

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический
университет
им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.П.Завойстый
« ____ » _____ 2016 г.

Программа производственной (педагогической) практики

Рекомендуется для направления подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профиль: «Дошкольная дефектология»)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчики

старший преподаватель
кафедры логопедии

М.Д. Иванова

**Утверждено на заседании кафедры
специальной (коррекционной)
педагогики
«31» августа 2016 г.
Протокол № 1**

Зав. кафедрой

Симановский А. Э.

1. Цель практики

Производственная (педагогической) практика по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров. Практика направлена на формирование у будущих специалистов профессионально значимых компетенций, базовый уровень которых соотносится с умениями решать профессионально-педагогические задачи в процессе проектирования и реализации комплексной коррекционной психолого-педагогической работы; с исследовательскими умениями и готовностью к профессиональному развитию (самообразованию).

Целью практики является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

1. Формирование потребности в практическом решении проблемы коррекционно-развивающей поддержки особого ребенка;
2. Изучение диагностико-консультативной деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
3. Ознакомление с коррекционно-педагогической деятельностью учителей-дефектологов специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
4. Овладение методами и приёмами организации и проведения исследовательской деятельности в области оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ООП ВПО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование».

Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика» профессионального цикла компонента ФГОС ВПО.

Производственная (педагогическая) практика является как логическим завершением, так и необходимой основой для изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору в зависимости от конкретного вида педагогической практики: в качестве учителя-дефектолога в учреждениях

системы специального образования (на 2 курсе); в группах ДООУ для детей с нарушениями развития (на 3 курсе); в школах, школах-интернатах I, II, III, IV, V, VI VII, VIII видов (на 4 курсе).

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения педагогической практики:

- представления об особенностях функционирования специального образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;
- знание теоретических основ организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- умения осуществления исследовательской (опытной и экспериментальной) работы в специальном образовательном учреждении;
- знания методов психодиагностического исследования лиц с ОВЗ;
- знания методов психокоррекционной помощи лицам с ОВЗ;
- умения организации взаимодействия с родителями учащихся специальных образовательных учреждений;
- умения проектирования индивидуальной траектории развития лиц с ОВЗ;

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе специальных дошкольных образовательных учреждений, школ-интернатов, специальных коррекционных общеобразовательных школ, специальных детских домов.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- педагогический коллектив образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией для работы со студентами;
- педагогический процесс в образовательном учреждении реализуется в соответствии с предъявляемыми в нормативных документах требованиями;
- в учреждении имеется достаточная материально-техническая база, для обеспечения эффективной работы практикантов с обучающимися;
- педагоги используют в своей работе современные достижения науки и практики в области обучения и воспитания;

– режим и условия функционирования образовательного учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с учащимися и педагогическим коллективом.

Производственная (педагогическая) практика проводится в течение: 4 недель на 2 курсе в 4 семестре; 8 недель на 3 курсе в 5 семестре; 6 недель на 4 курсе 8 семестре с отрывом от аудиторных занятий.

Группы формируются в составе не более 5 человек на одного руководителя.

3. Перечень планируемых результатов прохождения практики:

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

Код, компетенция	Проявления компетенции	Формы проверки компетенции	Виды заданий для самостоятельной работы
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Проектная деятельность.	Конспекты занятий, подготовка и выступление с докладом, содокладом, изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, составление каталогов, словарей.
ПК- 2 готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в	Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно – развивающую помощь	Проектная деятельность.	Подбор методических пособий, проектная деятельность, изготовление макетов развивающей среды.

сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	<p>детям с нарушениями психофизического развития.</p> <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ/</p>		
ПК -3 способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;	<p>Знать: особенности интегрированного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p> <p>Владеть: методами и приёмами обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>	Написание программ обучения детей с ОВЗ в условиях интеграции.	Конспекты занятий. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.
ПК – 6- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического	<p>Знать: основы психодиагностики.</p> <p>Уметь: организовать психолого-медико-</p>	Написание заключений по результатам психолого-	Проектная деятельность, практические занятия. Изучение,

обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;	педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	педагогического изучения детей с ОВЗ, разбор конкретных ситуаций.	конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы.
ПК-7 способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;	Знать: основные экспериментально-психологические методы. Уметь: организовать экспертное оценивание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения. Владеть: методами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.	Деловые игры, разбор конкретных программ.	Анализ занятий.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура и трудоемкость

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 27 зачетных единиц, или 18 недель, или 972 часа.

№ п/п	Виды практики	Недели	Место прохождения практики	Курс	Семестр	Колич. часов в неделю	Общая трудоемкость (зач.ед)
1	Практика в качестве учителя - дефектолога в учреждениях системы образования	4	ДОО комбинированного, компенсирующего вида (VI вид)	2	4	54 часа (всего 216)	6

2	Практика в качестве учителя - дефектолога в учреждениях системы образования	8	Специальные ДОУ, ДОУ комбинированного и компенсирующего вида (VII, I, II, VIII вид)	3	5	54 часа (всего 432)	12
3	Практика в качестве учителя - дефектолога в учреждениях системы образования	6	Специальные ДОУ, ДОУ комбинированного и компенсирующего вида (III, IV видов)	4	8	54 часа (всего 324)	9

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость	Формы текущего контроля
1	Начальный	1	54 (1,5 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> – Установочная конференция в ВУЗе, организационное собрание на базе практики; – проверка методических материалов (портфолио), подготовленных студентом к практике; – составление и утверждение рабочего плана практиканта на период практики; – анализ реализуемых в учреждениях учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-оздоровительных и психолого-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми.

2	Основной	2	108 (3 з.е)	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью учителя-дефектолога, к которому прикреплен практикант; – заполнение дневника педагогической практики; – представление результатов обследования детей (заполненные карт развития, протоколы наблюдения; индивидуальные профили развития); – представление разработанных конспектов занятий; – проведение зачетного открытого занятия, мероприятия; – представление письменного анализа просмотренного занятия; – отчет по результатам проведенных занятий, нетрадиционных, внеучебных форм работы с детьми (самоанализ); – присутствие на промежуточных консультациях с учителем-дефектологом, методистом; – отчет по результатам разработки вариативных (в том числе интерактивных) форм взаимодействия с родителями (информационные стенды, индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги и т.п.).
		6	324 (9 з.е)	
		4	216 (6 з.е)	
3	Заключительный	1	54 (1,5 з.е.)	<ul style="list-style-type: none"> – Представление письменного самоанализа по результатам проведенного зачетного занятия, мероприятия; – наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью специалиста (педагога-дефектолога), к которому прикреплен практикант; – представление отчетной документации и дневника педагогической практики; – участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и ВУЗе; – отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки бакалаврской работы (для IV курса).

6.2. Виды деятельности студентов на производственной практике

Производственная (педагогическая) практика 2 курса

Вид деятельности	Содержание работы
Диагностическая (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы), подбор и систематизация дидактического материал в соответствии с методикой психолого-педагогического обследования, возрастом ребенка и предполагаемого нарушения психического развития. – Обследование ребенка, формулировка психологического заключения, заполнение карты развития.

Коррекционно-педагогическая (ПК -1, ПК -2, ПК -3)	<ul style="list-style-type: none"> – Составление перспективного плана работы педагога-дефектолога на один период обучения в соответствии с коррекционной программой, реализуемой в ДОУ – Разработка планов-конспектов и проведение различных типов занятий (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых (не мене 6)). – Организация и проведение развлечения (праздника и т.п.) для воспитанников ОУ.
Консультативная, культурно-просветительская (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка конспекта индивидуальной консультации родителей по результатам диагностики ребенка. – Разработка фронтальной формы работы с родителями (консультация, информационный стенд, интерактивная форма родительского собрания и т.п.). – Разработка и проведение консультации для педагогов по проблеме развития детей дошкольного (школьного) возраста с ОВЗ.
Научно-методическая (ПК-1, ПК-3, ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с административно-организационной структурой специального учреждения: основными направлениями деятельности данного учреждения, спецификой организации коррекционно-развивающего (лечебно-педагогического) направлений работы; реализуемыми в ОУ программами; должностными обязанностям специалистов, распределением задач между специалистами и их взаимодействие в коррекционно-педагогическом процессе. – Изучение требований к материально-техническому и методическому оснащению кабинета учителя-дефектолога; особенностей организации коррекционного процесса в группе специального детского сада, распределение рабочего времени учителя-дефектолога, расписание занятий и т.п. – Ознакомление с документацией учителя-дефектолога (календарный, перспективный, индивидуальный план коррекционной работы, речевые карты и т.д.). – Участие в педагогических советах, методических объединениях. – Изготовление наглядно-дидактических пособий с методическим обоснованием.
Аналитическая (ПК-6, ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ реализуемых в учреждениях учебных программ и планов (коррекционных, общеобразовательных); планов (программ) лечебно-педагогических мероприятий; планов индивидуальной работы с детьми. – Анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в коррекционном процессе. – Характеристика контингента детей, получающих помощь в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Аналитический разбор открытого занятия, запись в дневнике педагогической практики.
Рефлексивная (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ проведенных занятий по схеме. – Анализ самостоятельно разработанной и проведенной формы внеучебной работы с детьми (развлечение, праздник, викторина, спартакиада, и т.п.) – Ежедневное заполнение «Дневника педагогической практики».

	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнение опросников «Мой способ межличностного взаимодействия с детьми», «Трудности, с которыми я столкнулся». – Текстовый отчет по педагогической практике.
--	---

Производственная (педагогическая) практика 3 курса

Вид деятельности	Содержание работы
Диагностическая (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Определение содержания диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы), подбор и систематизация дидактического материал в соответствии с методикой психологического обследования, возрастом ребенка и предполагаемого нарушения речевого развития. – Психологическое обследование ребенка, формулировка психологического заключения, заполнение карты развития ребенка.
Коррекционно-педагогическая (ПК -1, ПК -2, ПК -3)	<ul style="list-style-type: none"> – Составление перспективного плана работы психолога на один период обучения в соответствии с коррекционной программой, реализуемой в ДОУ – Разработка планов-конспектов и проведение различных типов занятий (фронтальных, индивидуальных, подгрупповых (не мене 7)). – Организация и проведение развлечения (праздника и т.п.) для воспитанников ДОУ.
Консультативная, культурно-просветительская (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка конспекта индивидуальной консультации родителей по результатам диагностики ребенка. – Разработка фронтальной формы работы с родителями (консультация, информационный стенд, интерактивная форма родительского собрания и т.п). – Разработка и проведение консультации для педагогов по проблеме развития детей дошкольного (школьного) возраста с ОВЗ.
Научно-методическая (ПК-1, ПК-3, ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение требований к материально-техническому и методическому оснащению психологического кабинета; особенностей организации коррекционного процесса в группе детского сада, распределение рабочего времени психолога, расписание занятий и т.п. – Составление схемы, плана совместной коррекционно-развивающей работы психолога, дефектолога и воспитателей, психолога и родителей.
Аналитическая (ПК-6, ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Аналитический разбор открытого занятия, запись в дневнике педагогической практики. – Анализ стратегии взаимодействия специалистов, педагогов, родителей в коррекционно-развивающем процессе. – Характеристика контингента детей, получающих специальную помощь в ДОУ комбинированного, компенсирующего видов.

Рефлексивная (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ проведенных занятий по схеме. – Анализ самостоятельно разработанной и проведенной формы внеучебной работы с детьми (развлечение, праздник, викторина, спартакиада, и т.п.) – Ежедневное заполнение «Дневника педагогической практики». – Заполнение опросников «Мой способ межличностного взаимодействия с детьми», «Трудности, с которыми я столкнулся». – Текстовый отчет по педагогической практике.
-------------------------------	--

Производственная (педагогическая) практика 4 курса

Вид деятельности	Содержание работы
Диагностическая (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы диагностического исследования (направления, задачи, принципы, приемы, дидактический материал). – Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с различными нарушениями развития. – Углубленное обследование воспитанника специального ДОУ. Составление психологического заключения. – Наблюдение за ребенком на занятиях; беседы с учителями по вопросу освоения им общеобразовательных программ.
Коррекционно-педагогическая (ПК -1, ПК -2, ПК -3)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение комплексной коррекционной работы при взаимодействии с другими специалистами. – Самостоятельная подготовка, проведение занятий: групповые занятия в соответствии с этапом коррекционной работы, предусмотренным в перспективном плане психологических занятий, и темой, предусмотренной в календарном планировании педагогом-дефектологом. индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения в развитии.
Консультативная, культурно-просветительская (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение условий семейного воспитания; консультации для родителей. – Разработка темы, содержания, проведение или оформление консультации на стенд для родителей и педагогов.
Научно-методическая (ПК-1, ПК-3, ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с нормативными документами и учебно-программной документацией, а также овладение основными навыками разработки данной документации. – Характеристика контингента детей, получающих помощь в условиях специальных ДОУ. – Подготовка выступления, участие в обсуждении вопросов коррекционного обучения и воспитания детей на совещании специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, педагогов), работающих в школах, школах-интернатах I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII видов. – Ознакомление с оборудованием кабинета учителем-дефектологом. Помощь учителю-дефектологу. оснащении кабинета; изготовление дидактического материала к

	собственным групповым и индивидуальным занятиям.
Аналитическая (ПК-6, ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с учреждением, анализ специфики работы. – Аналитический разбор открытого занятия, запись в дневнике педагогической практики.
Рефлексивная (ПК-7)	<ul style="list-style-type: none"> – Самоанализ проведенных занятий по схеме. – Анализ самостоятельно разработанной и проведенной формы внеучебной работы с детьми (развлечение, праздник, викторина, спартакиада, и т.п.) – Ежедневное заполнение «Дневника педагогической практики». – Заполнение опросников «Мой способ межличностного взаимодействия с детьми», «Трудности, с которыми я столкнулся». – Текстовой отчет по педагогической практике.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
1 этап (начальный)	
диагностическая	Анкетирование, опрос, тестирование, диагностическая беседа, создание диагностической ситуации, изучение продуктов деятельности, наблюдение Систематизация и дифференциация полученных данных
проектировочная	Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное) Определение системы задач профессионального совершенствования Моделирование Разработка планов-конспектов психокоррекционных занятий Разработка плана исследования по теме выпускной работы Прогнозирование результатов обучения, воспитания и развития учащихся Разработка документации (календарное и перспективное планирование)
организационная	Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность Опосредованное наблюдение Подбор и разработка учебных видеоматериалов, презентаций Подбор и подготовка наглядных пособий, методических

	материалов Написание методических рекомендаций по использованию пособий
2 этап (основной)	
учебная	Наблюдение за ходом педагогического процесса и за детьми Создание коррекционной образовательной среды Работа с учебно-методическими материалами Организация и проведение психодиагностических исследований Организация и проведение психокоррекционных занятий Технологии развивающего, проблемного, поисково- исследовательского, проектного обучения
проектировочная	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для детей с ОВЗ; Проектирование планов-конспектов консультаций, занятий, бесед Моделирование форм взаимодействия с участниками специального образовательного процесса Разработка способов индивидуализации и дифференциации обучения на психокоррекционных занятиях
просветительская	Моделирование культурного пространства образовательного учреждения (оформление кабинета, помещения) Разработка наглядно-методических форм просвещения
информационная	Проведение родительских лекториев, собраний, круглых столов Организация дискуссий и диспутов Подготовка презентаций в формате Power Point Работа с базами данных в сети Интернет Подготовка информации и выступлений на заседаниях МО и педагогическом совете
контрольно-коррекционная	Решение проблемных задач, педагогических ситуаций Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения Разработка рекомендаций Планирование и проведение коррекционно- развивающей работы с детьми
исследовательская	Реализация программы исследования по теме выпускной работы Изучение и анализ проблем, возникающих у психолога в коррекционном процессе Сбор и систематизация информации по теме исследования Изучение опыта работы педагога-психолога специального образовательного учреждения; Проведение изучения состояния проблемы по заказу администрации образовательного учреждения

экспериментальная	Разработка и апробация интерактивных психолого-педагогических технологий Проведение констатирующего или формирующего эксперимента по теме исследования
рефлексивная	Технология самоанализа Групповая и индивидуальная рефлексия
3 этап (заключительный)	
аналитическая	Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных психолого-педагогических средств Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми с ОВЗ; Организация коллективного анализа Педагогический анализ результатов работы с коллективом Систематизация информации в сфере профессиональной деятельности Оценка, систематизация и анализ результатов проведенного по заказу администрации учреждения или теме выпускной работы исследования Подготовка аналитического отчета по итогам практики
рефлексивная	Технология самоанализа Оценка степени реализации задач профессионального совершенствования Определение перспектив профессионального развития

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Шифр компетенции	Формулировка		
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
<p>Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-педагогической деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами и приёмами реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и</p>	<p>1. Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Анализирует информационные ресурсы с целью</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Презентация.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике.</p> <p>Письменный отчёт о педагогической практике.</p>

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. 4. Подбирает коррекционно-образовательных программы для осуществления коррекционно-образовательной работы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.		
Повышенный уровень			
Знать: особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. Уметь: нет Владеть: нет	1. Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. подходов.		
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый			
Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ; Уметь: организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития. Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах	1.Знает специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике. Письменный отчёт о педагогической практике.

образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	<p>2. Умеет осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Владеет методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>		
Повышенный			
<p>Знать: основные принципы организации коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ;</p> <p>Уметь: организовывать коррекционно - развивающую помощь детям с нарушениями психофизического развития.</p> <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.</p>	<p>1. Знает методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Умеет разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Владеет технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Характеристика группы детей. Дневник по педагогической практике. Письменный отчет о педагогической практике.</p>

ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
базовый			
<p>Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: осуществлять работу в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения и образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся в ОВЗ; применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу; осуществлять оценку результатов деятельности по реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: активными и интерактивными методами обучения и развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; навыком внесения изменений в коррекционно-развивающую программу с учетом полученных образовательных результатов.</p>	<p>1. Проявляет интерес к инновациям в сфере специального образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ</p> <p>3. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>4. Осваивает, выбирает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике. Письменный отчет о педагогической практике.</p>
повышенный			

<p>Знать: необходимость осуществления и планирования содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ; технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь: нет</p> <p>Владеть: нет</p>	<p>1.Предлагает собственные варианты разработки содержания и технологий реализации программ обучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Характеристика группы детей. Дневник по педагогической практике. Письменный отчёт о педагогической практике.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;</p>		
<p>Содержательное описание уровня</p>	<p>Основные признаки уровня</p>	<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>
<p>Базовый</p>			
<p>Знать: основы психодиагностики.</p> <p>Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>1. Знает основы психодиагностики</p> <p>2. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Владеет основными методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Дневник по педагогической практике. Письменный отчёт о педагогической практике.</p>
<p>повышенный</p>			
<p>Знать: основы психодиагностики.</p> <p>Уметь: организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: методами</p>	<p>1. Знает методы современной психодиагностики.</p> <p>2. Умеет организовать психолого-медико-педагогическую дифференциальную, феноменологическую</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Характеристика группы детей. Дневник по педагогической практике. Письменный отчёт о</p>

анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	<p>диагностику детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Владеет статистическими методами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>		педагогической практике.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением		
Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня	Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
базовый			
<p>Знать: основы психолого-педагогического консультирования.</p> <p>Уметь: организовать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия, убеждения.</p>	<p>1.Описывает содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p>2.Описывает основное содержание коррекционно-образовательных программ для различных категорий лиц с ОВЗ.</p> <p>3.Анализирует информационные ресурсы с целью выбора методов и приемов консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>4.Подбирает методы и приемы консультирования лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ</p> <p>5. Применяет методы и приемы консультирования</p>	<p>Характеристика с места прохождения практики.</p> <p>Итоговая конференция.</p> <p>Оценка по педагогической практике.</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми.</p> <p>Дневник по педагогической практике.</p> <p>Письменный отчет о педагогической практике.</p>

	лиц с ОВЗ, их семей по вопросам образования и воспитания на личностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах к лицам с ОВЗ.		
повышенный			
Знать: основы психолого-педагогического консультирования. Уметь: нет Владеть: нет	1.Характеризует разные особенности в организации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Характеристика с места прохождения практики. Итоговая конференция. Презентация. Оценка по педагогической практике.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, проведение развлечения с детьми. Характеристика группы детей. Дневник по педагогической практике. Письменный отчёт о педагогической практике.
Студент допускается к аттестации, если посетил 70% занятий			
Экзамен			
«Отлично»	Студент свободно владеет фактическим материалом, применяет различные формы и методы обучения детей с нарушением интеллекта, реализует коррекционную направленность образовательного процесса; умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт с детьми, владеет методиками проведения психолого-педагогических исследований, грамотно анализирует свою педагогическую деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику.		
«Хорошо»	Студент владеет фактическим материалом, испытывает трудности в выборе форм и методов обучения умственно отсталых дошкольников, затрудняется в самостоятельной организации воспитательной работы, испытывает трудности в общении с детьми, испытывает трудности в анализе психолого-педагогических исследований, затрудняется в полном и грамотном оформлении отчетной документации.		
«Удовлетворительно»	Студент плохо знает фактический материал, не владеет методиками проведения занятий, допускает грубые фактические и методические ошибки, готовит формальные конспекты занятий, внеучебных и воспитательных мероприятий, не качественно выполняет психолого-педагогическое исследование (проводит анкетирование, а анализ формальный), отчетная документация оформлена не должным образом.		
«Неудовлетворительно»	Студент пропустил занятие без уважительной причины, не готовит конспекты занятий и мероприятий, не выполнил психолого-педагогическое исследование, не подготовил отчетную документацию.		

9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

Уровни выполнения заданий:

Высокий уровень

- отчетная документация оформлена в соответствии со всеми требованиями, педагогически грамотно;
- разработки форм работы являются авторскими;
- используемые методы, приемы и формы работы оптимальны для решения поставленных задач и соответствуют особенностям детей;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы достаточно подробны, четки, логичны;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, подробно и логично, дано хорошее обоснование полученных результатов и эффективных психолого-педагогических средств, отражены причинно-следственные связи, сделаны практические выводы

Средний уровень:

- отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями с небольшими неточностями, в основном педагогически грамотно;
- в разработки форм работы внесены элементы творчества и самостоятельности;
- используемые методы, приемы и формы работы в целом соотносятся с поставленными задачами;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы недостаточно подробны, отдельные элементы не связаны между собой;
- анализ деятельности проведен педагогически грамотно, есть небольшие недостатки неточности; достаточно обоснованы практические выводы, отражены причинно-следственные связи

Низкий уровень:

- отчетная документация оформлена с ошибками, некоторые документы не соответствуют требованиям;
- разработки форм работы являются шаблонами;
- используемые методы, приемы и формы работы часто не связаны с поставленными задачами, являются малоэффективными;
- методические разработки мероприятий и др. форм психолого-педагогической работы не имеют четкой структуры;
- анализ деятельности проведен поверхностно, отсутствуют практические выводы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2010.
2. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.: НИИ школьных технологий, 2009.-292 с
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / В. И. Загвязинский. – М., 2007.
4. Чернявская А.П. Становление партнерской позиции педагога. Монография. Ярославль, 2007

б) дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко. – М., 2008.
2. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга, 2000.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: «Сентябрь», 1996.
5. Закон РФ «Об образовании» // Российская газета. – 1996. - № 13.
6. Игры: Обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В.В. Петрусинского. Кн. 5. Педагогические игры. М., 1994.
7. Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.
8. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: «Сентябрь», 2003.
9. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. Педагогическое общество России, 2000.
10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. Учеб.- метод, пособие. М., 2001.
11. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой, М., 1986.
13. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 1977.
14. Образование родителей и школа / Под ред. Л.Г. Петряевой. М., 1999.
15. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. Казань, 1997.
16. Осмоловская И.М. Как организовать диф. обучение. М.: «Сентябрь», 2002.
17. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
18. Поляков С.Д. В поисках пед инноватики. М., 1993.
19. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Методическое пособие для классного руководителя, М., 2000.
20. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов вузов. М., Народное образование, 1998.
22. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2000.
23. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. пед. соч.; В 3-х т / Т.3. М., 1981.
24. Титова Е.В. Если знать как действовать. М., 1993.
25. Третьяков П.Н., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М. Новая школа, 1997.
26. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. Курск: КГПИ, 1994
27. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М., 1994.
28. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М., 1994. .
29. Щуркова Н.Е. Практикум по пед. технологии. М.: ПОРФ, 1998.
30. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.

в) программное обеспечение

1. программы Microsoft Office
2. программа для демонстрации видеозаписей
3. программы для работы в сети Интернет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book-ua:org – библиотека электронных учебников
2. eLIBRARY.ru – научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике
4. www.gumfak.ru – электронная гуманитарная библиотека
5. **Библиотека** учебной и научной литературы РГИУ. <http://www.i-u.ru/>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-db.informika.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window/library>
8. Журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com/>
9. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
10. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
11. Лещинский В., Мозгарев Л., Неделина С., Седова Е. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли» http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/leschin/05.php.
12. Материалы для самостоятельной работы по курсу "История образования и педагогической мысли" на сайте Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена <http://akmeo.rus.net/index.php?id=665>.
13. Официальный сайт **Министерства Образования и Науки РФ** <http://mon.gov.ru/>
14. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
15. Портал "Сеть творческих учителей" <http://www.it-n.ru/>
16. Портал «Педагогика» (Ведение в педагогическую деятельность; Общие основы педагогики; Теория обучения; Теория и методика воспитания; Педагогические технологии; Управление образовательными системами) <http://www.pedpro.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
18. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта <http://standart.edu.ru/>
19. Университетский Банк Данных "Ресурс образования" (общество и образование; управление и исследование; обучение; учащиеся и учителя; развитие и учения; содержание образования (воспитания). <http://pedagogik.mgou.ru/>
20. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259
21. Электронная интернет-библиотека <http://www.internet-biblioteka.ru/>

10. Материально - техническое обеспечение практики

1. Государственный образовательный стандарт;
2. Рабочая учебная программа;
3. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, телевизор, проигрыватель для дисков, интерактивная доска;
4. Школьные классы;
5. Групповые комнаты ДОУ;
6. Лаборатории, специально оборудованные кабинет;
7. Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.