

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

Кафедра дополнительного и технологического образования

**Методические рекомендации по государственной итоговой
аттестации**

**для студентов направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование»)**

**для студентов направления подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(профиль «Дополнительное образование и технологическое
образование»
профиль «Дополнительное образование и физкультурное
образование»)**

Ярославль 2018

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование», направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профилям «Дополнительное образование и технологическое образование», «Дополнительное образование и физкультурное образование», присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Для проведения государственного экзамена для **профиля «Дополнительное образование»** базовой является следующая группа дисциплин: Методика дополнительного образования, История развития системы дополнительного образования, Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей, Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей, Структура и функции системы дополнительного образования, Формы организации дополнительного образования детей, Проектирование дополнительных образовательных программ, Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей, Качество дополнительного образования, Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена для **профиля «Дополнительное образование и технологическое образование»** базовой является следующая группа дисциплин: Методика дополнительного образования, История развития системы дополнительного образования, Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей, Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей, Структура и функции системы дополнительного образования, Формы организации дополнительного образования детей, Проектирование дополнительных образовательных программ, Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей, Качество дополнительного образования, Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, Технологии современного производства и охраны труда, Теория и методика обучения, Основы предпринимательской деятельности, Прикладная экономика, Технологии малого бизнеса, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена для **профиля «Дополнительное образование и физкультурное образование»** базовой является следующая группа дисциплин: Методика дополнительного образования, История развития системы дополнительного образования, Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей, Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей, Структура и функции системы дополнительного образования, Формы организации дополнительного образования детей, Проектирование дополнительных образовательных программ, Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей, Качество дополнительного образования, Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции:

- Методика дополнительного образования
- История развития системы дополнительного образования
- Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей
- Концептуальные подходы к организации дополнительного образования детей
- Структура и функции системы дополнительного образования
- Формы организации дополнительного образования детей
- Проектирование дополнительных образовательных программ
- Основы мониторинга результатов дополнительного образования детей
- Качество дополнительного образования
- Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования

К государственному экзамену допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;
- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета (филиала);
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очереди);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);

- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;

- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- увеличение охвата детей в дополнительном образовании средствами рекламы;

- формирование социального заказа на деятельность учреждения дополнительного образования детей;

- вариативность дополнительного образования детей как средство их творческого развития;

- лично - ориентированное образование в условиях образовательной организации дополнительного образования;

- сопровождение одарённого обучающегося образовательной организации дополнительного образования;

- профессиональное самоопределение старшеклассника в образовательной организации дополнительного образования;

- тьюторская позиция педагога дополнительного образования;

- развитие социальной активности подростков в организации дополнительного образования;

- нравственное формирование личности старшеклассника в организации дополнительного образования;

- деятельность учреждений дополнительного образования по развитию творческих способностей детей;
- мониторинг результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей;
- формирование организационной структуры учреждения дополнительного образования детей;
- управление процессом интеграции общего и дополнительного образования детей и др.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Основные требования к выпускной квалификационной работе

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) - шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) - шрифт TimesNewRoman, 16, полужирный.

Шрифт основного текста - TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см.

Междустрочный интервал - полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста - TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал - одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не помещается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

Приложение в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые

документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Программа
комплексного государственного экзамена
для студентов направления «Педагогическое образование»,
профиля «Дополнительное образование»

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования. Возникновение идей о внешкольном образовании в философии и педагогики античности и средневековья (Аристотель, Платон, Сократ, Я.А. Коменский и др.). Зарождение теории и практики внешкольного образования в России в XIX–XX вв. Основные принципы теории и практики внешкольного образования.

2. Основные этапы развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования О.Е. Лебедева, М.В. Катуновой, В.А. Березиной, В.П. Голованова, Л.Ю. Кругловой, Е.В. Смольникова, М.О. Чекова, Н.Ф. Трубицына, Н.Ю. Конасовой, С.С. Филиппова, А.Т. Бойцовой, Р.У. Богдановой. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).

3. Виды и функции внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешшкольного) образования. Виды и функции внешкольных учреждений на этапе зарождения системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века).

Виды и функции внешкольных учреждений на этапе становления внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе развития внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе трансформации системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).

4. Цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей. Общая характеристика этапа модернизации системы дополнительного образования детей в России. Цель модернизации дополнительного образования детей. Задачи модернизации дополнительного образования детей. Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей: аналитико-проектировочный, технологический, современный. Современное понимание системы дополнительного образования детей.

5. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России. Общая характеристика процесса развития системы дополнительного образования детей в России. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования (НПО (СПО)).

6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

7. Международный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Обзор и краткая характеристика документов, регламентирующих деятельность современной системы дополнительного образования детей в мире: документы, принятые ООН, ЮНЕСКО, МОТ. Основные положения Международной Конвенции ООН «О правах ребенка».

8. Федеральный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей. Краткое содержание основных документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-

2015 годы, Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др. документы (государственные программы, стандарты, приказы, указы и распоряжения).

9. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование детей. Понятие государственного заказа на дополнительное образование детей. Направления государственного заказа: государственный заказ на личность воспитанника в системе ДОО, государственный заказ на деятельность УДОД, государственный заказ системе дополнительного образования детей.

10. Основные документы по организации дополнительного образования детей в учреждении дополнительного образования детей. Номенклатура дел в УДОД. Устав УДОД. Программы УДОД: программа деятельности УДОД, образовательная программа УДОД, дополнительная общеобразовательная программа. Локальные акты УДОД (приказы, распоряжения, решения, инструкции, планы и т.д.). Разработка нормативно-правовых документов в УДОД.

11. Структура федеральной системы дополнительного образования детей РФ. Элементы структуры федеральной системы дополнительного образования детей РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Взаимосвязь федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ как координирующий орган федеральной системы образования.

12. Структура региональной и муниципальной системы дополнительного образования детей РФ. Элементы региональной системы дополнительного образования детей. Особенности региональной системы дополнительного образования детей. Региональная система ДОО как ресурс регионального развития. Задачи, факторы, субъекты, структура, результаты, условия регионального развития. Элементы муниципальной системы дополнительного образования детей. Управление дополнительным образованием на муниципальном уровне. Особенности муниципальной политики в сфере дополнительного образования.

13. Характеристика внешней среды учреждения дополнительного образования детей. Понятие внешней среды УДОД. Компоненты внешней среды УДОД. Социальный заказ в системе дополнительного образования. Ресурсы обеспечения деятельности УДОД (человеческие, материальные,

информационные, правовые). Взаимодействие УДОД с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер (учреждениями культуры и спорта, научными учреждениями и организациями, сферой профессионально-технического образования, промышленными предприятиями и др.).

14. Характеристика внутренней среды учреждения дополнительного образования детей (целевой, результативный, обеспечивающий, управленческий компоненты). Понятие внутренней среды УДОД. Характеристика целевого компонента УДОД: понятие образовательных целей, взаимосвязь целей, иерархия целей и задач УДОД, современные цели и задачи УДОД. Характеристика образовательного процесса УДОД: образовательные и социально-педагогические функции УДОД. Характеристика обеспечивающих процессов деятельности УДОД: методическое, психологическое, финансовое, экономическое, хозяйственное обеспечение. Особенности организационной структуры УДОД: основное предназначение организационной структуры, элементы организационной структуры УДОД, особенности организационной структуры УДОД, гибкость организационной структуры УДОД. Особенности трудового коллектива УДОД. Уровни результатов деятельности УДОД.

15. Кадровый состав учреждения дополнительного образования детей. Понятие педагогического коллектива. Административный персонал. Педагогический персонал. Учебно-вспомогательный персонал. Обслуживающий персонал. Неформальные объединения в УДОД. Иерархия персонала в УДОД. Проектные объединения в УДОД. Документы, регламентирующие работу с кадрами в УДОД.

16. Особенности целей и содержания дополнительного образования детей. Понятие цели образования. Система целей дополнительного образования детей. Образовательные цели. Цели обучения. Цели развития. Социально-педагогические цели. Инвариантные и вариативные цели в дополнительном образовании. Особенности функций, направленностей, предметов деятельности в системе ДОД.

17. Направленности дополнительного образования детей. Понятие направленности дополнительного образования детей. Техническая направленность (научно-техническая, спортивно-техническая). Художественная (художественно-эстетическая) направленность. Спортивная (физкультурно-спортивная) направленность. Туристско-краеведческая направленность. Естественно-научная (эколого-биологическая, культурологическая) направленность. Социально-педагогическая направленность. Естественнонаучная направленность.

18. Функции дополнительного образования детей. Понятие функции. Подходы различных авторов к выделению функций дополнительного образования детей (А.Г. Асмолова, О.Е. Лебедева, Б.В. Куприянова, В.А. Березиной, А.В. Золотаревой). Образовательные и социально-педагогические функции дополнительного образования.

19. Формы организации дополнительного образования детей. Понятие формы в педагогике. Понятие формы организации деятельности в дополнительном образовании. Структурность и системность организации формы. Формы детских образовательных объединений в дополнительном образовании (кружок, клуб, студия, лаборатория и др.). Групповые формы объединений. Формы организации учебных занятий. Массовые формы организации дополнительного образования детей. Коллективные формы организации дополнительного образования детей. Формы индивидуальной работы с детьми.

20. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование детей.

21. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

22. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Методы обучения. Методы воспитания. Методы развития в сфере дополнительного образования детей.

23. Индивидуальные технологии в сфере дополнительного образования детей. Сущность понятия индивидуальный образовательный маршрут. Виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося по программе дополнительного образования.

24. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования. Образовательный результат. Педагогическая диагностика. Классификация методов мониторинга результатов деятельности. Оценка. Самооценка.

25. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.

26. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования. Понятие, функции и виды интеграции. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня. Особенности разработки интегрированных занятий.

27. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов. Понятие педагогической технологии. Особенности технологий интеграции

образования. Классификация технологий интеграции общего и дополнительного образования. Выбор технологий интеграции общего и дополнительного образования. Этапы реализации технологий интеграции. Алгоритм описания технологии интеграции различных сфер образования.

28. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования. Сущность внутренней и внешней интеграции. Уровни интеграции: уровень формальной интеграции, базовый уровень, высокий уровень интеграции.

29. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Характеристика школьного дополнительного образования. Задачи школьного дополнительного образования. Создание целостного образовательного пространства. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в школе. Уровни интеграции общего и дополнительного образования в школе. Модели интеграции общего и дополнительного образования в школе. Нормативно-правовое обеспечение общего и дополнительного образования в школе.

30. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования.

31. Понятие педагогического мониторинга, цели и задачи мониторинговой деятельности. Понятие мониторинга. Принципы организации мониторинговой деятельности. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Понятия субъекта, объекта, предмета мониторинга.

32. Образовательное учреждение дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности. Понятие качества дополнительного образования детей. Характеристика ОУДОД как объекта мониторинга. Система результатов деятельности ОУДОД. Условия организации мониторинговой деятельности в ОУДОД. Трудности организации мониторинговой деятельности в ОУДОД.

33. Система результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей. Понятие результата деятельности УДОД. Уровни результатов деятельности УДОД. Характеристика результатов деятельности УДОД на уровне ребенка. Характеристика результатов деятельности УДОД на уровне педагога. Характеристика результатов деятельности УДОД на уровне учреждения в целом.

34. Организация мониторинговой деятельности в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Внешняя оценка результатов деятельности ОУДОД. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ОУДОД. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОУДОД. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.

35. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей. Классификация технологий мониторинга. Особенности технологий мониторинга результатов ОУДОД на уровне ребенка. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОУДОД на уровне педагогов. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОУДОД на уровне учреждения в целом.

36. Характеристика концепции Total quality management – всеобщее управление качеством. Понятие качества. Качество образования. Принципы концепции Total quality management.

37. Модель управления качеством дополнительного образования детей в регионе. Особенности учреждения дополнительного образования детей. Сетевое взаимодействие ОДОД, ОУ. Цель, приоритетные направления развития дополнительного образования детей в регионе, закрепление их в нормативных документах регионального уровня. Особенности мер, направленных на увеличение охвата детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам.

38. Основные направления совершенствования деятельности ОДОД. Роль руководителя в совершенствовании деятельности ОДОД. Цель создания коллегиального совета по совершенствованию деятельности ДО. Коллективное и индивидуальное участие сотрудников в совершенствовании деятельности организации.

39. Качество образования в разных парадигмах и разных образовательных практиках. Принцип. Парадигма. Характеристика подходов, лежащих в основе классификации парадигм. Личностно-ориентированная парадигма. Личностно-отчуждённая парадигма. Характеристика основных образовательных практик, реализуемых в ДО.

40. Организационный механизм управления качеством дополнительного образования. Обоснование необходимости изучения социального заказа для повышения качества ДО. Нормативно-правовое обеспечение процесса повышения качества ДО. Краткая характеристика и объяснение необходимости последовательных шагов управления качеством ДО.

Примерный перечень вопросов государственного экзамена

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.
2. Основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей.
3. Виды и функции внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.
4. Цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей.
5. Современные тенденции развития системы дополнительного

образования детей в России.

6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.

7. Международный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей

8. Федеральный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей

9. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование детей

10. Основные документы по организации дополнительного образования детей в учреждении дополнительного образования детей

11. Структура федеральной системы дополнительного образования детей РФ

12. Структура региональной и муниципальной системы дополнительного образования детей РФ

13. Характеристика внешней среды учреждения дополнительного образования детей

14. Характеристика внутренней среды учреждения дополнительного образования детей (целевой, результативный, обеспечивающий, управленческий компоненты)

15. Кадровый состав учреждения дополнительного образования детей

16. Особенности целей и содержания дополнительного образования детей.

17. Направленности дополнительного образования детей

18. Функции дополнительного образования детей

19. Формы организации дополнительного образования детей

20. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей

21. Занятие в сфере дополнительного образования детей

22. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей

23. Индивидуальные технологии в сфере дополнительного образования детей

24. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования

25. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

26. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования

27. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов

28. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования

29. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения

30. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования

31. Понятие педагогического мониторинга, цели и задачи мониторинговой деятельности
32. Образовательное учреждение дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности
33. Система результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей
34. Организация мониторинговой деятельности в образовательном учреждении дополнительного образования детей
35. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей
36. Характеристика концепции Total quality management – всеобщее управление качеством
37. Модель управления качеством дополнительного образования детей в регионе
38. Основные направления совершенствования деятельности ОДОД
39. Качество образования в разных парадигмах и разных образовательных практиках
40. Организационный механизм управления качеством дополнительного образования

Примерные ситуации

Ситуация 1

В объединении декоративно-прикладного творчества занимаются учащиеся группы продлённого дня общеобразовательной школы, они приходят на занятия во второй половине дня. Перед началом занятия два мальчика подрались. Один из них плачет, другой испугался и не хочет идти в кабинет. Педагогу дополнительного образования необходимо начинать работу с детьми группы. Как он должен поступить с поссорившимися детьми?

Ситуация 2

В объединении «Театр моды» в одной группе занимаются две девочки. Одной из них 7 лет, другой - 13, обе выделяются высоким уровнем творческих способностей. Несмотря на то, что они выполняют независимые друг от друга задания, старшая девочка регулярно вмешивается в работу младшей: дает ей советы, указывает на ошибки, выполняет за неё некоторые виды заданий. Кроме того, девочка старшего возраста постоянно обращает внимание на то, как одевается младшая школьница. При этом старшая девочка делает это без злого умысла — таким образом, она беспокоится о своей младшей подруге. Как следует поступить в данной ситуации?

Ситуация 3

Девочка пришла на занятия вокалом, она очень хочет заниматься, но педагог выяснил, что для этого у неё нет музыкальных данных. Как будет вести себя педагог?

Ситуация 4

Мальчик пришёл на первое занятие в объединении технического творчества. Оказалось, что он попал в группу, где уже занимались его одноклассники.

Они стали над ним смеяться: «Ты куда пришёл? У тебя ничего не получится! У тебя и в школе-то одни двойки». Как поступит педагог дополнительного образования в этой ситуации?

Ситуация 5

Ваша организация дополнительного образования длительное время работала с одарёнными детьми. На организационное собрание пришли дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие заниматься в ваших образовательных объединениях. Как вы поступите?

Ситуация 6

К вам обратился за помощью 7-летний ребенок. Родители наказывают его за двойки, не разрешают гулять на улице, запрещают общаться с друзьями. Разъясните ему права, которыми его наделил закон. Посоветуйте, как ему поступить в данной ситуации. Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Ситуация 7

Прав ли директор муниципального образовательного учреждения, который не допустил к работе педагога, отказавшегося от очередного, организованного и оплаченного учредителем медицинского обследования? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Ситуация 8

Имеет ли право педагог как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим обучающимся с целью получения дополнительного дохода? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Ситуация 9

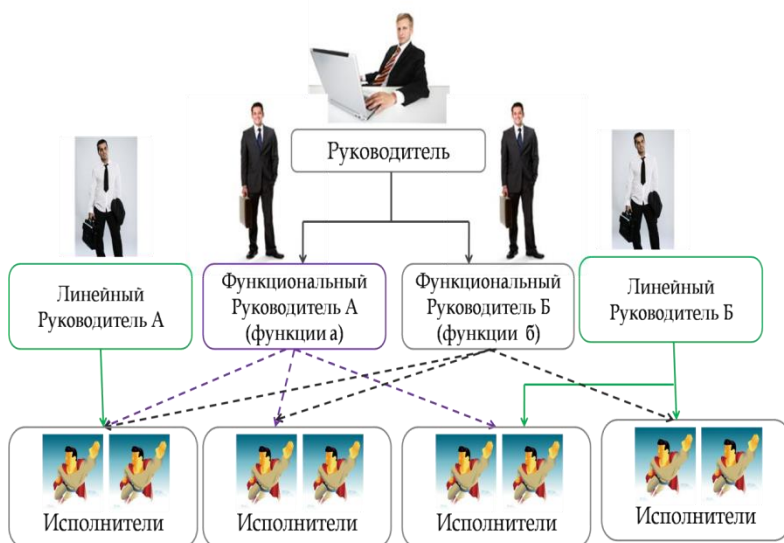
Имеет ли право работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда? Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Ситуация 10

Должны ли в уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываться правила приема обучающихся, воспитанников?
Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Ситуация 11

В УДОД сложилась следующая организационная структура, но последнее исследование доказало ее неэффективность, так как имеет слишком общий вид, не отвечает требованиям социальных заказчиков, не отражает особенности учреждения. Что вы посоветуете изменить, добавить, модернизировать в данной структуре, чтобы она отвечала указанным требованиям.



Задание: Проведите критический анализ ситуации и представьте аргументированные варианты ее решения.

Ситуация 12

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача организации внеурочной деятельности. Прочитайте ситуацию и выберите подходящую модель внеурочной деятельности для данного образовательного учреждения. Изобразите модель в виде схемы, указав всех задействованных участников и субъектов. *Школа традиционно имеет тесные связи с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Ее отличительной особенностью всегда была готовность к территориальной, социальной и академической мобильности детей. В школе возможно реализовывать внеурочную деятельность через факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Школа готова способствовать созданию общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного*

образования детей, осуществлению перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами

Ситуация 13

Провести анализ дополнительной образовательной программы на предмет соответствия ее содержания целям и задачам направленности дополнительного образования детей.

Ситуация 14

Разработайте методические рекомендации использования различных форм работы педагога дополнительного образования с детьми.

Ситуация 15

Большинство руководителей считают, что если людям хорошо платить и строго спрашивать, то они из страха потерять работу будут хорошо работать.

Ваше отношение?

Вы разделяете мнение «большинства».

Частично согласны с этим утверждением.

У Вас есть своя точка зрения.

Ситуация 16

Конкретизируйте высказывание Ю.А.Конаржевского: *«...Управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего с учителем, и заканчивается работой с кадрами, повышением их профессионального уровня. Других путей нет...»* Представьте алгоритм действий, соответствующий высказыванию.

Ситуация 17

Прогнозирование целей (результатов) образования каждого ребенка. Это один из важнейших элементов управления качеством образования. Сформулируйте прогноз результатов деятельности студии, объединения... (по своему выбору) в форме операционально заданных целей.

Ситуация 18

Понятие «качество образования» носит комплексный характер, объединяя характеристики всех компонентов обучения, условий и результатов образовательного процесса. Каждый из компонентов рассматривается по разному в зависимости от того, кто выступает в роли оценщика достигнутого уровня качества. Сформулируйте, что понимают по качеством: администрация ОДОД?

Педагогов ОДОД? Родителей? Детей?

Ситуация 19

Приведите примеры: 1) маркетинга реагирования, когда потребность человека уже известна, и ОДОД просто предлагает решение проблемы;

2) предвосхищающего маркетинга, когда заранее прогнозируется ситуация, которая должна возникнуть в ближайшем будущем;

3) маркетинга, формирующего запросы потребителя.

Ситуация 20

В 2005 году в деятельности Белгородского областного эколого-биологического центра появляются нововведения: открывается полевая экологическая школа.

Вопрос: какие из приведенных ниже тенденций описаны в ситуации:

1. Развитие целей и задач дополнительного образования

2. Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми)

3. Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними)

4. Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).

5. Развитие материально-технической базы учреждений

Обоснуйте выбранную тенденцию.

Ситуация 21

Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей Курганской области в переходный период осуществлялось с учетом перехода от идеологических надстроек к современному обществу.

Вопрос: какие из приведенных ниже тенденций описаны в ситуации:

1. Развитие целей и задач дополнительного образования

2. Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми)

3. Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними)

4. Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).

5. Развитие материально-технической базы учреждений

Обоснуйте выбранную тенденцию.

Ситуация 22

В 2003 г. Омская областная станция юных техников стала лауреатом Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей. Более 200 воспитанников регулярно становятся призерами областных, российских, международных первенств по научно-техническому творчеству учащихся.

Вопрос: какие из приведенных ниже тенденций описаны в ситуации:

1. Развитие целей и задач дополнительного образования
 2. Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми)
 3. Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними)
 4. Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).
 5. Развитие материально-технической базы учреждений
- Обоснуйте выбранную тенденцию.

Ситуация 23

На что была, прежде всего, направлена деятельность станций, кружков, клубов в послереволюционный период:

- а) на удовлетворение интереса детей к одной из отраслей знаний, организацию досуга школьников, оказание помощи в выборе занятий, обучение навыкам участия в общественной работе, развитие творческих и познавательных интересов;
- б) на развитие научно-исследовательской деятельности детей и взрослых;
- в) на всемерную поддержку и содействие творческой самодеятельности широких масс населения.

Поясните свой ответ.

Ситуация 24

Какие изменения Вы внесете в содержание дополнительной образовательной программы, если наметится тенденция повышения спроса у детей и родителей на культурно-досуговые услуги:

- а) внесу в программу корректировки цели программы и содержания занятий;
- б) добавлю количество часов на изучение тем, пользующихся популярностью у детей и родителей;
- в) усилю методическую составляющую программы.

Обоснуйте свой выбор.

Ситуация 25

Все чаще в образовательные программы клубов стали включаться блоки, связанные с включением старшеклассников в исследовательскую деятельность, а также представляться разнообразные тематические курсы, которые разрабатывают и ведут специалисты. Как правило, это - ученые, преподаватели вузов, специалисты, работающие в учреждении дополнительного образования как совместители. Значимость расширения кадрового потенциала для клубов, где объединяются учащиеся, склонные к познавательной, исследовательской деятельности, трудно переоценить.

Вопрос: какие из приведенных ниже тенденций описаны в ситуации:

1. Развитие целей и задач дополнительного образования
 2. Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми)
 3. Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними)
 4. Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).
 5. Развитие материально-технической базы учреждений
- Обоснуйте выбранную тенденцию.

Ситуация 26

Клуб «Петрополь» Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных организационно оформился в 1973 году как приемник группы актива старшеклассников Ленинграда - участников широкомасштабного конкурса школьников «Ты-ленинградец». Ленинградские педагоги понимали актуальность внесения в эпизодические встречи подростков глубокого содержания, связанного с краеведением, включения юных горожан в социально-значимую деятельность по изучению и сохранению памятников истории и культуры. Были созданы первые программы по изучению истории и культуры города, организованы систематические занятия учебных групп, к работе в клубе привлечены высококвалифицированные специалисты музеев, библиотек, налажена связь с общественными организациями (Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры). Появились новые формы работы клуба - отряд добровольных помощников реставраторов, летние краеведческие экспедиции и лагерные сборы, работа группы юных экскурсоводов, тематические вечера и встречи и т.д. Сегодня образовательная программа клуба «Петрополь» - это комплекс программ, предполагающий глубокое изучение как различных направлений петербурговедения, так и освоение методики самостоятельной исследовательской работы, экскурсионной работы.

Вопрос: какие из приведенных ниже тенденций описаны в ситуации:

1. Развитие целей и задач дополнительного образования
 2. Развитие содержания дополнительного образования (направлений, функций, форм и методов работы с детьми)
 3. Развитие структуры дополнительного образования (типов учреждений, форм организации работы с детьми, подразделений, должностей, взаимосвязей между ними)
 4. Развитие результатов деятельности дополнительного образования (на уровне ребенка, педагогов, учреждения).
 5. Развитие материально-технической базы учреждений
- Обоснуйте выбранную тенденцию.

Ситуация 27

В случае выявления снижения интереса у детей к дополнительному

образованию в клубе Вы как руководитель учреждения дополнительно образования детей предпримете следующие действия:

- а) отправите педагога на курсы повышения квалификации;
- б) проведете опрос среди детей с целью выявления причины снижения интереса к работе в клубе при помощи педагога или психолога;
- в) попытаетесь наладить психологический климат в коллективе.

Поясните свой ответ.

Ситуация 28

По какому направлению, на Ваш взгляд, необходимо совершенствовать работу педагогов дополнительного образования в клубе, если руководство хочет создать эффективную систему сопровождения развития одаренных детей:

- а) внимательно изучить государственные документы последних лет в области развития системы работы с одаренными детьми;
 - б) выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;
 - в) создать условия и найти средства и технологии, способствующих развитию одаренного ребенка в системе дополнительного образования
- Обоснуйте свой выбор.

Ситуация 29

Какое предложение по развитию клуба Вы внесете, если речь идет о создании условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе организации клубной работы:

- а) педагогам в большей мере учитывать конкретные интересы и потребности ребенка;
- б) педагогам определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и учреждения;
- в) руководству корректировать цели дополнительного образования детей в соответствии с реализацией принципа индивидуализации.

Поясните свой ответ.

Ситуация 30

Одной из ведущих тенденций развития мирового образовательного процесса является интеграция образования. Объясните, почему. Как данная тенденция отражается на деятельности образовательных учреждений? Приведите конкретные примеры.

Ситуация 31

Важное значение при осуществлении интеграции общего и дополнительного образования отводится готовности педагога разрабатывать, проводить и оценивать интегрированные занятия.

Вопросы: Что важно учесть педагогу при планировании интегрированного занятия? Какие факторы могут повлиять на эффективность интегрированного занятия? С какими трудностями может столкнуться педагог при планировании и проведении интегрированного занятия? Приведите примеры интегрированных занятий.

Ситуация 32

Вы являетесь руководителем группы по разработке интегрированной программы.

Вопросы: Каких специалистов вы включите в творческую группу по разработке интегрированной программы? Как Вы будете осуществлять взаимодействие между разработчиками программы и образовательными организациями? Приведите примеры интегрированных программ. Назовите их особенности.

Ситуация 33

Представьте себя на месте педагога дополнительного образования. Вам известны различные технологии интеграции общего и дополнительного образования: дебаты, дидактический театр, издание рукописных сборников, «погружение», праздник знаний и творчества, урок-исследование, педагогические мастерские, образовательные экспедиции, портфолио и т.д. Вам поручено организовать интегрированное занятие с использованием той или иной технологии.

Вопросы: Чем Вы будете, прежде всего, руководствоваться при выборе интегрированной технологии? От чего будет зависеть успех реализации технологии интеграции? Приведите примеры реализации технологий интеграции общего и дополнительного образования.

Ситуация 34

В Рыбинском муниципальном районе Ярославской области одним из важнейших направлений оптимизации образовательной сети Рыбинского муниципального района является организация сетевого взаимодействия муниципальных ресурсных центров, созданных на базе школ, руководство деятельностью которых осуществляет районный информационно-методический центр. Он действует в целях реализации оптимальных, экономически целесообразных подходов к решению основных задач развития дошкольного, общего и дополнительного образования муниципальной системы образования. Сегодня статус муниципального ресурсного центра, опорной или базовой школы имеют девять образовательных учреждений Рыбинского района. Каждый муниципальный центр ежегодно согласовывает техническое задание с информационно-методическим центром муниципального района, по выполнению которого отчитывается на итоговом мероприятии в апреле каждого года.

Вопросы: Какие преимущества имеет такая реализация сетевого взаимодействия в Рыбинском муниципальном районе? Каковы главные

условия реализации сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями?

Ситуация 35

Вы являетесь экспертом общеобразовательной программы дополнительного образования. Какие критерии вы выберете для ее экспертизы? Обоснуйте свой ответ.

Ситуация 36

Разработайте практические рекомендации руководителям УДОД по повышению эффективности организации процесса мониторинга в учреждении. Поясните каждую позицию.

Ситуация 37

Изобразите логическую схему УДОД как открытой социально-педагогической системы, включающей в себя компоненты внешней и внутренней среды. Какие методы вы выберете для всестороннего анализа деятельности учреждения?

Разработайте показатели оценки деятельности УДОД к следующим критериям:

- 1) развитие ценностно-целевого компонента деятельности УДОД;
- 2) результативность образовательного процесса;
- 3) результативность управленческой деятельности;
- 4) результативность системы обеспечения деятельности;
- 5) системность деятельности.

Ситуация 38

Вы педагог дополнительного образования. Вам необходимо произвести фиксацию и регистрацию свойств и связей изучаемого объекта в естественных условиях или в искусственном, специально организованном, эксперименте для того, чтобы идентифицировать, назвать, сравнить и описать поведение детей. Какой технологией мониторинга Вы воспользуетесь:

- 1) тестирование;
- 2) наблюдение;
- 3) портфолио.

Обоснуйте свой ответ.

***Примерный перечень тем выпускных
квалификационных работ по направлению «Педагогическое
образование», профилям «Дополнительное образование»,
«Дополнительное образование и технологическое образование»,
«Дополнительное образование и физкультурное образование»***

1. Сравнительный анализ рекламной деятельности в учреждении дополнительного образования детей
2. Увеличение охвата детей в дополнительном образовании средствами рекламы
3. Формирование социального заказа на деятельность учреждения дополнительного образования детей
4. Вариативность дополнительного образования детей как средство их творческого развития
5. Личностно - ориентированное образование в условиях образовательной организации дополнительного образования
6. Педагогические условия сопровождения одарённого обучающегося образовательной организации дополнительного образования
7. Педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассника в образовательной организации дополнительного образования
8. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования как средство развития познавательной сферы обучающегося образовательной организации дополнительного образования
9. Педагогические условия развития социальной активности подростков в ОДОД.
10. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении.
11. Педагогические условия формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений.
12. Педагогические условия нравственного формирования личности старшеклассника в ОДОД.
13. Детская самодетельная пресса как фактор социального воспитания подростков.
14. Деятельность учреждений дополнительного образования детей по развитию творческих способностей учащихся.
15. Мониторинг результативности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.
16. Формирование организационной структуры учреждения дополнительного образования детей
17. Управление процессом интеграции общего и дополнительного образования детей

4. Определение объекта и предмета исследования

Объект исследования – это то, на что направлен процесс исследования. Объектом исследования является область системы управления, в рамках которой находится проблема исследования. Это некий процесс, система или явление на которое обращено внимание исследователя. База исследования (организация, предприятие или учреждение) не может быть объектом исследования.

В самом широком смысле в исследованиях по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» объектом исследования может быть социально-педагогическая система в целом или какая-либо ее часть.

Предметом исследования выступает собственно исследуемая проблема, которая должна находиться в рамках объекта исследования, его наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности, подлежащие изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены несколько предметов исследования. При этом объект дает ответ на вопрос «что рассматривается», а предмет – «как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах».

5. Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы

При постановке целей и задач исследования следует помнить, что первые по отношению ко вторым являются более общими. В задачах конкретизируются шаги, направленные на достижение целей.

Цель выпускной квалификационной работы – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой курсовой или выпускной квалификационной работы.

Задачи выпускной квалификационной работы выступают как этапы достижения цели, рассчитанные на совершение определенных действий, приложение усилий для достижения цели. Череда верно поставленных задач определяет маршрут поиска решения проблемы. Чаще всего выделяют три группы задач:

- историко-диагностические связаны с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных оснований исследования;
- теоретико-моделирующие – с раскрытием сущности, структуры изучаемой проблемы, факторов ее преобразования;
- практически-преобразовательные – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации процессов управления, его преобразованием, разработкой практических рекомендаций.

6. Выбор методов исследования

Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, путь научного исследования или совокупность приемов и способов познания какой-либо реальности.

Исследование систем управления чаще всего проводится с использованием теоретических и эмпирических методов.

К *теоретическим методам исследования* относятся методы анализа и синтеза, индукция и дедукция, классификация и типология, обобщения, формулировка понятий, суждений, умозаключений, обоснований, моделирования и др.

Метод анализа и синтеза основан на использовании различных способов расчленения изучаемого объекта на элементы, отношения (анализ) и соединения в единое целое отдельных его элементов (синтез).

Метод индукции и дедукции основан на получении результатов исследования на базе процесса познания от частного к общему (индукция) и от общего к частному (дедукция).

Методы классификации и типологии предполагают разделение явлений на определенные классы (классификация) или группировка их на основе подобия некоторому образцу (типология), позволяющие увидеть специфику явлений, их разнообразие, свойства, связи, общие и специфические зависимости и посредством этого проникнуть в их сущность.

Обобщение – это логическая операция нахождения в некоторой группе явлений нового, более широкого по объему понятия, отражающего общность свойств этих явлений на уровне нового знания о нем.

Метод моделирования – это исследование каких-либо явлений путем построения и изучения их моделей, отражающих их структуру, связи, отношения и др.

Эмпирические методы исследования основаны на практической деятельности, осмысление которой дает представление о сути и особенностях событий и ситуаций, происходящих в системе управления. В состав эмпирических методов исследования входят методы наблюдения, опросов, тестирования, эксперимент, обобщение опыта и др. При исследовании систем управления могут применяться также *специфические методы исследования*. К ним относятся: метод изучения документов, социологические исследования систем управления, игротехнические методы (метод деловых игр, мозгового «штурма», «атаки»), эвристические методы (метод синектики, эвристических вопросов), а также методы экспертных оценок: метод «Дельфи», SWOT-анализа, «Дерева целей», статистические методы анализа и др.

Выпускная квалификационная работа по направлению «Педагогическое образование», профилю «Дополнительное образование» – это работа прикладного характера, требует грамотного изучения реального состояния проблемы в конкретной организации. Поэтому большое значение имеет правильный выбор эмпирических и специфических методов исследования. В таблице приведены характеристики отдельных методов, особенности их применения при исследовании педагогических систем.

7. Предположение о результатах выпускной квалификационной работы

При проведении исследования важно правильно определить результат, который может способствовать разрешению проблемы и повышению эффективности управления организацией. Результатами исследования могут быть:

- *рекомендации* в виде служебной записки, аналитического обзора, доклада и др.;

- *программа* – распорядок проведения мероприятий в определенный период времени по достижении конкретной цели;
- *проект* – единый комплекс решения проблемы, имеющий ведущую идею, целевую направленность и систему увязанных по времени, ресурсам и исполнителям мероприятий;
- *модель* – функциональный или структурный аналог реального объекта, на основе которого возможно решить исследуемую проблему;
- *методика* – алгоритм решения проблемы или исследуемого процесса;
- и др.

8. Поиск информации к исследовательской работе

При подготовке курсовой или выпускной квалификационной работы студент должен самостоятельно собрать большой объем информации и провести ее анализ. Источниками информации могут быть:

1. *Библиографические указатели* – периодически издаваемые тематические или отраслевые перечни выпускаемых в издательствах книг или книг, имеющих в фундаментальных библиотеках, в том числе в библиотеке ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

2. *Реферативные журналы* – отраслевые перечни выпускаемой научной периодики с короткими рефератами статей

3. *Тематическая периодика* – журналы, сборники, средства массовой информации и др.

4. *Официальные издания* – публикуемые от имени государства, отраслевых, региональных и местных органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера (законы, постановления, распоряжения, приказы, инструкции, стандарты и др.).

5. *Научные издания* – издания, предназначенные для научной работы и содержащие результаты теоретических или эмпирических исследований (монографии, статьи в научных журналах, научных сборниках, материалы конференций и др.)

6. *Учебные издания* – учебники, учебные пособия, курсы лекций по теме исследования.

7. *Справочники, словари и энциклопедии* – издания, содержание краткие сведения научного или прикладного характера, дающие возможность быстрого получения самого общего представления о предмете исследования.

8. *Каталоги и сборники лучших курсовых и выпускных квалификационных работ*, собранные на кафедре управления образованием ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

9. Основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

- 1) уточнение тем (сентябрь-февраль);
- 2) подбор научной литературы и представление списка научному руководителю (октябрь);

3) разработка аппарата исследования и структуры выпускной квалификационной работы, разработка методик исследования, согласование с научным руководителем (ноябрь);

4) производственная (педагогическая) практика, проведение исследования, написание практической (второй) части, подготовка предварительного текста работы, сдача руководителю на проверку (ноябрь);

5) написание теоретической части выпускной квалификационной работы и (декабрь-январь);

6) написание практической части работы (февраль-апрель);

7) преддипломная практика - доработка работы по замечаниям (май);

8) предзащита выпускной квалификационной работы (май);

7) доработка, окончательное оформление, предоставление выпускной квалификационной работы на кафедру (до 1 июня).

10. Руководитель выпускной квалификационной работы

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается научный руководитель из профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Научный руководитель обязан:

- оказать помощь студенту в формулировке темы дипломной работы;
- составить задание на подготовку дипломной работы и представить его на утверждение заведующему кафедрой;

- помочь студенту в составлении рабочего плана дипломной работы и подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения дипломной работы.

Научный руководитель проверяет ход выполнения дипломной работы по отдельным этапам, консультирует студента по всем возникающим проблемам и вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении предоставляет письменный отзыв на работу и рекомендует ее к защите перед Государственной аттестационной комиссией.

В процессе выполнения дипломной работы студент получает консультации руководителя преддипломной практики от организации.

11. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Независимо от избранной тем рекомендуется придерживаться следующей структуры дипломной работы:

Введение. Это вступительная часть дипломной работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, теоретическая и практическая актуальность ее рассмотрения. Кроме того, представляется концепция исследования, включающая в себя формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, задач исследования, описание, перечень методов гипотезы исследования. Во введении должны быть обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Объем введения должен составлять 5-10 % от общего объема дипломной работы.

Глава 1 – Теоретическая часть. Теоретические и методологические основы изучения проблемы. В этой части дипломной работы делается теоретический и исторический анализ изученности исследуемой проблемы, дается сравнение разных подходов к решению проблемы, освещаемых в научной литературе, обоснование точки зрения студента на проблему. Кроме того, здесь может быть представлен отечественный опыт решения рассматриваемой проблемы с целью выявления основных тенденций и особенностей ее развития.

В разделах главы дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации. При этом студенту необходимо найти сходство и различия точек зрения разных авторов, дать их анализ и обосновать свою позицию по данному вопросу. Кроме того, работа над теоретической частью предполагает также подготовку форм сбора первичной информации, методик анализа и исследования.

Глава 2 – Практическая часть. Анализ состояния изучаемой проблемы в организации, рекомендации по решению изучаемой проблемы в организации. В этой главе на основе методики анализа исследуется состояние проблем в организации. Материалами для анализа может быть документация организации, которую студент изучал в процессе ознакомительной, менеджерской и преддипломной практики.

Материалы, служащие базой для обоснования и анализа, должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было проанализировать положение дел, вскрыть резервы и наметить пути их использования, а также устранить вскрытые недостатки в работе. Следует избегать ненужных сведений, отбирая только те, которые будут использованы в процессе работы. Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования.

Анализ состояния дел в организации предполагает обработку собранных статистических материалов, например, по производственной деятельности организации за последние 4-5 лет. Анализ и обработку цифровой информации необходимо проводить с помощью современных методов экономического, социологического и психологического анализа. Важно использовать возможности вуза при выборе определенных методов для работы на ЭВМ.

Опираясь на выводы по результатам анализа, обосновываются рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы в организации. В частности, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в работе, планируются, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач исследования.

При подготовке этой части работы студенты должны учесть основные принципы: системного подхода, то есть учета всех или большинства взаимообуславливающих задач управления объектом, комплексного подхода с позиции оперативного и стратегического управления; принципа

динамичности, предполагающего регулярную корректировку подготовленных документов в связи с изменившимися условиями работы базовой организации, содержанием деятельности аппарата управления, а также с методами выполнения управленческих работ.

Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа, выявления недостатков и возможностей решения проблемы, студент-дипломник приводит достаточно полные и аргументированные положения и рекомендации.

Заключение. В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 5-10 % от общего объема дипломной работы.

Библиография. Содержит список литературы, используемой при подготовке дипломного проекта. Библиографический список составляется в алфавитном порядке в соответствии с авторами литературных источников или названиями источников, если автор не указан. Список должен быть оформлен в соответствии со всеми современными требованиями.

Приложения. Приложения к дипломной работе могут содержать исследовательские методики, таблицы и графики и т.п. Приложения нумеруются, каждое должно начинаться с новой страницы. Объем приложений не входит в зачет общего объема дипломного проекта.

На готовую работу пишется отзыв руководителя.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В., Золотарева, А.В., Серебренников, Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.

4. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 511 с.

5. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.

6. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
7. Буйлова, Л.Н. Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL: <http://dopedu.ru/stati/metodologicheskie-podchodi-k-issledovaniyu-strategicheskogo-upravleniya-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
8. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.
9. Веселов, П. И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ [Текст]: П. И. Веселов. – М., 2006. – 311 с.
10. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений [Текст] / под ред. Л.К. Балясной, сост. Л.И. Филатова и В.С. Муратов. – М.: Просвещение, 1978. – 256 с.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 128 с.
12. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики [Текст]: учеб. пособие.- М.: УРАО. 1999.- 616 с.
13. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – М.: Школа – Пресс, 1995. - 448 с.
14. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
15. Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Москва – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006. – 340 с.
16. Голубев, Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики [Текст] / Н.К. Голубев; предисл. М.А. Ариарского. - СПб., 2001. - 188 с.
17. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.
18. Гущина, С.В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников [Текст]: дис.... канд. пед. наук. - Челябинск, 2000.
19. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост.пед.ун-та, 2000. - 440 с.
20. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

21. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] /Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112с.
22. Дополнительное образование детей [Текст]: уч. пос. /под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. – 256с.
23. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 186 с.
24. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.
25. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
26. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.-290 с.
27. Золотарева, А.В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1999. – 208 с.
28. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
29. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им., К.Д. Ушинского, 2010. - 327 с.
30. Золотарева, А.В., Золотарева, С.С. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с.
31. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
32. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
33. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Серебренников, Л.Н., Талова, Т.М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.
34. Золотарева А.В., Суханова Ю.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст]: монография. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012 – 103 с.
35. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013.

36. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
37. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.
38. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: научно-методический аспект. – Ярославль, 2000. – 140с.
39. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
40. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.
41. Логинова, Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей [Текст]: монография. – М.: АПКИПРО, 2003. – 132 с.
42. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образование. Менеджмент [Текст].- М.:Агентство «Мегаполис», 2008. - 392 с.
43. Матрос, Д.Ш., Полев, Д.М., Мельникова, Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст]. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 96 с.
44. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
45. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
46. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей [Текст] / под ред. А.К. Бруднова. –М.: Владос, 2000. – 544 с.
47. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
48. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151с.
49. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации

внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.

50. Рожков, М.И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. – 312 с.

51. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.

52. Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. - Ульяновск, 2006. - 229 с.

53. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.

54. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве [Текст]: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.

55. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012 – 159 с.

56. Тихомирова, Н.Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2010. – 58 с.

57. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М.Поташника. [Текст]- М.: педагогическое общество России, 2000

58. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.

59. Фуникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (региональный аспект) [Текст]: дис. ... канд.пед. наук. – Челябинск, 1998. – 234 с.

60. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России [Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

61. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

62. Щетинская, А.И. и др. Теория и практика современного дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - 404 с.