

## Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Наименование дисциплины             | <b>Б1.Б.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»</b>  |   |
| Цель дисциплины                     | Изучение основных концепций философии науки, и – конкретной группы наук – в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант   |   |
| Задачи дисциплины                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;</li> <li>- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука</li> </ul>  |   |
| Основные разделы дисциплины         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие проблемы философии науки;</li> <li>- Философские проблемы социально-гуманитарных наук;</li> <li>- История психологических наук.</li> </ul>  |   |
| Формируемые компетенции             | <p><b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>   |   |
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b><br/> <u>Первое полугодие первого года обучения:</u><br/>           лекции – 14 часов<br/>           семинары – 4 часа<br/>           самостоятельная работа – 54 часа<br/> <u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/>           лекции – 6 часов<br/>           семинары – 12 часов<br/>           самостоятельная работа – 18 часов<br/>           кандидатский экзамен – 36 часов<br/>           Общее количество часов – 144 часа<br/>           Общее количество ЗЕТ – 4</p> | <p><b>Заочная форма обучения</b><br/> <u>Первое полугодие первого года обучения:</u><br/>           лекции – 2 часа<br/>           самостоятельная работа – 70 часов<br/> <u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/>           лекции – 2 часа<br/>           самостоятельная работа – 54 часа<br/>           кандидатский экзамен – 36 часов<br/>           Общее количество часов – 144 часа<br/>           Общее количество ЗЕТ – 4</p> |
| Оценочные средства (формы контроля) | реферат;<br>доклады на семинарах;<br>анализ философских текстов;<br>устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума.  | реферат;<br>устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума.   |
| Формы промежуточной аттестации      | Второе полугодие первого года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)  |   |

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Наименование дисциплины             | <b>Б1.Б.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</b>  |   |
| Цель дисциплины                     | Достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.  |   |
| Задачи дисциплины                   | Совершенствование и развитие полученных на предыдущих уровнях высшего образования языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании английского языка.  |   |
| Основные разделы дисциплины         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая грамматика.</li> <li>2. Практикум устного речевого общения.</li> <li>3. Практика письменной речи.</li> <li>4. Работа с научным текстом.</li> <li>5. Реферирование научно-публицистического текста (статьи).</li> </ol>   |   |
| Формируемые компетенции             | <p><b>УК-3:</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>УК-4:</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УК-5:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> |   |
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b></p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u><br/> практич. занятия – 36 часов<br/> самостоятельная работа – 36 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/> практич. занятия – 30 часов<br/> самостоятельная работа – 42 часа<br/> кандидатский экзамен – 36 часов<br/> Общее количество часов – 180 часов<br/> Общее количество ЗЕТ – 5</p>                  | <p><b>Заочная форма обучения</b></p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u><br/> практич. занятия – 2 часа<br/> самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/> практич. занятия – 4 часа<br/> самостоятельная работа – 68 часов<br/> кандидатский экзамен – 36 часов<br/> Общее количество часов – 180 часов<br/> Общее количество ЗЕТ – 5</p> |
| Оценочные средства (формы контроля) | контрольные работы, реферат; работа с текстами научной направленности; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума   | контрольные работы, реферат; работа с текстами научной направленности; устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума   |
| Формы промежуточной аттестации      | Второе полугодие первого года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)   |   |

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Наименование дисциплины     | <b>Б1.В.ОД.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</b>  |
| Цель дисциплины             | сформировать у аспирантов представления о феноменах и закономерностях учебной деятельности, обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.  |
| Задачи дисциплины           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание аспирантами психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;</li> <li>- сформировать у аспирантов умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;</li> <li>- овладение аспирантами навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.</li> </ul>  |
| Основные разделы дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая психология как отрасль научного знания</li> <li>- Классификация методов педагогической психологии</li> <li>- Психологические основы образования</li> <li>- Психологические аспекты учебной деятельности</li> <li>- Психология педагогических оценок в обучении и воспитании</li> <li>- Психологические основы воспитания</li> <li>- Психологические основы семейного воспитания</li> <li>- Характеристика педагогической деятельности</li> <li>- Влияние личности учителя на успешность учебного процесса</li> <li>- Характеристика учебного класса как малой группы</li> </ul>   |
| Формируемые компетенции     | <p><b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>ПК-1:</b> Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.</p> <p><b>ОПК - 1:</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b></p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u><br/>лекции – 6 часов<br/>практич. занятия – 10 часов<br/>самостоятельная работа – 56 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/>практич. занятия – 2 часа<br/>самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения:</u><br/>лекции – 6 часов<br/>практич. занятия – 10 часов<br/>самостоятельная работа – 56 часов</p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br/>практич. занятия – 2 часа<br/>самостоятельная работа – 34 часа<br/>кандидатский экзамен – 36 часов<br/>Общее количество часов – 288 часов<br/>Общее количество ЗЕТ – 8</p> | <p><b>Заочная форма обучения</b></p> <p><u>Первое полугодие первого года обучения:</u><br/>лекции – 2 часа<br/>самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/>практич. занятия – 2 часа<br/>самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения:</u><br/>лекции – 2 часа<br/>самостоятельная работа – 70 часов</p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br/>практич. занятия – 2 часа<br/>самостоятельная работа – 34 часа<br/>кандидатский экзамен – 36 часов<br/>Общее количество часов – 288 часов<br/>Общее количество ЗЕТ – 8</p> |
| Оценочные средства (формы контроля) | Отчет о проведении психологического исследования<br>Доклад<br>Устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума  | Отчет о проведении психологического исследования<br>Доклад<br>Устные ответы на вопросы, составленные с учетом программы кандидатского минимума  |
| Формы промежуточной аттестации      | Второе полугодие первого года обучения – недифференцированный зачет<br>Второе полугодие второго года обучения – недифференцированный зачет<br>Второе полугодие второго года обучения – экзамен (кандидатский экзамен)   |   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | <b>Б1.В.ОД.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»</b>   |
| Цель дисциплины         | формирование информационной культуры аспиранта и его готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической). |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Задачи дисциплины                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности информационной культуры личности;</li> <li>- формирование компетенций по использованию информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- овладение компетенциями по использованию информационных и коммуникационных технологий в преподавательской деятельности;</li> <li>- формирование готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;</li> <li>- формирование готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.</li> </ul>  |   |
| Основные разделы дисциплины         | <p><b>1. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>1.1. Классификация и характеристика информационных и коммуникационных ресурсов Всемирной паутины.</p> <p>1.2. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки данных в научных исследованиях.</p> <p>1.3. Принципы табличного, графического, мультимедийного представления информации.</p> <p>1.4. Основы статистической обработки данных: корреляционный, регрессионный и факторный анализ; проверка статистических гипотез.</p> <p><b>2. Информационные технологии в преподавательской деятельности.</b></p> <p>2.1. Информационная модель процесса обучения.</p> <p>2.2. Дистанционное обучение.</p> <p>2.3. Технологии отбора, проектирования и создания цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>2.4. Технологии использования цифровых образовательных ресурсов.</p> |   |
| Формируемые компетенции             | <p><b>ОПК-1:</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ПК-2:</b> способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>  |   |
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b></p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u></p> <p>лекции – 4 часа</p> <p>практические занятия – 8 часов</p> <p>самостоятельная работа – 60 часов</p> <p>Общее количество часов – 72 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 2</p>   | <p><b>Заочная форма обучения</b></p> <p><u>Второе полугодие первого года обучения:</u></p> <p>лекции – 2 часа</p> <p>практические занятия – 2 часа</p> <p>самостоятельная работа – 68 часов</p> <p>Общее количество часов – 72 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 2</p> |
| Оценочные средства (формы контроля) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научно-методической литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование).</li> <li>- Выполнение расчётной работы.</li> <li>- Разработка дидактических материалов.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение научно-методической литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование).</li> <li>- Выполнение расчётной работы.</li> <li>- Разработка дидактических материалов.</li> </ul>                                   |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный зачет   |   |

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Наименование дисциплины     | <b>Б1.В.ОД.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»</b>   |
| Цель дисциплины             | Развить основы компетенции преподавателя высшей школы на основе личностного и профессионального самоопределения аспиранта, сформировать целостное представление о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях.   |
| Задачи дисциплины           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание проблем психологии и педагогики высшего профессионального образования как области психолого-педагогического знания;</li> <li>- понимание сущности дидактических теорий профессионального образования, теорий становления личности в образовательной и профессиональной деятельности, современных концепций развития высшего образования, его видов и форм, познакомить с нормативными положениями функционирования профессионального образования.</li> <li>- овладение умениями проектирования и организации образовательного процесса в профессиональном образовании.</li> <li>- развитие мотивации, профессиональной позиции и индивидуального стиля преподавательской и научно-практической деятельности на основе анализа и оценки основных аспектов педагогической деятельности;</li> <li>- развитие способности к самообразованию как специалиста высшей школы.</li> </ul> |
| Основные разделы дисциплины | <p><b>Раздел 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы педагогики и психологии высшей школы</li> <li>- Краткая история и современное состояние высшего образования в России</li> <li>- Психологические особенности обучения студентов</li> </ul> <p><b>Раздел 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание высшего педагогического образования</li> <li>- Формы и методы обучения в вузе</li> <li>- Контроль и оценивание в высшей школе</li> </ul> <p><b>Раздел 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов</li> <li>- Организация педагогической практики студентов</li> <li>- Процесс воспитания студентов в вузе</li> <li>- Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения</li> <li>- Преподаватель в системе высшего образования</li> </ul>                           |
| Формируемые компетенции     | <p><b>ОПК-2:</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК-2:</b> Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>   |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | <b>Очная форма обучения</b><br><u>Первое полугодие второго года обучения:</u><br>лекции – 16 часов<br>семинары – 6 часов<br>самостоятельная работа – 86 часов<br><u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br>лекции – 8 часов<br>семинары – 6 часов<br>самостоятельная работа – 58 часов<br>Общее количество часов – 180 часов<br>Общее количество ЗЕТ – 5 | <b>Заочная форма обучения</b><br><u>Первое полугодие второго года обучения:</u><br>лекции – 2 часа<br>самостоятельная работа – 70 часов<br><br><u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br>семинары – 2 часа<br>самостоятельная работа – 106 часов<br>Общее количество часов – 180 часов<br>Общее количество ЗЕТ – 5 |
| Оценочные средства (формы контроля) | Портфолио по учебной дисциплине «Педагогика и психология ВШ». Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, разработанный аспирантом.<br>Ответ на вопросы на зачете.  | Портфолио по учебной дисциплине «Педагогика и психология ВШ». Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, разработанный аспирантом.<br>Ответ на вопросы на зачете.  |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный зачет   |  |

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Язык и стиль кандидатской диссертации»

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Наименование дисциплины     | <b>Б1.В.ОД.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК И СТИЛЬ КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ»</b>  |
| Цель дисциплины             | обучение аспирантов умению создавать письменный и устный тексты в научном (академическом) стиле.  |
| Задачи дисциплины           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимание</i> принципов стилистической дифференциации в русском языке, признаков типов речи (повествование, описание, рассуждение).</li> <li>– <i>овладение навыками</i> разграничения типов речи (повествование, описание, рассуждение), лексико-стилистического отбора языковых единиц (синонимы, антонимы, многозначные слова), графического оформления текста диссертации в соответствии с существующими требованиями.</li> <li>– <i>развитие умений</i> на конкретном текстовом материале создавать текста в научном стиле, строить синтаксические конструкции, наиболее полно отражающие мысль автора.</li> </ul> |
| Основные разделы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы речи.</li> <li>2. Стилистическая дифференциация в русском языке.</li> <li>3. Лексико-семантические отношения в русском языке</li> <li>4. Синтаксические особенности научного текста</li> <li>5. Морфологические особенности научного текста</li> <li>6. Орфография наиболее употребительных в педагогическом и психологическом исследованиях слов</li> <li>7. Устная презентация исследования для обсуждения на кафедре</li> <li>8. Презентация проектов авторефератов</li> </ol>  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Формируемые компетенции             | <p><b>УК -4:</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК-1:</b> способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> |   |
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b><br/> <u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br/>         лекции – 6 часов<br/>         практические занятия – 12 часов<br/>         самостоятельная работа – 90 часов<br/>         Общее количество часов – 108 часов<br/>         Общее количество ЗЕТ – 3</p>  | <p><b>Заочная форма обучения</b><br/> <u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br/>         лекции – 2 часа<br/>         практические занятия – 2 часа<br/>         самостоятельная работа – 104 часа<br/>         Общее количество часов – 108 часов<br/>         Общее количество ЗЕТ – 3</p> |
| Оценочные средства (формы контроля) | Конспект<br>Статья<br>Презентация<br>Доклад   | Конспект<br>Статья<br>Презентация<br>Доклад   |
| Формы промежуточной аттестации      | <b>Недифференцированный зачет</b>   |   |

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору  
 «Качественные и количественные методы психолого-педагогического  
 исследования»**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | <b>Б1.В.ДВ.1.1 «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»</b>  |
| Цель дисциплины         | формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. |



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p>Задачи дисциплины</p>           | <p><b>Понимание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретических основ качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований;</li> <li>• законов организации, структуры и организации проведения качественных и количественных методов и методик психодиагностики; - общих принципов психодиагностических процедур.</li> <li>• классификации методов психологического исследования;</li> <li>• методов организации психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>• технологии сбора эмпирической информации;</li> <li>• методов первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> </ul> <p><b>Овладение навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> <li>• анализировать качественно-количественные феномены и закономерности в педагогике и психологии;</li> <li>• разрабатывать и подбирать научно-исследовательский инструментарий, адекватный целям, задачам деятельности, осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов.</li> <li>• проводить сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>• выбирать метод сбора информации, соответствующий цели и задачам исследования;</li> </ul> <p><b>Развитие умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов в образовательной среде;</li> <li>• психолого-педагогической интерпретацией данных, полученных с помощью качественно-количественных методов в образовательной среде;</li> <li>• навыками анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью организации исследования;</li> <li>• компьютерными и информационными технологиями в ходе организации социально-педагогического исследования.</li> <li>• демонстрировать навыки подбора и применения методов и методик диагностики;</li> <li>• навыками подбора и применения методов и методик диагностики;</li> </ul> |
| <p>Основные разделы дисциплины</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в проблему качественных и количественных методов</li> <li>- Неэкспериментальные исследовательские методы.</li> <li>- Экспериментальный исследовательский метод</li> <li>- Качественные методы психолого-педагогического исследования.</li> <li>- Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</li> </ul>   |
| <p>Формируемые компетенции</p>     | <p><b>ОПК-1:</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>ПК-1:</b> способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.</p>  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины       | <b>Очная форма обучения</b><br><u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br>лекции – 6 часов<br>семинары – 6 часов<br>самостоятельная работа – 96 часов<br>Общее количество часов – 108 часов<br>Общее количество ЗЕТ – 3 | <b>Заочная форма обучения</b><br><u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br>лекции – 2 часа<br>семинары – 2 часа<br>самостоятельная работа – 104 часа<br>Общее количество часов – 108 часов<br>Общее количество ЗЕТ – 3 |
| Оценочные средства (формы контроля) | Тест<br>Доклад<br>Ответ на вопросы на зачете.  | Тест<br>Доклад<br>Ответ на вопросы на зачете.  |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный зачет   |  |

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору  
«Индивидуальные и типологические особенности учащихся»**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | <b>Б1.В.ДВ.1.2 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ»</b>  |
| Цель дисциплины         | формирование способности учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности учащихся разных возрастных групп.   |
| Задачи дисциплины       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общих закономерностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, психологию личности.</li> <li>- овладение навыками обнаружения в поведении учащихся общих закономерностей психического и психофизиологического развития, соотнесения индивидуальных особенностей с особенностями регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях, диагностирования интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих протеканию процесса развития, обучения и воспитания.</li> <li>- развитие умений использовать методы и приемы психологической диагностики индивидуального развития, проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи, составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.</li> </ul> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Основные разделы дисциплины         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение психологии индивидуальности как науки</li> <li>- Факторы, определяющие индивидуальные различия свойств человека</li> <li>- Типологические особенности индивидуального развития</li> </ul>   |   |
| Формируемые компетенции             | <p><b>ПК-1:</b> Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений.</p> <p><b>ОПК-1:</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> |   |
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b><br/> <u>Второе полугодие второго года обучения:</u><br/>         лекции – 6 часов<br/>         семинары – 6 часов<br/>         самостоятельная работа – 96 часов<br/>         Общее количество часов – 108 часов<br/>         Общее количество ЗЕТ – 3</p>  | <p><b>Заочная форма обучения</b><br/> <u>Второе полугодие первого года обучения:</u><br/>         лекции – 2 часа<br/>         семинары – 2 часа<br/>         самостоятельная работа – 104 часа<br/>         Общее количество часов – 108 часов<br/>         Общее количество ЗЕТ – 3</p> |
| Оценочные средства (формы контроля) | Эссе<br>Тест<br>Доклад<br>Ответ на вопросы на зачете.  | Эссе<br>Тест<br>Доклад<br>Ответ на вопросы на зачете.   |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный зачет   |   |

**Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | <b>Б2.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)</b>   |
| Цель дисциплины         | Приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и/или работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемой на кафедре прикрепления. |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Задачи дисциплины                   | <b>Основная задача практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)</b> – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности. После прохождения педагогической практики аспирант должен быть готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.   |  |
| Основные разделы дисциплины         | <p><b>подготовительный этап:</b> изучение необходимой литературы, нормативных документов, учебно-методической литературы, опыта других преподавателей;</p> <p><b>практический этап:</b> реализация навыка преподавательской деятельности в форме подготовки рабочей программы, учебно-методического комплекса дисциплины, фонда оценочных средств для текущей/ промежуточной/итоговой аттестации студентов, в форме проведения учебных занятий</p> <p><b>заключительный этап:</b> подведение итогов педагогической практики, оценка научным руководителем выполнения поставленных перед аспирантом задач</p> |  |
| Формируемые компетенции             | <p><b>УК-5:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-2:</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>  |  |
| Способ проведения                   | Стационарно  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины       | <p><b>Очная форма обучения</b><br/> <u>Первое полугодие третьего года обучения:</u><br/> Общее количество часов – 216 часов<br/> Общее количество ЗЕТ – 6</p>  | <p><b>Заочная форма обучения</b><br/> <u>Первое полугодие третьего года обучения:</u><br/> Общее количество часов – 216 часов<br/> Общее количество ЗЕТ – 6</p>  |
| Оценочные средства (формы контроля) | <p>По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный план педагогической практики;</li> <li>2) отчет о практике;</li> <li>3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики.</li> </ol>   | <p>По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальный план педагогической практики;</li> <li>2) отчет о практике;</li> <li>3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики.</li> </ol> |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный зачет   |  |

## Аннотация рабочей программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Наименование дисциплины       | <b>Б2.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)</b>  |   |
| Цель дисциплины               | Приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.   |   |
| Задачи дисциплины             | <ul style="list-style-type: none"> <li>–выработка комплекса навыков осуществления самостоятельного научного исследования для подготовки диссертации в соответствии с разработанной программой;</li> <li>–приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;</li> <li>–формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования;</li> <li>– овладение профессиональными умениями проведения научных дискуссий, оценок, экспертиз;</li> <li>–приобретение опыта оформления результатов научно-исследовательской деятельности в форме отчета, статьи, доклада, тезисов, заявки на грант и т.д.</li> </ul> |   |
| Основные разделы дисциплины   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение индивидуального задания: выполнение указанных руководителем форм и видов научно-исследовательской работы.</li> <li>2. Оформление отчета о научно-исследовательской практике. Подготовка к промежуточной аттестации работы</li> </ol>  |   |
| Формируемые компетенции       | <p><b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>УК-4:</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОПК-1:</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>   |   |
| Способ проведения             | Стационарно  |   |
| Общая трудоемкость дисциплины | <p><b>Очная форма обучения</b></p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения: 108 час.</u></p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения: 72 час.</u></p> <p><u>Первое полугодие третьего года обучения: 72 час.</u></p> <p>Общее количество часов – 252 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 7</p>  | <p><b>Заочная форма обучения</b></p> <p><u>Первое полугодие второго года обучения: 108 час.</u></p> <p><u>Второе полугодие второго года обучения: 72 час.</u></p> <p><u>Первое полугодие третьего года обучения: 72 час.</u></p> <p>Общее количество часов – 252 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 7</p> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Оценочные средства (формы контроля) | По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:<br>1) индивидуальный план научно-исследовательской практики;<br>2) отчет о практике;<br>3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики. | По итогам практики аспирант должен предоставить следующие документы:<br>1) индивидуальный план научно-исследовательской практики;<br>2) отчет о практике;<br>3) заключение научного руководителя о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики. |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный <b>зачет</b> (первое полугодие третьего года обучения)  |  |

### **Аннотация рабочей программы научных исследований**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Наименование дисциплины | <b>Б3.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ НКР (ДИССЕРТАЦИИ)</b>   |
| Цель дисциплины         | Подготовка аспиранта к самостоятельной исследовательской деятельности в области педагогической психологии путем формирования знаний, умений и владений, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций.  |
| Задачи дисциплины       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать исследования (выбор темы, обоснование актуальности, определение цели и задач, определение перспективных направлений решения);</li> <li>- проводить теоретические и экспериментальные исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;</li> <li>- проводить анализ полученных результатов (обоснование достоверности, формулировка выводов, научной новизны и практической значимости);</li> <li>- представлять результаты исследований в форме отчета, публикаций, докладов и т.п., а также в виде научно-квалификационной работы (диссертации).</li> </ul> |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>Основные разделы дисциплины</p>   | <p><b>а) научно-исследовательская деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденными им и программой по научным исследованиям работами по научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- самостоятельное выполнение научных исследований по утвержденной теме НКР;</li> <li>- подготовка и публикация научных статей как самостоятельно, так и в соавторстве в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;</li> <li>- участие в научных заседаниях кафедры, семинарах, круглых столах</li> <li>- апробация результатов научных исследований на российских и международных конференциях, в том числе подготовка докладов и тезисов докладов;</li> <li>- организация студенческих исследовательских групп и руководство учебно-исследовательской работой студентов;</li> <li>- применение результатов научных исследований в образовательном процессе на кафедрах ЯГПУ им. К.Д. Ушинского;</li> <li>- участие в научно-исследовательских проектах по теме своего исследования, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ, а также различных грантов.</li> </ul> <p><b>б) подготовка НКР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор темы диссертации;</li> <li>- разработка укрупненной структуры и композиции научно-квалификационной работы;</li> <li>- сбор и обработка информации по теме научно-квалификационной работы;</li> <li>- выбор и обработка методов экспериментальных/теоретических исследований;</li> <li>- проведение расчетов, обработка и анализ результатов;</li> <li>- составление плана и проведение экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы;</li> <li>- подготовка и оформление рукописи научно-квалификационной работы и др.</li> </ul> |   |
| <p>Формируемые компетенции</p>       | <p><b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УК-3:</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>УК-4:</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УК-5:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-1:</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ПК-1:</b> Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p>   |   |
| <p>Общая трудоемкость дисциплины</p> | <p><b>Очная форма обучения</b><br/> Общее количество часов – 4608 часов<br/> Общее количество ЗЕТ – 128</p>  | <p><b>Заочная форма обучения</b><br/> Общее количество часов – 4608 часов<br/> Общее количество ЗЕТ – 128</p> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Оценочные средства (формы контроля) | 1) Отчет аспиранта о научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации);<br>2) заключение научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке им НКР (диссертации). | 1) Отчет аспиранта о научно-исследовательской деятельности и подготовке НКР (диссертации);<br>2) заключение научного руководителя о научно-исследовательской деятельности аспиранта и подготовке им НКР (диссертации). |
| Формы промежуточной аттестации      | Недифференцированный зачет по результатам каждого полугодия  |  |

### **Аннотация программы государственной итоговой аттестации**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Наименование дисциплины | <b>Б4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>   |
| Цель                    | Определение соответствия результатов освоения аспирантами основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (направленность: Педагогическая психология), соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).   |
| Задачи                  | - проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки;<br>- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842;<br>- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». |
| Основные разделы        | 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.<br>2. Представление научного доклада о результатах НКР.  |



|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <p>Проверяемые компетенции</p> | <p><b>Государственный экзамен:</b></p> <p><b>УК-5:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-1:</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-2:</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК-1:</b> Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> <p><b>ПК-2:</b> Способность проектировать программы учебных дисциплин и образовательные программы в области педагогической психологии для системы профессионального образования и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>Представление научного доклада о результатах НКР:</b></p> <p><b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>УК-2:</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УК-3:</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>УК-4:</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>УК-5:</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОПК-1:</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ПК-1:</b> Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области педагогической психологии: формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений</p> |   |
| <p>Общая трудоемкость</p>      | <p><b>Очная форма обучения</b></p> <p>1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов</p> <p>2. Представление научного доклада о результатах НКР – 216</p> <p>Общее количество часов – 324 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 9</p>   | <p><b>Заочная форма обучения</b></p> <p>1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 108 часов</p> <p>2. Представление научного доклада о результатах НКР – 216</p> <p>Общее количество часов – 324 часа</p> <p>Общее количество ЗЕТ – 9</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Оценочные средства (формы контроля)</p> | <p>1. Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.</p> <p>ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме диссертационного исследования аспиранта).</p> <p>На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».</p> <p>2. Процедура представления научного доклада предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После представления научного доклада (15 минут) члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами рецензентов и отзывом научного руководителя аспиранта.</p> | <p>1. Государственный экзамен (ГЭ) носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки знаний аспиранта в педагогической и научно-предметной областях.</p> <p>ГЭ проводится устно в форме защиты методической разработки – учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД) (курса по выбору, тема которого соответствует или близка к теме диссертационного исследования аспиранта).</p> <p>На ГЭ проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь».</p> <p>2. Процедура представления научного доклада предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной НКР. После представления научного доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами рецензентов и отзывом научного руководителя аспиранта.</p> |
|--|---|--|