

Методические рекомендации по учебной дисциплине

Наименование дисциплины:

Б1.Б.31 Деонтология социальной работы

Рекомендуется для направления подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

Содержание

1. Общее содержание дисциплины
2. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины
3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах
5. Порядок организации самостоятельной работы студентов
6. Список рекомендуемых источников

1. **Общее содержание дисциплины**

Цель дисциплины «Деонтология социальной работы» – изучение основ деонтологии социальной работы, формирование готовности к выполнению профессионального долга

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ деонтологии социальной работы; принципов постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения;
- овладение навыками реализации принципов постановки и обоснования цели в процессе осуществления профессиональной деятельности, выбора путей ее достижения; соблюдения профессионального долга в социальной работе с различными категориями граждан, во взаимоотношениях с коллегами и организациями-партнерами;
- развитие умений реализовать принципы постановки и обоснования цели и выбора путей ее достижения в процессе реализации профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1), способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2), способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Студент должен:

– знать систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире; основные общенаучные методы исследования; значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории; своеобразие различных социологических теорий понимания взаимосвязи личности и общества; социологические теории структурирования социальных отношений, типологию проблем различной категории граждан;

– обладать умениями использовать научные положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного

потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; определять социальные проблемы идентификации, социализации личности; определять отличительные черты элементов социальной структуры общества;

– владеть способами философского мышления; навыками чтения и анализа философской и социогуманитарной литературы; работы с категориально-терминологическим аппаратом; способами ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимания места и роли российской истории в мировом контексте, принятия нравственных обязательств по отношению к историко-культурному наследию; навыками анализа современных концепций стратификации, анализа причин и факторов социальных изменений в обществе, особенностей социокультурного развития и модернизации российского общества, глобальных проблем современности.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» является предшествующей для таких дисциплин, как Правовое обеспечение социальной работы, Конфликтология социальной работы.

2. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Отдельные темы дисциплины бывают трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный

результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Дисциплина «Деонтология социальной работы» состоит из следующих тематических блоков:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Теоретические основы деонтологии	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями. Православие и его деонтологические аспекты.
2.	Деонтология социальной работы	Деонтология социальной работы: содержание понятия. Источники норм профессионального долга. Требования к личности социального работника. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования. Формирование внутренней составляющей профессионального долга. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	Особенности источников долга в работе с детьми. Принципы этики в работе с подростками и молодежью. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями. Этические принципы в работе с осужденными. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.

Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекц ии	Практ. занятия (семинар ы)	Лаб о р. занят ия	Самос т. работа студ.	Всего часов
1.	Теоретические основы деонтологии	6	10		16	32
1.1.	Теоретические основы деонтологии	6			6	12
1.2.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта		4		4	8
1.3.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями		2		2	4
1.4.	Православие и его деонтологические аспекты		4		4	8

2.	Деонтология социальной работы	8	10		18	36
2.1.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	8			8	16
2.2.	Источники норм профессионального долга		2		2	4
2.3.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования		2		2	4
2.4.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга		2		2	4
2.5.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника		4		4	8
3.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	6	14		20	40
3.1.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	6			6	12
3.2.	Особенности источников долга в работе с детьми		2		2	4
3.3.	Принципы этики в работе с подростками и молодежью		2		2	4
3.4.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях		2		2	4
3.5.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями		2		2	4
3.6.	Этические принципы в работе с осужденными		2		2	4
3.7.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента		4		4	8
Всего:		20	34		54	108

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинар стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий в виде семинара занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо иметь Рабочую тетрадь, в которую записываются:

- краткие ответы на вопросы плана темы;
- выполнение тестовых заданий;
- дефиниции основных категорий темы;
- составленные кроссворды по дисциплине;
- ответы на вопросы по теме семинара;
- неясные для студента вопросы;
- проблемы, которые студент хотел бы обсудить на семинаре;
- краткие тезисы подготовленного к выступлению доклада или реферата;
- рецензию, конспект или аннотацию на заданную преподавателем статью;
- эссе на заданную или самостоятельно выбранную тему.

4. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;

- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи с дисциплиной.
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля. Философия Канта	4
2.	1.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями	2

3.	1.	Православие и его деонтологические аспекты	4
4.	2.	Источники норм профессионального долга	2
5.	2.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	2
6.	2.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	2
7.	2.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника	4
8.	3.	Особенности источников долга в работе с детьми	2
9.	3.	Принципы этики в работе с подростками и молодежью	2
10.	3.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях	2
11.	3.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями	2
12.	3.	Этические принципы в работе с осужденными	2
13.	3.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента	4

5. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
 - выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
 - подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
 - самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- Объём заданий рассчитан максимально на 2- 10 часов в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы деонтологии	работа с учебной литературой	6
2.	Деонтология как часть философского знания. Идеи Бенета, Милля. Философия Канта	работа с учебной литературой	4
3.	Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями	подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	2
4.	Православие и его деонтологические аспекты	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	4
5.	Деонтология социальной работы: содержание понятия	подготовка выступлений на практических занятиях (семинаре)	8
6.	Источники норм профессионального долга	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	2
7.	Требования к личности социального работника, знаниям и умениям, квалификационные требования	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	2
8.	Формирование внутренней составляющей профессионального долга	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	2

9.	Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника	подготовка основных частей пояснительной записки к социальному проекту: диагностической, алгоритма и матрицы реализации, описаний систем мониторинга и контроля	4
10.	Деонтологические нормы социальной работы с различными категориями населения.	Подготовка реферата	6
11.	Особенности источников долга в работе с детьми	Подготовка реферата	2
12.	Принципы этики в работе с подростками и молодежью	Подготовка реферата	2
13.	Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
14.	Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
15.	Этические принципы в работе с осужденными	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	2
16.	Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента	разработка и реализация матрицы самоанализа собственной деятельности по подготовке и реализации социального проекта	4

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь социологический, историко-биографический, публицистический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Построение эссе Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе:

- ✓ Титульный лист.
- ✓ Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; а на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминов, прозвучавших в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».
- ✓ Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому

важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

- ✓ Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Структура доказательств, необходимых для написания эссе Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. Тезис – это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы – это категории,

которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. Удостоверенные факты – фактический материал (или статистические данные).
2. Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.
3. Законы науки и обоснованные концепции теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства. Виды связей в доказательстве
Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство – при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции (движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению; чем больше фактов, тем убедительнее аргументация), дедукции (рассуждение от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер), аналогии (рассуждения, построенные на сравнении) и причинно-следственных связей (аргументация с помощью объяснения причин тех или иных явлений, часто находящихся во взаимозависимости). Требования к фактическим данным и другим источникам
Следует избегать чрезмерного обобщения, помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, т.е. подтверждают аргументы и рассуждения. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом, продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Как подготовить и написать эссе? Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание – планирование – написание – проверка – правка. Планирование – определение цели, основных идей, источников информации. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и др. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Примерные темы для эссе

1. Моральный долг вчера и сегодня: точка зрения
2. О роли деонтологии в подготовке специалистов социальной работы
3. Размышления об императивности морали
4. «Золотое правило» нравственности: быть или не быть
5. Об автономии личности как принципе современной морали
6. О гуманизме как принципе современной морали
7. Бескорыстие в профессиональной сфере: идеал или реальность?
8. О пагубном воздействии предубеждений и предрассудков специалиста на профессиональную деятельность
9. Честность и открытость специалиста: точка зрения
10. Долг – принуждение или переживание?
11. О критериях моральности в социальной работе
12. О причинах изменения моральных норм в обществе
13. О долге эмпирическом и долге моральном
14. Об исполнении долга как источнике удовольствия
15. Размышления о необходимости введении в категории долга в социальную работу
16. Взгляд на деонтологические принципы социальной работы
17. Размышления о долге, приказах и инструкциях
18. Этический кодекс социальной работы глазами будущих специалистов

19. О справедливости и социальной работе
20. О долге и ответственности
21. Честь и достоинство специалиста: точка зрения
22. Размышления о деонтологическом смысле репутации профессионала
23. О совести как механизме нравственного самоконтроля в деятельности социального работника
24. О долге как механизме нравственного самоконтроля в деятельности социального работника
25. О стыде как механизме нравственного самоконтроля в деятельности социального работника
26. Размышления о нравственной рефлексии профессионала
27. Мое понимание долга специалиста перед обществом и государством
28. Мое понимание долга социального работника перед профессией
29. Мое понимание долга социального работника перед коллегами и коллективом
30. Мое понимание долга специалиста перед клиентом
31. Мое понимание долга социального работника перед самим собой
32. О свободе выбора в профессиональной деятельности
33. О свободе выбора клиента социальных служб
34. Размышления о свободе и необходимости
35. Размышления о свободе и ответственности
36. Как решить этическую дилемму?
37. Размышления о деонтологических конфликтах в социальной работе
38. Должное поведение специалиста: идеал или реальность
39. О должном поведении и профессионализме
40. Свободная тема эссе

Примерная тематика рефератов

1. Деонтология как часть философского знания.
2. Идеи Бентама, Милля.
3. Жизнь и философия Иммануила Канта
4. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями.
5. Этическая доктрина иудаизма.
6. Этика христианства.
7. Этика ислама.
8. Этика буддизма.
9. Православное учение о долге и протестантская деонтология.
10. Православие и его деонтологические аспекты.
11. Тема личности в православии.
12. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире православия.
13. Источники норм профессионального долга социальных работников.
14. Основные моменты формирования внутренней составляющей профессионального долга социального работника.
15. Требования к личности социального работника.
16. Требования к знаниям и умениям социального работника, квалификационные требования.
17. Формирование внутренней составляющей профессионального долга.
18. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
19. Содержание и социокультурная подоснова «золотого правила нравственности».
20. Особенности источников долга в работе с детьми.
21. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.
22. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.
23. Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями.
24. Этические принципы в работе с осужденными.
25. Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.

Задания практического характера

1. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «В греческих и латинских городах (государствах) воспитание ориентировало индивида на то,

что он должен подчиняться коллективу и стать общественной вещью. Сегодня же оно старается сделать из него автономную личность. В Афинах стремились сформировать утонченные, рассудительные и проницательные умы, влюбленные в меру и гармонию, способные находить удовольствие в прекрасном и радость в чисто умозрительных построениях. В Риме прежде всего хотели, чтобы дети стали людьми действия, увлеченными военной славой и безразличными к литературе и искусству. В средние века воспитание было прежде всего христианским, в эпоху Возрождения оно принимает более светский и гуманитарный характер. Сегодня наука стремится занять в нем то место, которое раньше занимало искусство. Здесь возможно возражение: может быть, данные факты не характеризуют идеал, что если воспитание менялось, то это просто означает, что люди ошибались в том, каким оно должно быть? Но если бы римское воспитание носило отпечаток индивидуализма, сравнимого с нашим, Римское государство не смогло бы сохраниться, не смогла бы образоваться и латинская цивилизация, а следовательно, и наша современная цивилизация, которая отчасти вышла из нее. Христианские общества средневековья не смогли бы существовать, если бы они отвели свободе совести такое место, какое мы ей отводим сегодня. Стало быть, есть фундаментальные факторы, которые невозможно не учитывать».

1. Базовый уровень. Определите и дайте этическое обоснование цели социального воспитания в XXI веке.

2. Повышенный уровень. Какие фундаментальные факторы определяют цель социального воспитания в XXI веке. Дайте их этические обоснования.

2. Эмиль Дюркгейм писал в «Социологии образования»: «Если допустить, что вопросы воспитания могут быть предметом научной дисциплины, то тогда эта дисциплина должна отвечать ряду требований, характерных для других научных дисциплин:

1. Нужно, чтобы она опиралась на факты, приобретенные в наблюдении. В самом деле, наука определяется своим предметом, следовательно, она предполагает, что этот предмет существует, что на него можно указать пальцем, в некоторой степени определить место, которое он занимает во всей действительности.

2. Надо, чтобы эти факты представляли между собой достаточную гомогенность, чтобы их можно было классифицировать и свести к одной и той же категории. Если бы они были несводимы друг к другу, то была бы не одна наука, а столько разных наук, сколько разных фактов, выявленных в ходе

изучения. Очень часто случается, что науки в момент своего зарождения и становления берутся довольно беспорядочно за множество различных вопросов; например, так произошло с географией, антропологией и т.д. Но это всегда лишь переходная фаза в развитии наук».

1. Базовый уровень. Какие факты современной науки обеспечивают высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы?

2. Повышенный уровень. Что обеспечивает гомогенность фактов современной науки, поддерживающей высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности в области социального воспитания как важного элемента социальной работы?

3.1. Базовый уровень. Определите и объясните в контексте теории совместно-разделенной деятельности и целей, задач будущей профессиональной деятельности социального работника базовые понятия И. Канта: императив, долженствование, гипотетический императив, категорический императив.

3.2. Повышенный уровень. Почему в контексте будущей профессиональной деятельности социального работника категорический императив И. Канта можно назвать императивом нравственности?

Вопросы к зачету по дисциплине «Деонтология социальной работы»

1. Деонтология. Категории этики: долг, честь, ответственность.
2. Нравственные категории и ценности: нравственное сознание, нравственное воспитание.
3. Деонтология как часть философского знания. Идеи Бентама, Милля.
4. Деонтология как часть философского знания. Философия Канта.
5. Религиозные доктрины о долге человека перед Богом и его творениями.
6. Православие и его деонтологические аспекты.
7. Источники норм профессионального долга.
8. Требования к личности социального работника.
9. Требования к знаниям и умениям, квалификационные требования.
10. Формирование внутренней составляющей профессионального долга.
11. Нравственность как базис профессионально-личностного облика социального работника.
12. Особенности источников долга в работе с детьми.
13. Принципы этики в работе с подростками и молодежью.
14. Исполнение профессионального долга в чрезвычайных ситуациях.

- 15.Этика социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограниченными возможностями.
- 16.Этические принципы в работе с осужденными.
- 17.Проблемы рассогласования долга и ожиданий клиента.
- 18.Насилие и ненасилие в этических принципах специалиста социальной службы.
- 19.Современное состояние этики. Структура этики.
- 20.Международные документы - источники принципов этики социальной работы.
- 21.Исследования ценностных ориентаций и профессиональных качеств специалистов социальных служб.
- 22.Этикет социального работника.
- 23.Особенности формирования этикета социального работника в разных типах учреждений.
- 24.Кодекс этики социальных работников и социальных педагогов.

6. Список рекомендуемых источников

а) основная литература

1. Басов Н.Ф./ред. Основы социальной работы, М, Академия, 2004.-288с. (Главный абонемент – 55 экз).
2. Медведева Г.П. Этика социальной работы, М, Владос, 2002. – 208 с. (Главный абонемент – 5 экз.)
3. Медведева, Г. П. Этические основы социальной работы : учебник и практикум / Г. П. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 443 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс).// <https://biblio-online.ru/viewer/E2668C33-A71F-473F-9B97-FD93F88E5459/eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty#page/1>
4. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Наместникова. -2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс) // <https://biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA/eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty>

б) дополнительная литература

1. Тарханова И.Ю. Основы социальной работы, Ярославль, РИО ЯГПУ, 2014. -111с. (Главный абонемент – 2 экз.)
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы, М, Владос, 2001. - 432 с. (Главный абонемент – 30 экз.)
3. Холостова Е.И., Социальная работа, М, Дашков и К, 2007. - 220 с. (Главный абонемент – 16 экз.)