

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского



М.В. Груздев

«06» 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

«06» 06 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
**Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности
жизнедеятельности**

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2017

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «Об» июня 2017 г. Протокол № 13.

Составители:

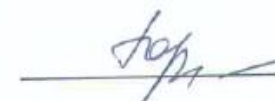
1. А.Г. Гушин, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, д.мед.н.



2. В.Н. Приходько, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



3. В.Д. Горичева, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, к.био.н.



4. Г.М. Суворова, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности, к.пед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



2. Н.В. Ушкова, директор МОУ «Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование» (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);

– Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессионального стандарта Педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. (указать наименование и выходные данные соответствующего профессионального стандарта)

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с направленностью «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности» при заочной форме обучения составляет 2 года 6 месяцев.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих **блоков**:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР), который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации.

Объем программы магистратуры составляет **120** зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: и направленности (профилю) «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности» принимаются граждане, имеющие документ государственного образца о высшем образовании бакалавра направления «Педагогическое образование», свидетельствующий об освоении содержания образования бакалавра и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения, понимание законов развития природы и общества, способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу **магистратуры**, включает:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры с направленностью 44.04.01 «Педагогическое образование» состоит в педагогическом сопровождении субъектов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, организации и проведении научно-исследовательской деятельности.

Профессиональная деятельность реализуется в следующих **областях**:

- образование,
- социальную сферу,
- культуру.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу **магистратуры**:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- проектная.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направленность (профиль) образовательной программы «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности» обусловлена требованиями профессионального стандарта «Педагога» и предполагает подготовку выпускников к выполнению профессионального вида деятельности: педагогической деятельности по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования; сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Направленность профиля обусловлена модернизационными процессами, происходящими на всех ступенях образования и предполагающими подготовку конкурентно способного выпускника, готового к осуществлению профессиональной деятельности по выполнению требований ФГОС ООО и СООО в части формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательного процесса по учебному предмету «ОБЖ»; создания условий для равного доступа к получению биологического образования разных групп учащихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности (профиля) «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности»

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП ВПО
и оценочно-диагностических средств направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности
жизнедеятельности»**

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Общекультурные компетенции				
		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+			+	+
	Деловой иностранный язык				+	+
	Инновационные процессы в образовании	+	+			
	Методология и методы научного исследования	+		+		+
Блок 1	Вариативная часть					
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности					
	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			+		
	Безопасность трудовой деятельности			+		

	Психологические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	+				
	Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности			+		
	Педагогические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности					
	Современные проблемы науки и образования					
	Педагогика высшей школы	+				
	Экономика образования и педагогический менеджмент	+				
	Управление конфликтами		+			
	Психология общения		+			
	Общественная безопасность		+			+
	Безопасность человека в экстремальных ситуациях		+			+
	Комплексная безопасность организации			+		
	Законодательство в области безопасности жизнедеятельности			+		
	Управление безопасностью и риском ЧС					
	Методы обеспечения					
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа			+		+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной					+
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				+
	Деловой иностранный язык	+		+	
	Инновационные процессы в образовании			+	
	Методология и методы научного исследования		+		
Блок 1	Вариативная часть				
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности		+		
	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности				
	Безопасность трудовой деятельности		+		

	Психологические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности				
	Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности		+		
	Педагогические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности				
	Современные проблемы науки и образования		+		+
	Педагогика высшей школы				+
	Экономика образования и педагогический менеджмент				+
	Управление конфликтами			+	
	Психология общения			+	
	Общественная безопасность				
	Безопасность человека в экстремальных ситуациях				
	Комплексная безопасность организации				
	Законодательство в области безопасности жизнедеятельности				
	Управление безопасностью и риском ЧС	+			
	Методы обеспечения безопасности	+			
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции								
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-7: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в	информационных технологий	педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных
Блок 1	Базовая часть									
	Информационные технологии в		+							
	Деловой иностранный язык									
	Инновационные процессы в образовании								+	
	Методология и методы научного исследования	+		+			+	+		+
Блок 1	Вариативная часть									
	Теоретические основы научно- исследовательской деятельности в области безопасности			+			+			
	Экологические аспекты безопасности						+			
	Безопасность трудовой деятельности			+			+			

	Психологические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности				+		+		
	Медико-биологические аспекты безопасности						+		
	Педагогические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	+	+		+			+	+
	Современные проблемы науки и образования	+				+			
	Педагогика высшей школы		+						
	Экономика образования и педагогический менеджмент		+						
	Управление конфликтами							+	
	Психология общения							+	
	Общественная безопасность		+						
	Безопасность человека в экстремальных ситуациях		+						
	Комплексная безопасность организации			+		+			
	Законодательство в области безопасности			+		+			
	Управление безопасностью и риском ЧС								
	Методы обеспечения								
Блок 2	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции	
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-9: способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-10: готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
Блок 1	Базовая часть		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
	Деловой иностранный язык		
	Инновационные процессы в образовании		
	Методология и методы научного исследования	+	+
Блок 1	Вариативная часть		
	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в области безопасности жизнедеятельности		
	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
	Безопасность трудовой деятельности		

	Психологические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности		
	Медико-биологические аспекты безопасности жизнедеятельности		
	Педагогические технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	+	+
	Современные проблемы науки и образования		
	Педагогика высшей школы		
	Экономика образования и педагогический менеджмент		
	Управление конфликтами		
	Психология общения		
	Общественная безопасность		
	Безопасность человека в экстремальных ситуациях		
	Комплексная безопасность организации		
	Законодательство в области безопасности жизнедеятельности		
	Управление безопасностью и риском ЧС	+	
	Методы обеспечения безопасности	+	
Блок 2	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская работа	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+
	Педагогическая практика	+	+
	Преддипломная практика	+	+

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет не менее 5 %.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формировании общекультурных и профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются: - элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;

- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения;
- технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- имеющие документ о среднем общем образовании, зачисленные на обучение по ОПОП на нормативный срок освоения программы, проявившие выдающиеся способности;
- не имеющие возможности осваивать ОПОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- направленные Университетом на обучение в другую образовательную организацию на срок более одного месяца, в том числе в случае реализации сетевой формы обучения;
- являющиеся членами сборных спортивных команд России, Ярославской области;
- совмещающие учебу в Университете с трудовой деятельностью по специальности или в сопряженных с ней областях, имеющие постоянную регистрацию по месту жительства в Ярославской области и (или) работающие на основании договора о целевом обучении, договора с работодателем, подтверждающего обязательства работодателя по трудоустройству обучающегося по окончании обучения в ЯГПУ;
- совмещающие обучение с активной научно-исследовательской, культурно-массовой и (или) социально значимой общественной деятельностью, дальнейшее осуществление которой требует самостоятельного распределения учебного времени;
- находящиеся на стажировке или обучении за границей в соответствии с договорами ЯГПУ с другими учреждениями и организациями;
- имеющие иные исключительные основания.

Индивидуальный учебный план программы ускоренного обучения разрабатывается на основе действующей ОП с полным установленным сроком обучения с учетом предшествующего среднего профессионального и (или) высшего образования, либо с учетом индивидуальных способностей студента, позволяющих освоить соответствующую ОП в полном объеме за более короткий срок.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Аудитории, в которых обучаются студенты с нарушением слуха оборудуются радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, плазменный экран), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для лиц с нарушением зрения оборудуются специальные учебные места, оборудуются компьютером с программой экранного чтения, снабжаются материалами, напечатанными азбукой Брайля.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.


Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

Безбарьерная среда в образовательной организации и студенческих общежитиях учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с

нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарногигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях. В общежитии выделены доступные комнаты для проживания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, включающий мультимедийную аудиторию, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 06 » 06 2017 г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Подготовка высококвалифицированных кадров в области
безопасности жизнедеятельности

Руководитель образовательной программы
Гущин А.Г., профессор кафедры
безопасности жизнедеятельности,
д. мед. н.



Составитель (и):

1. Гущин А.Г., профессор кафедры безопасности жизнедеятельности, д.мед.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности

Протокол № 9 от 25 мая 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт (ы):

1. О.П. Филиппова, профессор кафедры охраны труда и природы ЯГТУ, д.тех.н



2. Н.В. Ушкова, директор МОУ «Санаторно-лесная школа» г. Ярославля



Содержание

Введение

1. Перечень компетенций

1.1. Паспорт компетенций

1.1.1. Общекультурные компетенции

1.1.2. Общепрофессиональные компетенции

1.1.3. Профессиональные компетенции

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

2. Оценка освоения планируемых результатов ОПОП

2.1. Виды и формы контроля

2.1.1. Текущий контроль

2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам

2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности

2.1.4. Государственная итоговая аттестация

2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы

2.2. Критерии и шкалы оценивания

2.2.1. Базовые схемы оценивания

2.2.2. Типовые схемы оценивания

3. Государственная итоговая аттестация

4. Методические рекомендации для преподавателей

5. Основные оценочные средства ОПОП

5.1. Оценочное средство «Аннотация. Подготовка.»

5.2. Оценочное средство «Деловая игра. Подготовка. Проведение»

5.3. Оценочное средство «Доклад. Написание.»

5.4. Оценочное средство «Конспект. Подготовка»

5.5. Оценочное средство «Контрольная работа»

5.6. Оценочное средство «Презентация»

5.7. Оценочное средство «Таблица»

5.8. Оценочное средство «Тест»

5.9. Оценочное средство «Работа с компьютерными базами данных»

5.10. Оценочное средство «Разработка ИОП»

5.11. Оценочное средство «Решение проблемных ситуаций»

5.12. Оценочное средство «Собеседование»

5.13. Оценочное средство «Дискуссия»

5.14. Оценочное средство «Устный ответ»

5.15. Оценочное средство «Проект. Подготовка»

5.16. Оценочное средство «Портфолио»

5.17. Оценочное средство «Реферат»

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы – дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОПОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОПОП включает в себя:

- перечень компетенций – планируемых результатов освоения ОПОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОПОП.

Целью создания ФОС ОПОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОПОП соответствует:

– стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263)

– основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль Подготовка высококвалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.