

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

I. **Актуальность темы диссертации.** В настоящее время кардинальные перемены, происходящие в социально-экономическом развитии нашей страны, стремительный рывок в развитии новых технологий определили потребность общества в людях, обладающих интеллектуальным потенциалом и нестандартным мышлением. Обеспечить эту потребность возможно путем консолидации усилий со стороны общества и государства по своевременному выявлению и поддержке одарённой молодежи.

Несмотря на накопленный значительный массив данных в области изучения одаренных детей и подростков, существует ряд не решенных вопросов в области выявления закономерностей внутренней жизни при интеллектуальной одаренности личности, не до конца определены механизмы актуализации интеллектуальных ресурсов, востребованные в психологической практике.

При всем многообразии научной фактологии в психологии одаренности за рамками научного анализа продолжают оставаться закономерности организации, функционирования внутреннего мира интеллектуально одаренного человека. Решению данной проблемы посвящена диссертационная работа Т.А. Климонтовой.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-07/149
Дата 03.06.2015г.

2. Научная новизна исследования и полученных результатов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке новой концепции самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников. Раскрыты на основе принципа системности структурные, функциональные, генетические, интегративные закономерности самоорганизации внутреннего мира. Выявлены психологические образования, обеспечивающие системе внутреннего мира человека открытость и самоорганизацию. Выделен параметр «гетеростазичность-гомеостазичность» в организации внутреннего мира.

3. Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов диссертации.

Анализ содержания диссертации свидетельствует о высокой степени обоснованности и достоверности выводов. Во-первых, реализация исследования строится на серьезной методологической платформе и четко определенной теоретической базе, отличается последовательной логикой реализации положений теории при переходе на эмпирический уровень исследования. Во-вторых, в качестве инструментария используются надежные, апробированные в психологической практике методы и методики, в том числе и разработанные автором. В-третьих, выводы по диссертации аргументированы и опираются на результаты корректного использования статистических методов анализа эмпирических данных.

4. Значимость полученных результатов для теории и практики.

Теоретическая значимость заключается в разработке нового подхода к пониманию внутреннего мира как психологической системы, определении цели, критерия обособления, качественной специфичности и структуры, что, несомненно, вносит вклад в развитие теории общей психологии, обогащая представление о феноменологии внутреннего мира человека. Результаты исследования вносят вклад в разработку метасистемной теории расширяя

представления о метасистеме организации психики и закономерностях метасистемогенеза.

Предложено, теоретически обосновано понятие «психологический гомеостаз» и «психологический гетеростаз» для обозначения устойчивости-неустойчивости системы внутреннего мира человека, что позволяет осмыслить роль «случайности» события и его влияния на длительность и глубину его переживания.

Полученные в работе результаты раскрывают структурно-функциональные закономерности самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности личности и углубляют представления о детерминации внутренней жизни человека. В частности, раскрыты генетические закономерности самоорганизации внутреннего мира, лежащие в основе духовного развития.

Практическая значимость состоит в том, что разработан психодиагностический инструментарий для изучения ряда показателей открытости внутреннего мира, в частности картины мира, создан опросник для определения гетеростазичности-гомеостазичности организации внутреннего мира.

Результаты исследования создают серьезную практическую базу для построения целенаправленной психологической и педагогической деятельности по раскрытию интеллектуального потенциала одаренных старшеклассников, позволяют наметить перспективные подходы к психолого-педагогическому сопровождению данной категории учащихся в ходе образовательного процесса. Автором разработана и реализована программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

5. Рекомендации по использованию материалов диссертации.

Теоретический и эмпирический материал исследования может быть включен в содержание учебных курсов и разделов общей психологии, дифференциальной психологии, психологии личности для студентов

бакалавриата, специалитета и магистратуры, обучающихся на педагогических и психологических направлениях подготовки. Результаты диссертационного исследования могут быть введены в содержание дисциплин для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров. Предложенная программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных старшеклассников может быть использована практическими психологами и педагогами, работающими с данной категорией учащихся.

6. Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации. Качество оформления автореферата.

Оппонируемая диссертация Климонтовой Татьяны Анатольевны имеет традиционную для научных работ данного уровня структуру и состоит из введения, пяти глав, заключения и списка литературы (370 источников).

В **первой главе** «Теоретические основы изучения самоорганизации внутреннего мира и интеллектуальной одаренности личности» автор анализирует современные представления, касающиеся рассматриваемой проблемы, приводит сравнительный анализ существующих концепций внутреннего мира, определяет и теоретически обосновывает отправные точки своего исследования. В главе представлен анализ современных взглядов на интеллектуальную одаренность личности, ее структуру, формы проявления. Аккумулируются существующие данные в области когнитивных, личностных и социальных особенностей детей и подростков с признаками интеллектуальной одаренности.

Во **второй главе** «Методология и организация исследования самоорганизации внутреннего мира одаренных старшеклассников» диссертации выделены методологические положения, опираясь на которые автором выстраивается логика и разработан дизайн исследования. Автором представлены характеристика выборок испытуемых, описывается методическое обеспечение исследования, разработанные методики, производится операционализация исследуемых параметров. Подробно

анализируются психологические образования, связанные с открытостью и самоорганизацией внутреннего мира у интеллектуально одаренных учащихся. Рассматриваются, и приводится аргументация выбора показателей открытости внутреннего мира, также подробно теоретически обосновываются и определяются показатели его самоорганизации. Так, к показателям открытости автором отнесены: познавательная позиция, картина мира, генерализация защитных форм поведения, позитивное восприятие другого человека. В качестве показателей самоорганизации определены: характер самоотношения, психические состояния и «простота-сложность» репрезентации внутреннего мира.

В **третьей главе** «Эмпирическое исследование показателей открытости внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников» обсуждаются результаты сравнительного анализа открытости внутреннего мира у учащихся с явной, скрытой формами интеллектуальной одаренности и обычных испытуемых. Установлено, что внутренний мир одаренных старшеклассников характеризуется большей открытостью, что проявляется в открытости познавательной позиции, сложности и семантическом богатстве картины мира, позитивном восприятии другого человека.

В **четвертой главе** «Эмпирическое исследование показателей самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников» представлены результаты сравнительного анализа самоорганизации внутреннего мира у учащихся с явной, скрытой формами интеллектуальной одаренности и обычных испытуемых. На его основе соискатель демонстрирует особенности самоорганизации внутреннего мира одаренных старшеклассников. Показана специфика переживаемых психических состояний у интеллектуально одаренных старшеклассников с разными формами одаренности. Раскрывается самоотношение личности как один из показателей самоорганизации внутреннего мира, констатируется его конфликтный характер у одаренных учащихся.

В пятой главе «Основные положения концепции самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников» представлена концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, доказывающая ее состоятельность. На основе метасистемного подхода рассматривается внутренний мир человека, обсуждаются метасистемный, структурный, функциональный, генетический и интегративный аспекты самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников.

В заключении подведены основные итоги, дана оценка перспективы исследования, сформулированы итоговые выводы.

Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации. Автореферат и диссертационная работа написаны строгим научным языком, текст в достаточной мере иллюстрирован. Основные научные результаты с необходимой полнотой опубликованы в 66 печатных работах, шестнадцать из них относятся к перечню научных рецензируемых изданий. Результаты исследования имеют достаточный для докторских диссертаций уровень общественной и научной апробации.

7. Замечания и пожелания.

1. Название параграфа 1.2 «Интеллектуальная одаренность, ее структура и формы, роль интеллекта во внутреннем мире человека» указывает, что в нем будет раскрыта роль интеллекта как психологического образования во внутреннем мире человека. Однако в содержании представленного раздела работы не содержится непосредственных данных о значении и роли интеллекта в системе внутреннего мира человека.

2. Хотелось бы получить пояснение, почему при анализе и представлении данных в эмпирическом исследовании автор выбрал стратегию парного сравнения групп «явно одаренные–обычные» испытуемые, «явно одаренные – скрыто одаренные». Возможно, более целесообразно было применить сравнение трех выделенных групп по

заявленным в исследовании параметрам, затем обобщить и представить результаты, что, несомненно, обогатило бы работу.

3. В главе 5 диссертации автор выделяет цель системы внутреннего мира человека, в целом, не принимая во внимание его интеллектуальные характеристики. При этом автор довольно подробно описывает критерии обособления, качественную специфичность, предлагает структуру системы внутреннего мира человека. С нашей точки зрения, не совсем понятно как это относится к теме работы и поставленным в ней задачам, а также разрабатываемой автором концепции самоорганизации внутреннего мира одаренных старшеклассников.

4. В содержании программы недостаточно учтены возрастные особенности развития старшеклассников, находящихся на этапе юношеского периода развития. В целом, остается не ясным, с какого возрастного периода возможно рекомендовать использование представленной программы в практике работы в образовательном учреждении.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного Т.А. Климонтовой научного исследования.

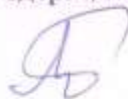
Заключение.

Диссертация Климонтовой Татьяны Анатольевны «Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников: структура и функционирование» представляет собой самостоятельное завершенное оригинальное научное исследование. В данной диссертации содержатся теоретические положения, совокупность которых можно классифицировать как значимое научное достижение. Автором разработана новая концепция самоорганизации внутреннего мира интеллектуально одаренных старшеклассников, обогащающая психологическую теорию и практику.

По актуальности, научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической значимости полученных в исследовании результатов диссертационная работа Т.А.Климонтовой

соответствует требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г., №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Татьяна Анатольевна Климонтова, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, история психологии, психология личности (психологические науки).

Профессор кафедры общей и прикладной психологии
ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный
Институт внутренних войск МВД Российской Федерации»,
доктор психологических наук, доцент
01.06.2015 г.



А.С.Турчин

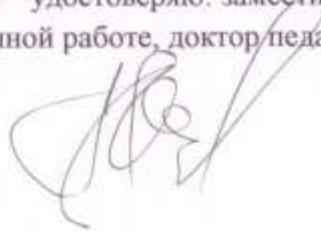
Контакты:

Турчин Анатолий Степанович, профессор кафедры общей и прикладной психологии ФГКВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный Институт внутренних войск МВД Российской Федерации», доктор психологических наук, доцент.

Домашний адрес: 198206 г.Санкт-Петербург, ул. Адмирала Коновалова, д.2-4, кв.353; тел.89112861491; e-mail: ast55@mail.ru.

Адрес учреждения: 198206, г. Санкт –Петербург, улица Летчика Пилотова, д.1, 8(812)744-70-51, 8(812)744-70-96; www.spvi.ru

Подпись Турчина А.С. И сведения о нем удостоверяю: заместитель начальника военного института по научной работе, доктор педагогических наук, профессор, полковник



А.Н. Сивак