

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского



М.В. Груздев

2018г.

СОГЛАСОВАНО:
проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 10 » 05 2018г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профили) программы:
Экономика и управление в образовании

форма обучения:
заочная

ЯРОСЛАВЛЬ 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП) одобрена Ученым советом университета «10» мая 2018 г. Протокол № 10.

Составители:

1. Н.Л. Будахина, зав. кафедрой экономики и управления ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.п.н.



2. Л.А. Титова, доцент кафедры экономики и управления ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.э.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры экономики и управления

Протокол № 8 от 12 апреля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Г.А. Родина, профессор кафедры экономики и финансов Финансового университета при Правительстве РФ, д.э.н., профессор



2. И.И. Луковикова
директор МОУ СШ №70 г.Ярославля



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки в магистратуре (далее – **программа магистратуры**), реализуемая самостоятельно Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование» (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень подготовки магистратура), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.12.2014 регистрационный № 35263);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам специалитета, программ магистратуры»
- Профессионального стандарта педагога от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 №30550).

Целью программы магистратуры является создание обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование с направленностью «Экономика и управление в образовании» при заочной форме обучения составляет **2 года 6 месяцев**.

Структура образовательной программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа **магистратуры** состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

Объём программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц.

1.1. ПРИСВАИВАЕМАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

При условии освоения программы **магистратуры** и успешной защиты выпускной квалификационной работы присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Требования к лицам, желающим освоить программу магистратуры. В магистратуру по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Экономика и управление в образовании» принимаются граждане, имеющие высшее образование.

1.2. ОБЛАСТИ И ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники магистратуры:

- педагогическая,
- научно-исследовательская,
- методическая,
- управленческая.

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Экономика и управление в образовании» состоит в решении следующих **профессиональных задач**:

педагогическая деятельность

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов, маршрутов индивидуального методического сопровождения,

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

1.3. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Экономика и управление в образовании» в процессе обучения (в соответствии с профессиональным стандартом) получают подготовку:

а) к выполнению профессиональных обязанностей на должностях:

-педагог;

-менеджер в сфере образования;

б) к выполнению профессиональных функций в области:

-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечения управления образовательной организацией.

в) к выполнению профессиональных функций на следующих уровнях образования:

-обучение в образовательных учреждениях, осуществляющих реализацию экономического образования;

- организация управленческой деятельности в образовательных организациях.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и компетенции, установленные организацией дополнительно с учетом направленности «Экономика и управление в образовании».

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование и направленности «Экономика и управление в образовании», квалификация (степень) выпускника: магистр.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

ПК-13 готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями (СК):

СК-1 Способностью анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков;

СК-2 Способностью применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели.

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование указанных компетенций завершается на 3 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств (учебных дисциплин и практик).

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности ряда компетенций.

При разработке программы магистратуры, все перечисленные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры и обеспечивают аттестационные испытания.

1.4.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – зун и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП

Матрица достижения планируемых результатов обучения по каждой дисциплине и практике, характеризующая этапы формирования компетенций, формируемых в результате освоения данной магистерской программы, представлена ниже.

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ОП ВО направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование, направленность «Экономика и управление в образовании».**

		Общекультурные компетенции				
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Блок 1	Базовая часть					
	Современные проблемы науки и образования		+	+		
	Методология и методы научного исследования	+		+		+
	Деловой иностранный язык					+
	Инновационные процессы в образовании		+			
	Информационные технологии в профессиональной деятельности			+	+	
Блок 1	Вариативная часть					
	Современные образовательные технологии					
	Прикладная микро- и макроэкономика				+	+
	Финансовые основы				+	

	предпринимательской деятельности					
	Развитие предпринимательства в секторе образования	+	+			
	Особенности маркетинга в образовании		+			
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности		+			
	Бизнес-планирование в образовательной среде					
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде					
	Финансирование образовательных учреждений					
	Ценообразование в образовательной среде					
	Регулирование труда педагогических работников					
	Менеджмент педагога					
	Экономика знаний и образования	+				
	Инновационная деятельность организации	+				
	Прогнозирование и планирование в образовании			+		
	Технология принятия управленческих решений			+		
Блок 2	Вариативная часть					
	Научно-исследовательская работа					
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
	Педагогическая практика					
	Преддипломная практика					

		Общепрофессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования		+		
	Методология и методы научного исследования		+		
	Деловой иностранный язык	+			+
	Инновационные процессы в образовании		+	+	+
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные образовательные технологии		+		
	Прикладная микро- и макроэкономика				+
	Финансовые основы			+	

	предпринимательской деятельности				
	Развитие предпринимательства в секторе образования			+	
	Особенности маркетинга в образовании	+			
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности	+			
	Бизнес-планирование в образовательной среде				
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде				
	Финансирование образовательных учреждений				
	Ценообразование в образовательной среде				
	Регулирование труда педагогических работников	+			
	Менеджмент педагога	+			
	Экономика знаний и образования				
	Инновационная деятельность организации				
	Прогнозирование и планирование в образовании				
	Технология принятия управленческих решений				
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				

		Профессиональные компетенции							
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ПК-11: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-12: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
Блок 1	Базовая часть								
	Современные проблемы науки и образования								
	Методология и методы научного исследования					+			
	Деловой иностранный язык								
	Инновационные процессы в образовании								
	Информационные технологии в профессиональной деятельности								
Блок 1	Вариативная часть								
	Современные образовательные технологии							+	
	Прикладная микро- и макроэкономика			+	+				
	Финансовые основы	+		+	+			+	

	предпринимательской деятельности								
	Развитие предпринимательства в секторе образования	+					+		+
	Особенности маркетинга в образовании		+						
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности		+						
	Бизнес-планирование в образовательной среде								
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде								
	Финансирование образовательных учреждений								+
	Ценообразование в образовательной среде								+
	Регулирование труда педагогических работников						+		
	Менеджмент педагога						+		
	Экономика знаний и образования		+			+			
	Инновационная деятельность организации		+			+			
	Прогнозирование и планирование в образовании								
	Технология принятия управленческих решений								
Блок 2	Вариативная часть								
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+

		Профессиональные компетенции			
Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		ПК-13: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-14: готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующим общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ПК-15: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-16: готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
Блок 1	Базовая часть				
	Современные проблемы науки и образования				
	Методология и методы научного исследования				
	Деловой иностранный язык				
	Инновационные процессы в образовании				
	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
Блок 1	Вариативная часть				
	Современные образовательные технологии				
	Прикладная микро- и макроэкономика	+			
	Финансовые основы	+		+	+

	предпринимательской деятельности				
	Развитие предпринимательства в секторе образования	+	+		
	Особенности маркетинга в образовании				
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности				
	Бизнес-планирование в образовательной среде		+		
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде		+		
	Финансирование образовательных учреждений	+			
	Ценообразование в образовательной среде	+			
	Регулирование труда педагогических работников			+	
	Менеджмент педагога			+	
	Экономика знаний и образования				
	Инновационная деятельность организации				
	Прогнозирование и планирование в образовании		+		+
	Технология принятия управленческих решений		+		+
Блок 2	Вариативная часть				
	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
	Педагогическая практика	+	+	+	+
	Преддипломная практика	+	+	+	+

		Прочие компетенции	
	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	СК-1: Способность анализировать поведение потребителей экономических благ, закономерности формирования спроса, выполнять анализ конкурентной среды отрасли на основе знания экономических основ поведения организации и представлений о различных структурах рынков	СК-2: Способность применять количественные и качественные методы анализа и оценки при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели
Блок 1	Базовая часть		
	Современные проблемы науки и образования		
	Методология и методы научного исследования		
	Деловой иностранный язык		
	Инновационные процессы в образовании		
	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
Блок 1	Вариативная часть		
	Современные образовательные технологии		
	Прикладная микро- и макроэкономика	+	
	Финансовые основы		+

	предпринимательской деятельности		
	Развитие предпринимательства в секторе образования		+
	Особенности маркетинга в образовании		
	Экономико-правовые основы образовательной деятельности		
	Бизнес-планирование в образовательной среде	+	
	Реализация предпринимательского проекта в образовательной среде	+	
	Финансирование образовательных учреждений	+	+
	Ценообразование в образовательной среде	+	+
	Регулирование труда педагогических работников		
	Менеджмент педагога		
	Экономика знаний и образования		
	Инновационная деятельность организации		
	Прогнозирование и планирование в образовании		
	Технология принятия управленческих решений		
Блок 2	Вариативная часть		
	Научно-исследовательская работа		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Преддипломная практика		

1.5. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее: 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направленности (профиля) Информационные технологии в образовании и управлении осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень,

осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

1.6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.6.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещения, используемые для реализации образовательной программы, представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа подготовлены наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Также, для организации образовательной деятельности используются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду ЯГПУ.

1.6.2. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Технологии индивидуализации обучения

Образовательные технологии, направленные на построение индивидуальной траектории развития личности:

Для студентов: включение в образовательный процесс активных и интерактивных технологий, технологий проблемного обучения, направленных на формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций студентов высших учебных заведений; личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса, предусматривающая учет индивидуальных качеств студентов, особенностей их личностного и профессионального роста.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются:

- элементы дистанционных образовательных технологий, консультации в режиме онлайн, посредством электронной почты;
- использование электронных учебно-методических пособий;
- использование видеоматериалов в процессе обучения; - технология индивидуального целеполагания;
- усиление личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Для одаренных студентов: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса.

Условия перехода обучающихся на индивидуальные планы и графики:

- не имеющие возможности осваивать ОП в соответствии с установленным учебным планом и календарным учебным графиком по состоянию здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья;
- имеющие ребенка в возрасте до трех лет или осуществляющие уход за тяжелобольным членом семьи;
- имеющие иные исключительные основания.

1.6.3. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Для контактной и самостоятельной работы студентов используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированным для обучающихся инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения Университет обеспечивает количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся инвалидов.

В образовательной организации для проведения различных видов внеучебной работы, а также проведения общественных, научных и творческих мероприятий с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеется учебно-досуговый комплекс, зал свободных мероприятий, рекреационное помещение для физической разгрузки.

Специальные учебные аудитории и лаборатории созданы в ЯГПУ и оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

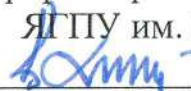
Создание безбарьерной среды для обучающихся с нарушениями слуха в Университете и студенческих общежитиях включает системы сигнализации и оповещения, оборудование специальных учебных мест в аудиториях, библиотеке и иных помещениях.

Каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам Университета обеспечивает для каждого обучающегося предоставление ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
 В.П. Завойстый
« 10 » 05 2018г.

Фонд оценочных средств

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы:
Экономика и управление в образовании

Руководитель образовательной программы:
Смирнов Е.И. д.п.н., профессор,
зав. кафедрой математического анализа,
теории и методики обучения математике



Составители:

1. Н.Л. Будахина, зав. кафедрой экономики и управления
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.п.н.



2. Л.А. Титова, доцент кафедры экономики и управления
ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, к.э.н.



УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры экономики и управления

Протокол № 8 от 12 апреля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

1. Г.А. Родина, профессор кафедры экономики и финансов
Финансового университета при Правительстве РФ,
д.э.н., профессор



2. И.И. Луковикова
директор МОУ СШ №70 г.Ярославля



Содержание

1. Введение
 - 1.1. Паспорт компетенций
 - 1.1.1. Общекультурные компетенции
 - 1.1.2. Общепрофессиональные компетенции
 - 1.1.3. Профессиональные компетенции
 - 1.1.4. Специальные компетенции
 - 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП
2. Оценка освоения планируемых результатов ОП
 - 2.1. Виды и формы контроля
 - 2.1.1. Текущий контроль
 - 2.1.2. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 2.1.3. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности
 - 2.1.4. Государственная итоговая аттестация
 - 2.1.5. Виды и формы контроля элементов образовательной программы
 - 2.2. Критерии и шкалы оценивания
 - 2.2.1. Базовые схемы оценивания
 - 2.2.2. Типовые схемы оценивания
3. Государственная итоговая аттестация
4. Методические рекомендации для преподавателей
5. Основные оценочные средства ОП
 - 5.1.1. Анализ устных и письменных работ
 - 5.1.2. Анализ методического материала.
 - 5.1.3. Дидактические материалы. Подготовка.
 - 5.1.4. Доклад. Написание.
 - 5.1.5. Дискуссия. Подготовка
 - 5.1.6. Кейс- задание
 - 5.1.7. Конференция. Участие.
 - 5.1.8. Конспект. Подготовка.
 - 5.1.9. Контрольная работа.
 - 5.1.10. Лексико-грамматические упражнения
 - 5.1.11. Портфолио. Создание
 - 5.1.12. Презентация. Подготовка
 - 5.1.13. Проект. Подготовка
 - 5.1.14. Решение ситуаций.
 - 5.1.15. Реферат. Подготовка.
 - 5.1.16. Расчетная работа.
 - 5.1.17. Собеседование (Беседа)
 - 5.1.18. Эссе. Написание.
 - 5.1.19. Тест.
 - 5.1.20. Устный ответ
 - 5.1.21. Экспертная оценка деятельности
 - 5.1.22. Производственная практика (экспертная оценка деятельности и отчет)
 - 5.1.23. Методическая разработка
 - 5.1.24. Научная литература. Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование

Введение

Фонд оценочных средств образовательной программе (ФОС ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и «Экономика и управление в образовании» представляет собой единый документ, объединяющий оценочные средства по всем элементам образовательной программы — дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности, государственной итоговой аттестации. Структура ФОС ОП разработана на основании действующих нормативных документов.

ФОС ОП включает в себя:

- перечень компетенций — планируемых результатов освоения ОП;
- паспорт компетенций;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП;
- виды и формы контроля, критерии и шкалы оценивания;
- методические рекомендации;
- основные оценочные средства ОП.

Целью создания ФОС ОП является установление соответствия уровня подготовки студентов требованиям ФГОС ВО.

ФОС ОП должен соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки: федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91;

- основной образовательной программе, в том числе учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профили «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и «Экономика и управление в образовании»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики, в том числе с применением инновационных методов.