых возрастов. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.

Причины появления очередного нормативного кризиса 50-55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.

11. Возрастно-психологическое консультирование

Психологическое консультирование как вид психологической практики. Психологическое консультирование как направление практической психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Подходы в психологическом консультировании. Общие принципы психологического консультирования: безоценочность и доброжелательность, ориентация на систему ценностей клиента, анонимность, разграничение личных и профессиональных сторон в работе, активная позиция клиента. Этические принципы психологического консультирования. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании. **Этапы психологического консультирования.** Процесс психологического консультирования: основные этапы. Обобщенная пяти-шаговая модель консультативного процесса. Разворачивание консультативного процесса: установление контакта, определение проблемы, контракт, поиск вариантов, обобщение.

Консультативный контакт. Понятие консультативного контакта. Понятие «присоединение» и «пристройка». Виды присоединения. Присоединение и ведение. Основные навыки внимания и слушания. Критерии качества консультативного контакта. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Основные приемы поддержания консультативного контакта. Оборудование места консультирования, расположение консультанта и клиента в пространстве (дистанция, манера сидеть и т.д.), структурирование времени консультирования. Создание атмосферы обоюдного доверия, искренность и конгруэнтность консультанта. Навыки поддержания консультативного контакта (невербальные и вербальные). Активное слушание.

Процедуры и техники консультирования. Беседа и речь консультанта. Приемы ведения беседы: специальные вопросы, уточняющие техники. Эмоциональные техники в психологическом консультировании: техника ободрения и успокоения клиента, техника отражения чувств клиента, техника самораскрытия консультанта. Техника молчания, структурирования и руководства в психологическом консультировании. Техника интерпретации и факторы её эффективности. Техника конфронтации в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Понятие сопротивления. Источники сопротивления. Признаки сопротивления. Методы работы с сопротивлением.

12. Введение в профессию

Квалификационные характеристики и требования, предъявляемые практическому психологу в системе образования. Общее и специфическое в этих требованиях. Обязанности практического психолога. Приоритет обязанностей над правами в исполнении профессиональных функций практическими психологами. Права практического психолога, формы реализации и способы юридической, социальной и моральной защиты этих прав. Вопросы, решаемые практическими психологами самостоятельно и во взаимодействии с другими лицами, вовлеченными в учебно-воспитательный процесс. Спорные вопросы, возникающие в работе практического психолога в системе образования, пути их решения.

Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психолого-педагогический консилиум. Психологическая консультация. Психологическая диагностика.

Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования. Кабинет психолога в учреждении образования.

Понятие о профессиональном этическом кодексе. Необходимость его введения и использования в психологической службе системы образования. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс практического психолога. Сферы деятельности психолога, регламентируемые нормами этического кодекса. Конкретные нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных социальных ситуациях.

13. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Теоретические вопросы профессиональной психодиагностики. Цели и задачи профессиональной психодиагностики. Методы психологической диагностики. Профессионально-этические аспекты деятельности психодиагноста. Роль личности психолога в психодиагностическом обследовании.

Психологическая диагностика свойств личности и мотивационной сферы личности. Основные подходы к изучению личности. Опросные методики: 16-факторный опросник Р. Кеттела, опросник К. Леонгарда. Проективные методы изучения личности: тест Сонди, тест Люшера, автобиографическая методика. Графические методы: «рисунок животного», «рисунок человека», «автопортрет», «свободный рисунок», «психогеометрический тест». Тест юмористических фраз (ТЮФ). Тест-опросник для измерения потребности в достижениях (ОПД). Проективные методы диагностики мотивации: ТАТ, тест фрустраций Розенцвейга, метод «незаконченные предложения».

Психологическая диагностика интеллекта и познавательных процессов. Общие принципы диагностики интеллекта. Особенности тестирования интеллекта. Методы изучения структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра, вербальный тест Г. Айзенка. Прогрессивные матрицы Равена, шкала измерений интеллекта Д. Векслера. Методы диагностики памяти, внимания, мышления, воображения.

Психологическая диагностика межличностных отношений. Методы диагностики межличностных отношений. Модифицированный вариант методики интерперсональных отношений Т. Лири, методика социометрии, опросник Томаса.

14. Педагогическая психология

Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки.

Принципы и проблемы психологии обучения. Понятие, характеристики, цели и задачи обучения. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их роль в организации современного образования. Типы обучения. Достоинства и недостатки традиционного обучения. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, В. Оконь). Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, А.И. Раев). Психологические основы развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В. Занкову. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности и её структуры. Общая характеристика учебной мотивации и факторы их развития. Классификация мотивов учения и уровни их развития. Возрастные особенности мотивации учения школьников. Учебная задача и её характеристика. Определение учебных действий, характеристики и их виды. Контроль и оценка в учебном процессе. Факторы эффективности учебной деятельности. Проблема готовности к обучению в школе. Психологические причины трудностей в обучении.

Проблема школьной адаптации. Психогенная школьная дезадаптация и её причины.

Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Педагогические способности. Структура и функции педагогического общения. Рефлексия, эмпатия в педагогическом общении. Психология педагогического воздействия на уроке. Оптимизация педагогического общения на уроке. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Эмоциональное выгорание педагога. Особенности возникновения протекания и регулирования педагогического конфликта.

Психология воспитания личности. Понятие и цели воспитания. Средства и методы воспитания. Психологические теории воспитания. Основные социальные институты воспитания. Специфика семейного воспитания. Роль отца и матери в формировании личности ребёнка. Проблемы неполных семей. Типология детско-родительских отношений. Типичные ошибки семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребёнка. Этапы формирования нравственного поведения. Развитие нравственного сознания по Л. Колбергу.

15. Психологическая служба в образовании

Развитие психологической службы образования в зарубежных странах (США, Франция, Чехословакия и др.). Развитие педологии в России, как попытка практического использования психологии в обучении и воспитании детей. Кризис педологии. Становление психологической службы в системе образования. Всесоюзная конференция психологов в Таллине. Введение ставки школьного психолога.

Определение психологической службы образования. Нормативно-правовая основа службы. Теоретические основания психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Профессиональная позиция. Личностные особенности практического психолога и его деятельность.

16. Психология семьи

Понятие семьи и семейных отношений, функции семьи. Понятие «семьи» и «брака». Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Традиционные и современные функции семьи. Правовое регулирование брачно-семейных отношений. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

Жизненный цикл семьи, динамика супружеских отношений в браке. Специфика супружеских отношений в семье. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Уровни совместимости супругов: психофизиологический, психологический, социально-психологический. Основные типы проблем в супружеской паре и возможные варианты их решения. Влияние внешних факторов. Кризисные ситуации в браке. Роль сексуальных отношений в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Методы изучения семейных отношений и психологической помощи семье. Психодиагностика семейных отношений. Анализ семейных проблем с помощью интуитивно-клинических методик. Диагностика в условиях психокоррекционной и

консультативной работы с семьей. Основные методологические принципы консультирования семьи. Этапы работы консультанта. Основные стратегии и правила консультирования.

17. Психология профессиональной деятельности

Психологическая структура профессиональной деятельности субъекта труда. Основные подходы к определению понятия. Профессиональные мотивы и стимулы. Профессиональные цели и целеобразование. Профессиональные планы и планирование. Исполнительская часть деятельности. Контроль и регуляция деятельности. Понятие принятия решения, определение информационной основы деятельности. Взаимосвязь компонентов психологической структуры. Параметры эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и реализация субъекта труда. Анализ основных подходов к проблеме. Системная характеристика профессионализации. Детерминация и критерии профессионального развития. Кризисы и периодизация профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций: профессиональная деформация и психическое (профессиональное) выгорание.

Сопровождение профессионального становления и реализации субъекта труда. Психологическое содержание трудового обучения и воспитания (готовность к труду). Задачи, функции и формы профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение). Характеристика профессионального отбора (абсолютная и относительная профессиональная пригодность). Психология профессионального обучения (профессиональная готовность). Организация стимулирования труда (профессиональные мотивы и стимулы), управление профессиональной адаптацией и аттестацией.

18. Психология управления

Теоретические и методологические основы психологии управления

Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Концепция экономического человека, человеческих отношений, человеческих ресурсов, самоактуализирующейся личности, развивающейся организации. Управленческая парадигма: технократическая, адаптивная организационная культура. Социально-психологическое содержание основных типов организационных культур: органической, предпринимательской, бюрократической, партиципативной и анализ особенностей проявления социально-психологических феноменов в каждой из них. Управленческие роли руководителя: администратор, организатор, управленец. Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства в организации.

Социально-психологические процессы в организации. Понятие социально-психологические процессы и их классификация. Процессы групповой динамики в организации – группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание. Понятие коммуникации, её основные характеристики.

Методы управления персоналом. Методы оценки и отбора персонала. Социально-психологические аспекты аттестации кадров. Методы подбора руководителей и формирования управленческих команд. Использование конкурсных и игровых процедур. Разработка системы стимулирования труда. Основные концепции мотивации труда.

19. Современные образовательные технологии

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Постановка

проблемы. В поисках единого метода. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Инновационные психолого-педагогические технологии в трудах отечественных и зарубежных исследований. Новая область научного знания – педагогическая инноватика. Инновационная проблематика в работах зарубежных (Э.Роджерс, М.Барер, В.Браун, К.Пэвитт, У.Уолкер и др.) и отечественных авторов (Н.И.Лапина, А.И.Пригожина, Б.В.Сазонова, В.С. Толстого, Ф.Н. Гонаболина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, А.В. Хуторского, В.А. Ситарова, Я.А.Пономарева, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, Л.М.Фридмана, А.И.Щербакова А.А.Арламова, М.С.Бургина, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.Николса, Н.Р.Юсуфбековой А.А.Арламова, М.С.Бургина, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинского, А.Николса, Н.Р.Юсуфбековой и др.). Теоретико-методологические основы инноваций в педагогике. Соотношение понятий: «инновация», «новшество», «нововведение», «новое в педагогике», «педагогическая инноватика», «инновационная деятельность», «инновационный процесс». Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности в трудах Ф.Н. Гонаболина, С.М. Годника, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.Е. Кондратенкова, Н.В.Кузьминой, Ю.Н.Кулюткина, А.К.Марковой, Н.Д.Никандрова, Я.А.Пономарева, В.А.Сластенина, Г.С.Сухобской, Л.М.Фридмана, А.И.Щербакова и др. Критерии оценки нового в дидактике, специфика инновационного цикла (К.Ангеловски, Н.В.Горбунова, М.В.Кларин, В.Я.Ляудис, М.М.Поташник, С.Д.Поляков и др). Общие особенности педагогических инновационных явлений: существование новшеств как идеальных продуктов деятельности, относительная растянутость инновационных процессов во времени, размытость границ существования педагогического феномена нововведений, целостный характер целей инноваций, существенная зависимость нововведенческих процессов от социально-педагогической ситуации, сложность определения результатов инноваций (А.А.Арламов, М.С.Бургин, В.И.Журавлева, В.И.Загвязинский, А.Николс, Н.Р.Юсуфбекова).

Классификация современных образовательных технологий. Классификации новизны в педагогике: новизна абсолютная (принципиально неизвестное «новшество», отсутствие аналогов и прототипов), относительная новизна (местная, частная, условная), псевдоновизна (оригинальничание, стремление сделать не столько лучше, сколько иначе), изобретательские мелочи. Классификации педагогических инноваций: по видам деятельности (педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие); по характеру вносимых изменений (радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы)); по масштабу вносимых изменений (локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных), системные (полная реконструкция системы как целого)); по масштабу использования (единичные и диффузные); по источнику возникновения - (внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы)). Виды нововведений в зависимости от специфики и места использования (технологические, методические, организационные, управленческие, экономические, социальные). Типология педагогических нововведений А.В. Хуторского: по отношению к структурным элементам образовательных систем (нововведения в целеполагании, в задачах, в содержании образования и воспитания, в формах, в методах, в приёмах, в технологиях обучения, в средствах обучения и образования, в системе

диагностики, в контроле, в оценке результатов), по отношению к личностному становлению субъектов образования (в области развития определённых способностей учеников и педагогов, в сфере развития их знаний, умений, навыков, способов деятельности, компетентностей), по области педагогического применения (в учебном процессе, в учебном курсе, в образовательной области, на уровне системы обучения, на уровне системы образования, в управлении образованием), по типам взаимодействия участников педагогического процесса (в коллективном обучении, в групповом обучении, в тьюторстве, в репетиторстве, в семейном обучении), по функциональным возможностям (нововведения-условия (обеспечивают обновление образовательной среды, социокультурных условий и т.п.), нововведения-продукты (педагогические средства, проекты, технологии и т.п.), управленческие нововведения (новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование)), по способам осуществления (плановые, систематические, периодические, стихийные, спонтанные, случайные), по масштабности распространения (в деятельности одного педагога, методического объединения педагогов, в школе, в группе школ, в регионе, на федеральном уровне, на международном уровне), по социально-педагогической значимости (в образовательных учреждениях определенного типа, для конкретных профессионально-типологических групп педагогов), по объёму новаторских мероприятий (локальные, массовые, глобальные), по степени предполагаемых преобразований (корректирующие, модифицирующие, модернизирующие, радикальные, революционные).

Инновационные процессы в образовании. Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Развитие инноваций. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология образовательного диагностирования. Алгоритм образовательного диагностирования. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Специфические черты образовательного прогнозирования. Объекты образовательного прогнозирования. Функции образовательного прогнозирования. Принципы педагогического прогнозирования. Процессуальный аспект образовательного прогнозирования. Технология прогнозирования условий формирования образовательных технологий и инноваций. Технология проектного обучения. Инновационные дидактические технологии в дистанционном обучении: консультационная модель (отличительной чертой является регулярное посещение студентом консультационного (учебного) центра), модель корреспонденции (в основе лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта), модель регулируемого самообучения (основной характеристикой является большая самостоятельность студента - большая свобода выбора времени и места учебы, количества времени, затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена). Модель «кейс»-технологии. Модель корреспондентского обучения. Радиотелевизионная модель обучения. Модель сетевого обучения. Компьютерные обучающие системы. Организационные формы дистанционного обучения: лекции (для их записи используются аудио- и видеокассеты, CD-ROM-диски, новейшие информационные технологии (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности)), семинары дистанционного обучения (проводятся с помощью видео-конференций), лабораторные работы в дистанционном обучении (использование мультимедиа-технологий, ГИС-технологий, имитационного моделирования), тьюториалы.

Современные подходы к обучению в вузе: стратегический и технологический подход. Обзор современных образовательных технологий. Технология развития критического мышления в обучении. Технология коллаборативного обучения.

Контекстное обучение: активная лекция, имитационные методы обучения, кейс-метод.
Позиционное обучение.