

Описание программ дисциплин (модулей) и практик

Пояснительная записка

Содержание образовательной программы по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** направлено на управление качеством начального образования структурировано в модули. Модуль представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, комплексная реализация которых обеспечивает интеграцию теории и практики в подготовке магистра и формирование необходимых компетенций.

Каждый модуль ориентирован на подготовку обучающегося к решению конкретных профессиональных задач, сопряженных с трудовыми функциями следующих профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

В структуру модуля входят: дисциплины, практики, комплексный экзамен. В рамках изучения дисциплин и прохождения практик формируются знаниевая и практическая составляющие компетенции, комплексный экзамен, предусмотренный после освоения базового содержания модуля, позволяет оценить уровень ее проявления у студента. Таким образом, в рамках отдельного модуля обучающийся прорабатывает одно и то же содержание в разных формах,

осваивает его в совокупности и на теоретическом, и на практическом уровнях, тем самым приобретает опыт использования теоретической информации для решения практических задач.

Для оценки уровня сформированности компетенций, обозначенных в качестве планируемых результатов изучения модуля рекомендуется использовать форму комплексного экзамена, в состав которого могут быть включены следующие компоненты: тестовая работа для проверки знаниевой составляющей компетенций, решение практикоориентированного кейса или защита междисциплинарного проекта для определения уровня готовности студента к решению конкретных практических задач, также может быть представлено подготовленное обучающимся в процессе освоения модуля тематическое или проблемное портфолио. Содержание и форма комплексного экзамена определяется в соответствии с особенностями дисциплин и практик, включенных в модуль.

Модуль научно-методологический		
Цель модуля: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач и обеспечивающих готовность магистранта к осуществлению и организации исследовательской деятельности, отслеживанию и анализу ее результатов, проектированию научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, проектированию деятельности по обучению, сопровождению и социализации обучающихся на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Планируемые результаты: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Актуальные проблемы педагогики и психологии образования		зачет
Содержание	Компетенции	Индикаторы
<p>Основные тенденции развития отечественного общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования и мирового образовательного пространства.</p> <p>Современные подходы в образовании.</p> <p>Компетентностно-ориентированное образование в высшей школе.</p> <p>Оценка качества образования. Международные системы оценки качества образования.</p> <p>Современные педагогические теории, концепции, идеи.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>

<p>Современные психологические теории, концепции, идеи. Психологические особенности обучающегося. Проблема становления человека как субъекта образования. Электронная информационная образовательная среда Современные педагог.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p>
Методология научного исследования		зачет с оценкой
<p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Методологические подходы к исследованию. Научный аппарат исследования. Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ. Опросные методы исследования. Метод создания диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Фокус-группа. Метод экспертных оценок. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании. Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании.</p>	<p>УК-1</p>	<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	<p>ОПК-8</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p>

<p>Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования. Апробация и внедрение результатов исследования.</p>		
Научно-методологический семинар в соответствии с направленностью магистерской программы		зачет с оценкой
<p>Научно-исследовательский семинар предполагает самостоятельную исследовательскую работу студента магистратуры и обсуждение ее результатов. Предусматриваются следующие виды научно-исследовательской работы студентов магистратуры: определение проблемного поля исследования, его актуальности; ознакомление и анализ исследовательских работ в данной области; реферирование и аннотирование научной литературы; выполнение библиографической работы с использованием современных компьютерных технологий; анализ методов и современных методик исследования, модификация их для изучения конкретных объектов, явлений и процессов; анализ и интерпретация результатов собственных исследований с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе; представление результатов научно-исследовательской работы.</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности. ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов</p>

		современных исследований
Современная дидактика высшего образования		зачет с оценкой
<p>Задачи педагогики в системе непрерывного образования. Современные подходы в дидактике высшей школы. Содержание высшего педагогического образования. Формы и методы обучения в вузе. Контроль и оценивание в высшей школе Педагогическое проектирование в высшей школе. Образовательные технологии в высшей школе Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития, обучающегося в различных образовательных учреждениях. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов. Организация педагогической практики студентов. Процесс воспитания студентов в вузе. Особенности организации профессиональной подготовки студентов заочного отделения. Преподаватель в системе высшего образования.</p>	УК-3	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за</p>

		<p>рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Учебная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и планирование научно-исследовательской деятельности; - планирование и организация научного исследования; - анализ научной литературы и результатов научных исследований; 	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>

<p>- планирование и организация отдельных этапов научного исследования;</p> <p>- интерпретация и анализ результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>- разработка проектов в сфере научных исследований;</p> <p>- описание и презентация продуктов научно-исследовательской работы.</p> <p>Студенты знакомятся с научно-исследовательской деятельностью преподавателей, аспирантов, студентов кафедры:</p> <p>- научной документацией, программами и планами научной работы кафедры и преподавателей, их отчетами по научной работе;</p> <p>- требованиями к научной деятельности преподавателей, нормативными документами по организации научной деятельности преподавателей, студентов, аспирантов;</p> <p>- опытом организации исследовательской деятельности студентов, аспирантов;</p> <p>- подготовкой грантов, участием в научных конкурсах.</p> <p>Студенты посещают конференции и другие научные мероприятия. Обсуждают и анализируют научные труды, публикации, статьи.</p>		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
	УК-2	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации;</p> <p>субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p>
	УК-6	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная практика (научно-исследовательская работа), рассредоточенная		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают универсальными компетенциями в научно-методологической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <p>- изучение и анализ актуальных направлений научных исследований в выбранной сфере;</p>	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных</p>

<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов по теме научного исследования; - целеполагание, планирование и анализ научно-исследовательской работы; - планирование и организация мониторинга результатов научного исследования; - апробация различных методов и приемов организации научно-исследовательской работы; - организация проектной деятельности студентов бакалавриата, привлечение их к проведению научно-исследовательской работы; - подготовка статей и выступлений по результатам научно-исследовательской работы; - представление результатов научно-исследовательской работы на круглых столах, научно-методологических семинарах, конференциях. 		<p>рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	УК-3	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	УК-6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных</p>

		компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Производственная (педагогическая) практика – проведение занятий со студентами бакалавриата по профилю		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями в методической сфере, связанными с решением следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ направлений педагогической деятельности в образовательной организации; - изучение и анализ особенностей деятельности наставника учебной группы; - изучение коллектива учебной группы; - организация целеполагания, планирования и анализа работы с коллективом учебной группы; - изучение и анализ особенностей социально-педагогической работы с обучающимися; - изучение и анализ особенностей организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - изучений воспитательной системы образовательной организации; - проектирование и организация учебных занятий для обучающихся; - реализация в практической деятельности современных образовательных технологий и анализ результатов их использования для проведения учебных занятий; - разработка и реализация системы профессиональных приемов, позволяющих повысить эффективность взаимодействия со студентами; - проектирование и реализация индивидуальной работы с обучающимися; - изучение и анализ опыта образовательной 	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

<p>организации в осуществлении взаимодействия с родителями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и реализация различных форм воспитательной работы с обучающимися; - разработка рекомендаций по совершенствованию работы наставника с учебной группой; - изучение и выявление эффективных стилей профессиональной деятельности преподавателя; - изучение и анализ эффективности результатов деятельности по организации учебного и воспитательного процесса в учебной группе; - обобщение, систематизация, описание и анализ результатов своей практической деятельности по решению профессиональных задач. 		<p>обучающихся</p>
	<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Подготовка к тестовым заданиям и контрольной работе, аналитическая работа, выполнение практических заданий по работе с источниками, работа с научной литературой, составление аннотированного списка, подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка презентаций, проведение мини-исследования, подготовка эссе, решение профессиональной задачи, проектирование ситуации, выполнение кейса, решение задач, подготовка к ролевой игре, подготовка к дискуссии, разработка и реализация индивидуального и группового проекта.	
Комплексный экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностно-ориентированный тест 2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи) 3. Презентация портфолио 	
Рекомендуемая литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 152 с. 2. Байбородова, Л.В., Чернявская, А.П., Ансимова, Н.П. Организация психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская, Н.П. Ансимова. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 331 с. (32) 3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. 4. Байбородова Л.В., Подготовка и защита магистерской диссертации [Текст]/ Л.В. Байбородова. - Ярославль, РИО ЯГПУ, 2019. – 80 с. 		

5. Борытко, Н.М. и др., Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] / Н.М. Борытко и др. - М, Академия, 2009, 320 с.
6. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков [Текст]: учеб. -метод. пособие / Б.Л. Вульфсон. - М.: Изд.-во МПСИ, 2006. - 231 с.
7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: АCADEMIA, 2004. - 187с.
8. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 208 с. (15)
9. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова, Т. В. Бурлакова, В. В. Белкина и др.; под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. - 181 с.
10. Мазиллов, В.А. Методология психологической науки: история и современность [Текст] / В.А. Мазиллов. - Ярославль, МАПН, 2007, 351с
11. Мазиллов, В. А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы [Текст]: монография. / В.А. Мазиллов - Ярославль: МАПН, 2001. - 110 с.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с.
13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.
14. Поваренков, Ю. П. Психология становления профессионала [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000. – 86 с.
15. Поваренков, Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю.П. Поварёнков. – Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2013. – 322 с.
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
17. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Ф. Шиянов. – Издательский центр «Академия», 2011. – 114 с.
18. Степин, В.С., Философия науки: Общие проблемы [Текст] / В.С. Степин. - М, Гардарики, 2006, 384 с.
19. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1: Образовательные технологии [Текст]: учебн. пособие /А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, под ред. Л.В. Байбородовой и А.П. Чернявской. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 340 с.. - 340 с.

Модуль коммуникативный

<p>Цель модуля: формирование у обучающихся системы коммуникативных компетенций, медийно-информационной грамотности, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языках, в том числе. с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Планируемые результаты: УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1</p>
---	--

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

зачет с оценкой

Система образования в России и стране	УК-4	УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных
---------------------------------------	------	--

<p>изучаемого языка. Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка. Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности. Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов. Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, тезисы).</p>		<p>дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p>
Деловое и научное общение		зачет
<p>Предмет дисциплины «Деловое и научное общение». Понятие «коммуникация». Функции деловых коммуникаций. Знание основных правил коммуникации и практический успех. Понятие «научная коммуникация». Классические и инновационные формы научной коммуникации. Понятие «научное сообщество». Этика деловых и научных коммуникаций. Личность в деловых и научных коммуникациях. Коммуникативная личность. Публичное выступление в деловой и научной коммуникации. Подготовка к публичному выступлению. Особенности публичных</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>выступлений в научной среде. Структура деловых коммуникаций. Виды деловых коммуникаций. Письменная и устная коммуникации. Виртуальные коммуникации. Информационные системы коммуникаций в современном мире. Информационные системы в современной науке.</p>	УК-5	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие. УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной коммуникации		зачет
<p>Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет: классификация, характеристика, оценка надёжности и безопасности. ИТ в педагогической деятельности: принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного назначения; технологии использования электронных материалов на занятиях и во внеурочной деятельности; ИТ в организационно-управленческой деятельности педагога. ИТ в проектной деятельности: принципы сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях; принципы представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных</p>	УК-4	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>
	УК-5	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p>

<p>публичных мероприятиях.</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>
<p>Учебная (проектно-технологическая) практика, рассредоточенная</p>		<p>зачет с оценкой</p>
<p>В рамках практики студенты овладевают профессиональными умениями и навыками в области разработки и осуществления научно-исследовательских проектов по избранному профилю магистерской программы, осуществления деловой и научной коммуникации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать и реализовывать научно-исследовательские проекты по профилю магистерской программы с учетом возможностей образовательной среды региона, обосновывать их актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – умением использовать различные информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательских проектов и представления их результатов; – навыками отбора эффективных и адекватных ситуации способов и средств общения; – навыками реферирования текстов, в том числе на иностранном языке; – навыками аннотирования текстов на русском и иностранном языке. 	<p>УК-2</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства. УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>

Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Аналитическая работа с текстом (чтение, составление словаря); аннотирование, реферирование текстов; выполнение письменных заданий; подготовка к деловой игре (создание аргументативных высказываний); подготовка к тестовым и контрольным работам; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению электронного документа; составление конспекта; реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов, составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики на иностранном языке; разработка электронных материалов учебного назначения; проектирование технологии применения ИТ во внеучебной деятельности
Комплексный экзамен	1. Компетентностно-ориентированный тест. 2. Презентация и защита проекта.
Рекомендуемая литература	
<p>1. Абельская, Р. Ш.; под науч. ред. Обабкова И. Н. Теория и практика делового общения для IT-направлений [Текст]: учебное пособие/ Р.Ш. Абельская. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.</p> <p>2. Аниськина, Н.В., Ухова, Л.В. Русский язык и культура речи [Текст]/ Н.В. Анискина, Л.В. Ухова. – Ярославль, ЯГПУ, 2010. – 191 с.</p> <p>3. Баландина, Ю.В. Деловой иностранный язык. Business Letters [Электронный ресурс] / Ю.В. Баландина, Ю.А. Сазанович, Н.А. Тишукова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66438.html</p> <p>4. Богацкий, И.С. Бизнес-курс английского языка [Текст]: словарь-справ. / И.С. Богацкий, Н.М. Дюканова; под общ. ред. И.С. Богацкого. – 5-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 352 с.</p> <p>5. Бориско, Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка [Текст]: словарь-справочник / Н.Ф. Бориско. – 5-е изд., стер. – М.: Айрис-Пресс, 2005. – 352 с.</p> <p>6. Колышкина, Т. Б. Деловая культура [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 163 с.</p> <p>7. Котюрова, М.П. Стилистика научной речи [Текст] / Т.Б. Котюрова. – М.: Академия, 2010. – 240 с.</p> <p>8. Лукина, Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л.В. Лукина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – 978-5-89040-515-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55003.html</p> <p>9. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. – Электрон. текстовые данные. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 409 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07774-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/195E3CD0-68AF-4A21-A973-E665A192685A/nemeckiy-yazyk-dlya-delovogo-obscheniya-audiomaterialy-v-eps.</p> <p>10. Матвишин, В.Г. Бизнес-курс французского языка [Текст] / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун; под общ. ред. В.Г. Матвишина. – М.: Айрис-Пресс;</p>	

Логос, 2005. – 384 с.

11. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.

12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с

13. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt. Уровень в2-с1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D/delovoy-nemeckiy-yazyk-der-mensch-und-seine-berufswelt-uroven-v2-s1>

14. Стефанкина, Л.П. Ускоренный курс французского языка [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по спец. «Филология» / Л.П. Стефанкина. – Изд. 3-е, испр. – М.: Высшая школа, 2004. – 384 с.

Модуль предметно-содержательный

Цель модуля: формирование у обучающихся системы общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области управления качеством начального образования с учетом его современных тенденций, содержания образовательных областей, требований ФГОС к образовательным результатам.

Планируемые результаты:
УК1,УК2,УК5,УК6,ОПК2, ОПК3,ОПК5,ОПК7,ОПК8 ,ПК1,ПК2,ПК3,ППК1,ППК2,ППК3,ППК4,ППК5, ППК6

Региональный компонент филологического образования

зачет с оценкой

Содержание

Компетенции

Индикаторы

Место и роль регионального компонента в системе лингвистического и литературного образования. Основные цели и задачи. Проблема отбора содержания краеведческого материала в курс начального школьного образования. Национально-культурный компонент в преподавании литературы. Понятие и история развития литературного краеведения. К.Д. Ушинский о роли литературного краеведения в воспитании любви к малой родине. Писатели Ярославского края. Произведения о Ярославской

УК5

УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации;
субъектность позиции; открытость и доверие.
УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.
УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства

<p>земле. Формы, методы и приемы использования литературного краеведения в литературном образовании младших школьников.</p> <p>Ярославский диалект. Осознание учащимися феномена ярославских говоров. Топонимика как компонент лингвокраеведения. Роль лингвокраеведения в духовно-нравственном воспитании современных школьников. Формы, методы и приемы использования лингво- краеведения в языковом образовании младших школьников. Лингвостилистический анализ текстов произведений, связанных с Ярославским краем.</p>		УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.
	ОПК7	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
	ПК1	<p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p>
	ППК5	ППК-5.5. Вычленяет краеведческий аспект учебной информации
	ППК6	ППК-6.1. Оперировать основными понятиями по организации, содержанию процессуальным особенностям в преподавании отдельных учебных предметов

Духовно-личностное становление учащихся в процессе обучения русскому языку		зачет с оценкой
<p>Духовность как характеристика личности. Возрастные особенности младших школьников: мифопоэтическое восприятие мира, открытость для принятия на иррациональной основе любого вероучения, подверженность влиянию социального окружения.</p> <p>Подходы к реализации духовно-культурного просвещения: на основе дополнительного образования и культурологического компонента в рамках общеобразовательной светской школы (в смысле гражданской). Основные условия обеспечения культурологического подхода к духовно-нравственному воспитанию: этическое наполнение культурологического компонента образования, исторический контекст выявления содержащихся в нравственных ценностях народа религиозных воззрений, отказ от их мировоззренческих оценок и создание возможностей для выражения учащимися своей позиции.</p>	ОПК4	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды</p> <p>ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	УК1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
	ПК2	<p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные</p>

		образовательные программы
	ПК3	ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации образовательного содержания по отдельным учебным предметам ПК-3.5. Сравнивает, критически оценивает, творчески дополняет методические рекомендации по решению образовательных задач в процессе изучения отдельных учебных предметов
	ППК2	ППК-2.3. Выявляет характер участия субъектов образовательного процесса в решении учебно-воспитательных задач
Здоровьесберегающие технологии в начальном обучении		зачет с оценкой
Здоровье сберегающая педагогика и Технологии её реализации. Введение в педагогическую психологию здоровья. Здоровье сберегающее пространство школы - от теории к практике. Психологическое благополучие и здоровье учителя.	ППК-6	ППК-6.2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при выборе методов, приемов, форм изучения отдельных предметов ППК-6.5. Сравнивает эффективность отдельных методов, приёмов, форм преподавания отдельных учебных предметов.
	ПК1	ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании
	ПК3	ПК-3.4. Определяет приемлемые методы, формы реализации образовательного содержания по отдельным учебным предметам ПК-3.5. Сравнивает, критически оценивает, творчески дополняет методические рекомендации по решению образовательных задач в процессе изучения отдельных учебных предметов
Компетентностный подход к языковому образованию		зачет с оценкой
Компетенция в лингводидактике. Типы компетенций: языковая, лингвистическая (языковедческая, коммуникативная, культуроведческая (этнокультуроведческая). Проблема иерархии компетенций. Психологические особенности формирования	ППК-6	ППК-6.2. Учитывает возрастные особенности обучающихся при выборе методов, приемов, форм изучения отдельных предметов
	ОПК2	ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК3	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе

<p>лингвистических понятий, «основательное знание» и «сознательное действие». Пути оптимального соотношения теории и практики в обучении русскому языку.</p> <p>Языковая система и речевая деятельность. Лингвистика речи. Текст как объект лингвистики. Методика развития коммуникативных умений. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.</p> <p>Национально-культурный компонент в преподавании русского языка. Осознание учащимися феномена русского языка. Лингвистическая поэтика. Лингвостилистический анализ художественного текста. Уроки словесности.</p>		<p>инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	УК2	<p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта,</p>

		<p>корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
Особенности литературного развития учащихся		зачет с оценкой
<p>Основы интерпретации произведения литературы. Читательская деятельность как вид творчества. Творческая деятельность как основа литературного образования младших школьников.</p> <p>Виды творческих работ по литературе в младшем школьном звене. Возможности внеурочных средств, форм работы учителя для развития творчества детей. Воспитательный и эстетический потенциал произведений литературы. Творческий практикум на уроке литературного чтения. Сочинение прозаических произведений, элементы поэтического творчества, сопоставление героев, сюжетов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста.</p>	ОПК8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
	ППК3	ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления образовательной программы для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам
	ППК4	ППК-4.1. Анализирует результаты педагогических, научно-методических исследований по проблематике изучения отдельных учебных предметов
	ППК5	<p>ППК-5.1. Определяет исторический период описываемых событий в учебных текстах, литературных источниках.</p> <p>ППК-5.2. Выявляет ценностный контекст учебной информации для достижения личностных образовательных результатов</p>
Современные контрольно-диагностические материалы для оценки уровня естественно-математического образования младших школьников		зачет с оценкой
Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе в начальной школе. Функции и принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.	ОПК-5.	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами</p>

<p>Исторические аспекты развития контроля и диагностики в образовании. Традиционные средства контроля, диагностики и отметки. Контроль и диагностика в современном образовании, основные инновационные тенденции. Современные средства контроля в начальной школе. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные подходы в педагогических измерениях. Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов, применяемых в начальной школе.</p>		<p>образовательной деятельности. ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации.</p>
	ППК-1	<p>ППК-1.2. Разрабатывает формы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам. ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам.</p>
	УК6	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>Использование исследовательской и проектной деятельности в естественно-математическом образовании младших школьников зачет с оценкой</p>		
<p>Понятие учебной исследовательской деятельности. Исследовательские умения как один из компонентов учебной исследовательской деятельности. Организация учебной исследовательской деятельности школьников при изучении ими основных содержательных линий начального курса математики. Методика проведения исследований с учащимися 1-4 классов при изучении курса «Окружающий мир». Проектная деятельность как часть современного</p>	УК-1	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>

<p>образования. Учебные проекты и их виды. Этапы работы над учебным проектом.</p> <p>Проектная деятельность в математическом образовании младших школьников.</p> <p>Учебные проекты для младших школьников в курсе «Окружающий мир».</p>	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований.</p>
	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Сравнивает основные понятия, умения по их применению в учебно-предметных областях по начальному образованию с требованиями ФГОС.</p> <p>ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала по отдельным предметным областям.</p>
	ППК2	<p>ППК-2.2. Разрабатывает комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса</p> <p>ППК-2.4. Выстраивает взаимоотношения субъектов образовательного процесса с учетом характера их участия в решении учебно-воспитательных задач</p> <p>ППК-2.5. Координирует взаимодействие участников образовательного процесса</p>
Управление качеством начального математического образования		зачет с оценкой
<p>Структура профессиональной деятельности учителя начальных классов. Место методической работы в профессиональной деятельности. Цель, задачи, структура методической службы в создании школы XXI века. Содержание и формы методической работы в современной школе. Разнообразные модели</p>	ППК 1	<p>ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению содержания отдельных учебных предметов.</p> <p>ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение отдельных учебных предметов.</p> <p>ППК-1.4. Решает образовательные задачи, связанные с освоением школьниками системы научных понятий в отдельных учебно-предметных областях.</p>

<p>методической службы в образовательном учреждении. Методический совет. Права методического совета. Основные тенденции управления методической работой в школе. Инновационная направленность методической работы в условиях модернизации системы образования. Методический кабинет в школе, его оснащенность. Различные подходы к управлению образовательным процессом. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности в учебно-воспитательном процессе. Мониторинг успешности обучения учащихся. Аттестация учителя. Повышение методического уровня учителей начальной школы (методические недели, семинары, круглые столы, конференции, открытые уроки). Системный анализ урока, его вариативность. Критерии эффективности наблюдения, анализа и оценки урока математики в начальной школе. Взаимопосещение уроков. Профессиональное становление молодых преподавателей. Наставничество, школа молодого специалиста. Опыт-экспериментальная работа в школе. Выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.</p>	ППК 2	ППК-2.1. Определяет основные направления взаимодействия с участниками образовательного процесса.
	ППК 3	ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам.
	ПК2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>
<p>Производственная практика (практикум по контрольно-измерительным материалам) зачет с оценкой</p>		
<p>В процессе практики студенты овладевают умениями: систематизации и обобщения эмпирического материала исследования для решения конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>-определения техники, способов обработки и систематизации данных, полученных в ходе исследования;</p>	ПК2	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ
	ПК3	ПК-3.1. Соотносит основные понятия, умения по их применению в учебно-предметных областях по начальному образованию с требованиями ФГОС

<p>- составления, оформления сводных итоговых таблиц, схем, графиков и пр.</p> <p>- математической обработки полученных результатов, выявления погрешностей и получения достоверных данных</p>		<p>ПК-3.2. Учитывает возрастные особенности младших школьников при определении объема и содержания учебного материала по отдельным предметным областям</p> <p>ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных учебно-предметных областей в отношении основных требований ФГОС</p>
Учебная практика (практикум по контрольно-измерительным материалам)		зачет с оценкой
<p>Контроль и диагностика в современном образовании, основные инновационные тенденции. Современные средства контроля в начальной школе. Методы количественной оценки качественных явлений.</p>	ПК-2	ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ.
	ПК-3	ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных учебно-предметных областей в отношении основных требований ФГОС.
	ОПК5	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса</p> <p>ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
	ППК6	<p>ППК-6.3. Систематизирует теоретико- методические положения по использованию методов, приемы, форм изучения отдельных учебных предметов</p> <p>ППК-6.5. Сравнивает эффективность отдельных методов, приемов, форм преподавания отдельных учебных предметов</p>
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	<p>Аннотирование, реферирование текстов; выполнение устных выступлений; подготовка рефератов, презентаций, проектов; подготовка устных выступлений (монологов / диалогов), сообщений, докладов; разработка электронной презентации проекта, электронного текста отчета по проекту в Word с соблюдением требований к оформлению</p>	

электронного документа; составление конспекта;

Экзамены по модулю «Модуль предметно-содержательный»

экзамен

Презентация и защита мини-проекта.

Рекомендуемая литература

1. Мельникова И.И. и др. Литературное краеведение в начальной школе. – Ярославль, 2012
2. Николаева Э.И. Региональный компонент в структуре начального школьного образования // Начальная школа. – 2009. - №3.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся. Ярославль, 2010. 215 с.
4. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.. 2002.
5. Макеева С.Г., Дворникова Е.В. Учебные задачи по русскому языку как средство личностно-языкового развития. – Ярославль, 2009.
6. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.\
7. Арзамасцева И. Н. Детская литература. - М., 2012.
8. Лоскутникова М. Б. Русское литературоведение XVIII–XIX веков: История, развитие, формирование методологий: учебное пособие. - М.: Флинта: Наука, 2009.
9. Управление качеством образования. / Под ред.М.М.Поташника. М., 2000.
10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2002.
11. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007.
12. Шамова Т.И., Белова С.Н., Ильина И.В. и др. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. М. 2007
13. Байбородова Л.В., Куприянова Г.В., Степанов Е.Н., Золотарева А.В., Кораблева А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2017. – 303 с.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.
15. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для вузов / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — ISBN 978-5-534-09597-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5361C1B3-027B-420A-B07D-1CA71249E20F
16. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-534-07743-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/42A29119-08BD-4FF4-B8C1-5950B82736E9.
17. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — ISBN 978-5-534-07744-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0F9659B7-FE24-

464B-ACB8-B3FE2A848A42.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель модуля: формирование у обучающихся системы общепрофессиональных, профессиональных и профильных профессиональных компетенций с учетом профессионального стандарта педагога в сфере начального образования, инновационных подходов к проектированию учебных программ, современных методов и форм осуществления образовательного процесса.

Планируемые результаты:
УК3ОПК1,ОПК2,ОПК5,ОПК6
ПК1,ППК1,ППК3,ППК4,ППК5,ППК6ПК2,

Организация научно-методической работы в начальной школе

зачет с оценкой

<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт», структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику</p>	ППК3	<p>ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления образовательной программы для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися на основе содержания отдельных учебных предметов</p>
	ППК1	ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение отдельных учебных предметов
Проектирование учебных программ инновационных методик организации образовательного процесса		зачет с оценкой
Трактовки понятия «качество образования», сущность качества образования с позиций достижения целей,	ОПК2	ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

<p>соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей.</p> <p>Системно-структурная характеристика качества.</p> <p>Факторы, влияющие на качество образования.</p> <p>Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования.</p> <p>Оценка качества образования с позиций средокомпетентного, маркетингового, системного подходов.</p> <p>Разработка теоретических оснований мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга. Система независимой оценки качества образования.</p>		ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
	ППК6	ППК-6.1. Оперировать основными понятиями по организации, содержанию процессуальным особенностям в преподавании отдельных учебных предметов
Психология управления		зачет с оценкой
<p>Анализ и определение роли человеческого фактора в современном инновационном процессе. Понятия «инновация» и «инновационный процесс».</p> <p>Определение понятия «человеческий фактор» в контексте организационной культуры.</p> <p>Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Специфическая роль инноваций в формировании организации.</p> <p>Взаимовлияние личности и инновационного процесса в организации.</p>	ПК1	ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ
	ППК6	ППК-6.3. Систематизирует теоретико- методические положения по использованию методов, приемы, форм изучения отдельных учебных предметов
	ОПК6	ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для

<p>Психологические модели поведения человека в условиях инновационных изменений в организации.</p> <p>Проблема сопротивления инновационным изменениям</p>		<p>индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	УКЗ	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
Произведения литературы в системе школьного образования		зачет с оценкой
<p>Взгляды на литературное произведение как результат творческой деятельности, явление культуры, эстетический «продукт». Эстетическая, читательская и учебная деятельность младших школьников.</p> <p>Читательская деятельность как вид творчества.</p> <p>Творческая деятельность как основа литературного</p>	ППК5	<p>ППК-5.1. Определяет исторический период описываемых событий в учебных текстах, литературных источниках.</p> <p>ППК-5.2. Выявляет ценностный контекст учебной информации для достижения личностных образовательных результатов</p>

<p>образования младших школьников.</p> <p>Виды творческой деятельности на уроке. Виды творческих работ на уроке литературы в младшем и среднем звене. Возможности внеурочных средств, форм работы учителя для развития творчества детей. Воспитательный и эстетический потенциал произведений литературы. Творческий практикум на уроке литературного чтения. Сочинение прозаических произведений, элементы поэтического творчества, сопоставление героев, сюжетов древности и современной литературы. Интерпретация художественного текста, произведения в культурных, просветительских, образовательных, учебных целях.</p>		
Производственная практика (преддипломная) зачет с оценкой		
<p>В процессе преддипломной практики студенты должны проявить способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Студенты выполняют сравнение и анализ полученных данных по результатам исследования. Проверка, анализ гипотезы. Выявляют эффективность использованных педагогических средств. Определение зависимостей и взаимосвязей. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений Подготовка статей Оформление автореферата. Подготовка отчетов, докладов на конференции, выступлений, публичной защиты магистерской диссертации</p>	ОПК1	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
	УК-4	<p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языке.</p>
	ОПК-2	<p>ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности</p>

		организации образовательного процесса
	ОПК-8	ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований
	ПК-2	ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

Производственная практика (Практикум Проектирование инновационных образовательных программ и педагогических технологий)		зачет с оценкой
<p>В рамках практики студенты овладевают компетенциями, необходимыми для проектирования учебного процесса и решают следующие практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и апробация научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; - анализ и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; 	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
	ПК-2	ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием

<p>- разработка и апробация системы мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>В процессе практики студенты проектируют, презентуют и защищают собственные программы, технологии, формы обучения. Студенты также разрабатывают программу констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы. Проводят апробацию модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др. Разрабатывают критерии и показатели для определения результатов исследования.</p>		и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам
	ППК-3	<p>ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления образовательной программы для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p>
	ППК4	<p>ППК- 4.3. Выявляет проблемы обучения и воспитания школьников, требующие обновления подходов к проектированию образовательного процесса по изучению отдельных учебных предметов</p> <p>ППК – 4.5. Разрабатывает обновленное содержание образовательного процесса на основе отдельных учебных предметов</p>
	ОПК2	<p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>

Учебная практика (Практикум Проектирование инновационных образовательных программ и педагогических технологий)

зачет с оценкой

<p>В процессе практики студенты решают следующие практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование и обоснование темы и целей проекта образовательной программы, педагогической технологии; - выбор методов и приемов реализации проекта в школьной практике; - разработка плана реализации проекта (программы, урока, системы уроков, инновационной и интерактивной формы обучения); 	ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и</p>
---	-------	---

<p>-прогнозирование и разработка средств мониторинга результатов реализации проекта.</p> <p>Студенты презентуют и защищают свои проекты в аудитории бакалавров, магистрантов, аспирантов. Посещают научно-практические конференции и другие мероприятия в образовательных организациях</p>		технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
	УК-2	<p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
	ППК3	<p>ППК-3.1. Разрабатывает отдельные разделы, направления образовательной программы для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.2. Проводит анализ и экспертизу образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам</p> <p>ППК-3.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися на основе содержания отдельных учебных предметов</p>

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Онтогенез речевой деятельности		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
Мышление, язык, речь, речевая деятельность. Онтогенез речевой деятельности, языковая способность и языковая личность. Формы и виды речевой деятельности, последовательность и	ОПК5	ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении

<p>взаимообусловленность их освоения.</p> <p>Анатомо-физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические психологические и социально-педагогические предпосылки успешного овладения говорением, чтением, слушанием и письмом.</p> <p>Периодизации речевого развития человека</p> <p>Врожденные предпосылки речи. Факторы речевого развития человека, действующие на первом году жизни.</p> <p>Реакция на интонацию, появление гуления, лепета, их роль в становлении речевой способности. Изменение лепетных структур, появление псевдослов и первых слов. Особенности раннего детского лексикона.</p> <p>Признаки дизонтогенеза речевой деятельности на первом году жизни. Показатели нормального развития импрессивной речи.</p>	ППК5	ППК-5.4. Соотносит содержание учебного материала по отдельным учебным предметам на метаметодическом уровне
	ПК1	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p>
Введение в литературу		зачет с оценкой
<p>Художественный и педагогический компоненты литературы. Специфические черты произведения литературы. Функции художественной литературы.</p> <p>Художественные род и вид. Жанры фольклора и литературы.</p> <p>Основные эпические и лирические жанры литературы.</p> <p>Содержание и форма. Композиция. Внутренняя форма произведения литературы.</p>	ОПК5	ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса
	ППК5	ППК-5.4. Соотносит содержание учебного материала по отдельным учебным предметам на метаметодическом уровне
	ПК1	<p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и волнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>

Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Основы управления развивающей деятельностью		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятие учебной деятельности и ее структура. Учебная задача и ее виды. Постановка учебной задачи при обучении математике. Виды учебной деятельности. Приемы учебной деятельности. Приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике</p>	ППК-1	<p>ППК-1.4. Решает образовательные задачи, связанные с освоением школьниками системы научных понятий в отдельных учебно-предметных областях.</p> <p>ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-5	<p>ППК-5.3. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в определении содержания учебного материала, методов, форм образовательного процесса по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-6	<p>ППК-6.4. Определяет эффективность методов, приемов, форм изучения отдельных учебных предметов.</p>
	ПК-3	<p>ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных учебно-предметных областей в отношении основных требований ФГОС.</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности		зачет с оценкой
<p>Основные принципы системного внедрения компьютеров, процесс управления методической службой в школе.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.4. Решает образовательные задачи, связанные с освоением школьниками системы научных понятий в отдельных учебно-предметных областях.</p> <p>ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-5	<p>ППК-5.3. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в определении содержания учебного материала, методов, форм образовательного процесса по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-6	<p>ППК-6.4. Определяет эффективность методов, приемов, форм изучения отдельных учебных предметов.</p>

	ПК-3	ПК-3.3. Систематизирует образовательную информацию отдельных учебно-предметных областей в отношении основных требований ФГОС.
Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		
Компетентностный подход к математическому образованию		зачет с оценкой
<i>Содержание</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Индикаторы</i>
<p>Понятия компетенция и компетентность. Трехуровневая иерархия образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные компетенции.</p> <p>Содержание работы по формированию ключевых и общепредметных компетенций на уроках математики в начальной школе. Математическая компетенция – одна из предметных компетенций.</p> <p>Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе целых неотрицательных чисел и действий над ними.</p> <p>Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе величин.</p> <p>Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе алгебраического материала.</p> <p>Реализация компетентностного подхода при изучении в начальной школе геометрического материала.</p>	ППК-1	<p>ППК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению содержания отдельных учебных предметов.</p> <p>ППК-1.2. Разрабатывает формы педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам.</p> <p>ППК-1.3. Разрабатывает дидактическое обеспечение отдельных учебных предметов.</p> <p>ППК-1.4. Решает образовательные задачи, связанные с освоением школьниками системы научных понятий в отдельных учебно-предметных областях.</p> <p>ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-3	<p>ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам.</p> <p>ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам.</p>
	ППК-4	<p>ППК-4.2. Критически оценивает существующие учебно-методические пособия, рекомендации по изучению отдельных учебных предметов.</p> <p>ППК-4.3. Выявляет проблемы обучения и воспитания школьников, требующие обновления подходов к проектированию образовательного процесса по изучению отдельных учебных предметов.</p> <p>ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного процесса на основе отдельных учебных предметов с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей.</p>
Управление качеством начального образования		зачет с оценкой

Работа методического объединения по совершенствованию начального математического образования.	ППК-1	ППК-1.4. Решает образовательные задачи, связанные с освоением школьниками системы научных понятий в отдельных учебно-предметных областях. ППК-1.5. Соотносит уровни учебных достижений (актуальный, перспективный) в единстве предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов по отдельным учебным предметам.
	ППК-3	ППК-3.3. Разрабатывает дидактические материалы по реализации основных образовательных направлений для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам. ППК-3.4. Разрабатывает средства мониторинга эффективности реализации основных образовательных программ для начальной ступени школы по отдельным учебным предметам.
	ППК-4	ППК-4.2. Критически оценивает существующие учебно-методические пособия, рекомендации по изучению отдельных учебных предметов. ППК-4.3. Выявляет проблемы обучения и воспитания школьников, требующие обновления подходов к проектированию образовательного процесса по изучению отдельных учебных предметов. ППК-4.4. Корректирует существующие подходы проектирования образовательного процесса на основе отдельных учебных предметов с учетом выявленных проблем обучения и воспитания детей.
Формы самостоятельной работы студентов по модулю	Составление списка изученной литературы, аналитическая работа с текстом школьных учебников. аннотирование, подготовка устных выступлений.	

Рекомендуемая литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: ЮРАЙТ, МГППУ, 2010.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. 3-е изд. перераб., - СПб: Питер, 2009.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007.
4. Детская литература и детская книга: актуальные проблемы изучения, преподавания и интерпретации: Материалы 2-й межвузовской научно-методической конференции. - Ярославль, 2004.
5. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – Издательский центр «Академия», 2011. – С.87-114
6. Дошкольное и начальное образование вариативность подходов ЯГПУ 2016
7. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. - Москва: Дашков и К, 2012. - 308.

8. Рубанцова Т.А., Зиневич О.В. Инновационные методики для улучшения качества образования : Учебное пособие / - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 120 с.
9. Кабаченко Т. С. Психология управления: учеб. пособие. / Т. С. Кабаченко - М.: Пед. об-во России, 2000. - 282,[2] с.
10. Розанова В. А. Психология управления: учеб. пособие. / В. А. Розанова - 2-е изд., перераб. и доп. - М: ЗАО "Бизнес-школа", 2000. - 284 с.
11. Урбанович А. А. Психология управления: учеб. пособие. / А. А. Урбанович - Мн.: Харвест, 2001. - 637,[3] с.
12. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — ISBN 978-5-534-05734-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4830A5E3-6F0A-4E17-852A-079679CE99FE.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06194-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA.
14. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. М., 2002.
15. . Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М., 2003.
16. Управление качеством образования. / Под ред.М.М.Поташника. М., 2000.
17. Могилев, А. В. Информатика [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — М.: Академия, 2012. — 840 с.
18. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Педагогика и психология; Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 366 с