

Отзыв

**на автореферат диссертации Атроховой Татьяны Витальевны
«Психологическая готовность к обучению смысловому чтению
обучающихся на ступени начального общего образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности
19.00.07 – «Педагогическая психология»**

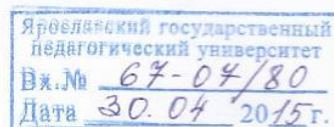
Актуальность исследования психологической готовности к обучению смысловому чтению обусловлена современными задачами начального общего образования. Известно, что смысловое чтение является одним из познавательных универсальных учебных действий, обуславливающих успешность обучения ребенка по многим предметам школьной программы. Приоритетной для современного образования является задача обучения смысловому чтению. В связи с этим проводятся многочисленные исследования, которые показывают, что современные младшие школьники испытывают трудности в обучении смысловому чтению. Это создает условия для повышения научного интереса к исследованию психологических оснований смыслового чтения на этапе его усвоения в начальной школе. Актуальность диссертационного исследования обусловлена необходимостью решения указанных задач.

В качестве основы исследования были использованы работы как отечественных, так и зарубежных исследователей по проблеме психологической готовности к обучению и по проблеме смыслового чтения. В основу исследования положена системогенетическая концепция учебной деятельности и готовности к обучению.

Научная новизна исследования заключается в том, что автор рассматривает психологическую готовность к обучению смысловому чтению как вариант готовности к обучению и определяет как интегральное свойство индивидуальности обучающегося. Необходимо отметить, что диссертантом разработан и апробирован методический комплекс «Комплексная диагностика психологической готовности к обучению смысловому чтению», позволяющий диагностировать степень выраженности компонентов психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению. Установлены специфические особенности и динамика психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению у обучающихся в 1,2, 3 и 4 классах.

Теоретическая значимость заключается в конкретизации понятия «смысловое чтение», в разработке теоретической модели психологической готовности к обучению смысловому чтению и в дополнении основных положений системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования позволили определить основные направления работы по организации



психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными показателями готовности к обучению смысловому чтению.

Диссертация Атроховой Т.В. является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г № 842), а ее автор – Атрохова Татьяна Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология».

28.04.2015 г.

Кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»

Панкратова
Татьяна Михайловна

Подпись Т.М. Панкратовой заверяю
Начальник управления
по работе с персоналом

Волкова Римма Ивановна

150057 г. Ярославль,
пр-д Матросова, д.9
Тел: 8(920)106-92-55
tm-p@mail.ru

