

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук
СОЛОВЬЕВОЙ Ольги Борисовны
на диссертацию Лазорак Ольги Васильевны
«Формирование гуманитарной направленности личности у студентов
технических специальностей университета»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования
в Совет Д 212.307.08 при ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Актуальность исследования Лазорак Ольги Васильевны определяется объективной потребностью и возросшими требованиями общества, предъявляемыми к современному инженеру, его умениям работать в команде, иметь сформированные смысло-жизненные ориентации и ценности, личностные качества, а также необходимостью возрождения исторической роли высшего образования как фактора достижения гармонии, продуктивного взаимодействия будущего специалиста и окружающего его мира.

Автором убедительно обоснована актуальность исследования, корректно сформулированы его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, представлены теоретико-методологические основания исследования.

Поставленные цель и задачи исследования достигнуты и решены в полном объеме, положения, выносимые на защиту, рассмотрены и обоснованы в главах диссертации. Структура диссертационного исследования соответствует принятой в педагогической науке форме и логике представления процесса исследования и его результатов. Диссертация обладает внутренним единством, включает в себя введение, две главы, выводы по каждой из глав, заключение, библиографический список и 4 приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет, цель, задачи и гипотеза; раскрываются теоретико-методологическая основа, этапы и методы исследования; показывается новизна, теоретическая и практическая значимость, а также обоснованность и достоверность выполненного исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации материалов выполненной работы.

В главе 1 «Теоретические аспекты проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» представлены материалы, раскрывающие методические и педагогические подходы к трактовке и использованию понятий «направленность личности», «гуманитарная

направленность личности», «самоактуализация»); рассмотрена историография проблемы гуманитарной направленности личности, структура направленности личности; обоснован выбор подходов (системно-деятельностного и личностно-ориентированного) к осуществлению построения модели процесса формирования гуманитарной направленности личности; описывается модель процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета; выявлен комплекс педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели.

Следует отметить логичность и обоснованность предложенной автором модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета. В ней в целостном виде представлены все составляющие методической системы (учебно-мотивационный, моделирующий и оценочно-корректирующий блоки) и наиболее значимые факторы ее проектирования (социальный заказ государства на подготовку специалистов, требования ФГОС ВО, современные требования общества к гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета в условиях модернизации образования, принцип отбора содержания).

В главе 2 *«Экспериментальная работа по формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета»* представлена экспериментальная работа по формированию гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, последовательно раскрывается реализация выявленных педагогических условий и результаты педагогического эксперимента. В главе описаны цели и задачи педагогического эксперимента, его основное содержание, практический аппарат, количественный и качественный анализ результатов.

К достоинствам работы следует отнести не только количественную оценку результатов опытно-экспериментальной работы, но и стремление автора к их качественно-смысловой оценке. Необходимо отметить большой объем экспериментальной работы. Полученные автором результаты довольно убедительны, динамика, характеризующая уровни гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, имеет положительную направленность.

В *заключении* представлены основные выводы и направления дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, разработке содержания критериев уровней сформированности гуманитарной направленности, включающее в себя качественную и количественную характеристику, разработке модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, обосновании комплекса педагогических условий, необходимого для успешной реализации разработанной модели.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении представлений о гуманитарной направленности личности и ее формировании у студентов технических специальностей университета в условиях реального образовательного процесса в вузе средствами дисциплины «Иностранный язык»; уточнении понятия «гуманитарная направленность личности», определении содержания критериев сформированности гуманитарной направленности личности, представлении их количественной и качественной характеристик.

Отмечаем **практическую значимость исследования**, которая заключается в разработке комплексов заданий и методических указаний, обеспечивающих формирование гуманитарной направленности личности у студентов университета, который может быть использован не только в обучении студентов технических специальностей, но и других направлений подготовки; разработке комплекса критериев и уровней шкал сформированности гуманитарной направленности личности у студентов университета; разработке, апробировании и внедрении в образовательный процесс модели процесса формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, в её осуществлении и реализации при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечивается применением взаимодополняющих методов и методик, адекватных его предмету и задачам, логичностью замысла научной работы, всесторонним анализом проблемы, репрезентативностью и адекватностью выборки, сочетанием разнообразных методов анализа эмпирического и экспериментального материала, статистически значимым характером полученных результатов.

Личный вклад автора заключается в том, что Лазорак О.В. осуществила научно-теоретический анализ проблемы формирования гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета, смоделировала и провела опытно-экспериментальную работу по проблеме исследования, собрала

необходимые теоретические, эмпирические и экспериментальные данные для анализа и обобщения результатов исследования, а также осуществила необходимую количественную и качественную обработку полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись автором посредством участия в научно-практических конференциях разного уровня, педагогической деятельности в качестве преподавателя, публикации результатов исследования. Содержание автореферата отражает основные идеи и ведущие направления диссертационного исследования. Основные положения диссертации отражены в 27 публикациях автора (в том числе в 4 статьях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в 1 коллективной монографии, 6 учебно-методических работах).

При общей положительной оценке диссертационного исследования Лазорак О.В. считаем необходимым сделать некоторые замечания, которые не уменьшают общей значимости работы и имеют дискуссионный характер.

1. Пунктом 3 *теоретической значимости исследования* значится «комплексная реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к решению исследуемой проблемы». На наш взгляд, этот пункт следует отнести к «Практической значимости исследования», как и пункт 5 *научной новизны исследования* «Разработан комплекс методических средств...».

2. На стр. 41 автор справедливо замечает, что «направления подготовки в вузе (техническое, гуманитарное, естественно-научное) качественно отличаются друг от друга, поэтому и гуманитарная направленность личности у студентов разных направлений подготовки будет иметь свои особенности». Возникает вопрос: что надо изменить в структурных и функциональных компонентах представленной модели, чтобы на её основе сформировать гуманитарную направленность, например, будущего биолога?

3. На стр. 76 автор говорит о возможности *трансформации* профессионально ориентированной среды, создаваемой на занятиях по иностранному языку, в гуманитарную. Насколько целесообразно качественное изменение среды? На наш взгляд стоило бы поднять вопрос возможности *интеграции* сред - процесса, имеющего своим результатом целостность, а не преобразование.

4. Во второй главе (п. 2.2) автор, описывая реализацию моделирующего блока детерминантного компонента, ссылается на разработанные методические указания по аудированию и домашнему чтению, которые включены в библиографический список. На наш взгляд целесообразно было бы также включить фрагменты методических

указаний в текст диссертации или в раздел «Приложения», где представлены только тексты для аудирования с вопросами по пониманию прослушанного и для обсуждения (приложение Б) и примеры заданий по домашнему чтению (приложение В), которые не в полной мере раскрывают значимость авторских разработок для реализации цели блока.

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Лазорак Ольги Васильевны «Формирование гуманитарной направленности личности у студентов технических специальностей университета» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Лазорак Ольга Васильевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных
языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта»

О.Б. Соловьева

31.03.2017.

Соловьева Ольга Борисовна
Адрес: 603005, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Нестерова, 5
Телефон: (831) 419-70-43; 8-902-30-94-573
Адрес электронной почты: solov2809@mail.ru
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»
Должность: доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
Официальный сайт ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»: <http://www.vsuwt.ru/newsite/>

Подпись к.п.н., доцента О.Б. Соловьевой заверяю:
ученый секретарь ФГБОУ ВО «Волжский государственный
университет водного транспорта», к.т.н.



Ольга Леонидовна Домнина

