

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. М. Ермаков

04 сентября 2018 г.

**Программа вступительного испытания
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Тьюторство в общем и профессиональном образовании»**

Степень (квалификация) – магистр

Программу составили:

Байбородова Л.В., доктор педагогических наук, профессор;
Молоков Д.С., кандидат педагогических наук, доцент;
Ходырев А. М., кандидат педагогических наук, доцент;
Чернявская А.П., доктор педагогических наук, профессор.

Заведующий кафедрой пед. технологий,
профессор

 Л. В. Байбородова

Программа утверждена
на заседании кафедры педагогических технологий
Протокол № 1 от 04 сентября 2018 г.

Ярославль

2018

Пояснительная записка

В магистратуру принимаются поступающие, имеющие диплом бакалавра или специалиста. Поступающие принимаются на основе собеседования.

1. Определение содержания вступительных испытаний:

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

знать:

- сущность педагогического труда;
- основы методологии педагогики;
- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- основные педагогические концепции;
- теоретические основы проведения психолого-педагогической диагностики;
- сущность и взаимосвязь педагогического анализа, целеполагания и планирования;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм постановки и решения профессиональных задач;
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- специфику использования разных средств коммуникации в образовательном процессе;
- методы контроля педагогической деятельности;
- характеристику развития образовательного процесса как части культуры общества, специфику исторического развития образования, общий ход этого развития и особенности, присущие образованию в различные исторические эпохи, основные концепции и теории в истории и философии образования.

уметь:

- владеть проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- владеть умением профессионального самопознания;
- использовать основные историко-педагогические категории, критически осмысливать с позиций ретроспективного анализа педагогические явления и факты, выделять существенные связи и отношения в историко-педагогическом процессе.
- проектировать профессиональное самообразование;

- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать различные средства современной коммуникации для решения профессиональных задач и организации образовательной среды;
- дать оценку постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять педагогическую поддержку учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

владеть навыками:

- решения профессиональных задач;
- профессиональной рефлексии;
- осуществления индивидуального и коллективного анализа, целеполагания и планирования;
- использования технологии организации педагогической деятельности;
- проведения анализа межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия;
- конструирования различных форм воспитательной работы, проектирования и анализа учебно-воспитательной деятельности.

2. Содержание вступительного собеседования

№	Раздел, краткое содержание раздела
1.	Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
2.	Теория и методика обучения. Сущность, функции, движущие силы, логика процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Пути и условия реализации принципов обучения. Анализ современных дидактических концепций (теории развивающегося, проблемного, личностно-ориентированного, дифференцированного, модульного обучение, теория поэтапного формирования умственных действий). Содержание образования в школе. ФГОС. Документы, определяющие содержание образования в современной школе: ФГОС, образовательный план школы, программа по учебному предмету, учебники. Формы организации обучения. Урок как основная форма учебного процесса. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дополнительные формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Выбор методов, приемов обучения. Диагностика результатов обучения. Диагностика результатов обучения. Формы и методы контроля. Оценивание в учебном процессе. Анализ учебного занятия.
3.	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время. Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Кершентейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори). Советская школа как феномен. Развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом.
4.	Теория воспитания. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.

5.	<p>Технологии организации деятельности. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.</p>
6.	<p>Образовательные технологии. Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе.</p>
7.	<p>Технологии проектирования образовательного процесса. Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.</p>

3. Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Сущность педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической деятельности.
2. Особенности педагогических профессий и их разнообразие.
3. Требования к учителю: деловые и личностные качества. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Характеристика стилей педагогической деятельности.
5. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
6. Роль педагога в современном обществе и перспектива развития педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Структура образования в РФ. Закон об образовании.
8. Система педагогического образования Российской Федерации.
9. Структура подготовки педагогических работников. Спектр педагогических специальностей.
10. Профессиональное самовоспитание учителя и его роль в становлении личности педагога.
11. Стили педагогического общения.
12. Основные направления модернизации образования.
13. Современная система отечественного образования.
14. Педагогические учебные заведения.
15. Сущность и особенности воспитания. Подходы к организации процесса воспитания в ФГОС второго поколения.
16. Условия и средства развития взаимодействия участников воспитательного процесса.
17. Классный руководитель в школе. Особенности его деятельности.
18. Функции и направления деятельности классного руководителя в программных документах ФГОС второго поколения.
19. Коллективная творческая деятельность как средство активизации позиции ученика в процессе воспитания.
20. Технологии проектирования воспитательной системы класса.
21. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности.
22. Технология анализа, целеполагание, планирование педагогической деятельности.
23. Технология организации взаимодействия педагогов и семьи.
24. Технология проектирования программ учебной и воспитательной деятельности.
25. Проектирование образовательной деятельности учащихся.
26. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.

4. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 230с.
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 374с.
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбординова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; отв. ред. Л. В. Байбординова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 192с.
5. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбординой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. — 311 с.

б) дополнительная литература

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед. соч. в 8 тт., Т.1. М., 1983.
4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 Педагогическое образование / Бахмутский Андрей Евгеньевич [и др.]; под редакцией А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург: Питер, 2017.
6. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
7. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.3. М., 1981.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М., 2000.

5. Порядок проведения вступительного испытания

1. Вступительное испытание проводится в виде собеседования по вопросам билета.
2. Билет содержит 2 вопроса.
3. Поступающему выдаются лист устного ответа и программа собеседования;
4. На подготовку отводится 45 минут.
5. Экзамен принимает комиссия.

6. Критерии оценки ответа студента в процессе собеседования

85-100 баллов (отлично) – поступающий обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические знания и практические умения, а также опыт собственной деятельности в единую систему; убедительно доказывает свою точку зрения; свободно и правильно выполняет задания, предусмотренные программой собеседования.

68-84 баллов (хорошо) – поступающий обнаруживает полное знание программного материала; способен применять теоретические знания на практике; грамотно выполняет задания, предусмотренные программой собеседования, но допускает неточности в ответе.

51-67 баллов (удовлетворительно) – поступающий обнаруживает неполное, поверхностное знание основного программного материала; затрудняется в обосновании элементов практической деятельности; допускает существенные ошибки в ответе.

0-50 баллов (неудовлетворительно) – поступающий обнаруживает серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала.

Поступающий, набравший менее 51 балла, считается не прошедшим вступительные испытания и не может быть допущен к участию в конкурсном отборе.