Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ А.М. Ходырев

« 20 » 12 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

«Физическая культура в образовательных организациях»

согласно лицензии № 2284 от 22.07.2016 г.,
выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Ярославль
2017

Программа профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательных организациях» обсуждена и принята на заседании кафедры теории и методики профессионального образования Института развития кадрового потенциала «20» декабря 2017 г., протокол № 5.

Разработчики программы:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры теории и методики профессионального образования _____ Т.В. Бугайчук

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин _____ Г.Е. Ступина

СОГЛАСОВАНО.

Начальник
отдела реализации программ ДПО
и отдела маркетинга и договорной работы _____ Е.В. Шивякова

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации» является формирование основ профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации» учитывает требования ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (профиль «Физкультурное образование»).

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовых функций, описанных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Слушатель, освоивший программу, сможет вести профессиональную деятельность/выполнять трудовые функции по проектированию и реализации основных образовательных программ и направлена на формирование, совершенствование и развитие трудовых действий в рамках трудовых функций:

1. обучение:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы,
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- планирование и проведение учебных занятий,
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися,
- формирование универсальных учебных действий,
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – икт),
- формирование мотивации к обучению,
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

2. воспитательная деятельность:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды,
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности,
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера,
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации,
- проектирование и реализация воспитательных программ,

- реализация воспитательных возможностей спортивной (учебной, игровой, и т.д.) деятельности ребенка,
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации,
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

3. развивающая деятельность:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- оказание адресной помощи обучающимся,
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения,
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

С целью совершенствование профессиональных компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации будут решены следующие задачи программы:

- понимание слушателями целостного представления о профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту;

- овладение навыками двигательных действий в области спортивно-оздоровительной работы;

- развитие слушателями умений в области организации занятий по спортивно-оздоровительные работы;

- формирование профессиональных умений педагога физической культуры.

Для освоения данной программы слушатели должны:

- владеть навыками в использовании полученных знаний и умений в практической деятельности

- знать законодательную и нормативную действующую базу документов реализации образования.

Предшествующий уровень образования слушателя – высшее или среднее профессиональное образование;

Срок освоения программы – 600 часов;

Режим обучения – не более 36 часов в неделю;

Входной контроль (проверка начального уровня знаний слушателя) – устное собеседование;

Форма аттестации – выпускной аттестационный экзамен;

Форма обучения – очная;

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке без присвоения новой квалификации с удостоверением права заниматься профессиональной деятельностью в области педагогического образования;

Нормативную правовую базу разработки Программы составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);

Федеральным законом от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 г. N 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»,

ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (профиль «Физкультурное образование»).

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оказание первой помощи.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав и иные локальные акты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ИРКП.

Описание перечня профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации слушателя, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дисциплина Клиентоориентированный подход

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Психология физической культуры и спорта

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Педагогика физической культуры и спорта

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Правовые основы физической культуры и спорта

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Дисциплина Теория и методика физической культуры и спорта

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Дисциплина Анатомия

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Физиология спорта

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Гигиена физической культуры и спорта

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Биомеханика

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Основы спортивного питания

Дисциплина ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Дисциплина Спортивная медицина

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Дисциплина Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Дисциплина Базовые виды физической культуры

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших дополнительную профессиональную программу - программу профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации».

Образовательный результат освоения программы предполагает освоение трудовой функции – «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных об-

разовательных программ», описанной в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

В результате освоения программы слушатель совершенствует следующую компетенцию (ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование):

- Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушатель, работающий в сфере образования и освоивший программу профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации»

Должен знать:

- роль и место физкультурного образования для физического совершенствования личности и общества.
- предмет и программы, формы и методы обучения
- современные методы, технологии обучения и диагностики

Уметь:

- использовать адекватные двигательные тесты для объективной оценки физической подготовленности в соответствии с возрастными особенностями занимающихся.
- Использовать простейшие формы обучения двигательным действиям: по показу, по рассказу, поточным способом.
- Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся
- Осуществлять выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели.

Владеть:

- основами методик обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств
- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися
- разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов и технологий.

Дисциплина Клиентоориентированный подход

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;
-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Психология физической культуры и спорта

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Педагогика физической культуры и спорта

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Правовые основы физической культуры и спорта

Знать:

- предмет и программы обучения
- формы и методы обучения
- формы и методы контроля

Уметь:

- Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся

Владеть:

-Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися

Дисциплина Теория и методика физической культуры и спорта

Знать:

- современные методы, технологии обучения и диагностики

Уметь:

- осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели

Владеть:

- разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики

Дисциплина Анатомия

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Физиология спорта

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Гигиена физической культуры и спорта

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Биомеханика

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Основы спортивного питания

Знать:

- необходимость проведения исследований в области образовательного процесса;

-иметь представление о теоретических знаниях и методах в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

-обнаруживать практические знания в области методики учебной и воспитательной работы;

Уметь:

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и исследование профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать электронные образовательные ресурсы при проведении исследований в области образования;

- формулировать и оценивать правильность постановки исследовательских задач в области обучения и воспитания;

Владеть:

-владеть основами планирования и проведения экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности;

- приемами приложения теоретических знаний на практике.

Дисциплина Спортивная медицина

Знать:

- Основные характеристики и группы здоровья.

О неотложных состояниях и их причинах.

Об основных заболеваниях внутренних органов.

Уметь:

- Оказать неотложную медицинскую помощь при критических состояниях.

- Разработать программу оздоровления (режим дня, питания, двигательной активности). Организовывать профилактическую работу с коллективом обучающихся о сохранении и укреплении здоровья.

Владеть:

- Основными приемами оказания первой доврачебной помощи (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка кровотечения, наложение повязок, шин).
- Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Дисциплина Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности

Знать:

- современные методы, технологии обучения и диагностики

Уметь:

- осуществлять выбор методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели

Владеть:

- разрабатывать учебное занятие с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики

Дисциплина Базовые виды физической культуры

Знать:

- предмет и программы обучения
- формы и методы обучения
- формы и методы контроля

Уметь:

-Объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. Планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся

Владеть:

- Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: специалисты
Трудоемкость (срок) обучения: 600 часов
Форма обучения: очно-заочная
Режим занятий: 4 часа в день

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемые профессиональные компетенции и трудовые функции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Клиентоориентированный подход	**12**	4	8	**12**	зачет	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
2.	Психология физической культуры и спорта	**18**	6	12	**18**	зачет	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
3.	Педагогика физической культуры и спорта	**18**	6	12	18	экзамен	Готовность использовать систематизированные теорети-

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемые профессиональные компетенции и трудовые функции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
							ческие и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
4.	Современные средства оценивания результатов обучения	**18**	6	12	18	зачет	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
5.	Правовые основы физической культуры и спорта	**20**	10	10	20	зачет	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	**24**	8	16	24	зачет	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемые профессиональные компетенции и трудовые функции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
							ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
7.	Анатомия	**40**	10	30	40	экзамен	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
8.	Физиология спорта	**24**	8	16	24	зачет	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
9.	Гигиена физической культуры и спорта	**12**	4	8	12	зачет	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемые профессиональные компетенции и трудовые функции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
							ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
10.	Биомеханика	**30**	10	20	30	экзамен	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
11.	Основы спортивного питания	**18**	6	12	18	зачет	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
12.	Спортивная медицина	**18**	6	12	18	зачет	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основ-

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час	В том числе			Форма текущей или промежуточной аттестации или контроля знаний	Формируемые профессиональные компетенции и трудовые функции
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
							ных образовательных программ
13.	Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности	**18**	6	12	18	зачет	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
14.	Базовые виды физической культуры	**30**	10	20	30	экзамен	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ТФ - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ
	Итоговая аттестация	экзамен					
	Итого по программе:	**600**	**100**	**200**	**300**		

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации» (период обучения: 24.10.2017 г. - 24.10.2018 г.)

Мес	Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь			
Число	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28
Нед.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
												Э														Э	ИЭ											

2. Сводные данные

		Недели			Итого
	Теоретическое обучение	**23**			23
Э	Экзамены	**2**			2
ИЭ	Итоговый экзамен	**1**			1
Итого		**26**			26
Слушателей		30			
Групп		1			

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИРКП до начала занятий по программе: профессиональной переподготовки «Физическая культура в образовательной организации»

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Краткое описание разделов и модулей

1. Дисциплина Клиентоориентированный подход (12 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие клиентоориентированного подхода	Понятие клиентоориентированности и специфика его употребления в образовании.
2	Задачи клиентоориентированного подхода	Основные задачи в обеспечении выполнения требований к служебному поведению при оказании образовательных услуг.
3	Методы клиентоориентированного подхода	Категория качества предоставления образовательных услуг: этический компонент. Критерии удовлетворенности обучающимися предоставлением образовательных услуг: поведенческий компонент в оценке эффективности работников образования.
4	Специфика клиентоориентированного подхода	Клиентоориентированность как направление современного этапа реформирования системы образования: этическая проблематика.

5	Понятие общения в психологии	Психологические основы и закономерности понимания собеседника. Роль национальных и этических стереотипов в понимании. Мужской и женский стили общения как факторы непонимания позиции собеседника. Общение в сфере средств массовой коммуникации. Конфликт в коммуникации. Барьеры общения

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Понятие клиентоориентированного подхода	**0,5**
2	Задачи клиентоориентированного подхода	**0,5**
3	Методы клиентоориентированного подхода	**1**
4	Специфика клиентоориентированного подхода	**1**
5	Понятие общения в психологии	**1**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Понятие клиентоориентированного подхода	**1**
2	**2**	Задачи клиентоориентированного подхода	**1**
3	**3**	Методы клиентоориентированного подхода	**2**
4.	**4**	Специфика клиентоориентированного подхода	**2**
5	**5**	Понятие общения в психологии	**2**

2. Дисциплина Психология физической культуры и спорта (18 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, методы психологии спорта и физического воспитания.	Предмет психологии спорта и физического воспитания. История становления психологии спорта и физического воспитания как самостоятельной психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи психологии спорта и физического воспитания. Методы психологии спорта и физического воспитания.
2	Психологический анализ спортивной деятельности.	Специфика спортивной деятельности. Цели, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Психологические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.

3	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований.	Психологические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе, а также методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения. Основы спортивной психогигиены. Психологические основы планирования тренировочного процесса.
4	Формирование и развитие личности в спорте.	Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Психорегуляция в спорте.
5	Психология обучения и совершенствования в спорте.	Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Психологические особенности физической подготовки спортсмена. Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Психологические условия достижения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Психологические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия. Тактическое мышление и его специфика. Индивидуальные и групповые тактические действия. Психологические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.
6	Психология спортивной группы.	Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Психологический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой. Социально-психологические аспекты спорта.
7	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	Психологическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Объективные методы диагностики и самооценки неблагоприятных предсоревновательных психических состояний. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы психологии спорта и физического воспитания.	**0,5**
2	Психологический анализ спортивной деятельности.	**0,5**
3	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований.	**1**
4	Формирование и развитие личности в спорте.	**1**
5	Психология обучения и совершенствования в спорте.	**1**
6	Психология спортивной группы.	**1**

7	Психологическое обеспечение спортивной деятельности.	**1**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость (час.)**
1	**3**	Психологические особенности тренировок и спортивных соревнований.	**2**
2	**4**	Формирование и развитие личности в спорте.	**4**
3	**5**	Психология обучения и совершенствования в спорте.	**2**
4.	**6**	Психология спортивной группы.	**2**
5	**7**	Психологическое обеспечение спортивной деятельности	**2**

3. Дисциплина Педагогика физической культуры и спорта (18 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Предмет, задачи, методы педагогики спорта и физического воспитания.	Предмет педагогики спорта и физического воспитания. История становления педагогики спорта и физического воспитания как самостоятельной психологической науки. Межпредметные связи. Основные теоретические и прикладные задачи педагогики спорта и физического воспитания. Методы педагогики спорта и физического воспитания.
2	Педагогический анализ спортивной деятельности.	Специфика спортивной деятельности. Цели, мотивы, средства, результаты спортивной деятельности. Динамика мотивов спортивной деятельности. педагогическая систематика видов спорта, ее прикладное значение. Структура деятельности тренера и учителя физкультуры. Педагогические основы профессионального мастерства тренера и учителя физкультуры. Профессионально-важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
3	Педагогическиеособенности тренировок и спортивных соревнований.	Педагогические особенности основных форм спортивной деятельности (тренировка и соревнования). педагогическое напряжение и перенапряжение в тренировочном и соревновательном процессе, а также методы профилактики и психокоррекции психического перенапряжения. Основы спортивной психогигиены. Педагогические основы планирования тренировочного процесса.
4	Формирование и развитие личности в спорте.	Индивидуально-психологические особенности личности спортсмена. Направленность личности спортсмена. Формирование характера, волевых качеств личности в спорте. «Спортивные» эмоции. Нарушения развития личности, обусловленные спортивной деятельностью, их диагностика, коррекция, профилактика. Психорегуляция в спорте.
5	Педагогика обучения и совершенствования в спорте.	Понятие обучения и совершенствования в спортивной деятельности. Педагогические особенности физической подготовки спортсмена. Понятие и представление о физических качествах (сила, ловкость, выносливость). Педагогические условия дости-

		жения высокого уровня спортивного мастерства. Идеомоторная тренировка. Педагогические особенности технической и тактической подготовки спортсмена. Понятие о технике движения и двигательных представлениях. Основные функции двигательных представлений. «Специальные» восприятия («чувство воды», «чувство мяча» и т.д.). Структура тактического действия. Тактическое мышление и его специфика. Индивидуальные и групповые тактические действия. Педагогические условия формирования и совершенствования тактических знаний, умений, навыков, развитие тактического мышления.
6	Педагогика спортивной группы.	Спортивная группа как малая социальная группа. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Педагогический климат и психологическая совместимость в команде. Лидерство и управление командой. Социально-педагогические аспекты спорта.
7	Педагогическое обеспечение спортивной деятельности.	Педагогическая подготовка тренера и спортсмена. Общая и специальная подготовка спортсмена к соревнованиям. Объективные методы диагностики и самооценки неблагоприятных предсоревновательных психических состояний. Аутогенная тренировка. Психофармакология в спорте.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Предмет, задачи, методы педагогики спорта и физического воспитания.	**0,5**
2	Педагогический анализ спортивной деятельности.	**0,5**
3	Педагогические особенности тренировок и спортивных соревнований.	**1**
4	Формирование и развитие личности в спорте.	**1**
5	Педагогика обучения и совершенствования в спорте.	**1**
6	педагогика спортивной группы.	**1**
7	Педагогическое обеспечение спортивной деятельности.	**1**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**3**	Педагогические особенности тренировок и спортивных соревнований.	**2**
2	**4**	Формирование и развитие личности в спорте.	**4**
3	**5**	Педагогика обучения и совершенствования в спорте.	**2**
4.	**6**	Педагогика спортивной группы.	**2**
5	**7**	Педагогическое обеспечение спортивной деятельности	**2**

4. Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения (18 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «качество образования»». оценка как элемент управления качеством	Понятие «качество образования». . Оценка как элемент управления качеством. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения.
2	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	Традиционные контрольно-оценочные средства. Контроль и оценка в современном образовании. Контрольно-оценочная система в школе.
3	История развития тестирования в России и за рубежом	Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании. Развитие тестирования в зарубежных странах. Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании.
4	Педагогические тесты. виды тестов и формы тестовых заданий	История становления понятия «педагогический тест». Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов. Методика разработки педагогических тестов. Формы тестовых заданий.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Педагогические тесты. виды тестов и формы тестовых заданий	**2**
2	Понятие «качество образования»». оценка как элемент управления качеством	**1**
3	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	**1**
4	История развития тестирования в России и за рубежом	**2**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Понятие «качество образования»». оценка как элемент управления качеством	**2**
2	**2**	Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения	**2**
3	**3**	История развития тестирования в России и за рубежом	**4**
4.	**4**	Педагогические тесты. виды тестов и формы тестовых заданий	**4**

5. Дисциплина Правовые основы физической культуры и спорта (20 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Правовое обеспечение физической культуры и спорта	Понятие права, его функции. Источники права. Виды нормативно-правовых актов. Законодательная база физкультурно-

		спортивной деятельности. Содержание Законов РФ «О физической культуре спорте», «О туризме».
2	Правовое регулирование труда работников физической культуры и спорта	Организационно-правовые основы подбора и расстановки кадров. Трудовой договор. Особенности заключения трудовых договоров в сфере физической культуре и спорта. Трудовой договор в области профессионального спорта: права и обязанности спортсмена. Правовые основы оплаты труда. Безопасность труда.
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Дополнительные меры государственной поддержки физической культуры и спорта. Правовое обеспечение и регулирование спортивного движения в РФ. Правовой статус спортсмена.
4	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	Правовое обоснование деятельности учебно-спортивных учреждений. Аттестация и аккредитация физкультурно-спортивных учреждений. Лицензирование деятельности коммерческих и некоммерческих учреждений в сфере физической культуры и спорта.
5.	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Меры, направленные на ограничение доступности допинга и применения запрещенных допинговых препаратов и методов допинга. Понятие и разрешение спортивных споров в мире и в РФ.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Правовое обеспечение физической культуры и спорта	**2**
2	Правовое регулирование труда работников физической культуры и спорта.	**2**
3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	**2**
4	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности.	**2**
5	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	**2**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Правовое обеспечение физической культуры и спорта	**2**
2	**2**	Правовое регулирование труда работников физической культуры и спорта	**2**
3	**3**	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	**2**
4	**4**	Правовой статус субъектов физкультурно-спортивной деятельности	**2**
5	**5**	Правовые основы противодействия применению допинга в спорте	**2**

6. Дисциплина Теория и методика физической культуры и спорта (24 часа)

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)

п/п	дисциплины	
1	Понятие Фитнес	Психический и физический фитнес. Принципы оздоровительной тренировки.
2	Оздоровительная аэробика	Виды оздоровительной тренировки, содержание занятий оздоровительной аэробикой.
3	Силовая тренировка	Виды тренажеров, тренировочные принципы. Методика тренировок.
4	Методика проведения занятий с различными категориями занимающимися.	Тренировочные принципы для разных категорий занимающихся. Направление mind body.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Физический, психический и социальный фитнес.	**1**
2	Принципы оздоровительной тренировки.	**1**
3	Виды оздоровительной аэробики.	**1**
4	Аэробные и статодинамические упражнения.	**1**
5	Музыкальное сопровождение на занятиях по аэробике.	**1**
6	Фитбол аэробика.	**1**
7	История возникновения и виды тренажеров.	**1**
8	Техника силовых упражнений.	**1**
9	Методика силовой тренировки.	**1**
10	Тренировочные принципы.	**1**
11	Кроссфит тренировка.	**1**
12	Тренировочные принципы для разных категорий занимающихся.	**1**
13	Стретчинг.	**1**
14	Направление mind body.	**1**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**2**	Базовая аэробика, степ аэробика, фитбол аэробика	**7**
2	**3**	Техника выполнения силовых упражнений со свободными весами и на тренажерных устройствах. Круговая тренировка.	**10**
3	**4**	Стретчинг. Пилатес, йога.	**5**

7. Дисциплина Анатомия (40 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	**Общая анатомия**	Введение в анатомию.
		Учение о клетке и ткани.
		Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.
		Учение о внутренних органах.
		Учение о сосудах
		Учение о нервной системе и органах чувств.
		Эндокринная система.
2	**Частная анатомия**	Скелет туловища, соединения костей.
		Скелет головы. Соединения черепа.
		Скелет верхней конечности, соединения костей.
		Скелет нижней конечности, соединения костей.
		Мышцы туловища.
		Мышцы головы и шеи.
		Мышцы верхней конечности.
		Мышцы нижней конечности.
		Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.
		Пищеварительный аппарат.
		Дыхательный аппарат.
		Мочеполовой аппарат.
		Сердечно-сосудистая система.
		Строение нервной системы. Органы чувств.
		Органы внутренней секреции.

Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Введение в анатомию.	**0,5**
2	Учение о клетке и ткани.	**0,5**
3	Опорно-двигательный аппарат: учение о костной системе, соединениях костей, мышцах.	**0,5**
4	Учение о внутренних органах.	**0,5**
5	Учение о сосудах	**0,5**
6	Учение о нервной системе и органах чувств.	**0,5**
7	Эндокринная система.	**0,5**
8	Скелет туловища, соединения костей. Позвоночный столб. Грудная клетка.	**0,5**
9	Скелет головы. Соединения черепа.	**0,5**
10	Скелет верхней конечности, соединения костей.	**0,5**
11	Скелет нижней конечности, соединения костей.	**0,5**
12	Мышцы туловища.	**0,5**
13	Мышцы головы и шеи.	**0,5**
14	Мышцы верхней конечности.	**0,5**
15	Мышцы нижней конечности.	**0,5**
16	Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.	**1**
17	Пищеварительный аппарат.	**-**
18	Дыхательный аппарат.	**-**
19	Мочеполовой аппарат.	**-**
20	Сердечно-сосудистая система.	**0,5**
21	Строение нервной система. Органы чувств.	**-**
22	Органы внутренней секреции.	**0,5**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы дисциплины	Трудоемкость (час.)

1	2	Скелет туловища, соединения костей. Позвоночный столб. Грудная клетка.	**1**
2	2	Скелет головы. Соединения черепа.	**1**
3	2	Скелет верхней конечности, соединения костей.	**1**
4	2	Скелет нижней конечности, соединения костей.	**1**
5	2	Мышцы туловища.	**2**
6	2	Мышцы головы и шеи.	**2**
7	2	Мышцы верхней конечности.	**2**
8	2	Мышцы нижней конечности.	**2**
9	2	Анатомический анализ различных положений и движений тела человека.	**2**
10	2	Пищеварительный аппарат.	**1**
11	2	Дыхательный аппарат.	**1**
12	2	Мочеполовой аппарат.	**1**
13	2	Сердечно-сосудистая система.	**1**
14	2	Строение нервной система. Органы чувств.	**1**
15	2	Органы внутренней секреции.	**1**

8. Дисциплина Физиология спорта (24 часа)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	**Общая физиология**	Организм и его основные физиологические функции
		Гомеостаз и адаптация
		Физиология возбудимых тканей
		Физиология двигательного аппарата
		Физиология основных нервных структур
2	**Частная Физиология**	Физиология центральной нервной системы
		Нервная регуляция вегетативных функций
		Гормональная регуляция физиологических функций
		Физиология анализаторных систем
		Высшая нервная деятельность
		Физиология системы крови
		Физиология системы кровообращения
		Физиология системы дыхания
		Физиология системы пищеварения
		Обмен веществ и энергии
		Терморегуляция
		Выделительные процессы

Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час)**
1	**1**	Основные понятия физиологии	1
2	**1**	Гомеостаз и адаптация	0,5
3	**1**	Физиология возбудимых тканей	0,5
4	**1**	Физиология двигательного аппарата	2
5	**1**	Физиология основных нервных структур	1
6	**2**	Физиология центральной нервной системы	0,5
7	**2**	Нервная регуляция вегетативных функций	0,5
8	**2**	Гормональная регуляция вегетативных функций	0,5
9	**2**	Высшая нервная деятельность	0,5
10	**2**	Физиология системы крови	0,5
11	**2**	Физиология системы дыхания	0,5

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика	Трудо-емкость (часы)
1	**1**	Организм и его основные физиологические функции	1
2	**1**	Гомеостаз и адаптация	1
3	**1**	Физиология возбудимых тканей	1
4	**1**	Физиология двигательного аппарата	1
5	**1**	Физиология основных нервных структур	1
6	**2**	Физиология центральной нервной системы	1
7	**2**	Нервная регуляция вегетативных функций	1
8	**2**	Гормональная регуляция физиологических функций	1
9	**2**	Физиология анализаторных систем	1
10	**2**	Высшая нервная деятельность	1
11	**2**	Физиология системы крови	1
12	**2**	Физиология системы кровообращения	1
13	**2**	Физиология системы дыхания	1
14	**2**	Физиология системы пищеварения	1
15	**2**	Обмен веществ и энергии	1
16	**2**	Терморегуляция	1

9. Дисциплина Гигиена физической культуры и спорта (12 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	**Общая гигие-на**	История развития гигиены как науки. Гигиена воздуха. Гигиена воды. Значение воды для человека, ее гигиеническое значение. Качество воды. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды. Гигиена питания. Рациональное питание. Характеристика основных компонентов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.). Современные приоритеты и проблемы гигиены питания. Теории питания. Понятие идеальной массы тела. Биоэнергетика, понятия основного и общего обмена. Питание спортсменов. Биологически активные добавки. Их роль в спортивном питании. Гигиена зрения, профилактика миопий. Влияние занятий физкультурой и спортом на развитие близорукости. Гигиена органов слуха, расстройства слуха и их профилактикагиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.
2.	**Гигиена физической культуры и спорта**	Гигиена тренировки (с учетов возрастных особенностей) и для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиенические требования к организации и планированию тренировки. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий. Внешние условия при тренировке и соревнованиях. Режим тренирующегося спортсмена. Стимуляторы в спорте. Личная гигиена спортсменов. Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки. Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения при занятиях оздоровительной физической культурой. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудо-емкость (час)

1	**Гигиена воздуха.** Определение гигиены и ее место в системе биологических наук. Связь с предметами медико-биологического цикла и спортивно-педагогического цикла. Мировоззренческое, пропедевтическое и практическое значение гигиены ФК в системе подготовки педагогов по физическому воспитанию. Формирование научных школ. Влияние на развитие гигиены медико-биологических наук. Физические свойства воздуха. Суммарное тепловое воздействие метеорологических факторов на организм спортсменов. Химический состав воздуха. **Гигиена воды.** Значение воды для человека, ее гигиеническое значение. Качество воды. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды.	0,5
2	**Гигиена питания**. Рациональное питание. Характеристика основных компонентов питания (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.). Современные приоритеты и проблемы гигиены питания. Теории питания. Понятие идеальной массы тела. Биоэнергетика, понятия основного и общего обмена. Питание спортсменов. Биологически активные добавки. Их роль в спортивном питании.	0,5
3	**Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий.** Гигиена зрения, профилактика миопий. Влияние занятий физкультурой и спортом на развитие близорукости. Гигиена органов слуха, расстройства слуха и их профилактика.	0,5
4	**Гигиена тренировки (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).**Гигиенические требования к организации и планированию тренировки. Гигиеническое нормирование тренировочных занятий. Внешние условия при тренировке и соревнованиях.	0,5
5	**Гигиена опорно-двигательного аппарата.** Понятие осанки. Виды осанки. Патологическая осанка, ее виды. Понятие сколиоза. Стадии развития сколиоза. Профилактика нарушений осанки. Пути исправления нарушений осанки. Эффект замещения как главный фактор при составлении упражнений по исправлению нарушений осанки у детей и подростков	0,5
6	**Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.** Физкультминутки, физкультпаузы, утренняя гигиеническая гимнастика, занятия на тренажерах, гимнастика в воде и т.д. Их характеристика. Гиподинамия, ее влияние на организм человека.	0,5
7	**Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте. Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте.** Понятие о двигательной активности. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Гигиенические основы дозирования физических нагрузок для лиц среднего и пожилого возраста. Понятие травмы, классификация травм по степени тяжести и локализации. Ушибы, вывихи, растяжения и переломы, их клинические признаки и первая помощь. Травмы, наиболее характерные для отдельных видов спорта. Черепно-мозговая травма, механизмы развития, клинические признаки и отдаленные последствия. Причины равматизма. Особенности травмирования в детском и подростковом возрасте.	0,5
8	**Личная гигиена спортсмена**	0,5

Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий семинаров	Трудоемкость (час)
1	**1**	Гигиена воздуха.	**0,5**
2	**1**	Гигиена воды	**0,5**
3	**1**	Гигиена питания.	**0,5**
4	**1**	Гигиена зрения и слуха. Нормирование шумовых воздействий	**0,5**
5	**2**	Гигиена тренировки (с учетов возрастных и индивидуальных особенностей организма)	**1**
6	**2**	Личная гигиена спортсменов.	**1**
7	**2**	Гигиена опорно-двигательного аппарата, профилактика нарушений осанки.	**1**
8	**2**	Восстановительные формы оздоровительной физкультуры.	**1**
9	**2**	Гигиена физической культуры в среднем и пожилом возрасте.	**1**

10	**2**	Предупреждение травматизма, перетренированности и перенапряжения в спорте.	**1**

10. Дисциплина Биомеханика (30 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	**Общие вопросы биомеханики**	Введение, предмет и история биомеханики
		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека
		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека
		Биомеханические аспекты управления движениями человека
		Биомеханика двигательных качеств
2	**Частные вопросы биомеханики**	Спортивно-техническое мастерство
		Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин
		Движения вокруг осей
		Сохранение положения тела. Движения на месте
		Локомоторные движения
		Перемещающие движения

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Введение, предмет и история биомеханики	**1**
2		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика движений человека	**1**
3		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	**1**
4		Биомеханические аспекты управления движениями человека	**1**
5		Биомеханика двигательных качеств	**1**
6	**2**	Спортивно-техническое мастерство	**1**
7		Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин	**1**
8		Сохранение положения тела. Движения на месте	**1**
9		Движения вокруг осей	**2**
10		Локомоторные движения	
11		Перемещающие движения	

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	**1**	Введение, предмет и история биомеханики	**2**
2		Биомеханика двигательного аппарата человека. Кинематика	**2**

		движений человека	
3		Биомеханические характеристики движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека	**2**
4		Биомеханические аспекты управления движениями человека	**2**
5		Биомеханика двигательных качеств	**2**
6	**2**	Спортивно-техническое мастерство	**2**
7		Дифференциальная биомеханика: онтогенез моторики, особенности моторики женщин	**2**
8		Сохранение положения тела. Движения на месте	**2**
9		Движения вокруг осей	**2**
10		Локомоторные движения	**2**
		Перемещающие движения	

11. Дисциплина Основы спортивного питания (18 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1.	Эргогеническая диететика в системе спортивной подготовки	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств. Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств.
2.	Метаболизм и развитие мускулатуры	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов. Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола
3.	Организация питания спортсменов	Циклическая диета, ее основные принципы. Принцип ротационной диеты. Ее использование в практике спорта. Углеводные компоненты питания, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их строение и функциональное назначение. Анаболические и катаболические факторы организма. Полноценный белок. Белково-углеводное питание. «Окно восстановления».
4.	Биологически активные добавки, применяемые в спорте. Понятие допинга	Классификация препаратов, запрещенных к применению в спорте. Анаболические стероиды, диуретики, стимуляторы ЦНС, ноотропы, механизм действия, влияние на организм спортсмена.

Лекции

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Тематика лекций**	**Трудоемкость (час)**
1	**1**	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств. Адаптационные изменения, развивающиеся в организме под влиянием применяемых эргогенических средств	0,5
2			
3	**2**	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов.	0,5
4	**2**	Влияние инсулина и соматотропного гормона на развитие мускулатуры. Катаболическое влияние на рост мышечной массы кортизола	0,5
5	**3**	Циклическая диета, ее основные принципы.	0,5
6	**3**	Принцип ротационной диеты. Ее использование в практике спорта.	0,5
7	**3**	Углеводные компоненты питания, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их строение и функциональное назначение.	0,5
8	**3**	Анаболические и катаболические факторы организма. Полноценный белок. Белково-углеводное питание. «Окно восстановления».	1

9	**4**	Классификация препаратов, запрещенных к применению в спорте. Анаболические стероиды, диуретики, стимуляторы ЦНС, ноотропы, механизм действия, влияние на организм спортсмена.	1

Практические занятия (семинары)

№ п/п	**№ раздела дисциплины**	**Наименование практических работ**	**Трудоемкость (час.)**
1	**1**	Эргогенические эффекты от используемых диетарных средств. Практическая работа «Определение преобладающего типа телосложения».	**2**
2	**2**	Особенности протекания обменных процессов в организме спортсменов». Выполнение практической работы.	**2**
3	**3**	Циклическая диета, ее основные принципы. Принцип ротационной диеты. Ее использование в практике спорта. Практическая работа «Определение пищевого статуса спортсмена».	**2**
4	**3**	Углеводные компоненты питания, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их строение и функциональное назначение. Основные принципы приготовления энергетических напитков	**2**
5	**4**	Анаболические и катаболические факторы организма. Полноценный белок. Белково-углеводное питание. «Окно восстановления». Определение пищевого статуса спортсмена.	**2**
6	**4**	Рекомендации по применению биологически активных добавок (БАПД) для решения задач спортивной подготовки. Обсуждение рефератов.	**2**

12. Дисциплина Спортивная медицина (18 часов)

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	**Характеристика и определение физического развития, функциональных резервов и физических качеств спортсмена**	Учение о физическом развитии Характеристики функционального состояния организма спортсменов Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов.
2	**Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом**	Медико-педагогические наблюдения в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола. Медико-педагогические наблюдения за физическим воспитанием школьников и Слушательов. Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами Средства восстановления спортивной работоспособности
3	**Основы общей и спортивной патологии**	Заболевания спортсменов Спортивный травматизм и его предупреждение Основы первой доврачебной помощи

Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость

1.1	Учение о физическом развитии	0,5
1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	0,5
1.3	Физическая работоспособность и функцио- нальная готовность организма спортсменов	0,5
1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	0,5
2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	0,5
2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	0,5
2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и Слушательов	0,5
2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	0,5
2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	0,5
3.1	Заболевания спортсменов	0,5
3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение .	0,5
3.3	Основы первой доврачебной помощи.	0,5

Практические занятия (семинары)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	трудоемкость
1	1.2	Характеристика функционального состояния спортсменов	2
2	1.3	Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов	2
3	1.4	Функциональные пробы в диагностике функционального состояния организма спортсменов	1
4	2.1	Медико-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований	1
5	2.2	Медико-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами различного возраста и пола	1
6	2.3	Медико-педагогическое наблюдение за физическим воспитанием школьников и Слушательов	1
7	2.4	Медико-педагогическое наблюдение за юными спортсменами	1
8	2.5	Средства восстановления спортивной работоспособности	1
9	3.2	Спортивный травматизм и его предупреждение	2

13. Дисциплина Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности (18 часов)

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание раздела (в дидактических единицах)**
1	Технологический подход в обучении	1. Сущность технологического подхода в обучении. 2. Диагностическое целеполагание. Педагогические таксономии. 3. Виды и типы педагогических технологий. Информационные, адаптивные, развивающие и личностно ориентированные технологии.
2	Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе	1. Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе 2. Технология дифференцированного обучения 3. Технология модульного обучения. Структура дидактического модуля по предмету 4. Метод проектов 5. Исследовательские и поисковые технологии 6. Диалоговые и дискуссионные технологии
3	Технологии обучения математике	1. Технология наглядно-модельного обучения математике.

		2. Технология развивающего обучения математике. 3. Реализация дифференцированного подхода к обучению математике. Организация групповой работы. 4. Укрупнение дидактических единиц при обучении ФК. 5. Диагностика в обучении ФК.

Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	1	Сущность технологического подхода в обучении	2
2	2	Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе	2
3	3	Технология наглядно-модельного обучения ФК	2

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость (час)
1	1	Диагностическое целеполагание, педагогические таксономии	1
2	1	Виды и типы педагогических технологий. Информационные, адаптивные, развивающие и личностно ориентированные технологии.	1
3	2	Технология дифференцированного обучения	1
4	2	Технология модульного обучения. Структура дидактического модуля по предмету	1
5	2	Метод проектов	1
6	2	Исследовательские и поисковые технологии	1
7	2	Диалоговые и дискуссионные технологии	1
8	3	Технология развивающего обучения ФК	2
9	3	Реализация дифференцированного подхода к обучению ФК. Организация групповой работы	1
10	3	Укрупнение дидактических единиц при обучении ФК	1
11	3	Диагностика в обучении ФК.	1

14. Дисциплина Базовые виды физической культуры (30 часов)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	История ФК	Изучение развития ФК в различные исторические периоды. Становление национальных систем ФК. ФК в Советской и Российской системе физического воспитания.
2	Терминология.	Изучение терминологии, ее значение. Правила и формы записи упражнений.
3	Предупреждение травматизма на занятиях ФК.	Изучение причин и возникновения травм, способов их предупреждения. Обучение приемам страховки и помощи.
4	Средства ФК. Основы техники и методика обучения упражнениям.	Освоение техники упражнений, упражнений с предметами и без предметов; методов обучения и тренировки, форм организации занятий, навыков в самостоятельном составлении и проведении различных заданий, способов применения упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развития двигательных психических и личностных свойств занимающихся; повышение своей физической подготовленности.
5	Методика проведения занятий	Изучение и практическое освоение организации и содержания

	по ФК с различными категориями занимающихся.	занятий с детьми по ФК в школе. Проведение отдельных частей урока. Освоение особенностей занятий ФК с лицами старшего и пожилого возраста.
6	Организация и методика научно-исследовательской работы по ФК.	Изучение правил и требований к написанию курсовой работы, этапов подготовки к исследованию, выбора темы, определения её актуальности, плана исследований, сбора экспериментального материала, оформления работы.
7	Строевые упражнения.	Освоение техники строевых упражнений и приемов, поворотов на месте и в движении, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, сдачи рапорта, строевых комбинаций.
8	Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	Освоение техники и методики проведения техники общеразвивающих упражнений без предметов, на гимнастической стенке, гимнастической скамейке, с набивными мячами, гантелями, с гимнастической палкой, вдвоем и в сопротивлении, комбинированного проведения на стенке и скамейке, способом «поточно». Изучение правил и требований к записи конспекта.
9	Прикладные упражнения	Освоение техники прикладных упражнений, переползаний, переноски груза и партнера, лазаний и перелезаний, упражнений в равновесии, прыжковых упражнений, подвижных игр и эстафет.
10	Вольные упражнения.	Освоение техники, изучение и выполнение комбинаций вольных упражнений без предметов и с гимнастической палкой, строевой композиции.
11	Упражнения музыкально-ритмического воспитания	Выполнение гимнастических упражнений под музыкальное сопровождение, способствующих развитию у занимающихся «музыкального слуха» и чувства ритма.
12	Упражнения гимнастического многоборья.	Разучивание и выполнение гимнастических упражнений на перекладине, брусьях, брусьях р/в, кольцах, в акробатике, коне-махи, бревне, опорных прыжках. Изучение терминологии, методики обучения, подводящим упражнениям.
13	Проведение уроков по школьной программе	Изучение организации и методики проведения урока ФК по школьной программе I-XI классы. Проведение урока ФК.

Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Изучение развития ФК в различные исторические периоды.	**1**
2	Создание национальных систем ФК.	**1**
3	ФК в Советской и Российской системе физического воспитания.	**1**
4	Изучение терминологии, ее значение.	**1**
5	Правила и формы записи упражнений	**1**
6	Причины возникновения травм. Предупреждение травматизма.	**1**
7	Характеристика и методика обучения отдельным средствам ФК (строевые и общеразвивающие упражнения, прикладные упражнения).	**1**
8	Характеристика и методика обучения упражнениям многоборья, акробатические упражнения, упражнения ФК.	**1**
9	Изучение организации и содержания занятий с детьми по ФК в школе.	**1**
10	Освоение особенностей занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.	**1**

Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)

1	**2**	Правила и формы записи упражнений.	**1**
2	**3**	Обучение приемам страховки и помощи.	**1**
3	**5**	Проведение отдельных частей урока.	**1**
4	**7**	строевые приемы.	**1**
5	**7**	построения и перестроения	**1**
6	**7**	передвижения	**1**
7	**7**	размыкания и смыкания.	**1**
8	**7**	строевая композиция.	**1**
9	**8**	без предметов.	**1**
10	**8**	на скамейке.	**1**
11	**8**	с гимнастической палкой.	**1**
12	**8**	с гантелями и набивным мячом.	**1**
13	**8**	в парах.	**1**
14	**8**	способом поточно.	**1**
15	**8**	изучение правил и требований к написанию конспекта по проведению общеразвивающих упражнений.	**1**
16	**9**	Ходьба и беговые упражнения.	**1**
17	**9**	упражнения в равновесии.	**1**
18	**9**	упражнения в лазании.	**1**
19	**9**	упражнения в перелезании.	**0,5**
20	**9**	упражнения в метании и ловле.	**0,5**
21	**9**	упражнения в поднимании и переноске груза.	**0,5**
22	**9**	прыжковые упражнения	**0,5**

Самостоятельная работа слушателей

Основными видами и формами самостоятельной работы слушателей по данной дисциплине являются изучение и анализ литературных источников, видеозаписей.

В процессе самостоятельной работы слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровые условия

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели дополнительной профессиональной программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем.

Руководитель программы – Шивякова Елена Валерьевна

1.При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецендентов, вынося их на обсуждение слушателей.
2. Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

В процессе обучения слушатель может пользоваться методическими материалами кафедры медико-биологических дисциплин и основ спорта по курсу, а также использовать возможности центра Образовательного консалтинга ИРКП, ауд. 514; Ресурсного центра, ауд.512.

Слушатели курсов повышения квалификации обучаются в аудиториях, оснащенных современным оборудованием и вспомогательными материалами, в том числе:

- мультимедийный проектор, компьютеры;
- интерактивная доска;
- видеоматериалы;
- набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;
- канцелярские принадлежности: маркеры, флипчаты, магниты.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лекционная аудитория	Лекции	Мультимедийное оборудование, компьютер, экран, манекены, фантомы
Ауд. № 503 Спортивный зал	Практические занятия	-практикум

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение - реализации программы

(представляется слушателям на электронном носителе):

а) **Основная литература:**

(представляется слушателям на электронном носителе):

1. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / Авторы-составители: Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И.Ю., Федорова П.С. // Под редакцией доктора исторических наук, профессора М.В.Новикова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.- Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.

б) **дополнительная литература**

1..Вдовина,Л.Н .Зеркалина,Е.И .НосковаМ.П Основы медицинских знаний и здорового образа жизни –Ростов-на Дону, «Феникс», 2015 – 342 с.

3. Зеркалина Е.И. Практикум Первая помощь при травмах и внезапных заболеваниях. для заочного отделения педагогических высших учебных заведений. – Ярославль, 2010. – 24 с.

В) Базы данных

-пакет Microsoft Office 2; программные продукты Word, Excel, Access, Power Point, Publisher;

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0
2. Каталог образовательных ресурсов http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
3. Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
4. Электронная интернет-библиотека http://www.internet-biblioteka.ru/

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Оценка качества освоения программы осуществляется комиссией по результатам собеседования с каждым слушателем в последний день обучения.

Оценка усваивания обучающимися материала программы предусматривает проведение зачетов и экзаменов.

Итоговая аттестация по программе проводится в виде итогового экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

1. Дисциплина Клиентоориентированный подход (12 часов)

Программа зачета

1.Понятие клиентоориентированного подхода.
2.Задачи клиентоориентированного подхода.
3.Методы клиентоориентированного подхода.
4.Специфика клиентоориентированного подхода.
5. Понятие общения в психологии.
6. Проблема общения в отечественной и зарубежной психологии.
7. Развитие психологии общения и ее методов как прикладной науки.
8. Классификация методов. Технологии эффективного общения.
9. Поведение и «видение» личности другими людьми.
10. Стереотипизация, идентификация, проецирование, эмпатия во взаимоотношениях с другими людьми.
11. Самораскрытие личности.
12. Предрассудки и агрессия: история, теория и практика в психологии общения. Общение и здоровье.
13. Контексты и пространство межличностного взаимодействия, сценарии и механизмы взаимодействия.
14. Социальные ритуалы и особенности ритуального поведения.
15. Факторы личного влияния.
16. Манипуляции в общении.
17. Чувства и эмоции в общении.
18. Речь. Речевое взаимопонимание.
19. Речевые игры.
20. Особенности речи в социально-ориентированном общении.
21. Невербальные средства общения.
22. Формирование первого впечатления.
23. Психологические основы и закономерности понимания собеседника.
24. Роль национальных и этических стереотипов в понимании.
25. Мужской и женский стили общения как факторы непонимания позиции собеседника.
26. Общение в сфере средств массовой коммуникации. Конфликт в коммуникации.
27. Барьеры общения.
28. Дефицитное и дефектное общение. Деструктивность.
29. Настроение как базовая категория психологии общения.
30. Классификация настроения.
31. Личность и стресс.
32. Способы регулирования собственного состояния.
33. Понятие и специфика социально-психологического механизма общения.
34. Психическое заражение. Внушение. Убеждение. Подражание.

2. Дисциплина Психология физической культуры и спорта (18 часов)

Программа зачета

1.Предмет психологии спорта и физического воспитания.
2.Задачи психологии спорта и физического воспитания.
3.Методы психологии спорта и физического воспитания.
4.Специфика спортивной деятельности.
5.История становления психологии спорта как самостоятельной науки.
6.Психологический анализ спортивной деятельности.

7.Мотивы спортивной деятельности. Динамика спортивных мотивов.
8.Психологическая характеристика средств и результатов спортивной деятельности.
9.Психологическая структура действия и её изменения при переходе действия в навык.
10.Психологическая систематика видов спорта в отечественной психологии.
11.Американские и европейские психологические систематики видов спорта.
12.Психологическая структура тренерской деятельности.
13.Профессионально важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
14.Психическое выгорание в тренерской деятельности.
15.Управление в деятельности тренера и учителя физкультуры.
16.Стили управления в деятельности тренера и учителя физкультуры.
17.Информационные аспекты управления в тренерской деятельности.
18.Психологические особенности тренировочного процесса.
19.Психологические особенности соревнований.
20.Психическое перенапряжение в тренировочном процессе. Факторы, стадии развития и профилактика.
21.Причины предстартового психического напряжения.
22.Динамика предстартового психического напряжения.
23.Психологические особенности формирования личности в спорте.
24.Направленность личности спортсмена.
25.Индивидуальные свойства нервной системы спортсмена.
26.Эмоциональная сфера личности спортсмена.
27.Агрессивность в спорте.
28.Специфические спортивные эмоции.
29.Волевая сфера личности спортсмена.
30.Характер и акцентуации характера спортсмена.
31.Особенности потребностей и мотивов спортсмена.
32.Индивидуальный стиль деятельности тренера и учителя физкультуры.
33.Психологические особенности обучения и совершенствования в спорте.
34.Психологические особенности физической подготовки спортсмена.
35.Идеомоторная тренировка. Функции двигательных представлений.
36.Роль сенсорно-перцептивных процессов в технической подготовке спортсмена.
37.Психологические особенности технической подготовки спортсмена.
38.Психологические особенности тактической подготовки спортсмена.
39.Психологическая структура тактического действия. Особенности индивидуальных и командных тактических действий.
40.Тактические способности спортсмена.
41.Понятие тактического мышления. Особенности и качества тактического мышления.
42.Планирование тактических действий. Роль антиципации в тактических действиях спортсмена.
43.Психологические условия и способы развития тактического мышления.
44.Понятие и структура психологического обеспечения спортивной деятельности (ПОСД).
45.Методы психологического воздействия на спортсмена.
46.Понятие спортивной психогигиены. Физические факторы, используемые в спортивной психогигиене.
47.Психолого-педагогические методы воздействия на спортсмена. Психотерапия в спорте.
48.Аутогенная тренировка. Её структура, достоинства и недостатки.
49.Психофармакология в спорте.
50.Психологические аспекты выбора вида спорта.
51.Психологическая подготовка тренера и учителя физкультуры.
52.Функции психолога спортивной команды.
53.Социально-психологические проблемы спорта.
54.Спортивная команда как малая социальная группа.
55. Психологический климат и совместимость в спортивной команде.
56.Явление социальной фасилитации в спорте (судьи, болельщики, фанаты).
57.Конфликты в спортивной команде и методы их устранения.
58.Психологическая подготовка спортсмена. Методы психической саморегуляции в спорте.

3. Дисциплина Педагогика физической культуры и спорта (18 часов)

Программа зачета

1.Предмет педагогики спорта и физического воспитания.
2.Задачи педагогики спорта и физического воспитания.
3.Методы педагогики спорта и физического воспитания.
4.Специфика спортивной деятельности.
5.История становления педагогики спорта как самостоятельной науки.

6.Педагогический анализ спортивной деятельности.
7.Мотивы спортивной деятельности. Динамика спортивных мотивов.
8.Психологическая характеристика средств и результатов спортивной деятельности.
9.Психологическая структура действия и её изменения при переходе действия в навык.
10.Психологическая систематика видов спорта в отечественной педагогики.
11.Американские и европейские Педагогические систематики видов спорта.
12.Психологическая структура тренерской деятельности.
13.Профессионально важные качества (ПВК) тренера и учителя физкультуры.
14.Психическое выгорание в тренерской деятельности.
15.Управление в деятельности тренера и учителя физкультуры.
16.Стили управления в деятельности тренера и учителя физкультуры.
17.Информационные аспекты управления в тренерской деятельности.
18.Педагогические особенности тренировочного процесса.
19.Педагогические особенности соревнований.
20.Перенапряжение в тренировочном процессе. Факторы, стадии развития и профилактика.
21.Причины предстартового психического напряжения.
22.Динамика предстартового психического напряжения.
23.Педагогические особенности формирования личности в спорте.
24.Направленность личности спортсмена.
25.Индивидуальные свойства нервной системы спортсмена.
26.Эмоциональная сфера личности спортсмена.
27.Агрессивность в спорте.
28.Специфические спортивные эмоции.
29.Волевая сфера личности спортсмена.
30.Характер и акцентуации характера спортсмена.
31.Особенности потребностей и мотивов спортсмена.
32.Индивидуальный стиль деятельности тренера и учителя физкультуры.
33.Педагогические особенности обучения и совершенствования в спорте.
34.Педагогические особенности физической подготовки спортсмена.
35.Идеомоторная тренировка. Функции двигательных представлений.
36.Роль сенсорно-перцептивных процессов в технической подготовке спортсмена.
37.Педагогические особенности технической подготовки спортсмена.
38.Педагогические особенности тактической подготовки спортсмена.
39.Психологическая структура тактического действия. Особенности индивидуальных и командных тактических действий.
40.Тактические способности спортсмена.
41.Понятие тактического мышления. Особенности и качества тактического мышления.
42.Планирование тактических действий. Роль антиципации в тактических действиях спортсмена.
43.Педагогические условия и способы развития тактического мышления.
44.Понятие и структура психологического обеспечения спортивной деятельности (ПОСД).
45.Методы психологического воздействия на спортсмена.
46.Понятие спортивной психогигиены. Физические факторы, используемые в спортивной психогигиене.
47.Психолого-педагогические методы воздействия на спортсмена. Психотерапия в спорте.
48.Аутогенная тренировка. Её структура, достоинства и недостатки.
49.Психофармакология в спорте.
50.Педагогические аспекты выбора вида спорта.
51.Психологическая подготовка тренера и учителя физкультуры.
52.Функции психолога спортивной команды.
53.Социально-Педагогические проблемы спорта.
54.Спортивная команда как малая социальная группа.
55. Педагогический климат и совместимость в спортивной команде.
56.Явление социальной фасилитации в спорте (судьи, болельщики, фанаты).
57.Конфликты в спортивной команде и методы их устранения.
58.Психологическая подготовка спортсмена. Методы психической саморегуляции в спорте.

4. Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения (18 часов)

Программа зачета

1. Общероссийская система оценки качества образования.
2. Виды контроля в учебном процессе.
3. Функции контроля обученности учащихся.

4. Принципы контроля обученности учащихся.
5. Оценка индивидуальных достижений обучающихся.
6. Контроль и оценки в образовании.
7. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании.
8. Компетентностные достижения обучающихся.
9. Тестирование в педагогики и в образовании.
10. Стандарт среднего (полного) общего образования.
11. Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса.
12. Объективность педагогических измерений.
13. Виды, формы и организация контроля качества обучения.
14. Надежность и валидность результатов педагогических измерений.
15. Оценивание и оценка качества обучения.
16. Задачи тестирования и виды тестов.
17. Классификация видов педагогических тестов.
18. Функции оценивания качества обучения.
19. Содержание педагогического теста.
20. Основные виды оценивания качества обучения.
21. Организации учета знаний учащихся в школе.
22. Специфика компьютерного тестирования и его формы.
23. Инновационные формы тестовых заданий при компьютерном тестировании.
24. Критерии оценки качества знаний и умений учащихся.
25. Краткая история тестирования результатов обучения.
26. Преимущества тестовых методов контроля и оценивания результатов обучения и ограничения к их применению.
27. Тестовый контроль обученности учащихся в системе общего управления качеством обучения.
28. Тестовые технологии в обучении.
29. Рекомендации к составлению тестов для оценивания знаний.
30. Подготовка к тестированию. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования.
31. Применение тестов на различных этапах обучения.
32. Толкование термина ПОРТФОЛИО в педагогике.
33. Идея портфолио достижений учащихся в России.
34. Процедура разработки портфолио.
35. Примерная структура портфолио.
36. Модульно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.
37. Мониторинг качества обучения.
38. Единый государственный экзамен: содержание и организационно-технологическое обеспечение.
39. Контрольные измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов.
40. Подготовка учащихся к итоговым экзаменам.

5. Дисциплина Правовые основы физической культуры и спорта (20 часов)

Программа зачета

1. Предмет и сущность права.
2. Источники и система правовых актов.
3. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.
4. Правовые положения органов физической культуры и спорта.
5. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним.
6. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ.
7. Закон "О физической культуре и спорте в РФ" - государственно-правовая база отраслевого управления.
8. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
9. Единая Всероссийская спортивная классификация.
10. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
11. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.

Получить полный текст

12. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
13. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

14. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
15. Тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта.
16. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
17 Порядок заключения и содержание контракта.
18. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
20. Нормативно-правовое требование к рекламе.
21. Спонсорская деятельность и налогообложение.
22. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
23. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
24. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т. д.
25. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
26. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
27. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
28. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствие с Олимпийской Хартией).
29. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией)
30. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
31. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
32. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
33. Европейская культурная конвенция.
34. Спортивная Хартия Европы.
35. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
36. Европейское народное спортивное движение.
37. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
38. Хартия Европейской спортивной конференции.

6. Дисциплина Теория и методика физической культуры и спорта (24 часа)

Программа зачета (тест)

1. *Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача…*

а. физического воспитания
б. физического развития
в. физической подготовленности
г. занятий по физической культуре
д. цель физического воспитания дошкольника

2. *Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ……. эффект на организм ребенка»*

а. оздоровительный
б. образовательный
в. воспитательный
г. развивающий
д. восстанавливающий

3. *Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный …….* .

а. уровень физической подготовленности
б. двигательный режим
в. критерий физического развития
г. двигательный навык
д. тренирующий эффект.

4. *Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется…….*

а. колонна

б. шеренга
в. строй
г. круг
д. интервал.

5. *Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; прогибание туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это…….*
а. психогимнастические упражнения
б. основные движения
в. общеразвивающие упражнения
г. циклические движения
д. ациклические движения

6. *Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это ……*
а. колонна г. круг
б. шеренга д. размыкание
в. ряд

7. *Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это…….*
а. дистанция г. строй
б. интервал д. размыкание
в. шеренга

8. *Виды подвижных игр:*
а. сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
б. сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
в. сюжетные, несюжетные, спортивные упражнения
г. сюжетные, несюжетные, спортивные, двигательные разминки
д. сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения.

9. *Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются…….*
а. гимнастикой пробуждения
б. физкультминутками
в. двигательными разминками
г. подвижными играми
д. логоритмическими упражнениями

10. *Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является……*
а. подвижная игра
б. утренняя гимнастика
в. физкультурное занятие
г. физкультминутка
д. утренняя прогулка

11. *Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..*
а. вопросов к детям
б. соревнований между отдельными детьми
в. раздачи пособий
г. разметки площадки
д. разучивания отдельных элементов техники игры.

12. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?

а. 7

б. 6

в. 5

г. 4

д. 3

13. *В программах для детей дошкольного возраста по физическому воспитанию предусматривается обучение следующим спортивным играм:*

а. бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол

б. баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, футбол

в. баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол

г. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол

д. волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, школа мяча, хоккей.

14. *В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит……*

а. общеразвивающим упражнениям

б. упражнениям в равновесии

в. утренней гимнастике

г. подвижным играм

д. утренней гимнастике

15. Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении, - это….

а. глазомер

б. равновесие

в. быстрота

г. плавание

д. гибкость.

16. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это…..

а. сила

б. выносливость

в. быстрота

г. ловкость

д. равновесие.

17. К строевым упражнениям относятся:

а. построения, равнения, ходьба, повороты, приседания

б. построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.

в. построения, перестроения, бег, ходьба, равнение

г. построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу

д. построения, равнение, перестроения, приседание, ходьба

18. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это….

а. движение

б. траектория

в. гимнастика

г. спорт

д. упражнение

7. Дисциплина Анатомия (40 часов)

Программа экзамена

1. Строение кости, химический состав, возрастные особенности.
2. Влияние различных физических упражнений на строение кости.
3. Рентгеноанатомия трубчатых костей.
4. Костный мозг, возрастные особенности, функциональное значение.
5. Надкостница, ее строение и функциональное значение.
6. Позвоночный столб, его отделы, особенности строения отдельных позвонков.
7. Влияние труда и спорта на строение позвоночника, возрастные особенности позвоночного столба.
8. Строение грудной клетки и ее функциональное значение. Влияние профессии, физических упражнений на ее строение.
9. Ребра, грудина, их строение, возрастные особенности.
10. Череп в целом, его функциональное значение.
11. Кости мозгового черепа.
12. Кости лицевого черепа.
13. Возрастные особенности черепа (роднички, швы). Контрфорсы черепа, их функциональная роль.
14. Топография внутреннего основания черепа. Топография наружного основания черепа.
15. Топография полости носа. Топография глазницы.
16. Варианты строения и формы черепа.
18. Кости плечевого пояса.
19. Плечевая кость.
20. Кости предплечья.
21. Кисть, ее отделы.
22. Влияние труда и спорта на строение и форму костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.
23. Таз в целом и его функциональное значение. Половые и возрастные особенности.
24. Строение подвздошной, седалищной и лобковой костей.
25. Бедренная кость.
26. Кости голени.
27. Стопа, ее отделы.
28. Влияние труда, спорта на строение и форму костей тазового пояса и свободной нижней конечности.
29. Сравнительная характеристика костей плечевого пояса, свободной верхней конечности и тазового пояса, свободной нижней конечности.
30. Классификация соединений костей.
31. Непрерывный тип соединения костей, примеры.
32. Основные компоненты и вспомогательные элементы сустава.
33. Соединения позвоночного столба (синдесмозы, синхондрозы, синостозы).
34. Позвоночный столб как целое, физиологические искривления.
35. Соединения позвоночного столба с черепом.
36. Соединение ребер с позвоночным столбом. Соединение ребер между собой и с грудиной.
37. Особенности соединения костей черепа. Сустав нижней челюсти и его особенности.
38. Соединения костей плечевого пояса.
39. Плечевой сустав и его своды.
40. Локтевой сустав (строение, особенности, функция).
41. Кистевой сустав, соединения костей кисти.
42. Соединения костей таза.
43. Тазобедренный сустав (строение, особенности, функция).
44. Коленный сустав (строение, особенности, функция).
45. Голеностопный сустав (строение, особенности, функция).
46. Стопа как целое. Своды стопы, влияние занятий спортом на стопу.
47. Вспомогательный аппарат мышц и их функциональное значение.
48. Возрастные, индивидуальные и половые особенности мышечной системы.
49. Поверхностные мышцы спины, их функция.
50. Глубокие мышцы спины, их функция.
51. Мышцы груди, их функция.
52. Мышцы живота, особенности строения, функция.
53. Слабые места передней брюшной стенки. Паховый канал. Бедренный канал.
54. Упражнения, способствующие укреплению мышц туловища.
55. Мышцы головы, мимическая мускулатура, ее особенности; жевательная мускулатура.
56. Мышцы шеи, их функция.
57. Мышцы плечевого пояса, их функция.
58. Мышцы плеча, их функция.

59. Мышцы предплечья их функция.
60. Мышцы кисти их функция.
61. Наружные и внутренние мышцы таза.
62. Мышцы бедра, их функция.
63. Мышцы голени их функция.
64. Рессорная и опорная функции стопы.
65. Мышцы, принимающие участие в акте вдоха и выдоха.
66. Сравнительная характеристика мышц верхней и нижней конечностей.
67. Теория рычагов в анатомии.
68. Общий центр тяжести человека и его проекция на позвоночник (возрастные, половые, индивидуальные особенности расположения ОЦТ).
69. Площадь опоры и угол устойчивости.
70. Осанка, ее виды в свете анатомо-физиологической характеристики. Влияние осанки на строение и развитие органов.
71. Анатомический анализ виса прогнувшись.
72. Анатомический анализ положения тела при выполнении упражнений «гимнастический и борцовский мост».
73. Анализ двигательного аппарата при различных видах ходьбы.
74. Анализ двигательного аппарата при беге.
75. Анализ двигательного аппарата при различных видах прыжка.
76. Анатомический анализ двигательного аппарата при плавании брасом.
77. Анатомический анализ двигательного аппарата при беге на коньках (короткие и длинные дистанции).
78. Анатомический анализ двигательного аппарата при гребле.
79. Анатомический анализ двигательного аппарата при различных видах техники бега на лыжах.
80. Анатомический анализ двигательного аппарата при боксе.
81. Анатомический анализ двигательного аппарата при различных видах подъема штанг.
82. Анатомический анализ двигательного аппарата при метании (копья, диска, толкании ядра, метании молота).
83. Полость рта и его преддверие.
84. Зубы, строение, формула зубов, возрастные особенности, функциональное назначение.
85. Строение языка, его функции.
86. Миндалины. Их топография, функциональное назначение.
87. Слюнные железы.
88. Глотка. Особенности строения.
89. Пищевод. Его отделы. Размеры. Строение.
90. Желудок, его отделы. Особенности строения. Кровоснабжение. Иннервация.
91. Тонкая кишка, ее отделы. Особенности строения. Кровоснабжение. Иннервация.
92. Толстая кишка, ее отделы. Особенности строения. Кровоснабжение. Иннервация.
93. Печень, ее строение, функциональное значение. Кровоснабжение.
94. Поджелудочная железа, ее строение.
95. Брюшина, ее топография.
96. Носовая полость, ее строение и функциональное значение.
97. Гортань, особенности строения. Назначение. Возрастные и половые особенности.
98. Бронхиальное дерево. Его строение.
99. Легкие, особенности строения. Влияние тренировки на развитие дыхательной системы.
100. Почка, строение, топография, кровоснабжение, функция.
101. Мочевыводящие пути, особенности их строения.
102. Мужская половая система.
103. Женская половая система.
104. Сосудистая система человека. Ее функциональное значение. Влияние физических упражнений и спорта на сосудистую систему.
105. Большой круг кровообращения.
106. Малый круг кровообращения.
107. Сердце, строение, топография, кровоснабжение.
108. Сосуды дуги аорты.
109. Система наружной сонной артерии.
110. Система внутренней сонной артерии.
111. Система подключичной артерии.
112. Артерии свободной верхней конечности.
113. Артерии грудного отдела аорты.
114. Непарные сосуды брюшной аорты. Парные сосуды брюшной аорты.
115. Артерии свободной нижней конечности.

116. Система верхней полой вены
117. Система нижней полой вены.
118. Система воротной вены.
119. Особенности кровообращения плода.
120. Лимфатическая система. Особенности строения. Ее функциональное назначение.
121. Лимфатические стволы, протоки. Их формирование.
122. Селезенка. Ее строение. Топография, функция.
123. Строение нервной клетки. Морфологические компоненты рефлекторной дуги.
124. Спинной мозг. Топография, строение, функциональное значение.
125. Внутреннее строение спинного мозга.
126. Сегментарное строение спинного мозга.
127. Оболочки спинного мозга и межоболочечные пространства.
128. Отделы головного мозга.
129. Доли и извилины полушарий головного мозга.
130. Продолговатый мозг, его серое и белое вещество.
131. Варольев мост. Наружное и внутреннее строение.
132. Мозжечок, строение, функция.
133. Ножки мозга и четверохолмие.
134. Ромбовидная ямка. Локализация в ней ядер.
135. Промежуточный мозг. Его строение и функция.
136. Подкорковые ядра конечного мозга.
137. Желудочки мозга и их сообщение.
138. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства.

8. Дисциплина Физиология спорта (24 часа)

Программа зачета и список вопросов

1. Физиология как наука и учебная дисциплина.
2. Вегетативная нервная система.
3. Изменения в системе крови при физических нагрузках.
4. Организм как сложная живая система.
5. Система гипоталамус-гипофиз-кора надпочечников.
6. Сократительная функция сердца.
7. Основные физиологические функции живого организма.
8. Щитовидная и паращитовидная железы.
9. Возбудимость и рефрактерность сердечной мышцы.
10. Рефлекторные реакции.
11. Тимус (зобная, вилочковая железа), шишковидная железа (эпифиз).
12. Биоэлектрическая активность сердца.
13. Системы поддержания относительного постоянства внутренней среды организма.
14. Адаптация.
15. Регуляция сердечной деятельности.
16. Железы смешанной секреции.Роль желез внутренней секреции в адаптации организма к физическим нагрузкам.
17. Физиологические основы гемодинамики.
18. Рецепторная и анализаторная функции.
19. Адаптация аппарата кровообращения к физическим нагрузкам.
20. Возбудимость.
21. Физиология кожной рецепции. Физиология обоняния и вкуса.
22. Регуляция гемодинамики.
23. Зоны возбуждения.
24. Зрительный анализатор.
25. Внешнее дыхание.
26. Биоэлектрическая активность живой ткани.
27. Слуховой анализатор.
28. Внутреннее дыхание.
29. Феноменология и механизмы биоэлектрической активности.
30. Вестибулярный анализатор.
31. Регуляция дыхания.
32. Ритмическая активность возбудимых тканей, органов и целостного организма.
33. Двигательный анализатор.
34. Адаптация системы дыхания к мышечной работе.
35. Сократительная функция скелетных мышц.

36. Интерорецепция.
37. Роль пищеварения в жизнедеятельности организма.
38. Физиологические механизмы мышечного сокращения.
39. Физиологическое содержание высшей нервной деятельности.
40. Пищеварение в полости рта.
41. Физиология нейрона.
42. Системная организация условно-рефлекторной деятельности.
43. Пищеварение в желудке.
44. Физиология нервных центров.
45. Сон.
46. Пищеварение в кишечнике.
47. Физиология спинного мозга.
48. Первая и вторая сигнальные системы действительности.
49.Системная регуляция пищеварения.
50. Продолговатый мозг и варолиев мост (задний мозг).
51. Типологические особенности высшей нервной деятельности.
52. Особенности обмена веществ и энергии в живом организме.
53. Средний мозг.
54. Соотношение высшей нервной деятельности и психики.
55. Обмен белков.
56. Ретикулярная формация.
57. Физико-химические свойства и физиологические функции крови.
58. Обмен углеводов.
59. Промежуточный мозг.
60. Группы крови.
61. Водный и минеральный обмен.
62. Гипоталамус.
63. Форменные элементы крови.
64. Обмен энергии.
65. Подкорковые ядра (базальные ганглии).
66. Лейкоциты.
67. Регуляция обмена веществ и энергии.
68. Кора больших полушарий головного мозга.
69. Регуляция системы крови.
70. Потоотделение.
71. Лимбическая система (висцеральный мозг).
72. Терморегуляция.
73. Мочеобразование.
74. Мозжечок.
75. Гемостаз.
76. Обмен липидов.

9. Дисциплина Гигиена физической культуры и спорта (12 часов)

Вопросы к зачету:

1. Понятие о гигиене и санитарии, задачи, методы исследования.
2. Профилактика травм и заболеваний.
3. Почва, ее гигиеническое значение. Виды почв, почвенные воды.
4. Особенности организации питания для профилактики неинфекционных заболеваний человека.
5. Гигиенические требования к воздушной среде при занятиях физической культурой на открытом воздухе.
6. Предмет изучения гигиены, отдельные отрасли гигиены. Социальное значение гигиены и санитарии.
7. Основные компоненты питания: белки, жиры, углеводы, витамины, минералы.
8. Белок – пластический материал для роста детей и подростков; для формирования мускулатуры при занятиях физической культурой и спортом.
9. Белки, их состав. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Белки животного и растительного происхождения. Нормы потребления белков.
10. Нормы потребления углеводов. Преобразование углеводов в организме. Сахар крови, его нормальные значения, гликоген печени и мышц.
11. Значение питания для здоровья человека – обеспечение энергозатрат, пластических процессов, ферментативных систем.

12. Углеводы, их состав, моносахариды, дисахариды, полисахариды, их значение для организма.
13. Минералы, витамины, их роль в питании. Нормы потребления.
14. Гигиена органов слуха; нормирование шумовых воздействий.
15. Показатели физического, химического и бактериологического загрязнения воды. Способность водных источников к самоочистке.
16. Гигиена воды. Физические свойства воды (температура, прозрачность, цвет и вкус). Химический состав воды.
17. Понятие о климате и погоде, их классификация и характеристика. Приборы и правила измерения температуры воздуха в помещениях и вне их.
18. Жировой обмен при физических нагрузках. Затраты жира в организме для энерготрат.
19. Гигиена органов зрения. Профилактика миопий. Способы предупреждения переутомления органов зрения массажем и упражнениями.
20. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры (физкультурные минутки, паузы, прогулки и туризм).
21. Гигиена воздуха. Представление об атмосфере, состав воздуха, физические свойства воздуха.
22. Гигиена опорно-двигательного аппарата: профилактика нарушений осанки.
23. Жиры, их состав, липиды животного и растительного происхождения, их роль и значение для жизнедеятельности организма.
24. Питание и профилактика диабета и ожирения.
25. Профилактика пиодермии, грибковых заболеваний, чесотки, педикулеза, лишая, глистных инвазий.
26. Нормативы освещенности. Гигиенические требования к освещенности спортивных сооружений.
27. Гигиена ротовой полости и носоглотки. Уход за зубами, профилактика кариеса и парадонтоза.
28. Естественное и искусственное освещение. Показатели освещенности (Световой коэффициент, КЕО, люксметрия).
29. Гигиеническая характеристика источников искусственного освещения, осветительной аппаратуры.
30. Особенности питания в отдельных видах спорта.
31. Типы спортивных сооружений. Температурный режим в спортивных сооружениях. Вентиляция помещений, воздушный куб.
32. Содержание пищевого рациона спортсмена. Гигиенические условия приема пищи.
33. Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, ногтей и волос.
34. Стимуляция нейроэндокринной и иммунной систем для профилактики обменных, инфекционных и аллергических заболеваний.
35. Гигиеническая направленность физических нагрузок при занятиях с оздоровительной целью.
36. Профилактика травм и перенапряжений при занятиях легкой атлетикой.
37. Структура и содержание занятий физическими упражнениями для оздоровительных целей.
38. Профилактика травм и заболеваний при занятиях гимнастикой.
39. Гигиена легкой атлетики. Гигиенические требования к местам занятий, одежде, обуви.
40. Профилактика вредных привычек: курение, действия наркотиков, алкоголя.
41. Гигиена ФК, гигиенические требования к одежде, обуви занимающихся, гимнастическому залу, спортивному инвентарю.
42. Влияние физических упражнений на биологическое созревание и физическое развитие детей и подростков.
43. Гигиенические нормативы физической подготовленности, общей выносливости, силовой выносливости и других качеств.
44. Предупреждение травматизма, перенапряжения и перетренированности в спорте.
45. Искусственные источники ультрафиолетового излучения.
46. Укрепление здоровья и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний средствами физкультуры.
47. Профилактика трави и заболеваний при занятиях плаванием.
48. Предупреждение травм, переохлаждения и перегревания при занятиях оздоровительной физической культурой.
49. Физиологические основы гигиенического действия физических упражнений.
50. Восстановительные формы оздоровительной физкультуры (физкультурные минутки, паузы, прогулки и туризм).
51. Профилактика травм и заболеваний при занятиях спортивными играми.
52. Гигиена спортивных игр. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся.
53. Профилактика травм и переохлаждений при занятиях лыжным спортом.
54. Физическое развитие и физическая подготовленность как критерии здоровья.
55. Двигательная активность как гигиенический фактор. Ее должный объем. Подготовительные и стимулирующие формы оздоровительной физкультуры.
56. Закаливание солнечными лучами. Физиологические основы. Нормирование солнечных ванн.
57. Общая оценка устойчивости к холоду при проведении закаливания.
58. Физиологические основы закаливания холодом. Закаливание воздухом и водой. Нормирование зака-

ливания холодом.
59. Гипоксические воздействия. Коррекция гипоксии. Понятие гипербарической оксигенации.
60. Значение закаливания, виды закаливания. Методические принципы закаливания.
61. Предупреждение и первая помощь при ожоге солнцем, при тепловых ударах.
62. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви занимающихся.
63. Гигиена плавания. Гигиенические требования к естественным и искусственным бассейнам.
64. Гигиенические требования к формам оздоровительной физической культуры (урок физкультуры, тренировка в спортивной секции и т. д.).
65. Гигиена лыжного спорта. Гигиенические требования к местам занятий, одежде и обуви лыжников.
66. Профилактика травм и заболеваний при занятиях спортом.
67. Химические загрязнители атмосферного воздуха. Понятия ПДК.

10. Дисциплина Биомеханика (30 часов)

Программа и список экзаменационных вопросов

1. Биологические и механические явления в живых системах.
2. Предмет биомеханики, связь ее с другими науками.
3. Основные понятия кинематики. Описание движений человека в пространстве и во времени.
4. Основные понятия и законы динамики движения человека.
5. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.
6. Взаимодействия человека с внешней средой. Основные силовые взаимодействия.
7. Биомеханические свойства мышечной и скелетной систем.
8. Вращательные движения человека, их основные понятия и определения.
9. Способы управления движением вокруг осей.
10. Расчет механической работы, совершаемой при движении человеком.
11. Внешняя и внутренняя работа. Вертикальная и продольная работа.
12. Рекуперация энергии при локомоциях. Способы рекуперации энергии в теле человека.
13. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
14. Этапы преобразования энергии при движении.
15. Механические колебания мышц.
16. Распространение ударных волн в теле человека.
17. Волновые процессы в движениях человека.
18. Биомеханика ходьбы и бега.
19. Перемещающие движения.
20. Локомоторные движения.
21. Биомеханика ударных действий.
22. Индивидуальные и групповые особенности моторики.
23. Биомеханика двигательных качеств.
24. Строение двигательных действий.
25. Биомеханика и спортивная техника.
26. Биомеханические черты спортивного мастерства.
27. Биомеханический контроль в спорте.
28. Онтогенез моторики.
29. Противоречия совершенствования в движениях и их разрешение средствами биомеханики.
30. Противоречия обучения движениям и их разрешение средства ми биомеханики.
31. Методология искусственной управляющей и предметной сред,
32. Основные понятия теории управления.
33. Способы организации управления в самоорганизуемых биомеханических системах.
34. Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
35. Способы и средства коррекции двигательных действий человека.
36. Математическое моделирование движений.
37. Прямая и обратная задачи механики в приложении к движениям человека.
38. Способы оценки планируемых показателей двигательных действий спортсменов.
39. Уровни управления движениями в организме человека.
40. Упругие рекуператоры энергии, их разновидности.
41. Способы и биомеханические технические средства формирования ритмо-скоростной основы двигательного навыка.
42. Способы и биомеханические технические средства формирования силовых и скоростно-силовых качеств.
43. Биомеханические средства и методы выведения спортсменов на рекордную результативность.

11. Дисциплина Основы спортивного питания (18 часов)

Программа зачета:

1. Цели и задачи гигиены питания
2. Здоровье и факторы его определяющие.
3. Индивидуальное здоровье и масса тела.
4. Значение и роль здорового образа жизни в современных условиях.
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Роль физкультурно-спортивной деятельности в формировании здорового образа жизни.
7. Основы режима труда, спортивной деятельности и отдыха.
8. Рациональный суточный режим.
9. Различные виды иммунитета.
10. Значение рационального питания.
11. Система сбалансированного питания.
12. Основные положения составления пищевых рационов для различных групп населения.
13. Режимы питания при различных видах деятельности и масса тела.
14. Система низкокалорийного питания.
15. Система раздельного питания.
16. Система вегетарианского питания.
17. Методические подходы к голоданию
18. Оптимальный двигательный режим.
19. Психоэмоциональное напряжение и здоровье.
20. Влияние положительных и отрицательных эмоций.
21. Средства и методы сохранения и укрепления психического здоровья.
22. Методика саморегуляций эмоциями.
23. Основные положения применения средств и методов восстановления и повышения работоспособности.
24. Педагогические средства восстановления.
25. Гигиенические средства восстановления.
26. Медико-биологические средства восстановления.
27. Психологические средства восстановления.
28. Особенности отечественной, европейской и американской систем питания.
29. Особенности азиатской и индийской систем питания.
30. Питание в связи с регулированием массы тела. Общие закономерности.
31. Состав тела.
32. Психофизиологические особенности сгонки веса.
33. Средства и методы регулирования массы тела.
34. Питание «сгонщика». Кулинарные рецепты для регулирования массы тела.
35. Использование биологически активных добавок при регуляции массы тела.
36. Парафармацевтики и термогенные смеси для снижения массы тела.
37. Нормализация микрофлоры кишечника.
38. Теории питания и спортивная диетология.
39. Практическая реализация спортивной диетологии.

12. Дисциплина Спортивная медицина (18 часов)

Программа зачета

1. Предмет, цели и задачи спортивной медицины.
2. Медицинское обследование занимающихся физической культурой.
3. Медицинское обследование занимающихся спортом.
4. Кабинет врачебного контроля, задачи, структура и организация.
5. Врачебно-физкультурный диспансер, задачи, структура, организация.
6. Медицинское обеспечение массовых форм физической культуры.
7. Медицинское обеспечение детей и подростков, занимающихся физкультурой.
8. Первичное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

9. Повторное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
10. Дополнительное обследование лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
11. Врачебно-спортивная консультация.
12. Учение о физическом развитии.
13. Понятие о генотипе.
14. Понятие о фенотипе.
15. Понятие о телосложении.
16. Понятие о конституции.
17. Основные морфофункциональные показатели физического развития.
18. Методы исследования физического развития.
19. Соматоскопия.
20. Антропометрия.
21. Осанка (правильная осанка и типы нарушений осанки, сколиозы).
22. Формы стопы.
23. Плоскостопие.
24. Определение жировой массы тела (по Матейки).
25. Показатели физического развития.
26. Абсолютное количество мышечной ткани (по Матейки).
27. Определение активной массы тела.
28. Оценка результатов исследования физического развития.
29. Метод антропометрических стандартов.
30. Особенности физического развития и телосложения представителей различных видов спорта.
31. Оценка функционального состояния нервной системы.
32. Оценка функционального состояния сенсорной системы.
33. Понятие о тренированности.
34. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы.
35. Формы организации врачебно-педагогического наблюдения.
36. Оперативные, текущие и этапные обследования.
37. Оперативные обследования.
38. Текущие обследования.
39. Этапные обследования.
40. Самоконтроль в процессе тренировок.
41. Самоконтроль в процессе соревнований.
42. Классификация восстановительных средств.
43. Педагогические средства восстановления.
44. Психологические средства восстановления.
45. Абсолютные противопоказания к занятиям физической культурой.
46. Методы врачебного контроля при занятиях физической культурой (субъективные и объективные).
47. Причины заболеваний у спортсменов.
48. Структура заболеваемости у спортсменов.
49. Причины заболеваний непосредственно связанные со спортом – нагрузка, нерациональный режим и условия тренировки, быта, питания.
50. Распределение школьников на медицинские группы.

13. Дисциплина Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности (18 часов)

Программа зачета

1. Общепедагогическая технология, современные образовательные технологии.
2. Качество образования. Образовательная программа.
3. Определение, основные характеристики понятий технологический подход, технология, теория, методика, метод обучения.
4. Классификации педагогических технологий.
5. Характеристики педагогических технологий.
6. Особенности работы педагога с учащимися с детьми на различных уровнях обучения.
7. Критерии технологичности образовательной деятельности.

8. Периоды формирования технологического подхода.
9. Основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения
10. Тенденции и направления развития современного образования.
11. Основные тенденции развития российской образовательной системы.
12. Информационные педагогические технологии.
13. Адаптивные педагогические технологии.
14. Развивающие педагогические технологии.
15. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
16. Целеполагание и прогнозирование в педагогических технологиях.
17. Педагогические таксономии.
18. Принципы, объекты и виды педагогического проектирования
19. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
20. Особенности проектирования образовательных программ.
21. Индивидуализация и дифференциация обучения.
22. Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.
23. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
24. Метод проектов.
25. Исследовательские технологии.
26. Дидактическая игра.
27. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании.
28. Процедура дидактического проектирования.
29. Технология наглядно-модельного обучения ФК.
30. Технология развивающего обучения ФК.

14. Дисциплина Базовые виды физической культуры (30 часов)

Программа экзамена

Экзамен включает подготовку и ответ экзаменуемого на вопросы, изложенные в экзаменационных билетах. В каждый билет включены вопросы из следующих разделов:

1. История ФК.
2. Терминология.
3. Предупреждение травматизма на занятиях ФК.
4. Основы техники и методика обучения упражнениям.
5. Методика проведения занятий по гимнастике с различными категориями занимающимися.
6. Средства ФК. Методика обучения.
7. Строевые упражнения.
8. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).
9. Прикладные упражнения
10. Вольные упражнения.
11. Проведение уроков по школьной программе

Вопросы итоговой аттестации

1.Специфика формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
2.Соотношение процессов воспитания и обучения с развитием личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности.
3. Потенциал физической культуры и спорта в развитии интеллекта, эмоций и воли личности.
4.Современный спорт как социально-педагогический институт.
5. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Физическая и духовная культура личности.
6.Становление и развитие педагогики физической культуры и спорта в отечественном физкультурно-спортивном знании.
7.Основные тенденции развития спортивной педагогики за рубежом.
8. Педагогика физической культуры и спорта в системе наук, ее предмет.
9.Базовые педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта в связи с социализацией личности.
10.Специфичность и генерализованность психофизических качеств в контексте педагогики физической культуры и спорта.
11.Основы спортивной дидактики.
12.Характеристика «воспитывающего обучения» в сфере физической культуры и спорта.
13. Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни, создание молодежной спортивной моды.

14.Классификация методов воспитания в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности.
15.Общепедагогикие достижения в организационных формах воспитания, их освоение в физкультурно-спортивном знании.
16.Самовоспитание личности в сфере физической культуры и спорта, роль спортивного педагога в самовоспитании личности.
17. Стили управления спортивной командой
18.Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
19.Реализация системного подхода при воспитании личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
20.Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта.
21. Объективные основы творческой деятельности спортивного педагога.
22. Деятельностный подход в педагогике физической культуры и спорта.
23. Педагогические функции тренера.
24. Воспитательная деятельность тренера и учителя физической культуры и спорта: единство и специфика.
25.Культура речи тренера как педагогический фактор.
26.Объективные и субъективные трудности в сфере физической культуры и спорта, их влияние на организацию педагогического процесса.
27.Сущность и содержание готовности к педагогической деятельности, характеристика структурных компонентов готовности к педагогической деятельности.
28.Диагностические критерии готовности специалистов по физической культуре и спорту к педагогической деятельности.

6.3. Критерии и шкалы оценивания

Шкала соответствия оценок и уровней сформированности компетенций

Качественная оценка уровня сформированности компетенций	**Уровень**		
	«Базовый»	**«Повышенный»**	
Квантитативная оценка	удовлетворительно	хорошо	отлично
Квалитативная оценка	зачтено		

Промежуточный и текущий контроль успеваемости

Оценка	**Критерии**
Квалитативная оценка	
зачтено	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает в процессе решения вопросов, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета.
не зачтено	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, не знает значительной части программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, не ориентируется в источниках специализированных знаний.
Квантитативная оценка	
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения

Оценка	Критерии
	при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Итоговая аттестация

Оценка	Критерии
Квантитативная оценка	
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при защите проекта и ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.