

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для обучающихся в магистратуре по направлению 44.03.05
«Педагогическое образование» профиль: Образование в области
безопасности жизнедеятельности, Физкультурное образование

1. Методические указания для обучающихся по освоению
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков и умений, формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в основной и средней общеобразовательной школе; опыта использования разнообразных приемов, методов и средства обучения; реализации разнообразных образовательных программ в соответствии требований ФГОС

Основными *задачами* практики являются:

- понимание (знание) концепции школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры (далее – ОБЖ и ФК); базовых знаний и умений в области педагогической поддержки и педагогической деятельности в целом; путей формирования системы знаний в области ОБЖ И ФК у учащихся, актуализации и обобщении субъектного опыта учащихся, необходимости учета возрастных особенностей учащихся, о формировании метапредметных умений, необходимости творческого подхода к работе учителя; особенностей и содержания деятельности учителя в школьном коллективе, психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.

- овладение навыками (опытом): организации и проведения учебно-воспитательной работы с разными возрастными группами учащихся; планирования, проведения и анализа уроков и внеклассных мероприятий разных типов по ОБЖ и ФК; целеполагания, планирования и анализа внеклассной работы по предмету и внеучебной воспитательной работы с детьми; методики работы с задачами в области ОБЖ и ФК, составление задач разного уровня сложности, в том числе заданий творческого характера, обобщения и систематизации знаний школьников, использование проектной деятельности, игровых форм, организации диалога, осуществление воспитательной работы через предмет; использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, использовать средства ИКТ для разработки дидактических компьютерных материалов; приобретение практических навыков организации учебной деятельности в школьном коллективе; опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.

- развитие умений: профессиональных умений учителя-предметника (ОБЖ, ФК) и классного руководителя; умения объективно оценивать состояние учебно-воспитательного процесса в школе, исходя из современных педагогических концепций; умений систематизировать учебный материал, осуществлять мотивацию, строить уроки разных типов в различных технологиях, оценивать знания учащихся, осуществлять разные виды контроля, составлять творческие задания, методические проекты

Виды деятельности студентов и использование образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий, используемые на практике

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	<p>Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение</p> <p>Анализ образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении</p> <p>Изучение и оценка качества организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>Диагностика уровня обученности школьников</p> <p>Диагностика уровня развития когнитивных способностей и личностных особенностей школьника</p> <p>Тестирование</p> <p>Систематизация и дифференциация полученных данных</p>
проектировочная	<p>Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p> <p>Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)</p> <p>Определение системы задач профессионального совершенствования</p> <p>Моделирование (педагогических ситуаций, форм учебной и воспитательной работы)</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков, внеклассных занятий по географии</p> <p>Разработка плана исследования по теме выпускной работы</p> <p>Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>Разработка документации (календарное и перспективное планирование)</p>
организационная	<p>Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность</p> <p>Опосредованное наблюдение</p> <p>Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций</p> <p>Подбор и разработка инструментария для контроля и оценки учебных достижений детей</p> <p>Подбор и подготовка наглядных пособий, методических материалов</p> <p>Написание методических рекомендаций по использованию пособий</p>
2 этап (основной)	
учебная	<p>Наблюдение за ходом педагогического процесса и за учащимися</p> <p>Создание образовательной среды</p> <p>Работа с учебно-методическими материалами</p> <p>Организация и проведение учебных занятий по предмету (ОБЖ и ФК)</p> <p>Технологии развивающего, проблемного, поисково-исследовательского, проектного обучения, использование информационных технологий</p>
воспитательная	<p>Композиция, декомпозиция воспитательных задач</p> <p>Проектирование индивидуального маршрута развития личности ребенка</p> <p>Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций выбора</p> <p>Индивидуальная беседа, консультация</p>

развивающая	<p>Технологии организации учебного процесса Проектная деятельность Технологии дифференцированного обучения, педагогические мастерские Развивающие занятия, тренинги Внеклассные занятий по предмету</p>
проектировочная	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для учащихся Проектирование планов-конспектов уроков, консультаций, занятий, бесед Моделирование системы мониторинга качества обучения Моделирование педагогических ситуаций Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса Разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения на занятиях по предмету</p>
информационная	<p>Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете</p>
контрольно-коррекционная	<p>Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения и вредных привычек Разработка рекомендаций Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, отстающими в обучении по предмету Реализация технологий текущего контроля и оценивания результатов учебной деятельности школьников по предмету Проведение консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в обучении</p>
исследовательская	<p>Изучение и анализ проблем, возникающих у педагога в образовательном процессе</p>
	<p>Сбор и систематизация информации по теме исследования Изучение опыта работы учителей-предметников Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения</p>
экспериментальная	<p>Разработка и апробация интерактивных педагогических технологий Апробация способов решения педагогических проблем Конструирование и проведение учебных и внеклассных занятий по предмету в нетрадиционной форме</p>
рефлексивная	<p>Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия Анализ форм учебной и воспитательной работы, проводимых другими студентами, педагогами школы. Выявление эффективных способов организации деятельности детей на уроке, индивидуализации и дифференциации обучения</p>
3 этап (заключительный)	

аналитическая	<p>Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств</p> <p>Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми</p> <p>Организация коллективного анализа</p> <p>Педагогический анализ результатов работы с коллективом</p> <p>Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме выпускной работы исследования</p> <p>Оценка, систематизация и анализ качества обучения школьников</p> <p>Разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса для администрации по результатам проведенных исследований и экспериментальной работы</p> <p>Подготовка аналитического отчета по итогам практики</p>
рефлексивная	<p>Технология самоанализа</p> <p>Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования</p> <p>Определение перспектив профессионального развития</p>

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики

Задания для самостоятельной работы	Уровни выполнения задания	Привлекаемые специалисты
Организация формы воспитательной работы по предмету	<p>Базовый:</p> <p>Организация воспитательного мероприятия по предмету на основе готовой методической разработки</p>	Методист по предмету и воспитательной работе
	<p>Повышенный:</p> <p>Организация формы воспитательной работы модифицированной студентом при помощи методиста (по предмету, методиста по воспитательной работе, учителя-предметника)</p>	
	<p>Творческий:</p> <p>Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно</p>	
Изучение и анализ деятельности педагога по предмету	<p>Базовый:</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности педагога по предложенной схеме</p>	Методист по предмету и воспитательной работе
	<p>Повышенный:</p> <p>Проведение системного анализа деятельности педагога-предметника</p>	
	<p>Творческий:</p> <p>Использование студентом-практикантом в учебном процессе (во время прохождения практики) «методических находок» учителя-предметника. Анализ результативности применяемых методических приемов.</p>	Методист по предмету и воспитательной работе Методист

2. Методические указания обучающимся при прохождении производственной (преддипломной) практики

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере подготовки и защиты научной или научно-методической выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Виды деятельности студентов на **производственной** (преддипломной) практике: 1 этап (начальный): – проектировочная; – организационная.

2 этап (основной):

– – проектировочная;

– контрольно-коррекционная;

–3 этап (заключительный) – аналитическая;

– рефлексивная.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике:

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
Проектировочная	Прогнозирование результатов эксперимента
Организационная	Подбор и обработка научных материалов по теме ВКР
2 этап (основной)	
Проектировочная	Проектирование окончательного варианта текста ВКР. Проектирование текста научного доклада.
Контрольно-коррекционная	Подготовка презентационных материалов.
3 этап (заключительный)	
аналитическая	завершение работы над ВКР;
	- подготовка ВКР к предзащите и защите; - подготовка научного доклада и презентации по теме ВКР для предзащиты; - подготовка необходимой сопроводительной документации и раздаточного материала

3. Методические рекомендации для подготовки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

1. Этапы и сроки выполнения работы

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы, мультимедийная презентация).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

2. Требования к объему и структуре работы

Объем дипломной работы – 60–80 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 1

Таблица 1

Примерный объем структурных элементов ВКР

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	- Количество источников в библиографическом списке - не менее 50; - уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18–30	
Практическая часть	30-40	
Заключение	3	

Выводы	1-1,5
Библиографический список	2-3
Итого	70-80

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

4. Содержание выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

4.1. Введение. Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 2.

Таблица 2 Рекомендации по написанию введения к выпускной квалификационной работе

Наименование методологического аппарата	Краткое содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики.	Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить. Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы.	Цель – это предполагаемый результат работы. Это то, что намерен выяснить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и предмет исследования.	Объект исследования: целостное явление или процесс. Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.

4. Гипотеза.	<i>Гипотеза</i> – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования. В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы.	<i>Задачи</i> – промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Методологическая основа работы.	<i>Методология науки</i> – это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов. Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
7. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
8. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
9. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
10. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

4.2. Теоретическая часть работы

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий. Не следует стоять теоретический анализ проблемы только на основе научно-

популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию. Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуются основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

4.3. Эмпирическая часть работы

Вторая глава работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф «**Результаты исследования**» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф «**Обсуждение результатов**» посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

4.4. Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

4.5. Выводы

Выводы в целом по работе – важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов. Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

4.6. Библиографический список

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников. Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научнопопулярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы – 25–50 источников.

4.7. Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов. Если приложений несколько – они нумеруются.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускные работы должны отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития определенной отрасли науки;
2. Изучение и критический анализ отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теме работы;
3. Изучение и характеристика исследуемой проблемы и ее практического состояния;
4. Всесторонний сравнительный анализ источников по рассматриваемой проблеме;
5. Четкая характеристика предмета, целей и методов исследования;
6. Правильно оформленный научный аппарат, связное и логическое изложение темы, научный анализ, обобщение фактического материала, использование межпредметных связей;

7. В работе нет признаков плагиата;
8. Работа грамотно оформлена, отсутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, когда:

- в работе содержится обоснование актуальности темы, точно и полно формулируются как общая цель, так и конкретные задачи, которые студент решает в ходе исследования;
- план работы построен логично;
- в работе на основе систематизации и углубления теоретических знаний и практики по специальности решены конкретные научные, педагогические и научно-методические задачи, стоящие перед современной школой;
- в работе автор показывает умение самостоятельно обосновывать свою позицию по исследуемым вопросам;
- автор аргументированно обосновывает методы и методологию исследования, знаком с основными концепциями философии науки; понимает особенности познания, владеет системой знаний курса информатики;
- автор владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа-нарратива или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.);
- в работе сформулированы самостоятельные выводы по всем аспектам исследования; - необходимой частью работы являются примечания, сноски и достаточно полный список использованных источников и литературы, составленный по соответствующему стандарту;
- выпускная работа написана на хорошем литературном языке и не содержит орфографических, пунктуационных и стилистических погрешностей;
- на защите выпускной работы автор четко излагает свои мысли в кратком докладе, подробно, аргументированно и точно отвечает на все поставленные вопросы и замечания рецензентов и участников дискуссии.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда:

- в работе содержится обоснование актуальности темы, однако как общая цель, так и конкретные задачи, которые студент решает в ходе исследования, формулируются недостаточно полно и четко;
- план работы построен логично, однако имеются незначительные неточности в формулировках;
- источники критически анализируются, однако есть небольшие погрешности в интерпретации автора. Работа носит исследовательский характер, тем не менее в концепции автора встречаются противоречивые положения;
- в работе в целом демонстрируются знания теории и практики по специальности, однако в решении научных, педагогических и научно-методических задач автор допустил небольшие недочеты;
- автор обосновывает методы и методологию исследования, знаком с основными концепциями философии науки; понимает особенности познания, владеет системой знаний курса информатики;
- автор владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа-нарратива или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.);

- в работе сформулированы выводы по всем аспектам исследования;
- в выпускной работе правильно оформлены сноски, однако список источников и литературы недостаточно полный;
- работа написана на хорошем литературном языке, однако имеются незначительные стилистические погрешности;
- на защите выпускной работы автор четко излагает свои мысли в кратком докладе, однако в ответах на вопросы и замечания рецензентов допускает небольшие неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, когда:

- в работе содержится обоснование темы, однако формулировка общей цели содержит неточности, нет указания на конкретные задачи и изложения результатов исследования;
- в плане работы имеются некоторые неточности и несоответствия в формулировках;
- в работе в целом демонстрируются знания теории и практики по специальности, однако в решении научных, педагогических и научно-методических задач автор допустил довольно серьезные ошибки и недочеты;
- автор не достаточно точно обосновывает методы и методологию исследования;
- автор не в полном объеме владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, тем не менее он умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата на удовлетворительном уровне;
- в основной части выпускной работы подробно изложены полученные результаты в форме рассказа-нарратива или в иных формах (таблицы, графики, типологии и т.п.);
- выводы автора поверхностны и не содержат достаточно ясных ответов на вопросы по теме исследования;
- в оформлении работы есть много погрешностей;
- в работе имеются стилистические погрешности и отдельные орфографические ошибки;
- на защите выпускной работы автор нечетко излагает свои мысли в кратком докладе, а в ответах на вопросы и замечания рецензентов допускает неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда:

- работа носит компилятивный характер, и автор не выдвигает своей интерпретации или концепции;
- в работе нет обоснования актуальности темы, формулировка общей цели неясная, нет указания на конкретные задачи исследования;
- в плане работы имеются неточности и несоответствия в формулировках;
- источники анализируются поверхностно, или автор вообще их игнорирует;
- в работе отсутствует демонстрация знаний теории и практики по специальности, а в решении научных, педагогических и научно-методических задач автор допустил серьезные ошибки и просчеты;
- автор не может обосновывать методы и методологию исследования источников, не понимает особенностей научного познания;
- автор не владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, не умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата на удовлетворительном уровне;
- автор не умеет делать необходимые обобщения и выводы по теме исследования;
- в оформлении дипломной работы допущено много погрешностей;
- в работе имеются стилистические погрешности и орфографические ошибки;
- на защите выпускной работы автор не может изложить свои мысли в кратком докладе, не отвечает на вопросы или в своих ответах на вопросы и замечания рецензентов допускает большое количество неточностей и ошибок.

3. Методические рекомендации для подготовки курсовой работы

Курсовая работа — это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем по соответствующей дисциплине (дисциплинам). Цель курсовой работы — закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин ОПОП, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы студентов. Она призвана углубить теоретические и прикладные знания, полученные студентами в лекционных курсах, семинарах и практических занятиях, привить навыки научно-исследовательской работы и дать первый опыт подготовки публикаций.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

- систематизация, закрепление, укрепление и конкретизация теоретических знаний по соответствующим циклам дисциплин;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов;
- развитие при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

Тематика курсовой работы должна отвечать задачам данного курса, научности, новизне и актуальности.

Тематика курсовых работ должна строиться на фактическом материале, на итогах практик, научных работах преподавателей кафедры, проблемах научных семинаров с широким привлечением литературы (в т.ч. и иностранной), освещающей новейшие достижения российской и зарубежной науки.

При определении темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности студентов;
- преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период учебных практик; - исключение по возможности дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых студентом (творческим коллективом студентов).

Общие требования, предъявляемые к содержанию курсовой работы:

- содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности;
- используемая информация должна быть проанализирована и систематизирована;
- используемый понятийно-категориальный аппарат должен быть корректным, формулировки краткими, точными, исключающими субъективность и неоднозначность толкования;
- курсовая работа должна быть написана грамотно, хорошим литературным и профессиональным языком, иметь правильно оформленный инструментальный аппарат.

Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;

- заключение;
- список литературы (библиография); - приложения.

Титульный лист — первая страница курсовой работы, на которой указываются следующие реквизиты: полное наименование министерства, вуза, название подразделения (институт, факультет, кафедра), в котором выполнена работа, название темы, фамилия, имя, отчество автора, фамилия, инициалы и ученая степень (звание) научного руководителя, наименование места и год выполнения.

Сведения об авторе и руководителе удостоверяются личными подписями. Титульный лист не нумеруется.

Оглавление содержит:

- введение;
- название глав и параграфов основной части, пункты и подпункты;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (в случае необходимости).

Последовательность и формулировка рубрик в оглавлении должны соответствовать рубрикам курсовой работы.

Оглавление включает порядковые номера и наименование структурных элементов курсовой работы с указанием номера страницы, на которой они помещены.

Введение — наиболее формализованная часть курсовой работы. Во введении обосновываются актуальность и степень изученности выбранной темы; формулируются проблемы и круг вопросов, необходимых для ее решения; формулируется цель работы, указываются объект и предмет исследования, используемые методы; излагаются наиболее значимые аспекты выбранной темы.

Актуальность темы исследования — обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Цель и задачи курсовой работы — краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели.

Предмет исследования — формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы.

Структура работы — краткое содержание глав и параграфов основной части работы. Основная часть курсовой работы включает главы, каждая из которых разбивается на 2-3 параграфа. Количество и объем глав и параграфов в каждой главе должны быть примерно равными. Основная часть строится на основе анализа научной, учебной литературы, нормативно-правовых документов, статистического материала.

Включенные в курсовую работу материалы, должны обязательно сопровождаться библиографическими ссылками, изложение материала должно быть орфографически и синтаксически грамотным, ясным и лаконичным.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы.

Разделы курсовой работы должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

В основной части курсовой работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы.

Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемых в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной

проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников.

Цифровой материал приводится в виде аналитических таблиц. Для наглядности рекомендуется строить схемы и графики. Все таблицы, схемы и графики следует нумеровать. Иллюстрационный материал имеет сквозную нумерацию с Введения по Заключение.

В заключении курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, давать полное представление о содержании, значимости и эффективности разработок.

В списке литературы (библиографии) должны быть представлены основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, периодические справочники и интернет-источники. Составление более полной библиографии предполагает включение наиболее важных статей, опубликованных в научных журналах, а также сборниках научных статей.

На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Приложения — вспомогательные иллюстрационно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые целесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.

Приложения к курсовой работе могут включать в себя:

- материалы, дополняющие текст;
- промежуточные вычисления, расчеты, выкладки;
- экспериментальные материалы;
- инструкции;
- описание методик, технологий, программных средств и т.д.;
- протоколы испытаний (экспериментов); - заключения экспертизы, акты внедрения

и т.д.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок.

Приложения помещают в конце курсовой работы.

Приложения нумеруются арабскими цифрами порядковой нумерации. Номер приложения размещается в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение» (без знака №).

Приложения должны иметь общую с остальной частью курсовой работы сквозную нумерацию страниц.

На все Приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки.

Последовательность приложений должна соответствовать их упоминанию в тексте.

Формулы приводятся сначала в буквенном выражении, затем даются расшифровки входящих в них индексов, величин, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы. Нумерация уравнений и формул должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Таблицы в курсовой работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту курсовой работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится. Цитирование различных источников в курсовой работе оформляется ссылкой на данный источник с указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В необходимых случаях в скобках указываются страницы. Возможны и постраничные ссылки.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично»:

1. Курсовая работа имеет логичную структуру, грамотно оформлена; в тексте имеются ссылки на все информационные источники, указанные в библиографическом списке.
2. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность.
3. Выполнен достаточный анализ научной литературы по обозначенной проблеме (или эксперимент).
4. Проведено полное исследование (теоретическое или экспериментальное) по выбранной теме, указаны его результаты.
5. Четко сформулированы выводы.

Оценка «хорошо»:

1. Курсовая работа имеет вполне логичную структуру, но в тексте не всегда имеются ссылки на информационные источники, указанные в библиографическом списке.
2. Обосновывается выбор темы, показывается ее актуальность.
3. Выполнен достаточный анализ научной литературы по обозначенной проблеме.
4. Проведено исследование, которое не полностью раскрыло тему исследования.
5. Выводы сформулированы недостаточно четко.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Курсовая работа имеет вполне логичную структуру, но в тексте отсутствуют ссылки на информационные источники, указанные в библиографическом списке.
2. Выбор темы не обосновывается.
3. Выполнен не вполне достаточный научный анализ литературы по обозначенной проблеме.
4. Проведено исследование на низком теоретическом уровне.
5. Выводы сформулированы недостаточно четко.

Оценка «неудовлетворительно»:

Работа в срок не представлена или является полной копией Интернет-версии (выполнена самостоятельно).

Курсовая работа подлежит защите. Защита подразумевает доклад (не более 10 минут), сопровождающийся демонстрацией слайдов с помощью мультимедийной техники, и ответы на вопросы.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

I. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. Государственно-правовой механизм обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ и органы его обеспечивающие

Президент РФ в государственном механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти и прокуратуры как субъекты обеспечения прав и свобод человека и гражданина.

2. Уголовная ответственность граждан РФ.

Задачи Уголовного кодекса РФ. Принципы и основание уголовной ответственности. Действие УК РФ во времени и обратная сила закона. Условия и возраст уголовной ответственности. Понятие, категории и виды преступлений и уголовных наказаний, в том числе применяемые к несовершеннолетним в УК РФ.

3. Административная ответственность граждан РФ.

Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Понятие административного проступка, формы вины, возраст наступления ответственности. Цель, порядок привлечения и виды административной ответственности.

4. Гражданско – правовая ответственность граждан РФ.

Предмет, метод и функции гражданского права. Определение и система гражданского права и законодательства. Гражданское правоотношение (понятия, элементы, виды).

5. Цель создания, задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Законодательная и нормативная правовая база построения и функционирования РСЧС. Цель создания, основные задачи. Организационная структура. Подсистемы и уровни РСЧС. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, противопожарной безопасности и безопасности на водных объектах. Ее состав и задачи.

6. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций

ФЗ “О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера” и постановление Правительства РФ № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС». Формирование групп, основные задачи и формы обучения населения действиям в ЧС.

7. Главное управление МЧС РФ – орган обеспечения безопасности по субъекту РФ, структура, задачи и правовое регулирование его деятельности.

Обеспечение безопасности при предупреждении и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, пожарной безопасности. Пожарная охрана. Государственный пожарный надзор. Государственная инспекция по маломерным судам МЧС РФ.

8. Правоохранительные органы в РФ, правоохранительная деятельность и ее признаки, задачи. Виды деятельности

Правоохранительные органы в РФ, правоохранительная деятельность и ее признаки. Задачи органов внутренних дел по обеспечению прав и свобод человека. Административная, оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная и профилактическая деятельность органов внутренних дел.

Литература:

а) основная литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Головин Н.Л., Гуцин А.Г. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008.
3. Головин Н.Л. Планирование мероприятий гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении [Текст]: Методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2007.

б) дополнительная литература

1. Постановление Верховного Совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина».
2. Федеральные конституционные законы РФ:
3. - от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации».

4. - от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
5. - от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в Российской Федерации».
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ;
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ
9. Постановления Правительства РФ:
 - от 4.09.2003 года № 547 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»; от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
 - от 26.10. 2000г. № 810 "О порядке выделения средств из резервного фонда Правительства Российской Федерации по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий"
 - от 27.04. 2000 г. № 379 "О накоплении, хранении и использовании в целях ГО запасов МТ, продовольственных, медицинских и иных средств"
 - от 20 июня 2005 г. № 385 «О федеральной противопожарной службе»
 - от 23 декабря 2004 г. № 835. «О государственной инспекции по маломерным судам Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
 - от 12.10.1988г. ДНГО №13 «Об организации оповещения населения в ЧС мирного и военного времени».
10. Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» от 18 июня 2003 г. № 313;
11. «Обращение к сотрудникам органов внутренних дел и военнослужащим внутренних войск МВД России» министра МВД август 2005 года
12. Конвенция ООН «О правах ребенка»
13. Постановления Губернатора Ярославской области:
 - от 18.01.2000г №24 «О порядке сбора и обмена в Ярославской области информации в области защиты населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
 - от 21.02.2000г. №127-16 Постановление суженого заседания Администрации Ярославской области «О системе оповещения и информирования населения о ЧС»
14. Постановления Правительства РФ:
 - от 2.11.2000 года № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»;
 - от 01.03.1993г. №178. «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»
 - от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
 - от 6 февраля 2001 г. № 90 «О порядке осуществления социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате террористических акций».
15. Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Об утверждении норм пожарной безопасности «проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях» от 20 июня 2003 г. № 323.

16. Приказ МВД России от 2 августа 2005 г. № 636 « Об утверждении инструкции о порядке проведения сотрудниками милиции проверок и ревизий финансовой, хозяйственной, предпринимательской и торговой деятельности».

17. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: Учебник для вузов / Под. ред. д. ю. н., проф. О.И. Тиунова. – М., 2005.

18. Постановление «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // ОБЖ. № 2.2004.

19. Васильев Н. Н. и др. Правоохранительные органы Российской Федерации: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю. Ф. Кваши. В 2 ч. — М.: ЧеРо-Контур, 2000.

20. ГОЧС и ОБЖ//Основы безопасности жизнедеятельности. № 1.2005.

21. Кочанов С. Необходимость создания единых дежурно-диспетчерских служб // ОБЖ. №

9. 2003. 22. Петров С. Знание Закона «О милиции» - важное условие правильного и безопасного поведения // ОБЖ. № 5-7. 2002.

23. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник: 10 кл. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2003.

24. Шойгу С. К. и др. Учебник спасателя. - М.: МЧС России, 2006.

25. Шойгу С. К. и др. Катастрофы и государство. — М.: Энергоатом, 2007.

26. Конституция ФРГ, Франции. Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. проф. В.В.Маклаков. Изд. 3-е, перераб. и доп. – М., 2002.

27. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания и протоколы к ней 28 марта 1998г. № 44-ФЗ,

28. ГОСТ 22.3.03 - 94. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях».

в) программное обеспечение

29. Компьютерная программа на CD «Безопасность жизнедеятельности».

30. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.

31. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

32. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

II. Гражданская оборона

1. Основные задачи, структура, степени готовности, принципы организации и ведения гражданской обороны (ГО).

История ГО. Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в военное время. Структура, основные принципы организации и ведения гражданской обороны. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение, степени готовности. План ГО.

2. Современные средства массового поражения. Виды, характеристика, способы применения и поражающие факторы.

Ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое) оружие и обычные средства поражения. Общая характеристика. Виды, способы применения и поражающие факторы.

3. Способы, средства и порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени. Действия населения по этим сигналам.

Проведения эвакуационных мероприятий в период угрозы и нападения противника и в ЧС мирного времени.

Основные элементы системы управления, силы и средства связи в ГО. Цель, средства и способы оповещения населения. Сигнал «Внимание всем!». Действие населения по сигналам оповещения. Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания. Материальнотехническое и медицинское обеспечение эвакуационных мероприятий. Особенности организации и проведения эвакуационных мероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Планы эвакуационных мероприятий на объекте (раздел плана ГО). Порядок работы сборного эвакуационного пункта (СЭП), Транспортное обеспечение эвакуационных мероприятий. Размещение эвакуированного населения.

4. Предназначение, типы, устройство защитных сооружений (ЗС) гражданской обороны, их использование в мирное время. Размещение и правила поведения в них людей.

Предназначение и типы защитных сооружений (Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели). Классификация, предназначение и оборудование убежищ, и их использование в мирное время. Правила поведения населения в защитных сооружениях.

5. Классификация, предназначение и характеристика средств индивидуальной защиты (СИЗ) населения. Правила пользования ими.

Назначение и классификация, принцип действия, устройство и порядок пользования средствами защиты органов дыхания: (Фильтрующие, изолирующие, промышленные и детские противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки), средствами защиты кожи: (изолирующие, фильтрующие, простейшие средства), медицинскими средствами индивидуальной защиты: (назначение, состав и порядок пользования аптечкой индивидуальной АИ-2 и индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8). **6. Цель, виды, содержание и этапы аварийно – спасательных работ (АСР). Санитарная обработка и жизнеобеспечение населения в ЧС.**

Содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ. Этапы, приемы, способы и обеспечение проведения этих работ. Цель и виды санитарной обработки. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки. Жизнеобеспечение населения в ЧС: обеспечение жильем, организация питания, обеспечение водой и предметами первой необходимости, оказание коммунально-бытовых услуг.

7. Предназначение, количество и состав нештатных аварийно-спасательных формирований – (НАСФ) создаваемых в общеобразовательном учебном заведении. Права и обязанности гражданина (студента и школьника) в области гражданской обороны.

ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ПРИКАЗ МЧС от 23 декабря 2005 года N 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований (НАСФ)», План ГО общеобразовательного учебного заведения.

8. Федеральные законы Российской Федерации, регулирующие правовые отношения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны и безопасности. Права и обязанности граждан Российской Федерации, установленные этими законами.

Структура и основное содержание федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности»,

«О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне». Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1.а) основная литература

1. Законы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ;
- то- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. №

3-ФЗ;

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ;
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ;

2. Постановления Правительства Российской Федерации:

- постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
- постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- постановление Правительства РФ от 29 ноября 1999 г. «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны»;
- постановление Правительства РФ от 16 марта 2000 г. № 227 «О возмещении расходов на подготовку и проведение мероприятий по гражданской обороне»;
- постановление Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны»; - постановление Правительства РФ от 27 апреля 2000 г. № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств»;
- постановление Правительства РФ от 1 марта 1993 г. № 178 «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов»

б) дополнительная литература

1. Шубин Е.П. Гражданская оборона. Учебник для преподавателей и студентов педагогических ВУЗ-ов, М., Просвещение, 1991 г.
2. Шойгу С.К. Учебник спасателя, М., МЧС России, 1997 г.
3. Шойгу С.К. Катастрофы и государство, М., Энергоатомиздат, 1997 г.
4. Воробьев Ю.Л. Катастрофы и человек, М., Издательство АСТ-ЛТД, 1997 г.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Высшая школа, 1999 г.
6. Бурылев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. Учебник. М., Транспорт, 1999 г.
7. Дудко М.Н. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник. М., Государственный институт управления, 2000 г.
8. Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М., Мир книги, 1998 г.
9. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал, 5-9 классы. М., Дрофа, 2000 г.

10. Латчук В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактический материал, 10-11 классы. М., ЭНАС, 2001 г.

11. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 5-11 классы. М., Дрофа, 2000 г.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-11 классы. М., Дрофа, 2000 г.

13. ГОСТ 22. 3. 03.-94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Защита населения».

14. ГОСТ 22. 3. 01 -94 Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- fictionbook.ru

Комплекс рекомендаций по обеспечению безопасности образовательных учреждений всех видов и уровней образования. - websib.ru

Организация деятельности образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. - bezopasnost.edu66.ru

Определение порядка обеспечения безопасности образовательного учреждения, антитеррористической защищённости образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных массовых мероприятий

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.

2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

III. Основы обороны государства и военной службы

1. Основные понятия и определения обороны, обороноспособности и безопасности государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение, вооружение, боевые возможности и перспективы развития.

Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. История создания, предназначение и состав вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания, предназначение, боевые возможности, перспективы развития.

2. Главные боевые традиции Российских Вооруженных сил - патриотизм, верность воинскому долгу, дружба, войсковое товарищество и их значение для обучения и воспитания воинов. Символы воинской чести – боевое знамя, награды и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Их значение в военной истории России.

Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество – главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества.

История появления знамен в военных организациях. Боевое знамя – символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. Подвиги

российских воинов при защите боевого Знамени. История развития наградной системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания – государственные награды Российской Федерации.

Понятие о ритуалах. Ритуал приведения к Военной присяге, вручения боевого Знамени, ритуал вручения воинам вооружения и военной техники, ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку.

3. Военная служба по призыву и по контракту: общее и различия. Понятие, содержание и особенности военной службы.

Главные понятия, определение, содержание и особенности военной службы.

Профессиональный психологический отбор, как комплекс мероприятий по определению уровня индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии военнослужащих.

4. Юридическая ответственность военнослужащих - дисциплинарная, административная, материальная и уголовная и их особенности.

Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность.

5. Международное гуманитарное право об ограничении средств и методов ведения военных действий. Международные отличительные знаки, и цель их использования.

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала, военнопленных и гражданского населения. Ограничение средств и методов ведения военных действий. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и основное содержание.

История создания воинских уставов в России и СССР. Предназначение, структура и содержание Общевоинских уставов ВС РФ: **Устав внутренней службы ВС РФ** (Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок в части.), **Дисциплинарный устав ВС РФ** (Понятие о воинской дисциплине. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим), **Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ** (Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового). **Строевой устав ВС РФ** (Понятие о строе. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия).

Литература:

1.а) основная литература

7. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособия для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.

8. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.

9. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Абалтусова Н.И. «Учись властвовать собой...»//ОБЖ, №6,2000.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): Учебник для бакалавров / С.В. Белов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2013. - 682 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: Учебное пособие / С.В. Белов, В.С. Ванаев, А.Ф. Козьяков. - М.: МГТУ им. Баумана, 2007. - 304 с.
4. Журнал «Гржданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
6. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
8. Военная подготовка. С.Н. Полтораки, А.Ю. Смирнов. 2004 г.
9. Конституция РФ. 2003 г.
10. Федеральный Закон РФ «Об Обороне». 2006г.
11. Новое законодательство России об обороне, армии и военной службе. В.Н. Дубровин. 2003.
12. Военная доктрина РФ. Указ Президента РФ 21 апреля 2000 г. № 706. Независимое военное обозрение. 2000 г. №15.
13. Указ Президента РФ от 7 мая 1992 г. №466 «О создании Вооруженных Сил РФ». Изд. 2006г.
14. Закон РФ от 10 февраля 1995 г. «О днях Воинской Славы (победных днях России)». Изд. 2006г.
15. Закон РФ от 14 января 1993 г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества». Изд. 2006г.
16. Закон РФ от 12.02.1993 г. «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, и их семей». Изд. 2007г.
17. Закон РФ №76 «О статусе военнослужащих». Изд. 2007г.
18. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. 2006 г.
19. Закон РФ №53. «О воинской обязанности и военной службе». Изд. 2007г.
20. Всеобщая декларация прав человека. 2003.
21. Гаагские Конвенции «О законах и обычаях сухопутной войны» 1907 г. Изд. 2006г.
22. Женевские Конвенции «О защите жертв войны» от 12 августа 1949 г. Изд. 2006г.
23. Женевский протокол «О запрещении применения на войне удушливых, ядовитых и других подобных газов и бактериологических средств» 1925 г. Изд. 2006г. Изд. 2006г.
24. Конвенция «О запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие» 1980 г. Изд. 2006г.
25. Конвенция «О запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического, биологического и токсического оружия и об их уничтожении» 1972 г. Изд. 2006г.
26. Международный пакт о гражданских и политических правах. Изд. 2006г.
27. Устав ООН. Изд. 2006г.
28. Драгомиров М.И. Условия успешного образования и воспитания солдата. 1956 г. Изд. 2006г.
29. Приказ МО РФ от 3 июля 1995 г. №235 «О совершенствовании системы воспитательной работы Вооруженных Сил РФ» Изд. 2006 г.

30. Военная психология и педагогика. В.Ф.Кулаков. 1998 г. Изд. 2006г.
31. Закон РФ от 22.08.2004 г. «Об альтернативной гражданской службе».
32. Постановление Правительства РФ от 25.02.2003 г. №123. «Положение о военноврачебной экспертизе».
33. «Основы военной службы» А.Т.Смирнов, Б.Н. Мишин, В.А. Васнев. 2004 г.
34. Защита Отечества – обязанность каждого гражданина. Уч. пособие. Выпуск 1. Изд. 2006г.
35. Вооруженные Силы России. Уч. пособие. Выпуск 1. Изд. 2006г.
36. На Службе Отечеству. Уч. пособие Выпуск 3. Изд. 2006г.
37. Верность воинскому долгу. Уч. пособие. Выпуск 4. Изд. 2006г.
38. Огневая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
39. Строевая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
40. Тактическая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
41. Физическая подготовка. Уч. пособие. Изд. 2006г.
42. Военная топография. Уч. пособие. Изд. 2006г. Изд. 2006г.
43. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. Уч. пособие. Изд. 2006г.
44. Военная служба: Вопросы и ответы. Уч. пособие. Изд. 2006г. Изд. 2006г.
45. Справочник военнообязанного. Ю.В. Беляшков. Изд. 2006г.
46. Азбука призыва. С.Ч.Великоредчанин. Изд. 2006 г.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

IV. Экологическая безопасность

1.Эволюции биосферы. Структура биосферы, компоненты и взаимодействие.

Основные оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера, ландшафтная оболочка и специфика их взаимодействия в составе биосферы.

Основные потоки вещества, энергии и информации в биосфере. Биосфера как пленка жизни. Прямые и обратные связи между компонентами биосферы. Функционирование.

История развития биосферы. Основные этапы развития биосферы, неорганическое развитие, появление и развитие жизни. Эволюция органического мира. Конвергенция и дивергенция видов.

Экологические кризисы прошлого. Эволюционизм и катастрофизм. Глобальные катастрофы в развитии органического мира: эпохи вымирания и причины, их вызывающие. Массовое вымирание видов в мезозое. Глобальное оледенение и эволюция биосферы. Антропогенные экологические кризисы древнего мира и средневековой истории.

Ноосфера как этап в развитии биосферы. Концепция ноосферы в трактовке В.И.Вернадского и П.Тейяра-де-Шардена. История человечества как история одухотворения природы. Роль информационной среды и информационного поля в развитии цивилизации. Гипотеза биополя. Теория ноосферы в трудах акад. В.И.Вернадского. Идея коэволюции природы и общества в работах акад. Моисеева Н.Н.

2. Экологические кризисы и катастрофы. Философские и системные предпосылки экологического кризиса. Исторические аспекты экологических кризисных явлений.

Природный потенциал и структура потребления. Локальные явления экологического кризиса. Животный и растительный мир в условиях экологического кризиса. Человеческие популяции и экологический кризис, демографические, медицинские социальные и психологические аспекты.

Чрезвычайные экологические ситуации, аварии, природные и техногенные экологические катастрофы. Экологическое планирование. Экологическая политика.

3. Основы рационального природопользования. Структура рационального природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологический мониторинг. Накопленный опыт природопользования. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Литература:

а) основная литература

1. Геоэкология и природопользование. Понятийно-терминологический словарь. В.В.Козин, В.А.Петровский. – Смоленск: «Ойкумена», 2005.
2. Хоружая Т.А. Оценка экологической опасности. М.: 2002.
3. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. М.: Академия, 2002.
4. Шмаль А.Г. Методология создания национальной системы экологической безопасности. Экологический вестник России. – 2005. - №7

б) дополнительная литература

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М.: Юность, 1998.
2. Байнхауэр Х., Шмаке Э. Мир в 2000 году: Свод международных прогнозов. М.: Прогресс, 1973.
3. Берталанфи Л. История и статус общей теории систем // Системные исследования. М., 1973.
4. Биология охраны природы // Под ред. Сулея М. и Уилокса Б.М.: Мир, 1983.
5. Будыко М.И. Глобальная экология. М.: Мысль, 1977.
6. Гиляров А.М. Популяционная экология. М.: МГУ, 1990.
7. Горшков В.Г. Энергетика биосферы и устойчивость состояния окружающей среды // Итоги науки и техники. Теоретические и общие вопросы географии, 1990. Т.7.
8. Грант. В. Эволюционный процесс: Критический обзор эволюционной теории. М.: Мир, 1991.
9. Грант. В. Эволюция организмов. М.: Мир, 1980.
10. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев: гл. ред. Молд. сов. энциклопедии, 1989.
11. Коммонер Б. Замыкающий круг. Л., 1974.
12. Кутырев В.А. Утопическое и реальное в учении о ноосфере // Природа, 1990, №11.
13. Методологические аспекты исследования биосферы. М.: Наука, 1975.
14. Одум З.Г., Одум Э. Энергетический базис человека и природы. М.: Наука, 1978.
15. Одум Ю. Основы экологии. М.: Мир, 1975.
16. Олдак П.Г. Равновесное природопользование. Взгляд экономиста. Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1983.
17. Онтогенез, эволюция, биосфера. М., 1989.
18. Рамада Ф. Основы прикладной экологии: Воздействие человека на биосферу. Л.: Гидрометеоздат, 1981.
19. Реймерс Н.Ф. Азбука природы: Микроэнциклопедия биосферы. М.: Знание, 1980.
20. Рифлекс Р. Основы общей экологии. М.: Мир, 1979.
21. Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? М.: Мир, 1989.

22. Федоренко Н.П., Реймерс Н.Ф. Природа, экономика, наука // Природа №3
23. Философские проблемы глобальной экологии. М.: Наука, 1983.
24. Хатчисон Дж. Биосфера // Биосфера. М.: Мир, 1972.
25. Хильми Г.Ф. Основы физики биосферы. Л.: Гидрометеиздат, 1966.
26. Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. М.: Мысль, 1976.
27. Биосфера. М.: Мир, 1972.
28. Вернадский В.И. Живое вещество. М.: Наука, 1978.
29. Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты: ИОП, 1992.
30. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Определения. М.: Мысль, 1990.
31. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы. М.: Россия молодая, 1994.
32. Шикломанов И.А. Антропогенные изменения водности рек. Л.: Гидрометеиздат, 1979.
33. Экологические очерки о природе и человеке // Под ред. Гржимека Б.: Прогресс, 1988.

в) программное обеспечение

- galaxyit.ru Программы по оценке загрязнений водных объектов.

V. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности.

Методика обучения и воспитания в области БЖ как наука

Особенности методики: опора на учебное содержание, инвариантный и вариативный его компоненты, закономерности процесса передачи учебного содержания (изложения и усвоения учащимися) и применение его на практике. Общая и частные методики (локальные и модульные). Методика преподавания – педагогическая наука.

Связь методики преподавания БЖД с другими науками. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.

1. Методы научного исследования в методике обучения и воспитания в области БЖ

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Сущность предмета методики обучения безопасности жизнедеятельности. Цели школьного образования БЖ на этапах основной и полной (общеобразовательной) школы. Компоненты содержания школьного образования БЖ.

2. Сущность школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения ОБЖ в общеобразовательной школе, передового опыта работы учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Основные этапы развития методики ОБЖ.

Объект и методы научного исследования. Основные проблемы методики преподавания БЖД. Первый отечественный учебник по БЖ и его роль в зарождении методики обучения БЖ.

Проблемы содержания обучения БЖ. Создание новых учебников и пособий для учителей

А.Т.Смирновым, С.М.Вангородским, И.К.Топоровым, В.В.Марковым, В.Н.Латчук, Б.И.Мишиным и др.

3. Основные направления модернизации школьного образования БЖ

Государственный стандарт общего среднего образования. Примерная программа по БЖ.

Основные требования к обязательному минимуму по БЖ. Федеральный базисный учебный план. Особенности базисного и профильного уровней обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Современный учебный план. Дифференциация и интеграция обучения.

Межпредметные связи. Предпрофильная подготовка, её задачи. Содержание элективных курсов по БЖ. Профильное обучение. Особенности содержания курса БЖ.

4. Структура общеобразовательной области БЖ

Основные этапы развития отечественной методики обучения БЖ. Проблемы содержания обучения БЖ в 80-90-е годы. Создание частных методик и пособий для учителей (Вангородский С.Н., Смирнов А.Т.)

Преимущество содержания школьного образования ОБЖ. Компетентностный подход и его значение в обучении БЖ. Предметные, межпредметные, надпредметные компетенции. Воспитание в процессе обучения БЖ. Этическое, экологическое и патриотическое воспитание в процессе обучения БЖ. Роль знаний по безопасности жизнедеятельности в физическом, половом и гигиеническом воспитании учащихся.

5. Педагогические условия эффективного обучения безопасности жизнедеятельности Система и последовательность учебного материала. Научность и доступность.

Общий обзор содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Особенности курса. Определение общей стратегии работы по БЖ: составление годового и перспективного плана, установление связей с учреждениями, обеспечивающими безопасность (РСЧС, МЧС, ГО). Трудовое и эстетическое воспитание.

6. Методы и методические приёмы обучения ОБЖ

Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Требования к выбору методов.

Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев. Значение интерактивных методов обучения для ОБЖ. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.

7. Формы организации учебно-воспитательной деятельности

Основные формы обучения БЖ: урок, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика.

Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Современные требования к урокам ОБЖ в целом и их структурные компоненты. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД.

8. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста.

Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД. Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности: формы групповой деятельности.

9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Понятие педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Альтернативные технологии. Аудиовизуальные технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Интерактивные технологии обучения.

10. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.

Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

11. Виды учебной деятельности и формы её организации

Формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Фронтальная, индивидуальная и групповые формы обучения на уроках безопасности жизнедеятельности. Современные формы группового обучения. Формы и методы активного обучения, основанные на групповой работе школьников. Самостоятельная учебная деятельность. Классификация самостоятельных работ и их краткая характеристика. Условия организации самостоятельной работы.

Методика организации планирования и проведения в образовательном учреждении конкурсов, смотров, олимпиад, фестивалей, соревнований, выставок, слетов и т.п. по ОБЖ

12. Технологии учёта знаний учащихся

Задачи учета знаний и умений школьников. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по БЖ. Требования к знаниям и умениям учащихся.

13. Система контроля и самоконтроля

Особенности контроля качества знаний по БЖ. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний.

Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.

14. Учебно-материальная база кабинета

Состав материальной базы обучения БЖД. Учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы. Организация помещения кабинета. Комплексы учебного оборудования на уроках безопасности жизнедеятельности. Характеристика и общие вопросы использования учебного оборудования. Современные условия эффективного использования учебного оборудования. Технические средства обучения: кинопроекторы, диапроекторы, видеоманитофон, персональный компьютер.

15. Особенности обучения в малочисленной сельской школе

Особенности малокомплектной школы. Специфика уроков. Особенности методов и приемов, используемых при изучении БЖ в малокомплектной школе. Особенности отбора содержания материала. Особенности работы учителя БЖ в малочисленной сельской школе.

Использование интерактивного обучения в условиях малочисленной сельской школе.

16. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности».

Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая. Содержание, организация различных видов внеклассной работы. Организация и проведение «День защиты детей» в общеобразовательном учреждении. Планирование подготовки и проведение «Дня защиты детей». Организация и методика проведения «День защиты детей». Рекомендации по проведению слетов-соревнований в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности». Рекомендации по организации и проведению практических занятий на базе воинской части по разделу «Основы военной службы». Организация встречи с ветеранами, работниками военкоматов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины, противопожарной службы.

17. Профессиональная компетентность учителя безопасности жизнедеятельности как психолого-педагогическая проблема

Профессиональное становление. Развитие профессиональных деформаций. Характеристика деформаций педагогов. Возможные пути профессиональной реабилитации педагога. Профессионально-педагогическая направленность. Мотивы выбора профессии педагога. Этапы формирования деятельности (учебная, трудовая). Система подготовки педагогической деятельности.

18. Организация работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся

Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания.

Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.

Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

19. Организационно-педагогическая работа преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности

Организация взаимодействия с силовыми структурами и городскими организациями в обучении безопасности жизнедеятельности.

Особенности взаимодействия со структурами и учебными центрами Министерством обороны РФ, МВД, ГИБДД, антитеррористическими центрами, органами здравоохранения и социального развития. Виды занятий, проводимых представителями силовых структур. Особенности допризывной и военно-прикладной подготовки. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ.

20. Организация обучения персонала образовательных учреждения по вопросам безопасности.

Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения. Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

21. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту.

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Пропаганда знаний по безопасности жизнедеятельности. Работа с родителями по трудовому и нравственному воспитанию. Работа с семьей по проблеме наркозависимости.

Литература:

1.а) основная литература

- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009 г.
- Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2006 г.
- Язына Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009 г. • Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие /под ред. Л.А.Михайлова. - М.: Академия, 2009 г.

б) дополнительная литература

1. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Под ред. Л.А.Михайлова. – М.: Академия, 2009.
4. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2000.
5. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. Методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Безопасность жизнедеятельности. Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. // Сост. Латчук В.Н. и др. - М.: ДИК; АСТ - 1998.

7. Латчук В.Н., Крючек Н.А., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебно-метод. пособие для проведения занятий с населением. // Под ред. Г.Н.Кириллова. - М.: НЦ ЭНАС, 2001.

8. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2000.

9. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5-6 классы. Пособие для учителя.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

10. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // В.В.Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. - М.: Дрофа-ДиК, 1999.

11. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.:Дрофа- ДиК. 1999.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // С.Н.Вангогодский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. - М.:ДрофаДиК, 1999.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // С.Н.Вангогодский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков М.:Дрофа-ДиК, 2000.

14. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: ДрофаДиК, 2000.

15. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - М.: Дрофа, 2000. 16. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. // В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К. Миронов, С.Н.Вангородский. - М.: Дрофа, 2000.

в) программное обеспечение

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

2 <http://bobyh.ru/ege/obg9/>

Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса. 3. <http://mykrevetki.ru/lib/Book-21-25.html>

Электронные книги.

VI. Информационная безопасность

Информационные технологии и здоровье. Информационные технологии в учебном процессе. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

Использование новых информационных технологий в медицине и биологии. Возможности и новые информационные подходы в телемедицине. Новые возможности информационных технологий в диагностике и лечении заболеваний.

Новые информационные технологии и здоровье учащихся (психолого-педагогические и гигиенические основы применения новых информационных технологий). Новые информационные технологии в управлении учебным заведением, организации и мониторинге образовательно-воспитательного процесса. Теория и практика внедрения новых

информационных технологий в классической/урочной системе обучения. Методическая и специальная подготовка учителей к использованию новых информационных технологий и компьютерной техники.

Влияние информационных технологий на здоровье, нравственное и духовное развитие детей и молодежи. Информационно-психическая безопасность детей и подростков. Психологические аспекты использования информационных технологий. Меры защиты от деструктивной информации, распространяемой в электронном виде. Практическая реализация механизма возрастной классификации компьютерных и видеоигр.

Негативные последствия глобальной информатизации общества. «Прессинг» нервной системы. Спектр мнений - от необходимости полного запрета компьютерных игр и интернет до абсолютной свободы. СМИ и их влияние на психику человека. Понятие «информационное отравление». СМИ и духовно-нравственная деградация личности. «Телевизионное зомбирование». 35 кадр - психо- и нейрофункциональная зависимость.

Основные положения российского законодательства (в соответствии с Конституцией РФ (ст. 29) каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом). Основное положение ст. 17 Конвенции о правах ребенка (возможность доступа к информации и материалам детей, которые направлены на содействие их социального, духовного и морального благополучия, а также здоровому физическому и психическому развитию). Невозможность критического восприятия детьми всей предоставляемой информации. Положения основных законов, регулирующих доступ ребенка к информации. Закон РФ «О средствах массовой информации» и Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основное положение Статьи 14 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (обязывает органы государственной власти России принимать меры по защите ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, а также от распространения печатной продукции, аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение).

Необходимость внесения изменений и дополнений в Закон «О СМИ». Активная, принципиальная позиция родителей по вопросам влияния деятельности средств массовой информации на здоровье, развитие и воспитание ребенка (в частности, каждый родитель в соответствии со ст. 17 Конституции РФ вправе требовать от редакций средств массовой информации и нарушать права и интересы ребенка при осуществлении своей деятельности).

Литература:

а) основная литература

1. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.1.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
2. Суворова Г.М., Брусницина М.А. Информационная безопасность. Ч.2.- Ярославль.:ЯГПУ, 2010.-111с.
3. Суворова Г.М. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания. – Ярославль.: ЯГПУ, 2005

б) дополнительная

1. Авдеев Р. Ф. Философия информационной цивилизации. М., 1994. 336с.
2. Алымов В.Т., Крапчатов В.П., Тарасова Н.П. Анализ техногенного риска: Учебное пособие для студентов вузов. М., Круглый стол, 2000.
3. Атлас «Окружающая среда и здоровье населения России» / Под ред. Мюррея Фешбаха. М., ПАИМС, 1995.

4. Гайфулин Б.Н., Антипина Г.С. Современные информационные технологии. Обучение и консалтинг - М.: СинтегИнтерфейс-ПРЕСС, 2000. - 176 с.
5. Гайфулин Б.Н., Антипина Г.С. Современные информационные технологии. Обучение и консалтинг. М., Синтег Интерфейс-ПРЕСС, 2000.
6. Гарбук С.В., Гершензон В.Е. Космические системы дистанционного зондирования Земли. М., Изд-во А и Б, 1997.
7. Информационное общество: информационные войны и информационная безопасность / Под ред. М.А.Вуса. - СПб.: 1999
8. Информационные технологии в управлении средой обитания // Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Электрон, дан.и прогр. - Саратов:Корп.Диполь,2005. - 1 электрон. опт. Диск(CD-ROM). - Систем. Требования :проц. не ниже Pentium 266 МHz; 64 Мб опер. памяти; устройство CD-ROM 16x;разр.800x600.-Загл. с этикетки диска.
9. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. - М.: 2000.
10. Кошкарев А.В. Понятия и термины геоинформатики и ее окружения. Учеб.-справ.пособие. М., ИГЕМ РАН, 2000.
11. П.Кузьмин И.И., Махутов Н.А., Хетагуров С.В. Безопасность и риск: экологоэкономические аспекты. СПб., Изд-во СПбГУЭФ, 1997.
12. Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Третья мировая информационно-психологическая вой-
на. М., 2000. 304 с.
13. Майкл Н. ДеМерс. Географические информационные системы. Основы / Пер. с англ.1999.
14. Матвеев В., Дружинин А., Маньков В. Информационные воздействия на человека и на общество // ОБЖ, № 4, 2002.
15. Панарин И.Н. Информационная война и власть. М., 2001. 224с.
16. Панарин И.Н. Информационная война и Россия. М., 2000. 160с.
17. Панарин И.Н., Панарина Л.Г. Информационная война и мир. - М.: ОЛМА - ПРЕСС,2003.-384с.
18. Кондратьев К.Я., Григорьев А.А., Покровский О.М. Информационное содержание данных космической дистанционной индикации параметров окружающей среды и природных ресурсов. Л., Изд. ЛГУ, 1975. Сидоренко В.Н. Системная динамика. М., Экономический факультет МГУ; ТЕИ1998.
19. Сухов, Анатолий Николаевич Социальная психология безопасности: Учебное пособ для студ. высш. учебн. Заведений. - М.: Издат. Центр «Академия», 2002.- 256 с.
20. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление.
Информационная безопасность/ Под ред. М.А.Вуса. - СПб: Изд-во С.-Петербургского унта, 1999. - 212с. - ISBN 5-288-02614-9.
21. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для студентов, аспирантов преподавателей курса ОБЖ Л.М. / Под редакцией Сапронова В.В./.- М. Издат «Русский журнал», 2004.-131 с.
22. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Электрон, дан. К прогр. - Саратов: Корп.Диполь,2005. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM). - Систем. требования: проц. не ниже Pentium 266 МHz; 64 Мб опер. памяти; устройство CD-ROM 16x;разр.800x600.-Загл. с этикетки диска.
23. Аковецкий В.И. Аэрокосмос и ноосфера. М., Недра, 1989.
24. Бабаев Н.С., Кузьмин И.И. "Абсолютная безопасность" или "приемлемый риск"? //Коммунист. №7. 1989. С. 75-80.

25. Беляев И.П., Пупырев Е.И. Индикаторы качества окружающей среды. Экология большого города. Альманах. М., Прима-Пресс, 1996.
26. Беляев С.Т., Кузьмин И.И., Ларичев О.И. Риск как точная наука. // Наука и жизнь. №3.1991.
27. Быков А., Кузьмин И., Проценко А. Безопасность с глобальной и региональной точек зрения: концепция экологического паритета. // Препринт №37. Институт проблем безопасного развития атомной энергетики РАН. М., ИБРАЭ РАН. 1992.
28. Быков А.А., Урмаева Т.М. Методы анализа влияния промышленных объектов на здоровье населения. М., Изд-во ВЗПИ, 1994.
29. Гидаспов Б.В., Кузьмин И.И., Ласкин Б.Н., Азиев Р.Г. Научно-технический прогресс, безопасность и устойчивое развитие цивилизации. // Журнал Всесоюзного химического общества им. Д.И. Менделеева. Т. XXXV. Химическая безопасность. 1990.
30. Вернадский В.И. Биосфера. Л., Науч. хим.-тех. изд-во, 1926.
31. Геоинформационные технологии в решении региональных проблем. Тула, 2000.
32. Гундаров И. Как измерить здоровье. // Врач. №6. 1992.
33. Емельянов А.Г. Комплексный геоэкологический мониторинг. Тверь, 1994.
34. Камышев А.П. Методы и технологии мониторинга природно-технических систем Севера Западной Сибири / Под ред. А.Л. Ревзона. М., ВНИПИГАЗДОБЫЧА 1999 -230с.
35. Картографирование по космическим снимкам и охрана окружающей среды. М.,1992.
36. Кондратьев К.Я., Григорьев А.А., Покровский О.М. Информационное содержание данных космической дистанционной индикации параметров окружающей среды и природных ресурсов. Л., Изд. ЛГУ, 1975.
37. Федеральный закон Российской Федерации «О средствах массовой информации»
38. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации».
39. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации от 9 сентября 2000г.
40. Концепция национальной безопасности РФ.
41. Основы информационной безопасности - Учебное пособие для ВУЗов - Белов Е.Б., Лось В.П., Мещеряков Р.В., Шелупанов А.А. - 2006

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности.
2. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.
3. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

VIII. Психологическая безопасность Психологическая помощь подросткам.

Причины попытки суицида у подростков, профилактика суицида. Суицид – как психологическое явление. Эгоистическое самоубийство, альтруистическое самоубийство, аномичное самоубийство, фаталистическое самоубийство. Способы самоубийств и их характеристики. Суицидальный терроризм. Формирование суицидальной направленности личности.

Причины тяжелой психологической травмы у подростков и оказание первой помощи. Строение и методы снятия психотравмы.

Причины истерии, оказание первой помощи при истерии.

История развития истерии как заболевания. Характеристики истерии, правила поведения при истерических припадках, оказание медицинской помощи.

Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Травматический стресс, психологические последствия травматического стресса, психические нарушения. Симптомы ПТСР, диагностика психических нарушений, вызванных экстремальными ситуациями (по инструкции, разработанной кандидатом медицинских наук Е.В.Тарасевич).

Оказание помощи лицам с психическими отклонениями.

Противопоказания для терапии, фармакотерапия, физиотерапия, проблемноориентированная психотерапия. Изобразительная деятельность детей, гипнотерапия.

Литература:

1.а) основная литература

1. Психологическая безопасность. Ч.1(теория), Ч. 2(практика) Автор-составитель Суворова Г.М., Ярославль, Изд-во ЯГПУ. - 2011

2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. Под ред. Баевой И.А. СПб.: Речь, 2006.

3. Психологическая безопасность. Учебное пособие Часть 1[Текст]. Ярославль. Из-во ЯГПУ. 2015. 102с.102с.

4.Психологические основы безопасности. Учебник и практикум для академического бакалавриата.2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00144-0.

б) дополнительная литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций// Собр. Соц.. В 6 т., Т 4 .М.Педагогика, 1982.

2. Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности: психологические механизмы. СПб.

Знание ,1998.

3. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. М.,1990.

4. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л. Медицина, 1988.

5. Захаров А.И. Как помочь детям избавиться от страха. СПб.: Гиппократ, 1995.

6. Крутецкий В.А. Психология . М. Просвещение, 1986.

7. Лебединский В.В. Нарушения психологического развития у детей. М.: Изд. МГУ, 1985.

8. Михайлов Л.А., Шатровой О.В., Михайлов А.Л. Общение в контексте безопасности. СПб.: Изд-во «Союз», 2005.

9. Михайлов Л.А., Маликова Т.В., Шатровой О.В. Правила поведения в толпе. СПб.: Изд-во «Союз», 2005.

10. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь,2006.

11. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты. Мытищи: Талант, 1996.

12. Селье Г. От мечты к открытию. М.: Прогресс, 1987.

13. Ташлыков В.А. Психологическая защита у больных с неврозами и с психосоматическими расстройствами. СПб.,1992.

14. Фромм Э. Душа человека: ее способность к добру и злу / Мир человека. М.,1993.

в) программное обеспечение

1. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Методические пособия, статьи для обучения в сферах психологической безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

2. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Электронные книги.

VIII. ЧС социального характера

1 Понятие и определение экстремальной и чрезвычайной ситуации.

Понятие об экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Основные виды чрезвычайных ситуаций социального характера. Качественные и количественные критерии чрезвычайных ситуаций. Характер развития чрезвычайных ситуаций.

Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона, расчет возможных последствий. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

2 Алгоритм поведения при угрозе террористического акта.

Аспекты глобальной проблемы терроризма. Основные источники угрозы терроризма. Факторы, влияющие на рост терроризма. Методы террора. Угрозы ядерного, химического и биологического терроризма.

Основные меры и способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при контакте террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию.

Чрезвычайные ситуации при угоне воздушного судна и других транспортных средств; повреждении путей сообщения и транспортных средств; повреждении трубопроводов; похищении человека; захвате заложников; угрозе взрыва; угрозе техногенных аварий и катастроф.

Ответственность за террористическую деятельность: похищение человека; терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участия в нем; угон или захват воздушного судна, водного транспорта, железнодорожного подвижного состава; массовые беспорядки; незаконное приобретение, хранение, использование, передача или разрушение ядерных материалов или радиоактивных веществ; хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ; незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; незаконные изготовление или ремонт огнестрельного оружия, деталей к нему, незаконное изготовление боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; хищение либо вымогательство огнестрельного оружия, деталей к нему, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля; диверсия; производство, приобретение или сбыт химического, биологического и другого вида оружия массового поражения; экоцид; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующегося международной защитой.

3. Причины возникновения конфликтов. Основные периоды и этапы развития конфликта.

Природа социальных конфликтов в обществе: сущность и понятие конфликта, конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликтов. Основные периоды и этапы развития конфликта. Субъекты социальных конфликтов. Предмет и объект конфликта. Движущие силы и мотивы в конфликте, конфликтное поведение.

Международные конфликты и направления их предотвращения. Особенности военных конфликтов, их классификация. Межэтнические конфликты и их специфика. Основные пути разрешения межэтнических конфликтов. Внутриполитические конфликты, их виды. Пути предотвращения внутриполитических конфликтов.

Обеспечение безопасности граждан при нахождении на территории ведения военных действий.

Конфликты в условиях учебной деятельности: конфликты между учениками в школе; способы разрешения конфликтов между учителем и учениками. Особенности прогнозирования и профилактика конфликтов, управление конфликтами. Технология предупреждения конфликтов: изменение своего отношения к ситуации и поведения в ней; способы и приемы воздействия на поведение оппонентов. Психология конструктивной критики. Логика, стратегии и способы разрешения конфликтов.

4. Понятие риска. Виды рисков. Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Философские аспекты риска. Определение понятия «риск». Угрозы и риски в социальной системе. Классификация угроз. Концептуальная модель безопасности личности.

Традиционный риск. Методика изучения риска. Концепция приемлемого (допустимого риска): области чрезмерного, приемлемого и пренебрежительно малого рисков. Квантификация опасностей. Критерии определения приемлемого риска и нормативы его предельно допустимого уровня.

Индивидуальный и социальный (групповой) риски. Методические подходы к определению риска. Классификация рисков. Стратегия управления рисками. Системный подход в управлении. Функции управления. Общая схема процесса управления риском. Гигиеническое нормирование как фактор снижения рисков

Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.

5. Психическая напряженность и ее характеристики в трудных ситуациях.

Экстремальные способности человека. Экстремальная значимость социальнопсихологических и базовых психологических свойств личности. Экстремально значимые психофизиологические особенности личности. Основные характеристики темперамента. Общая экстремальная устойчивость личности.

Педагогика в формировании экстремально значимых особенностей личности. Педагогические свойства личности и их экстремальная значимость: образованность, воспитанность, обученность, развитость.

Экстремальная подготовленность человека. Общая экстремальная подготовленность. Специальная экстремальная подготовленность: морально-психологическая подготовленность, экстремальная обученность, специальная психологическая подготовленность, подготовленность к обеспечению личной безопасности, практический опыт преодоления экстремальных психологических трудностей.

Восстановление нормальных состояний, постэкстремальная работа. Постэкстремальные причины психических расстройств. Задачи, принципы, психолого-педагогические этапы постэкстремальной работы. Виды, формы и методы работы.

Управление функциональным состоянием человека. Волевая саморегуляция. Психотоническая, аутогенная, психорегулирующая и психомышечная тренировки.

Психологическая преднастройка и аутогипноз. Метод формирования оптимального боевого состояния.

6. Проблемы суицидального поведения современных старшеклассников.

Суицид как социальное психологическое явление. Суицид – феномен социальнопсихологической дезадаптации личности. Конфликт, переживаемый личностью. Внутреннее суицидальное поведение. Проблемы суицидального поведения современных старшеклассников. Особенности, приводящие к суицидальным действиям подростков и юношей: мотивы самоубийства, школьные причины, социальные мотивы возникновения суицида (влияние: темпов индустриализации, урбанизации); предпосылки, ведущие к возникновению проблемы суицида.

Проблемы, оказывающие влияние на профессиональную деятельность педагога по профилактике суицида. Организация профилактики суицида в обществе, общая и частная профилактика.

7. Деятельность экстремистских движений и сект. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов. Религии мира: христианство, ислам, буддизм, иудаизм, индуизм, конфуцианство и их сущность.

Проявления религиозного экстремизма. Исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм.

Религиозный экстремизм на территории Российской Федерации. Экстремистские движения и секты. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

Нетрадиционные религиозные культуры в России.

Конституция Российской Федерации о свободе совести. Законодательство Российской Федерации о религиозных объединениях. Правовая защита граждан от религиозного экстремизма. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.

8. Влияние факторов социальной среды как причины девиантного поведения подростков и молодежи.

Социальное положение юношества. Социализация личности подростка. Влияние факторов социальной среды как причины девиантного поведения подростков и молодежи. Типология подростково-молодежных групп с девиантным поведением и антиобщественным сознанием. Криминальная направленность группы.

Понятие преступления. Преступное поведение. Действие и бездействие как формы преступного деяния. Общественная опасность. Хулиганство и вандализм. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Условия безопасного поведения в криминогенных ситуациях (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, на железнодорожном транспорте, в подъезде дома, в лифте).

Литература:

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях" - учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Вишняков Я.Д., Вагин В.Н., Овчинников В.В. и др., М.: Издательский центр "Академия", 2008.

2. Безопасность жизнедеятельности. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них - учебник для студентов высших учебных заведений / Под редакцией Б.С. Мاستрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр "Академия", 2009.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005.

б) дополнительная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.

2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2006.

3. Бодров В.А. Информационный стресс. – М., 2005.
4. Васильев В.Л. Юридическая психология / Учебник. 5-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2002.
5. Воробьев Ю.Л. и др. Катастрофы и человек. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 2007.
6. Гладышев С.А. Как выжить в толпе и остаться самим собой. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации.
8. Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций / Методическое пособие. – М.: Институт Риска и Безопасности, 2003.
9. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «ПИТЕР», 2000.
10. Гушин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ярославль: ЯГПУ, 2003.
11. Закон Российской Федерации «О занятости».
12. Кодекс законов о труде Российской Федерации.
13. Конституция Российской Федерации.
14. Кругликов Л.Л. Уголовное право России. – М.: Изд-во Бек, 2000.
15. Куликов. Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: Мир книги, 2008.
16. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические пособия, 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2005.
17. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. – М.: АСТ, 1998.
18. Методика Информационной безопасности. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.
19. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. М.: Вузовская книга, 2000.
20. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Учебное пособие. Под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Институт Риска и Безопасности, 2004.
21. Основы конфликтологии. Учебное пособие / под ред. В.Н.Кудрявцева. – М.: Юрист, 2007.
22. Панкратов В.Н. Защита от психологического манипулирования. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.
23. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами / Методическое пособие. – М.: Институт Риска и Безопасности, 2001.
24. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. – СПб: Изд-во «Лань», 2004.
25. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
26. Уголовное право России / Учебник. Часть общая. – М.: Изд-во БЕК, 2000.
27. Федеральный закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
28. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности. – Ростов на Дону: Феникс, 2002.
29. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации».
30. 2. Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии».
31. Хохлов Н.В. Управление риском – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
32. Чуфаровский Ю.Ф. Юридическая психология / Учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.
33. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. – М.: МЧС России, 1997.
34. Щербатых Ю. Психология страха. – М., 2000.
35. Ярочкин В.И. Секьюритология.- М.: Ось – 89, 2000.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа на CD «Безопасность жизнедеятельности».

Компьютерная программа, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения студентов и тестирования их знаний в области безопасности жизнедеятельности. Компьютерная программа «Безопасность жизнедеятельности», созданная в Новосибирском государственном педагогическом университете.

2. Опасности социального характера и защита от них. Электронный учебник Шуйского государственного педагогического университета.

IX. ЧС техногенного характера

1. Дайте классификацию причин авиапроисшествий по характеру и по месту их возникновения, а также опишите безопасное поведение пассажира в самолете, терпящем бедствие.

2. Приведите основные рекомендации по повышению безопасности человека, движущегося в автомобиле, трамвае, автобусе и метро.

3. Охарактеризуйте условия, необходимые для горения, а также основные виды горения:

вспышка, воспламенение, самовоспламенение, самовозгорание, взрыв. Приведите примеры этих процессов и дайте понятие нижнего и верхнего пределов воспламенения (взрываемости).

4. Дайте характеристику АХОВ: хлора и аммиака. Область их применения, физикохимические свойства, форма хранения, воздействие на человека, значения ПДК. Меры при их утечке на производстве и при транспортировке.

5. Причины и последствия катастрофы на Чернобыльской АЭС. Охарактеризовать мероприятия по ликвидации последствий этой ЧСТХ.

6. Причины, последствия гидродинамических аварий, привести примеры. Правила поведения людей при угрозе таких аварий.

7. Основные причины аварий с выбросом АХОВ, безопасное поведение человека при таких авариях (оповещение, средства коллективной и индивидуальной защиты, организация эвакуации людей).

Литература:

1.а) основная литература

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов высш. учеб. заведений/Под ред. Б.С.Мастрюкова, 5-е изд., доп. и перераб., М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 316 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/Л.А.Михайлов, Л.П.Соломин,

А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко – СПб.: Питер, 2008 г.

3. Макашев В.А. Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них:

учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033300 (050104) – безопасность жизнедеятельности – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007.

4. Пожарная безопасность: учебник для студ. учреждений высш. проф образования/Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: «Академия», 2013. – 224 с.

б) дополнительная литература

1. Акимов В.А. надежность технической системы и техногенный риск/В.А. Акимов и др.

М.: ЗАО ФИД «Деловой экспресс», 2002 г. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник/под ред. С.В. Белова. М.: Высшая школа, 1999.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник/под ред. Э.А. Арустамов. М.: ИД «ДАШКОВ и Ко», 2001.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/Л.А. Михайлов, Л.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко – СПб.: Питер, 2005.

5. Бобок С.А. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территории: учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». М., 2002.

6. Конституция РФ. – М.: Юрист, 1997. – 31 с.

7. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда: учебное пособие для студентов. СПб М., 2002.

8. Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС».

9. Постановление Правительства РФ от 13 сентября 1996 г. №1094 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

10. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 г. №1040 «О мерах по противодействию терроризму».

11. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

12. СанПин 2.2.2/2.4. 1340-03. Гигиенические требования к персональным ЭВМ и организация работы. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г., №118

13. СанПин 2.2.4. 1191-03. Электромагнитные поля в производственных условиях. Утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 февраля 2003 г., №10

14. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. №68 – ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

15. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. №69 – ФЗ «О пожарной безопасности».

16. Федеральный закон РФ от 22 августа 1995 г. №151 – ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

17. Федеральный закон РФ от 9 января 1996 г. №3 – ФЗ «О радиационной безопасности населения».

18. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. №116 – ФЗ «О промышленной безопасности производственных объектов».

19. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. №117 – ФЗ «О безопасности гидротехнических сооружений».

20. Федеральный закон РФ от 12 марта 1999 г. №52 – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

21. Федеральный закон РФ от 12 января 2002 г. №7 – ФЗ «Об охране окружающей среды».

в) программное обеспечение

1. Учебные диски, электронные презентации к лекциям, к ВКР, программы Microsoft Office, программы для работы в сети Интернет, Федеральные елевые программы России;

2. lib.aldebaran.ru - В. Макашев «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»;

3. fictionbook.ru – С.В. Петров, В.А. Макашев «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них»;

4. go-belov.narod – Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

5. ru.wikipedia.org – Чрезвычайные ситуации - Википедия; 6. prc.su – Постановления правительства, указы Президента.

Х. Социальная медицина

1. Заболевания органов дыхания: причины, симптомы, лечение, профилактика.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, симптомы, лечение, профилактика.
3. Заболевания органов пищеварения: причины, симптомы, лечение, профилактика.
4. Эндокринные заболевания (гипо- и гипертиреоз, сахарный диабет): причины, симптомы, лечение, профилактика.
5. Кровотечения: виды, симптомы, способы остановки.
6. Раны: виды, симптомы, осложнения. Особенности оказания первой медицинской помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота.
7. Закрытые повреждения опорно-двигательного аппарата: виды, симптомы, первая помощь.
8. Термические поражения: виды, симптомы, первая помощь.
9. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия.
10. Травматический шок: причины, фазы, степени, первая помощь, профилактика.

Литература:

а) основная литература

1. Василенко Н.Ю. Основы социальной медицины. Изд-во Дальневосточного университета. Владивосток, 2004.
2. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебн. для студ. / Под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – М.: МЕДпресс-информ, 2003 г.
4. Евдокимов Н.М. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.- М., 2001 г.
5. Евтухов Е.В. Медико-правовой справочник для населения. - Ростов н\д: Феникс, 2001 г.

б) дополнительная литература

1. Основы Законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.- М.,1992.
2. Словарь по социальной медицине, организации здравоохранения и медицинскому страхованию.- Ростов н\д: Кн. изд-во, 1995.
3. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни.- М., Медицина. – 1995.
4. Герасименко Н.Ф. Кризис здоровья и здравоохранения как угроза национальной безопасности страны // Вест.Рос.Акад.мед.наук. 1998. № 4. С.58-62.
5. Игнатъев В.Н., Лопухин Ю.М., Юдин Б.Г. Конвенция Совета Европы по биоэтике /Биомедицинская этика. Под ред. В.И.Покровского. М.: Медицина, 1997, с.6-29.
6. Малейна Н.М. Человек и медицина в современном праве: теоретическое и практическое пособие. — М., 1995.
7. Меерсон Е.А., Карякина Т.Н. Экология семьи (социальный и медицинский аспекты репродуктивной функции): Учебное пособие. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998. — 44с.
8. Организация медицинской помощи детям подросткового возраста в современных условиях. Решение коллегии Минздрава РФ от 27.03.2001 // Официальные документы в образовании. — 2001. — № 35. С. 50-56.

9. Федеральная целевая программа "Безопасное материнство" (2001-2002 годы) // Официальные документы в образовании. — 2001. — № 4. С.38-45.
10. Экологическая безопасность человека и концепция выживания / Под ред. А.Н.Агаджаняна, И.Н.Полунина, П.С.Турзина и др. М., 1998. - 96с.
11. Матрос Л.Г. Социальные аспекты проблемы здоровья. Новосибирск, 1992.
12. Мерта Л. Справочник врача общей практики. М., 1997.
13. Методологические и социальные проблемы медицины: / Ред. Е.Л.Михайлова. М., 1993.
14. Ольков С.Г. Общественные болезни. Тюмень, 1996.

в) программное обеспечение

1. Компьютерная программа на CD «Безопасность жизнедеятельности».
2. Компьютерная программа на CD «Большой медицинский справочник».

XI. ОС природного характера и защита от них

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика. Классификация опасных ситуаций природного характера. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями. По географической карте мира показать территории, районы, округа, где наиболее часты изученные ОСПХ. Прогнозирование ОСПХ: определение, виды, методы. Приборы для прогнозирования и регистрации изменения параметров окружающей среды.

2. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики. Опасные территории. Последствия землетрясений, действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясениях.

3. Оползни. Сели. Обвалы и осыпи. Их классификация, характеристики. Опасные территории. Последствия действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба. Правила безопасного поведения при угрозе возникновения оползней, селей, обвалов.

4. Эрозионные процессы: классификация, характеристика, последствия. Меры по снижению потерь и ущерба от эрозии. Опустынивание: факторы, виды, прогнозирование. Территории, подверженные опустыниванию. Меры борьбы с опустыниванием (защитные мероприятия).

5. Природные пожары (лесные, степные, торфяные). Классификации пожаров, их характеристика, причины и последствия. Профилактика и способы тушения лесных пожаров. Торфяные пожары. Причины возгорания торфа. Особенности ликвидации торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре в лесу, в горящем торфянике.

6. Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения, цунами, айсберги. Характеристика, классификации, действие поражающих факторов. Последствия наводнений; цунами. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений; цунами. Правила безопасного поведения при наводнениях; при цунами. Меры по снижению опасностей от айсбергов.

7. Ураганы, бури, смерчи: характеристика явлений, причины возникновения. Механизмы зарождения. Опасные территории. Последствия действия поражающих факторов этих явлений. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей. Правила безопасного поведения.

8. Стихийные бедствия метеорологического характера: Экстремальные осадки и экстремальные температуры воздуха. Опасности, исходящие от них; влияние на жизнедеятельность человека. Правила безопасного поведения при грозе, метели, гололеде. Первая помощь при переохлаждении, обморожении, тепловом и солнечном ударе.

Литература:

1. а) основная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Законы Российской Федерации:
Федеральный закон «О гражданской обороне»;
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»;
Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Постановления Правительства Российской Федерации:
Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;
Постановление Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 года № 1113 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
4. Атлас мира / Пер. с итал. ООО «Мир книги». – М.: Мир книги, 2004. – 96 с., ил.
5. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
6. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. – М.: Мысль, 1993.
7. ГОСТ Р 22.0.03-95. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М., 2005.
8. ГОСТ Р 22.1.09-99. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование лесных пожаров. Общие требования. – М., 1999.
9. Действия населения в чрезвычайных ситуациях: Пособие научно-аналитического центра МЧС России. – М., 2005.
10. Дэвис Ли. Природные катастрофы. Т. 1 и 2. – Смоленск, 2006.
11. Ежегодные государственные доклады о состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – М., МЧС России
12. Латчук В.Н., Мишин Б.И., Петров С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. - М.: АСТ, 2008.
13. М.А.Лончаков, В.Д. Горичева. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера. - Учебное пособие. – Ярославль. – 2008.
14. Мягков С.М. География природного риска. - М.: Изд-во МГУ, 2005
15. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический проект, 2009.
16. Реферативный сборник ВИНТИ. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.
17. Решетников М.М., Баранов Ю.А. и др. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия. - М, 2000.
18. Романин А.Н. Психовалеология. – М.: Издательский дом «Академия», 2001.
19. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. – М.: Юнити-Дана, 2002.
20. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др., под общ. Ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Сов.Кубань, 2002. – 528 с. – ил.
21. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2002.
22. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. – М.: Юнити-Дана, 2006.

б) дополнительная литература

1. Александровский Ю.А. Психогении в экстремальных условиях. – М.: Медицина, 1991.
2. Гаев А.Я. Наши следы в природе. – М.: Недра, 1991.
3. География лавин / под ред. С.М.Мягкова, Л.А. Канаева. – М., 1992.
4. Куликов Г.Б. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.; Мир книги, 1998.
5. Латчук В.Н., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие, 5-11 классы. – М.; Дрофа, 2000.
6. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий при угрозе затопления населенных пунктов и территорий. – М., 1999.
7. Нежиховский Р.А. Наводнение на реках и озерах. – М.: Просвещение, 1991.
8. Поляков В.В. Безопасность человека в экстремальных условиях. – М.: Знание, 1992. Психические состояния / под ред. Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 1999.
9. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия / Институт психотерапии. – М.: 2000.
10. Реймерс Н.Ф. Природопользование. Определения. – М.: Мысль, 1990.
11. Сборник методик по прогнозированию возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий в РСЧС. Кн.1. – М.,1994.
12. Скрыгин Л.Н. 300 катастроф, которые потрясли мир. - М: «Современник», 1996.
13. Трансформация природных экосистем и их компонентов при опустынивании. Научный сборник Алма-Аты, 1999.
14. Циркунов А.Е. Сборник формул по математике. – СПб.: Питер, 2001.
15. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Владимиров В.А. Катастрофы и государство. - М.: Энергоатомиздат, 1997.
16. Экологические очерки о природе и человеке // Под ред. Гржимека Б. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Прогресс, 1998.

в) программное обеспечение

- мультимедийные и видеоматериалы в необходимом количестве (учебные фильмы «Силы природы: путешествие в самое сердце необузданных стихий» - DVD коллекция BBC WorldwideLtd; «Природные пожары», «Землетрясения», «Вулканы»; и др. (Прил.3.);
- программа ЭВМ, разработанная на кафедре БЖД ЯГПУ, предназначенная для обучения и контроля знаний студентов по безопасности жизнедеятельности.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [http:// www.amre.ru](http://www.amre.ru) - Агенство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС
2. <http://ftp.nns.ru/> - Национальная электронная библиотека
3. <http://mchs.gov.ru> – сайт МЧС РФ
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Вопросы к экзамену:

1. Причины возникновения безопасности жизнедеятельности как науки. Предмет, цели, задачи науки.
2. Педагогические условия эффективного обучения безопасности жизнедеятельности
3. Дидактические принципы в БЖ
4. Особенности курса безопасности жизнедеятельности, требования, предъявляемые к учителю безопасности жизнедеятельности

5. Методы обучения ОБЖ, их классификация. Выбор методов и их развитие. Характеристика отдельных методов.

6. Методы активного обучения, основанные на диалоге (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, и др.) Методические приёмы.

7.Современные формы группового обучения в курсе ОБЖ.

8.Анализ современных программ по безопасности жизнедеятельности.

9. Особенности планирования курса безопасности жизнедеятельности. Виды планирования. Составление поурочного плана и конспекта урока на конкретном примере

10.Самостоятельная работа школьников по ОБЖ, их характеристика.

11.Материальная база обучения ОБЖ: кабинет, пришкольный участок и их значение.

12.Структура урока и требования к нему. Виды уроков по ОБЖ.

13.Анализ действующих учебников и учебно-методических комплексов разных линий по ОБЖ.

14.Использование наглядных материалов, технических средств обучения и моделирование в курсе ОБЖ.

15.Профессиональная компетентность и деформация педагога.

16.Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в вечерних школах

17.Современные образовательные технологии применительно к обучению ОБЖ: виды, структура и сущность.

18.Методика проведения учебной экскурсии в курсе ОБЖ.

19.Внеклассные занятия по безопасности жизнедеятельности.

20.Разновозрастные уроки в сельской школе, малочисленной школе в курсе ОБЖ.

21.Игровые технологии в курсе ОБЖ.

22.Работа с родителями по вопросам БЖ.

23.Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности жизнедеятельности.

24.Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи и их реализация в обучении.

25.Принципы непрерывного обучения. Учет психологических закономерностей в учебном процессе.

26.Учёт психологических закономерностей в учебном процессе.

27.Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.

28.Метод проектов в курсе ОБЖ.

29.Принципы непрерывного обучения.

30.Государственный стандарт общего среднего образования нового поколения. Федеральный базисный учебный план. Особенности базисного и профильного уровней обучения по ОБЖ.

31.Организация и проведение туристических походов со школьниками.

32.Использование проблемного подхода в обучении БЖ.

33.Мониторинг учебных достижений обучающихся. Разнообразие методов проверки знаний по БЖ. Объективность оценки знаний и умений школьников.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психологическая безопасность»

Текущий контроль: Опрос, выполнение небольшого задания на практическом занятии по изучаемой теме.

Рубежный контроль 1: устная форма:

Контрольная работа № 1. Психологические основы выживания в социальных условиях

1. Как с помощью «наблюдения» можно оценить в социальных условиях экстремальную ситуацию? Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте понятия «прямое» и «косвенное» наблюдение. Зависит ли выживание человека, попавшего в экстремальную ситуацию социального характера, от уровня развития наблюдательности? Приведите примеры.

Материалы для практической работы

1. Сформулировать понятия, при необходимости обращаясь к словарю: безопасность, защищенность, социальная среда, угроза, критерии, показатели, эффективность, природная среда.

2. Составить с перечисленными понятиями предложения.

3. Уяснить формулировки основных понятий темы: кризисная ситуация, психологическая травма, природная катастрофа, её последствия, эмоциональное напряжение, саморегуляция состояния.

4. Составить из этих понятий пары или группы, объединив их по какому-либо признаку.

Контрольная работа № 2. Психологические основы выживания в природных условиях

1. Как с помощью «внимания» можно оценить ситуацию в природных условиях разного типа? Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте понятия «непроизвольная» и «произвольная» память. Зависит ли выживание человека, попавшего в экстремальную ситуацию в природных условиях, от уровня развития его мышления? Приведите примеры.

Материалы для практической работы

1. Сформулировать понятия, при необходимости обращаясь к словарю: альтернатива, атрибут, достоинство, интуиция, партнер, предпочтение, приоритет, регламентация, самобытность, традиция, уникальный, централизация, шаблон, эксперт, экспертиза.

2. Составить с перечисленными понятиями предложения.

3. Уяснить формулировки основных понятий темы: действия, интеграция, личность, наблюдение, память механическая, потенциал, результативность, сотрудничество, стимулирование, эвристический метод, «Я» - концепция личности.

4. Составить из этих понятий пары или группы, объединив их по какому-либо признаку.

Контрольная работа № 3. Психологические основы выживания в экстремальных условиях техногенного характера

1. Как с помощью «общения» можно оценить ситуацию техногенного характера? Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте понятия «прямое» и «косвенное» общение. Зависит ли выживание человека, попавшего в экстремальную ситуацию техногенного характера, от уровня владения практическими навыками по психологической безопасности? Приведите примеры.

Материалы для практической работы

1. Сформулировать понятия, при необходимости обращаясь к словарю: стресс, горе, потеря, толерантность, стихийное бедствие, экстремальная ситуация, техногенная катастрофа, техногенная угроза.

2. Составить с перечисленными понятиями предложения.

3. Уяснить формулировки основных понятий темы: выживание, экстремальные условия, техника, психологические основы, правила поведения при техногенных катастрофах, само- и взаимопомощь.

4. Составить из этих понятий пары или группы, объединив их по какому-либо признаку. **Рубежный контроль 2:** Письменная форма. **Работа с тестовыми заданиями.**

Тестовые задания по курсу «Психологическая безопасность»

1. Интегративность дисциплины «Психологическая безопасность» проявляется

- а) как процесс, который каждый раз создается заново;
- б) как характеристика национальной безопасности;
- в) как среда, где живет человек;
- г) как процесс, как состояние, как свойство личности.

2. Психологическая безопасность имеет несколько уровней как

- а) характеристика национальной безопасности;
- б) защищенность или незащищенность личности;
- в) уровень общества, среды, личности;
- г) конкретные поведенческие акты.

3. Структура психологической безопасности состоит из аспектов

- а) социальная среда;
- б) защищенная личность;
- в) безопасность в конкретной ситуации;
- г) безопасность среды, безопасность личности.

4. Состояния психологической безопасности

- а) стабильное, редкое, неустойчивое;
- б) неустойчивое, стабильное, частое;
- в) отсутствие, неустойчивое, стабильное;
- г) редкое, стабильное, сверхстабильное.

5. Назовите основные задачи психологической безопасности?

6. Предмет психологической безопасности

- а) психические процессы, порожденные безопасной деятельностью;
- б) психические состояния личности;
- в) свойства личности, отражающиеся на безопасной деятельности;
- г) виды деятельности, связанные с опасностью.

7. Психологическая безопасность занимается

- а) разработкой основ культуры безопасности;
- б) профилактикой травматизма;
- в) определением основных угроз;
- г) прогнозированием безопасности личности, общества.

8. Назовите составляющие национальной безопасности?

9. Психологическая безопасность входит в концепцию

- а) национальной безопасности;
- б) политической безопасности;
- в) экологической безопасности;
- г) социальной безопасности.

10. Уровень психологической безопасности в среде

- а) может повышаться;
- б) может понижаться;
- в) не изменяется;
- г) зависит от взаимоотношений с референтной группой.

11. Представление о безопасности в общественном сознании

- а) состояние;
- б) чувство человека;
- в) переживания человека;
- г) защищенность

12. Представление об опасности в общественном сознании

- а) угроза целостности;
- б) деятельность;
- в) риск;
- г) условия.

13. Угрозу психологической безопасности не составляет

- а) намерение причинить вред;
- б) отсутствие среды;
- в) информация;
- г) материальный вред;

14. Психическое здоровье человека не зависит от

- а) онтогенеза человека;
- б) социальной принадлежности;
- в) соматических болезней;
- г) условий среды.

15. Психологическое насилие не является

- а) воздействиями;
- б) эффектами;
- в) взаимодействиями;
- г) особенностью среды.

16. Что мы понимаем под психологической безопасностью?

17. Сущность психологической безопасности отражена

- а) национальной концепцией безопасности;
- б) экономической политикой;
- в) экологическими проблемами;
- г) межличностными отношениями.

18. В каких трех аспектах определена психологическая безопасность как категория?

19. Оцените правильность суждения, ответив «да», «нет»)

«Концепция психологической безопасности – это система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью человека в процессе взаимодействия».

20. К видам угроз психологической безопасности не относится

- а) получение психотравмы;
- б) неразвитость системы психологической помощи;
- в) отсутствие базового удовлетворения основных потребностей;
- г) позитивное развитие человека.

21. Технологии создания психологической безопасности

- а) система методов социально-психологического обучения;
- б) способы самообороны;
- в) программы развития личности;
- г) тренинги поведенческих умений.

22. Программы по психологической безопасности бывают следующих видов

- а) профилактические; корреляционные; реабилитационные;
- б) корреляционные; реабилитационные; групповые
- в) реабилитационные; групповые, корреляционные;
- г) групповые, корреляционные; реабилитационные;

23. Укажите правильную последовательность развития общения в психологически безопасной среде (внутриличностное общение, перцептивная функция, интерактивная функция, коммуникативная функция, восприятие себя, внутренний диалог, моделирование взаимодействия в социальной среде, прогноз, планирование поведения, самоанализ, новое знание о себе, самоактуализация личности, непосредственное общение, опосредованное общение).

24. Технологическая модель психологически безопасной среды состоит из (выберите правильные ответы)

- а) отказа от психологического насилия;
- б) референтной значимости;
- в) сотрудничества;
- г) защищенности;
- д) здоровья;
- е) удовлетворенности в личностно-доверительном отношении;
- ж) нормирования.

25. Назовите разделы психологической безопасности.

26. Перечислите известные источники опасности, которые влияют на здоровье человека?

27. Стадия динамики психического состояния пострадавшего с психическим напряжением, с проявлением безрассудной смелости, с одновременным снижением критической оценки ситуации а) первая;

- б) третья;
- в) шестая;
- г) вторая.

28. Причины психологических отклонений у подростков имеют сложную природу, раскройте роль социальных условий?

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Риск-менеджмент и страхование»

1. Основные виды учебной работы, выполняемые обучающимися по освоенной дисциплине:

- лекции
- практические занятия
- занятия для самостоятельной работы

2. Для получения зачета по дисциплине необходимо:

- посещение или отработка всех пропущенных занятий
- выполнение всех промежуточных элементов контроля -

выполнение домашней контрольной работы

3. Вариант контрольной работы:

Контрольная работа содержит 3 вопроса.

1. Правила информационного безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера:

- оценка криминальной ситуации, формы и приемы выхода из нее (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, в подъезде, лифте и т.п.);
- информационная подготовка к опасным ситуациям;
- культура личной информационной безопасности;

2. Информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени:

- система оповещения;
- способы и порядок оповещения;
- действия по сигналам оповещения;

3. Информационная опасность и здоровье

4. Вопросы к зачету:

1. Риски в окружающем нас мире.

2. Риск и неопределенность.

3. Структурные характеристики риска.

4. Классификация рисков.

5. Управление риском. Развитие концепции управления риском.

6. Свойства системы управления риском.

7. Основные принципы управления рисками.

8. Цели и задачи системы управления рисками.

9. Методы трансформации рисков.

10. Сущность и роль страхования.

11. Страховой риск.

12. Функции страхования в рыночной экономике.

13. Схема организации страхового рынка.

14. История страхования в России.

15. Современный страховой рынок в России.

16. Международный страховой рынок.

17. Термины, используемые для характеристики основных участников страховых отношений.

18. Понятия, определяющие общие условия страховой деятельности.

19. Международные страховые термины, используемые в практике страхования.

20. Виды страхования в зависимости от формы проведения страхования.

21. Классификация страхования по объектам страховой защиты.

22. Виды страхования по роду опасностей.

23. Лицензирование страховой деятельности.
24. Организационно-правовые документы страховой компании.
25. Условия, обеспечивающие финансовую устойчивость страховой компании.
26. Инвестиционная деятельность страховщиков.
27. Государственный надзор за страховой деятельностью в России.
28. Сущность личного страхования.
Особенности страхования жизни.
29. Пенсионное страхование.
30. Особенности добровольного индивидуального страхования граждан от несчастных случаев.
31. Медицинское страхование граждан РФ.
32. Права граждан РФ в системе медицинского страхования.
33. Сущность имущественного страхования. Особенности страхования имущества.
34. Определение страховой стоимости имущества и размера страховой премии при страховании имущества.
35. Огневое страхование.
36. Страхование средств автотранспорта.
37. Страхование средств воздушного и водного транспорта.
38. Объект, цели, основные виды страхования ответственности.
39. Страхование гражданской ответственности в сфере гражданской жизни.
40. Страхование ответственности производителя товара.
41. Страхование ответственности за нанесение вреда окружающей среде.
42. Страхование профессиональной ответственности.
43. Сущность обязательного страхования.
44. Особенности обязательного медицинского страхования.
45. Специфика обязательного личного страхования пассажиров (туристов, экскурсантов).
46. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
47. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
48. Сущность, формы и юридические основы перестрахования.
49. Техника перестрахования.
50. Расчет тарифных ставок по страхованию жизни.
51. Математические резервы.
52. Тарификация рисков видов страхования.