

О Т З Ы В

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Юсупова Виталия Зуфаровича на диссертацию Касимова Ризы Ахмедзакиевича на тему: «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в диссертационном совете Д 212.307.08 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Актуальность исследования, представленного диссертантом обусловлена тем, что, несмотря на некоторые положительные сдвиги здоровьесберегающей деятельности в системе школьного образования, состояние здоровья подрастающего поколения продолжает оставаться неудовлетворительным. Существующее противоречие между этой проблемой и отстраненностью общества от его решения, требует новых подходов к сохранению и укреплению здоровья детей в период обучения в школе. Диссертационное исследование Р.А. Касимова предлагает новые подходы к решению данной проблемы в современных условиях путем формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства.

Автор данной научной работы уделяет особое внимание пониманию сущности процесса формирования исследуемого пространства, обосновывает основные направления развития этого процесса. При этом очень важно отметить, что диссертант, опираясь на системно-синергетический подход, выделяет не только образовательный компонент рассматриваемого процесса, но и мотивационные аспекты.

Основная концептуальная идея диссертации заключается в том, что формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства рассматривается как процесс развивающегося взаимодействия между субъектами, относящимися к разным секторам общества, с целью сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи на основе системно-синергетического подхода. Стимулирующим фактором данного процесса является мотивационное поле, возникающее на основе правильной конфигурации начального воздействия на него, как сложную систему. Р.А. Касимов доказывает, что такой конфигурацией обладает, предложенная им нормативная структура здорового образа жизни.

Рецензируя данную работу необходимо отметить ряд позиций автора диссертации, позволяющих оценивать её позитивно и выделить основные результаты исследования, которые получены лично соискателем и отличаются новизной.

Принципиально значимыми и заслуживающими положительной оценки являются следующие позиции диссертации, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук.

Первая позиция - это глубина и логичность методологической основы исследования, о чем свидетельствует четкое построение его аппарата, выделение и обоснование основных методологических положений научной работы.

Важно, что автор опирается на фундаментальные теории основ здорового образа жизни, формирования образовательного пространства, социального и педагогического взаимодействия, а также концептуальные основы формирования здоровьесберегающего образовательного пространства. Диссертантом раскрыты сущность феномена «региональное здоровьесберегающее образовательное пространство», а также дано его определение.

Р.А. Касимов органично использует идеи системного и синергетического подходов к познанию, проектированию и организации процессов формирования исследуемого пространства.

Вторая значимая позиция научной работы заключается в том, что, приступая к разработке концепции, диссертант исследует проблемы, связанные с реализацией основной функции изучаемого пространства формирования здорового образа жизни обучающихся, в реализации которой участвуют специалисты разных секторов общества. Он выделяет главную проблему, которая выражена в необходимости определения единых взглядов и понятий при решении этой психолого-педагогической задачи. Выявив общее и частное во взглядах ряда ученых на сущность понятия «здоровый образ жизни», Р.А. Касимов дает авторское определение этому понятию. Здоровый образ жизни субъекта на индивидуальном уровне характеризуется как его здоровый стиль жизни.

Опираясь на предложенное определение здорового образа жизни, разработанные принципы его формирования в условиях развития рассматриваемого пространства, автор представляет разработанную им нормативную структуру здорового образа жизни как педагогическое средство формирования культуры здоровья обучающихся и педагогическое средство проектирования ими своего индивидуализированного здорового стиля жизни.

Третья ценная для педагогической науки и образовательной практики позиция автора заключается в убедительном доказательстве того факта, что исследуемое пространство может формироваться не только на системной основе, но и по законам самоорганизации и саморазвития, что предполагает развитие взаимосвязей между субъектами образовательного пространства на основе правильной конфигурации начального воздействия на процесс его формирования. Выступающая в качестве такой конфигурации нормативная структура здорового образа жизни определяет направления, обеспечивающие формирование здоровьесберегающего образовательного пространства. Также автор выявляет, что она обладает фрактальным свойством самоподобия и

способно дублироваться на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровне.

Ценность четвертой позиции диссертанта состоит в том, что на основе анализа работ, посвящённых исследованию концептуальных подходов к формированию образовательного пространства с позиции его здоровьесберегающих функций и результатов опытно-экспериментальной работы, выявлены и раскрыты закономерности формирования рассматриваемого пространства. Общая закономерность заключается в том, что формирование регионального здоровьесберегающего пространства происходит на основе сочетания целенаправленного и стихийного процессов, зависящих от внешних и внутренних условий, основанных на принципах целостности, интеграции и многофакторности. В установленной специфической закономерности отражается зависимость формирования исследуемого пространства от конфигурации начального здоровьесберегающего воздействия на процесс его развития как сложной многоуровневой социально-педагогической системы; а так же зависимость формирования исследуемого пространства от интенсивности и качества его информационной поддержки через средства массовой информации.

Пятая позиция автора определяется выявленными основными структурными компонентами исследуемого пространства, базируясь на которые он разработал модель, отражающую поэтапный процесс его формирования, представленный в виде взаимосвязанных между собой блоков: целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и оценочно-результативного. На каждом из этапов последовательно реализуются задачи, которые определяют успешность формирования рассматриваемого пространства и оцениваются по уровню сформированности как низкий, средний или высокий.

Шестая принципиально значимая позиция диссертанта заключается в том, что, опираясь на общие принципы проектирования педагогических процессов, он определил и обосновал содержание принципов, на которые следует опираться при проектировании программ формирования здоровьесберегающего образовательного пространства на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях. Соискатель также выделил этапы подготовки и осуществления проекта, которые позволили четко структурировать подходы к организации процесса формирования исследуемого пространства.

Седьмая позиция автора связана с разработкой методики, позволяющей оценить уровень сформированности исследуемого пространства по выделенным критериям и показателям сформированности у субъектов образовательного процесса здорового образа жизни и развития организационно-педагогических условий. Диссертационное исследование убедительно доказывает, что авторская методика успешно апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы.

Внедрение разработанных теоретических положений в практику деятельности органов сферы образования и образовательных организаций,

осуществлялось в процессе разработки и реализации программ формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, подготовки нормативных документов, проведения повышения квалификации специалистов разных сфер, вовлеченных в процесс формирования исследуемого пространства.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертационного исследования. Научные работы диссертанта непосредственно связаны с проблематикой проведенного исследования.

Однако, по нашему мнению, диссертация не свободна от недостатков.

1. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства Касимов Риза Ахмедзакиевич рассматривает как проблему, предполагающую в практическом плане согласованность действий многочисленных субъектов различных сфер деятельности. Это объективно предполагает, что в исследовании должно быть отражено взаимодействие в изучении и поиске путей решения этой проблемы представителями различных областей научного знания. Однако, в диссертации этого нет. В результате получается, что в теоретическом контексте междисциплинарную, а в практическом контексте, требующую межведомственного взаимодействия проблему, можно решить исключительно за счёт использования педагогических средств.

2. Целевая установка разработанной автором концепции формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства заключается в сохранении и укреплении здоровья детей и молодёжи. Но в признаках сформированного здоровьесберегающего пространства и соответственно в используемых в исследовании критериях и показателях акцент смещается в сторону создания здоровьесберегающих организационно-педагогических условий. В оценке результатов экспериментальной работы явно не хватает объективно зафиксированных (например, средствами государственной статистики) данных о состоянии здоровья детей и молодёжи в территориальных образованиях, на базе которых проводилась экспериментальная работа.

3. В диссертационном исследовании явно не хватает обстоятельного анализа и использования результатов изучения зарубежными учёными проблем, аналогичных заявленным диссертантом. Между тем, в зарубежных исследованиях, особенно последних лет, явно прослеживается тенденция оценки эффективности любых новаций в управлении образовательными организациями как социальными системами.

Высказанные замечания существенным образом не влияют на общую положительную оценку работы.

В целом диссертация Касимова Ризы Ахмедзакиевича, выполненная на тему «Формирование регионального здоровьесберегающего образовательного пространства» является завершённой научно-

квалификационной работой, в которой решена крупная научная проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки. Она соответствует п.п. 9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842 и дает основание для присуждения автору ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор**

В.З. Юсупов

«14» апреля 2017 года

Контактные данные оппонента
8 (903) 722-81-53
uvz2@sfga.ru



Подпись В.З. Юсупова заверяю

Нач. отдела Т.В. Шубкина Шубкина Т.В.