

**Аннотации программ по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология карьерного развития**

**Программа учебной дисциплины
Б1.Б.01 Философия образования и науки**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Философия образования и науки» - формирование мировоззренческо-методологических компетенций в области научной и образовательной деятельности

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования в соответствующей дисциплинарной области;
- **овладение навыками** осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; объективно, философски обоснованно оценивать идеи и концепции изучаемой предметной области.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б1.Б.01).

Для успешного изучения дисциплины «Философия образования и науки» магистрант должен обладать следующими компетенциями: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (**ОК,-1**); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (**ОК-2**), способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (**ОК-5**), способность к самоорганизации и самообразованию (**ОК-7**).

Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических, грамматических и организационно-композиционных особенностей.

Обладать умениями: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; формировать свои мысли, используя широкий спектр языковых средств в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

Владеть способами: планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе; навыками работы с различными типами текстов разной функциональной направленности и жанрового своеобразия.

Для успешного прохождения курса данной дисциплины необходимо обладать знаниями и умениями по философии и другим дисциплинам в объеме программ бакалавриата.

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей для таких

дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Психология жизненного и профессионального пути личности», «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации», «Психология сопровождения профессионала», «Организационная психология», «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов», для запланированных практик и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины «Философия образования и науки» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-10 .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	10	10			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
<i>В том числе:</i>					
Эссе	4	4			
Анализ текста (полный вариант)	3	3			
Реферат	12	12			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	6	6			
Письменные ответы на вопросы по теме	3	3			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	3	3			
Учебная рецензия	1	1			
• Вид промежуточной аттестации (зачёт экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов	72	72			
• • • зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет «Философия образования и науки».	«Философия образования и науки» как теоретическая дисциплина. Образование, его сущность, содержание, виды и исторические типы.
2	Исследование образования в исторических формах философского знания.	Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения. Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.
3	Наука и образование. Современная цивилизация, ее «вызов» науке и образованию. Современные философские направления в философии образования и педагогике.	Наука в структуре современного образования, проблема интеграции науки и образования. Современная цивилизация и образование. Современные философские направления в философии образования и педагогике.
4	Философия образования и современные педагогические теории развития личности человека. Инновационные процессы в современном образовании.	Современные философско-педагогические теории развития личности. Глобализация и национальная идентичность отечественного образования как проблема философии образования. Философия образования об усилении гуманистического компонента в современном образовании. Философия образования и новая модель образованности человека.
5	Личность педагога в организации, управлении и реализации образовательного процесса.	Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»

- формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование понимания важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- формирование умений организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;

- освоение основных методов исследования, формирование умения их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать

- основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;

Уметь

- правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;

Владеть

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолог-педагогического направления», а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-6, ПК-33

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
- Составление таблицы, отражающей различные типы исследований; -Составление теста по теме (или составление	3	3			

кластера)					
- Написание рефератов	2	2			
-Разработка научного аппарата по теме своего исследования	9	9			
- Составление таблицы для анализа основных понятий собственного исследования (написание статьи по характеристике понятий, используемых в исследовании – для повышенного уровня)	2	2			
-Разработка модели развития исследуемого процесса	2	2			
-Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования; разработка критериев и показателей по изучаемой задаче; составление плана анализа состоянии исследуемой проблемы в практике;	5	5			
- Разработка анкеты по теме своего исследования; составление вопросов для беседы как метода исследования; проверка на надежность и валидность составленной анкеты	1	1			
- Разработка диагностических ситуаций	2	2			
-Разработка программы наблюдения по теме исследования, схемы фиксации результатов наблюдения	2	2			
-Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4	4			
-Составление программы изучения состояния проблемы исследования в массовой практике	2	2			
-Подбор и обоснование комплекса методов исследования по своей теме	2	2			
Форма отчетности	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
Зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.

2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Анализ литературы. Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в психолого-педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в психолого-педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.

Программа учебной дисциплины Б.1.Б.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»: сформировать у магистрантов компетенции в области проектирования и организации экспертизы образовательных систем; сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

- сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
- сформировать умения проектировать современные образовательные системы с учётом особенностей функционирования, технологий и программ развития образовательных учреждений различного вида;
- сформировать понимание необходимого теоретико-методического инструментария для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
- сформировать понимание теоретической и практической значимости проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации экспертизы образовательных систем;
- сформировать умения организации процесса проектирования с учетом специфики типа, уровня образовательного учреждения и особенностей факультета, специальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6 и обладать следующими качествами:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК- 1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК- 2);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Проект	12	12
Реферат	0	0
Другие виды самостоятельной работы (эссе, отчеты, письменные ответы):	12	12
эссе	4	4
отчет	4	4
Письменные работы	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
-------	---------------------------------	---

1.	Педагогические системы	<p>Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.</p> <p>Образовательная система как совокупность образовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности. Особенности развития ОС в РФ. Виды образовательных систем. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы..</p>
2.	Проектирование образовательных систем	<p>Понятие проектирование. Проектирование как методологический принцип, как вид специфической деятельности, как пед. технология, как компонент педагогической деятельности. Взаимосвязь проектирования с моделированием, прогнозированием, планированием. Принципы проектирования. Объекты пед. Проектирования. Виды проектов: концепция, модель, программа, план.</p> <p>Проектирование как процесс. Основные направления проектировочной деятельности образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.</p> <p>Общие этапы проектирования образовательных систем. Уровни и субъекты проектирования образовательных систем: федеральный, региональный, муниципальный, учреждения, объединения, специалиста, обучающегося.</p> <p>Последовательные этапы разработки проекта образовательной системы каждого уровня. Методика разработка концепции, программы развития образовательной системы регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения. Особенности и этапы проектирования индивидуальной образовательной программы специалиста, обучающегося. Этап реализации проекта образовательной системы. Этап анализа проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление.</p> <p>Мониторинг. Проектирование основной образовательной программы в профессиональном образовательном учреждении, программ учебных дисциплин. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы. Условия эффективности. проектирования.</p>
3.	Экспертиза образовательных систем	<p>Понятие «экспертиза». Соотношение понятий «экспертиза», «мониторинг», «контроль», «оценивание». Модель организации экспертизы образовательных систем.</p>

		<p>Разработка концептуальных основ системной экспертизы и организационного консультирования образовательных учреждений, функционирующих в инновационном режиме. Создание оптимального методического пакета, обеспечивающего системную экспертизу образовательных учреждений, эффективное проектирование их организационно-образовательных и социальных подсистем, а также практическую организацию их инновационного развития. Подготовка команды экспертов-консультантов, способных организовать и провести в школах экспертизу их организационно-образовательных и социальных подсистем, разрабатывать системные инновационные проекты в области образования, а также консультировать администрацию и педагогический коллектив по проблемам реализации таких проектов. Исследование организационно-образовательных и социальных подсистем каждой школы, входящей в данный проект, а также помощь педагогическому коллективу в анализе и осмыслении полученных результатов.</p>
--	--	--

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - формирование компетенций планирования, обоснования теоретических и методологических основ собственного исследования, оформления и защиты его результатов.

Задачи:

- сформировать понимание важности организации исследовательской деятельности для магистра;
- сформировать умения разрабатывать научный аппарат и методику исследования;
- развивать умения организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- освоить основные методы исследования, сформировать умение их отбирать, составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- овладеть технологиями и процедурами организации исследовательской деятельности в профессиональном образовании;
- ознакомиться с подходами к планированию, методами реализации исследования, включая проведение анкетирования и педагогического эксперимента (понимание назначения и особенностей);
- знакомство с проблемным полем современного образования, актуальными потребностями практики и теории;
- понимание организационных рамок позиционирования собственного исследования в науке.

В зависимости от избранного студентом уровня освоения материала он может скорректировать задачи с учетом своих профессиональных интересов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-3)», «Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)», «способность восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса» (ПК-40).

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Вопросы планирования, проведения педагогических исследований, представления его результатов раскрываются с учетом требований к основной образовательной программе ФГОС. Курс содержит 4 обязательных для освоения раздела: методологические основы исследования в образовании, планирование исследования, проблемное поле современного образования, организационные рамки НИР.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать **входными компетенциями**, которые должны быть сформированы при обучении в бакалавриате по направлениям «Психолого-педагогическое образование», при выполнении бакалаврской выпускной работы.

:

- **знать** философские принципы познания действительности, подходы к исследованию и развитию образования, способы организации научного исследования;
- **уметь**: правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной формах; осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, аргументированно представлять результаты исследования и свою точку зрения с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- **владеть** основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; способами организации и оптимизации исследовательской деятельности, создания научных текстов по заданной логической структуре, инновационными технологиями в практической деятельности.

Дисциплина «**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**» является предшествующей для таких дисциплин как «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-4, ПК-34, ПК-40.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего) В том числе:	44	44
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего) В том числе:	64	64
Курсовая работа (введение автореферата)	18	18
Реферат (по научной школе)	6	12
Другие виды самостоятельной работы (отчеты по заданиям практикумов)	34	34

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение. Исследования профессиональной деятельности	<p>Задачи и устройство курса, его место в общей системе подготовки. Общая характеристика содержания. Требования к базовым знаниям. Возможности построения индивидуальных образовательных траекторий слушателей. Организация самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>Общая характеристика психолого-педагогических исследований. Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о разных типах исследования. Классификация исследований и их функции. Требования к научному исследованию, его логика и этапы.</p>
2	Тема 1. Методология исследования в педагогике.	<p>Понятие, задачи, функции методологии. Уровни методологии и их характеристика. Характеристика уровней исследования: методологический, теоретический и эмпирический. Связь психолого-педагогической науки и практики. Научное исследование как особая форма познания. Методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании и их характеристика. Методологические принципы исследования и их характеристика. Взаимосвязь подходов и принципов. Способы их реализации в психолого-педагогическом исследовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение теории и практики. Научное познание среди других форм отражения. • Задачи НИР • Иерархия исследований (теоретические и методические, методологические) • Методология педагогического исследования (принципы, логика, типовые результаты). Особенности НИР в педагогике. Связь педагогических исследований с другими науками.
3	Тема 2. Методологические основы современной науки о человеке.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные методологические подходы в педагогике. • Деятельностный подход. Принцип целостности. Технологический подход. • Законы педагогики. • Философские основания педагогических концепций. Различные понимания человека в психологических концепциях (К. Роджерс, А. Маслоу, Экзистенциальный подход В. Франкла, Дж. Бюджентала, Бихевиоризм, большинство подходов советской психологии, Фрейдизм, ортодоксальная православная психология, Синтон (Н.Козлов). • Базовые концепции образования (Б.С.Гершунский, В.И. Загвязинский, Теория учебной деятельности, Концепция содержания образования).

		<ul style="list-style-type: none"> • Вклад методологических школ (Г.П.Щедровицкий, М.А. Мкртчян, А.И. Громыко). • История смены концептуальных подходов в отечественной педагогике. • Примеры реализации методологических подходов (включая примеры ошибок и мифов). • Параметры актуальности исследования в образовании (В.В.Краевский).
4	Тема 3. Современные проблемы образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы практики, вызванные изменениями социальной сферы и новыми запросами к образованию. • Проблемы теории, связанные с модернизацией образования и внедрением ФГОС. • Вывод об актуальности тематик НИР.
5	Тема 4. Научные школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие научной школы. • Классификация научных школ в педагогике. Основные научные педагогические школы России. • Классификация научных школ в психологии. Основные научные психологические школы России. •
6	Тема 5. Планирование НИР.	<ul style="list-style-type: none"> • Аппарат исследования (методологические характеристики исследования). • Выбор и формулировка темы исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. • Характеристика проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования. • Характеристика методологической и теоретической базы исследования. • Методы исследования, их квалификация, методы теоретического и эмпирического исследования. • Определение теоретической значимости, новизны, практической значимости исследования. Непротиворечивость и логичность научного аппарата исследования. • Выводы. Защищаемые положения. • Критерии качественного исследования. • Логика построения НИР.
7	Тема 6. Организация исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Технология работы над диссертацией (магистерской, кандидатской, докторской) • Ступени научных званий, отличие задач различного уровня исследований (бакалавр, магистр, аспирант, доктор, академик). • Положения ВАК, тенденции требований, реформирование системы подготовки и аттестации научных кадров. Перспективы института научных степеней в России.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.05 Базовые методологические подходы в современной психологии

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» - формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков систематизации и теоретико-методологического обоснования психологического знания и использования базовых теоретических знаний в научных экспериментальных исследованиях, аналитической и преподавательской деятельности дисциплин психологического цикла.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание и знание студентами основных методологических подходов в современной научной и практической психологии для проведения научных и прикладных исследований;
- 2) развить умения использовать базовые методологические подходы в психологии при проведении научных и прикладных психологических исследований;
- 3) способствовать овладению навыками разработки научных и прикладных исследований на основе базовых методологических подходов в современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ООП. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО, стандарт) по основным образовательным программам высшего образования – программам магистратуры по направлениям подготовки 44.04.02 *«Психологическое консультирование в образовании»*, *«Психология и педагогика профессионального образования»*, *«Психология и социальная педагогика»*, *«Психология карьерного развития»*, *«Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности»* подготовка магистра по профессиональному образованию в педагогических вузах требует, чтобы будущий специалист знал основы научной методологии, современные методологические подходы в психологии и владел навыками разработки теоретико-методологического аппарата психологического исследования и объяснения. Учебно–методический комплекс по дисциплине «Базовые методологические подходы в современной психологии» способствует формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Межпредметные связи данной дисциплины состоят том, что она служит, во-первых, основой для изучения других дисциплин профессионального цикла (*«Научные исследования в профессиональной деятельности психолого–педагогического направления»*, *«Философия образования и науки»*, *«Методология и методы организации научного исследования»* и т.д.), так и для дисциплин специализации, которые студентам предстоит освоить на 2 курсе магистратуры. Рабочая программа дисциплины составлена с учетом содержания примерной программы дисциплины и учебного плана по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины «Базовые методологические подходы в современной психологии» является базовым методическим документом, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, учитывающим специфику обучения студентов по направлению подготовки магистров.

Рабочая программа дисциплины определяет состав компетенций, трудоемкость по видам учебной работы, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, перечень применяемых образовательных технологий, систему оценочных средств.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:	36	36
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат		
Подготовка к докладу	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология и философия науки. Методология	Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней

	психологии	развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Уровни методологии. Предмет и методы психологического исследования. Базисные категории психологии. Методологические проблемы психологии.
2	Историческое формирование методологических основ психологии	Донаучный этап методологии психологии (античность, Средние века, Новое время, Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, Х. Вольф, И. Кант, И. Гербарт). Научный этап методологических основ психологии (И.М. Сеченов, В. Вундт, Г. Эббингауз).
3	Философия и методология науки: основные подходы и концепции. Философия науки и психологии.	Наукоучение (И.Г. Фихте). Позитивистская философия (О. Конт). Методология индуктивных наук (Д.С. Милль). Эмпириокритицизм (Э. Мах). Критический рационализм и верификационизм (К. Поппер). Теория научных революций (Т. Кун). Постпозитивизм, исследовательские программы, рациональные реконструкции (И. Лакатос). Эпистемологический анархизм (П. Фейерабенд).
4	Идеалы рациональности и современная психология	Классическая, неклассическая и постклассическая рациональность (В.С. Степин). Исследовательские программы. Современные направления в психологии. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Позитивная психология.
5	Парадигмы в психологии. Парадигмальный статус современной психологии	Понятие парадигмы. Естественнонаучная парадигма в психологии. Герменевтическая парадигма Психотехническая парадигма. Постмодернистская парадигма. Синергетическая парадигмы. Конструктивистская парадигма в психологии

Программа учебной дисциплины Б.1.Б.06 «Социальная психология образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

Сформировать социально-психологические знания в области психологии образования, готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- Сформировать понимание социально-психологических явлений в системе образования.
- Овладение навыками изучения социально-психологических феноменов в системе образования.
- Развитие умения по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими как предшествующими дисциплинами: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части

профессионального цикла, а также научно-исследовательской и производственной практикой, научно-исследовательской работой в семестре и подготовкой магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
в том числе:		
Курсовая работа (проект)	-	-
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
а) подготовка к семинарским занятиям		
б) выполнение заданий по практическим работам	32	32
Разработка проектов	16	16
Подготовка презентаций	8	8
Подготовка характеристики	8	8
Виды промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение социальную психологию образования	Социально-психологические феномены. Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методология и методы социальной психологии. Проблемы и концепции в социальной психологии.
2.	Социально-психологические явления в образовании	Общение. Совместная деятельность. Мотивация. Межличностные отношения и деловые отношения в ОУ.
3.	Социальная психология личности в	Феноменология, структура и динамика личности.

	образовании	Социализация и развитие личности. Социальные образовательные воздействия на личность
4.	Психология малой группы в образовании	Феноменология малых групп. Возникновение и развитие группы. Процесс группового функционирования. Рекомендации по оптимизации функционирования группы.
5.	Сопровождение участников образовательного процесса	Методы исследования и диагностики. Методы коррекции и управления. Консультирование, сопровождение и управление в сфере образование

Программа учебной дисциплины **Б1.Б.07 Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» - развитие профессиональной компетентности магистра по пониманию и развитию умений, навыков управления образовательной средой учреждений дошкольного, основного, дополнительного образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) выработку у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными на предыдущем уровне образования по направлениям подготовки:

психолого-педагогическое образование:

ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Студент должен:

- **знать** научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- **обладать умением** использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, использовать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
- **владеть** использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

Дисциплина «Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей для таких дисциплин как:

Базовые и методологические подходы в психологии, Социальная психология образования
Методология и методы организации научного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы	40	40
составление библиографического списка	2	4
написание эссе	6	8
реферат	8	8
проведение эмпирического исследования	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов	72	72
зачетных единиц	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие «образовательная среда». Проблематичность понятия «психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики	Понятие «образовательная среда»: компоненты и характеристики. Межличностные отношения как фактор и условие образовательной среды. Проблематичность понятия «психологический комфорт». Психология безопасности как направление психологической науки и практики Система образования как объект и субъект безопасности Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды
2	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса	Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательного процесса: критерии комфорта и безопасности образовательной среды для разных категорий и сред. Психологическая безопасность инклюзивного образования.
3	Проблема психологической безопасности образовательной среде семьи	Проблема психологической безопасности в образовательной среде семьи. Безопасность и управление образованием

	Технологии формирования психологически безопасной образовательной среды
--	---

Программа учебной дисциплины Б1.Б.08 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»: сформировать у магистрантов комплекс компетенций по организации и реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:

- познакомить с проблемами профессиональной педагогики и организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС ВО ;
- обеспечить усвоение студентами знаний об условиях и средствах организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
- сформировать умения организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе по психолого-педагогическому направлению;
- способствовать развитию индивидуального стиля преподавательской деятельности;
- сформировать умения организации научно-методической и учебно-методической работы;
- обеспечить развитие умений организации индивидуально- ориентированного учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими **компетенциями:** ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4, ОПК-6 и обладать следующими качествами:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ОПК-1);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ОПК-2);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ОПК-4),
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ОПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы (педагогическая составляющая)	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе	Лекции	16
Семинары		12
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	Курсовая работа (проект)	16
Реферат		10
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к семинарам, изготовление РРР, письменные ответы, проч.)	10	10
Вид аттестации - экзамен. (подготовка)	36	36
Общая трудоемкость час - зачетных единиц -	108	108
	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Введение (содержание курса, система занятий, организация СРС, отчетные материалы)	
1.	Профессиональная педагогика	
1.1.	Теоретические основы	Закономерности обучения. Образовательный результат. Технологический подход
1.2.	Компетентностный подход и его отражение на организации учебной работы в профессиональном учреждении.	Понятие «компетентности», «компетенции», «компетентностного подхода». Развитие идей компетентностного подхода (идеи И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимова, А.М. Новикова, А.В. Хуторского, В.В. Юдина и др.). Компетентностный подход и оценка индивидуальных достижений студентов.
1.3.	Современные образовательные технологии. Типы педагогических процессов.	Система кредитных и балльно-рейтинговых единиц как основы индивидуально-ориентированного обучения. Современные технологии, формы, методы организации педагогической деятельности психолого-педагогического направления. Типы педагогического процесса и их востребованность социумом и производством.
1.4.	Профессиональная педагогическая деятельность	Структура педагогической деятельности. Её особенности и основной функционал.
2.	Модернизация педагогического образования.	Государственные инициативы в сфере образования, их преемственность (ПНП «Образование», ННШ, ФГОС, Модель образования 2020).

		<p>Анализ ФГОС ВПО III поколения. Структура моделей компетенций и типология компетенции в соответствии с ФГОС ВПО III поколения (педагогическое образование).</p> <p>Организация педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО III поколения.</p> <p>Стратегические ориентиры развития профессионального образования в соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г.»,</p> <p>Анализ «Программы модернизации педагогического образования»: цели, задачи, основные направления мероприятия. Ведущие тенденции модернизации педагогического образования.</p> <p>Организация педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению в контексте модернизации педагогического образования.</p>
3.	Системы образовательных учреждений	<p>Вид ОУ – (учебное, дополнительное образование, методическое, административное, инфраструктура).</p> <p>Тип ОУ (ступень образования и статус).</p> <p>Целевое назначение. Миссия.</p> <p>Описание конкретного ОУ : (численность контингента, направления подготовки, сроки обучения-подготовки).</p> <p>Сравнительное описание ОУ, близких по своему функциональному назначению : (Гимназия, Лицей, СОШ) , (Колледж, ВПУ – высшее профессиональное училище, ССУЗ); (Университет, Академия, Институт), проч.</p>
3.1.	Педагогические службы и профессиональная деятельность в свете ФГОС	<p>Разнообразие служб. Должностные обязанности, функционал.</p> <p>Требования , выдвигаемые ФГОС.</p>
3.2.	Функционал работников психолого-педагогического профиля в свете ФГОС.	<p>Разнообразие служб. Должностные обязанности, функционал.</p> <p>Требования , выдвигаемые ФГОС.</p>
4.	Профессиональная педагогическая деятельность	
4.1.	Основы организации профессиональной деятельности	<p>Стороны профессиональной деятельности.</p> <p>Нормативная база. Финансовое обеспечение. Базовые процессы.</p>
4.2.	Анализ в системе педагогической деятельности	
4.2.1.	Анализ педагогом образовательного процесса	<p>Анализ педагогом образовательного процесса: сущность, методика. Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности по направлению.</p> <p>Средства решения образовательных задач различного уровня.</p> <p>Технологический анализ ПП.</p> <p>Функции, принципы организации этапы, методика организации коллективного анализа.</p> <p>Рефлексия профессионального и личностного развития, освоения дисциплины, организация рефлексии : сущность и методика организации.</p>
4.2.2.	Мониторинг педагогической деятельности по психолого-педагогическому направлению.	<p>Мониторинг в профессиональном образовании: сущность, виды, принципы, методика организации.</p> <p>Особенности мониторинга развития универсальных и общепрофессиональных компетенции студентов педагогических специальностей: подходы к организации, принципы, условия и средства организации. Разработка</p>

		критериальных тестов достижений: требования, принципы, методика составления и обработки тестов. Технология промежуточной и итоговой аттестации обучаемых по направлению. Методика организации психолого-педагогической диагностики в процессе организации и осуществления педагогической деятельности по направлению.
4.3.	Проектирование образовательного процесса	Проблема проектирования образовательного процесса в ОУ: сущность, трудности, совершенствование опыта. Проектирование процесса формирования компетентностей будущего специалиста. Проектирование учебного процесса и внеучебной деятельности (содержания, логики, инструментария, учебного материала, продуктов деятельности).
4.4.	Проектирование образовательных программ	Проектирование индивидуального маршрута обучающегося в процессе образования. Проектирование педагогического процесса в дополнительном образовании. Проблема педагогического проектирования образовательно-профессиональных программ (далее ОПП). Социокультурная основа проектирования, принцип гуманитарных технологий и принцип модульности в проектировании ОПП. Характеристика блочно-модульной системы и разработка на ее основе образовательных программ. Особенности проектирования основных компонентов современных ОПП по педагогике и психологии. Алгоритм проектирования содержания дисциплин (с опорой на подход А.П. Тряпицыной). Социально-педагогические проекты и их реализация.
4.5.	Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов (НИРС)	Особенности проектирования педагогического процесса в вузе. Самостоятельная работа студентов как важная составляющая обучения. Реорганизация учебного процесса в области самостоятельной работы в соответствии с ФГОС ВПО III поколения. Основные цели, задачи, направления, принципы и этапы организации самостоятельной. Мотивация самостоятельной работы студентов. Критерии отбора содержания самостоятельной работы студентов и принципы разработки заданий для самостоятельной работы. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов. Особенности организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Научно-исследовательские компетенции будущего педагога, способы их развития при освоении дисциплин по направлению. Научно-исследовательская работа как средство совершенствования профессиональной подготовленности специалиста. Мотивация научно- исследовательской работы студентов
5.	Современные требования к педагогическому работнику	
5.1.	Характер современного взаимодействия педагога и обучаемого.	Роль и место преподавателя в процессе организации образовательной деятельности. Личностно- ориентированное взаимодействие педагога и обучаемых. Функции тьютора в деятельности преподавателя. Особенности личности и деятельности преподавателя вуза. Сотрудничество

		и сотворчество педагогов и студентов при организации педагогической работы по направлению.
5.2.	Выпускник ВПО. Требования к педагогическому работнику в свете ФГОС	Становление профессионала - выпускника ВПО. Обеспечение карьеры выпускника. Способы повышения квалификации преподавателя вуза. Профессиональный рост. Диагностика профессиональной подготовленности педагога, руководителя. Карьера специалиста и профессионала.
6.	Социальная значимость образования. Заключение	Эффекты образования и его целевые установки. Устойчивое сообщество, открытое общество и открытое образование как ориентиры развития. Роль педагога в преобразованиях социума. Миссия магистра.

Программа учебной дисциплины

Б1.Б.09 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК-1, ОПК-10, ПК-33

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

профили «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Психология карьерного развития», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология и педагогика профессионального образования»

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	54	36	18
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
В том числе:			
Систематизация и повторение грамматического материала.	4	4	-
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	6	4	2
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	16	12	4
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	10	4	6
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	12	8	4
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	4	2	2
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	2	2	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен
Общая трудоемкость часов	144	72	72
зачетных единиц	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины **Б1.В.01 Компьютерные технологии в науке и образовании**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании» — формирование информационной культуры будущего магистра и его подготовка к использованию современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование понимания информационно-технологической культуры личности;
- развитие умений использовать современные информационные и коммуникационные технологий в учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузе;
- овладение навыками по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в послевузовской профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, научно-методической);
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного обновления аппаратного и программного обеспечения;
- формирование у будущих магистров готовности к использованию ИТ в условиях постоянного изменения концептуальных информационно-технологических принципов и подходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **ОПК-10** («готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»).

Студент должен:

– знать:

- правила деловой этики;
- нормы делового общения;
- правила устной и письменной речи;

– обладать умениями:

- осуществлять деловые контакты;

– владеть способами:

- составления официальных письменных приглашений, тезисов, резюме, аннотаций как на родном, так и на иностранном языке.

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» является

предшествующей для такой дисциплины как «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», для производственной, в том числе преддипломной, практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-36, ПК-40.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачётные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
изучение учебной и научно-методической литературы	18	18
индивидуальные задания	12	12
парные задания	4	4
учебно-исследовательский проект	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость 72 часа	72	72
2 зачётных единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные категории информационных технологий (ИТ)	1. Основные этапы развития ИТ и их использования в науке и образовании. 2. Основные понятия области «информатизация общества», «информатизация науки», «информатизация образования».
2	Строение сети Интернет и Всемирной Паутины (WWW)	3. Структура и основные принципы строения сети Интернет 4. Структура WWW. Принципы поиска и размещения информации в WWW.
3	Информационные и коммуникационные ресурсы сети Интернет	5. Классификация, характеристика, оценка надёжности информационных ресурсов WWW. 6. Классификация, характеристика, оценка безопасности коммуникационных ресурсов WWWю
4	Безопасное использование ИТ	7. Информационные угрозы в сети Интернет. Принципы безопасного использования ИТ. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

5	Использования ИТ в работе педагога	8. Принципы сбора, передачи, поиска, обработки и накопления информации. 9. Принципы отбора, проектирования и построения электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения. 10. Технологии использования электронных материалов учебного, воспитательного, культурно-просветительского назначения на занятиях и во внеурочной деятельности, в дистанционном образовании.
6	Использования ИТ в научно-исследовательской деятельности	11. Принципы поиска, сбора, накопления и первичной количественной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях. 12. Принципы представления научному сообществу исследовательских достижений в виде докладов и мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами.

Программа учебной дисциплины **Б1.В.02 «Методология и методы исследования профессионализации»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Методология и методы исследования профессионализации – развить представление о технологии и отдельных методах исследования профессионализации и психологическом содержании стадий профессионального развития человека; сформировать готовность к психологическому исследованию профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Задачи дисциплины:

1. Развить представление о логике и методах проведения научного исследования в психологии.
2. Развить умение использовать отдельные методы и методики исследования профессионализации.
3. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, проблемах профессионального развития на каждой стадии и способах их исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина Методология и методы исследования профессионализации занимает важное место в освоении студентами методологии, методов исследования профессионального развития и профессионализации человека в целом, а также содержание его отдельных этапов.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными при обучении в бакалавриате.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетентностями: способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1); способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4); способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

Дисциплина Методология и методы исследования профессионализации является предшествующей таким дисциплинам как Частные технологии сопровождения

профессионала, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

Студент должен:

1. Знать закономерности развития различных категорий обучающихся
2. Знать теорию и методы организации психологического исследования
3. Уметь создавать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и зоны ближайшего развития
4. Уметь проектировать программу научного исследования
5. Владеть опытом разрабатывает во взаимодействии с педагогом индивидуальные учебные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей и зоны ближайшего развития
6. Владеть навыками организации и проведения научного исследования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-7; ПК-12; ПК-34; ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	64	64
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы		
Конспект	10	10
Практические задания	40	40
Проект	14	14
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	экзамен
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	144/4	144/4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Методология исследования профессионализации в психологии	Методология. Классификация методов исследования в психологии (В.Н. Дружинин, Б.Г. Ананьев). Логика проведения научного исследования в психологии.
2	Методы исследования профессионализации	Эмпирические методы и методики исследования профессионализации: биографический метод, метод опроса, психологический анализ профессиональной деятельности и профессионализации, профессиограмма, карьерограмма и т.д.

3	Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла и его исследование	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии профессионального цикла. Логика исследования проблем каждой стадии. Методы и методики исследования проблем каждой стадии.
---	--	---

Программа учебной дисциплины Б1.В.03 «Психология профессионального становления»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология профессионального становления» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, опираясь на знание психологической теории и соблюдая принципы профессиональной этики.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости деятельности специалиста в области профессионального становления, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность специалиста в области профессионального становления;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Психология профессионального становления» является предшествующей для таких дисциплин как Психология сопровождения профессионала, Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации, Психология исследования профессионализации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-37, ПК-38

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	6	6
Другие виды самостоятельной работы	36	36
Аналитический обзор литературы	10	10
Конспект	8	8
Глоссарий	8	8
Практические задания	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	108	108
зачетных единиц	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию профессионального становления личности (ППСЛ).	Объект и предмет психологии профессионального становления (ППС) Общие и специальные исследовательские методы ППС. Активные (конструктивные) методы ППС. Структура понятийного аппарата ППС. Основные виды и типы задач ППС. Заказчики услуг специалистов в области ППС. Теоретические и практические предпосылки выделения ППС как самостоятельной отрасли психологии. Основные стадии развития ППС. Отечественные концепции профессионального становления личности. Зарубежные концепции профессионального становления личности
2	Профессиональное становление личности, как процесс социализации и индивидуализации	Общая характеристика социализации и индивидуализации. Понятие профессиональной социализации и индивидуализации. Профессиональная социализация в узком и широком смысле слова. Эталоны профессиональной социализации. Институты профессиональной социализации. Стадии и критерии профессиональной социализации. Проявления профессиональной индивидуализации. Принцип индивидуального подхода. Функции профессиональной индивидуализации. Основные критерии профессиональной индивидуализации. Проявление индивидуализации на уровне профессиональной активности. Типологический подход к профессионализации. Индивидуальный стиль профессионализации

3	Профессиональное становление как форма активности личности	Характеристика субъекта профессиональной активности. Психологическая структура профессиональной активности. Многообразие видов и форм профессиональной и метапрофессиональной активности. Мотив и мотивация. Цель и целеполагание. План и планирование. Контроль и коррекция. Информационная основа профессиональной активности. Принятие решения. Структура качеств субъекта профессиональной активности. Профессиональная направленность. Профессиональные способности и одарённость. Профессиональный опыт. Профессиональное самосознание. Профессионально ценные качества личности
4	Профессиональное становление и жизненный путь личности	Понятие жизненного пути. События жизни и их виды. Профессиональное становление как часть жизненного пути. Взаимодействие трудового и жизненного пути. Этапы трудового пути. Профессиональное становление как жизненная задача. Цикличность трудового пути. Жизненный смысл профессионализации. Психологический анализ трудового пути. Методология и методы исследования трудового пути. Профессиональное и карьерное развитие как аспекты трудового пути

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Технология сопровождения профессионала (семинар)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Технология сопровождения профессионала (семинар) – развить представление о технологии и отдельных методах сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального и жизненного пути; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Задачи дисциплины:

4. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на различных стадиях профессионального становления.
5. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала
6. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, проблемах профессионального развития на каждой стадии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина занимает важное место в освоении студентами способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом, а также понимания содержания его отдельных этапов. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

Студент должен:

2. Знать теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности
3. Способен использовать основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности
4. Владеет навыками самоанализа, рефлексии и самооценки процесса и результатов исследовательской деятельности

Дисциплина Технология сопровождения профессионала (семинар) является предшествующей таким дисциплинам как Частные технологии сопровождения профессионала.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-10; ПК-12; ПК-33; ПК-35

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	34	46
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	80	34	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	74	26
В том числе:			
Конспект	10	10	4
Практические задания	20	30	10
Отчет		24	10
Подготовка доклада		10	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	216	108	108
	6	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое содержание профессионализации и профессионального цикла	Понятие профессионального цикла с позиций системогенетического подхода. Психологическое содержание задач, проблем каждой стадии.
2	Психологическое содержание карьерного развития	Понятие карьеры и карьерного развития. Проблемы карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации.

3	Психологическое сопровождение профессионала	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития. Цели, функции, этапы, технологии психологического сопровождения.
---	---	---

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации (семинар)»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации (семинар) – развить представление о профессиональных кризисах, технологии и отдельных методах сопровождения профессионала находящегося в ситуации кризиса; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионала, находящегося в ситуации профессионального кризис.

Задачи дисциплины:

7. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, кризисах профессионального развития на каждой стадии.
8. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на в ситуации профессиональных кризисов.
9. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП. Дисциплина занимает важное место в понимании студентами особенностей профессиональных кризисов и освоении способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии. Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

1. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
2. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
3. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Дисциплина Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональной деформации (семинар) связана с такими дисциплинами как Частные технологии сопровождения профессионала, Технология сопровождения профессионала, Психология исследования профессионализации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-10; ПК-12; ПК-33; ПК-35

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	80	34	46
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ)	80	34	46
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	100	74	26
В том числе:			
Другие виды самостоятельной работы	60		
Конспект	10	10	
Практические задания	40	44	6
Проект		20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	зачет	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	216/6	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональный кризис. Профессиональные деструкции и деформации.	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса. Виды кризисов. Профессиональный кризис. Содержание профессиональных деструкций и деформаций.
2	Профессиональные кризисы на разных этапах профессионального развития, профессиональные деформации.	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.
3	Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов, профессиональных деформаций.	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, карьерный коучинг.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. Методология сопровождения профессионала

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология сопровождения профессионала» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в рамках психологии сопровождения профессионала.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости психологии сопровождения профессионала в рамках деятельности психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками и принципами работы по сопровождению профессионала, регламентирующими деятельность психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Методология сопровождения профессионала» является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-7, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-38, ПК-41

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	42	42
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Аналитический обзор литературы	16	16
Конспект	16	16
Глоссарий	12	12
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость	часов зачетных единиц	180 5
		180 5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика профессионального сопровождения.	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности (ПСЛ). Определение понятия. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения. Цели и задачи профессионального становления. Стратегия и тактика сопровождения ПСЛ. Контроль и коррекция сопровождения ПСЛ. Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения. Концептуальные положения сопровождения ПСЛ. Функции сопровождения. Основные направления сопровождения ПСЛ. Технологии сопровождения ПСЛ. Специфика различных видов и форм сопровождения ПСЛ.
2	Психологический анализ профессионального становления личности	<ul style="list-style-type: none"> Понятие психологического анализа профессиональной деятельности (ПАД). Различные подходы к организации ПАД. Подход к ПАД Шадрикова В.Д. Характеристика уровней ПАД: личностно-мотивационного, компонентно-целевого, информационного, структурно-функционального, индивидуально психологического. Психологический анализ профессионализации (ПАП) как развитие ПАД. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессиональной направленности, профессионального опыта, профессиональных способностей, профессионального самосознания. Специфика психологического анализа карьерного развития: динамика карьерного планирования, динамика карьерных целей, динамика значимости карьерных событий. Технологии и методы ПАП.
3	Периодизация профессионального становления личности	<ul style="list-style-type: none"> Понятие периодизации. Функции периодизации. Подходы к периодизации ПСЛ. Онтогенетические периодизации. Профессионалогенетические периодизации. Качественные периодизации. Смешанные периодизации. Карьерные периодизации. Структурно-уровневый подход к периодизации. Суперсистемный уровень периодизации. Периодизация трудового пути: понятие трудового пути, основания периодизации, временные параметры. Системный уровень периодизации. Периодизация ПСЛ в рамках реализации в профессии. Субсистемный уровень периодизации. Понятие жизненного цикла. Стадии жизненного цикла. Суперпрофессиональные, профессиональные

		и субпрофессиональные циклы.
4	Критерии профессионального становления.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие критериев профессионализации. Основные подходы к выделению критериев профессионализации. Основания для классификации критериев. Социально и личностно ориентированные критерии. Деятельностные критерии и личностные. Формальные и содержательные критерии. Парциальные и системные критерии. Диахроничность критериев. Специфика критериев для разных стадий профессионализации. Критерии профессионального развития. Критерии карьерного развития. Понятие профессиональной продуктивности и методы её измерения. Профессиональная идентичность: операционализация понятия и методы её измерения. Профессиональная зрелость как критерий уровня профессионализации.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02. «Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, в рамках психологии сопровождения профессионала.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости психологии сопровождения профессионала в рамках деятельности психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками и принципами работы по сопровождению профессионала, регламентирующими деятельность психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина **«Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях**

профессионализации» является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-32, ПК-47, ПК-49

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	38	38
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	12	12
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Аналитический обзор литературы	16	16
Конспект	16	16
Глоссарий	12	12
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов	180	180
зачетных единиц	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика профессионального сопровождения.	Психологическая структура сопровождения профессионального становления личности (ПСЛ). Определение понятия. Характеристика объекта и субъекта профессионального сопровождения. Цели и задачи профессионального становления. Стратегия и тактика сопровождения ПСЛ. Контроль и коррекция сопровождения ПСЛ. Объективные и субъективные критерии эффективности сопровождения. Концептуальные положения сопровождения ПСЛ. Функции сопровождения. Основные направления сопровождения ПСЛ. Технологии сопровождения ПСЛ. Специфика различных видов и форм сопровождения ПСЛ.
2	Психологический анализ профессионального	Понятие психологического анализа профессиональной деятельности (ПАД). Различные подходы

	становления личности	к организации ПАД. Подход к ПАД Шадрикова В.Д. Характеристика уровней ПАД: личностно-мотивационного, компонентно-целевого, информационного, структурно-функционального, индивидуально психологического. Психологический анализ профессионализации (ПАП) как развитие ПАД. Специфика психологического анализа профессионального развития: анализ динамики профессиональной направленности, профессионального опыта, профессиональных способностей, профессионального самосознания. Специфика психологического анализа карьерного развития: динамика карьерного планирования, динамика карьерных целей, динамика значимости карьерных событий. Технологии и методы ПАП.
3	Периодизация профессионального становления личности	Понятие периодизации. Функции периодизации. Походы к периодизации ПСЛ. Онтогенетические периодизации. Профессионалогенетические периодизации. Качественные периодизации. Смешанные периодизации. Карьерные периодизации. Структурно-уровневый подход к периодизации. Суперсистемный уровень периодизации. Периодизация трудового пути: понятие трудового пути, основания периодизации, временные параметры. Системный уровень периодизации. Периодизация ПСЛ в рамках реализации в профессии. Субсистемный уровень периодизации. Понятие жизненного цикла. Стадии жизненного цикла. Суперпрофессиональные, профессиональные и субпрофессиональные циклы.
4	Критерии профессионального становления.	Понятие критериев профессионализации. Основные подходы к выделению критериев профессионализации. Основания для классификации критериев. Социально и личностно ориентированные критерии. Деятельностные критерии и личностные. Формальные и содержательные критерии. Парциальные и системные критерии. Диахроничность критериев. Специфика критериев для разных стадий профессионализации. Критерии профессионального развития. Критерии карьерного развития. Понятие профессиональной продуктивности и методы её измерения. Профессиональная идентичность: операционализация понятия и методы её измерения. Профессиональная зрелость как критерий уровня профессионализации.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психология жизненного пути личности»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология жизненного пути» сформировать знания о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения, подходах, раскрывающих его содержание.

Задачи дисциплины:

1. развить знания об основных подходах, проблематике и направлениях исследования жизненного пути личности;
2. сформировать знания об основных понятиях, используемых в исследованиях жизненного пути;

3. развить знания об основных методах и методиках исследования жизненного пути, а также с методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом;
4. сформировать первичные навыки использования методов исследования жизненного пути личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психология жизненного пути личности» (сокращенно психология ЖПЛ) относится к вариативному циклу и входит в состав вариативной части ОП, курсы по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенциями, сформированными при обучении в бакалавриате.

Курс «Психология жизненного пути личности» тесно связан с рядом психологических дисциплин, таких как: «Сопровождение и поддержка личности на разных стадиях профессионализации», «Психология жизненного и профессионального пути личности».

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1. Способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);
2. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

Студент должен:

3. Знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.
4. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
5. Владеть опытом проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-35, ПК-37

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		

Проект	36	36
Конспект	10	10
Практические задания	40	40
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в психологию ЖПЛ	Предмет, методы, задачи психологии ЖПЛ; история становления.
2.	Основные психологические теории, рассматривающие проблему жизненного пути	Проблема жизненного пути в экзистенциальном направлении психологии; жизненный путь личности как предмет отечественных и зарубежных психологических исследований.
3.	Методология и методы исследования жизненного пути личности	Методология изучения жизненного пути личности; организационные и эмпирические методы исследования ЖПЛ.

Программа учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 «Психология карьерного развития»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология карьерного развития» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики и учитывая закономерности карьерного развития

Основными **задачами** курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «**Психология карьерного развития**» является предшествующей для таких дисциплин как Психология сопровождения профессионала, Организационное консультирование, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-35, ПК-37

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	10	10
Другие виды самостоятельной работы	76	76
Аналитический обзор литературы	24	24
Конспект	22	22
Глоссарий	14	14
Практические задания	16	16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
	36	36
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика карьерного развития	Определение понятия карьеры. Многообразие подходов к пониманию карьеры. Основные теории карьерного развития: онтогенетические, типологические,

		диспозиционные, карьерных решений. Управление и самоуправление карьерой
2	Детерминация карьерного развития	Детерминация профессионального становления личности. Существующие подходы к пониманию детерминации. Характеристика понятия социальная ситуация профессионального развития. Виды противоречий, лежащие в основе детерминации. Виды детерминации; динамика детерминации в процессе профессионализации. Структурно-уровневая концепция детерминации
3	Неравномерность, гетерохронность и кризисы карьерного развития	Неравномерность и гетерохронность профессионального становления личности. Понятие кризиса и кризисной ситуации. Кризисы профессионализации. Психологическая характеристика профессионального кризиса. Классификация кризисов. Макро- и микрокризисы. Динамика протекания кризисов. Функции кризисов. Профессиональное коупинг-поведение в ситуации профессионального кризиса.
4	Конструктивные и деструктивные тенденции карьерного развития	Деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности. Понятие деструкций. Подходы различных авторов к пониманию профессиональных деструкций. Виды и формы деструкций. Классификация деструкций. Профессиональное выгорание как форма проявления деструкций. Способы профилактики и преодоления профессиональных деструкций.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.01 «Организационная психология»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационная психология» сформировать у студентов устойчивые знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке; первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в организации

Задачи дисциплины.

1. сформировать знания о предмете, основных методах и межпредметных связях организационной психологии;
2. раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий организационной психологии;
3. сформировать знания об основных формах поддержки и сопровождения субъекта труда;
4. сформировать знания об основных способах оптимизации содержания профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть базовых дисциплин.**

Дисциплина «Организационная психология» относится к вариативному циклу и входит в состав вариативной части ООП. Курс организационной психологии опирается на знания курса «Психология карьерного развития». Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

1. Способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК–5);
2. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК–6);

Студент должен:

1. Знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.
2. Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3. Владеть опытом проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-36; ПК-39

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Реферат	10	10
проект	10	10
Аналитический обзор литературы		
Конспект	10	10
Практические задания	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
		36
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в организационную	Предмет, метод и задачи организационной психологии

	психологию	Краткая история развития организационной психологии
2	Теории организаций	Основные подходы в теории организаций
3	Управление персоналом, психологическое сопровождение персонала	Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование субъекта труда Профессиональный отбор, подбор и расстановка кадров Профессиональная адаптация субъекта труда Профессиональная аттестация Профессиональное стимулирование Оптимизация режима труда и отдыха

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Методология статистического анализа в психологии»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение статистических методов обработки данных психологического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам содержание ключевых статистических методов обработки данных психологического исследования.
2. Создать условия для формирования у студентов умений работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
3. Создать условия для совершенствования навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
4. Способствовать развитию у студентов аналитического мышления и критического отношения к разным методам обработки данных психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина «Методология статистического анализа в психологии» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами дисциплин, посвященных формированию умений и навыков самостоятельной организации, проведения эмпирических и экспериментальных исследований, а также обработки результатов исследований.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

1. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
2. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
3. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Изучение студентами данного специального курса, как предмета профессионального цикла дисциплин направления основной общеобразовательной программы подготовки магистра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Технологии и

методы математической обработки результатов психологических исследований», «Частные технологии сопровождения профессионала».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-36; ПК-39

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа с преподавателем (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Практические задания	18	18
Проект	24	24
Конспект	6	6
Подготовка докладов	12	12
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании	Актуальность использования ММС в психологическом исследовании. Исследовательские и учебные ситуации использования ММС. Достоинства и недостатки использования РС в МС. Современные компьютерные программы математической обработки эмпирических данных (Statistica, SPSS). Основные понятия МС. Измерительные шкалы (шкалы Стивенса).
2.	Методы первичной описательной статистики	Описание и назначение методов первичной описательной статистики. Проведение методов первичной описательной статистики в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов первичной описательной статистики.
3.	Параметрические и непараметрические критерии	Введение в проблему использования пара- и непараметрических критериев. Подсчет пара- и непараметрических критериев в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования пара- и непараметрических критериев.
4.	Корреляционный анализ	Введение в корреляционный анализ. Подсчет методов корреляционного анализа в программе IBM® SPSS®

		Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования методов корреляционного анализа. Способы анализа и интерпретации результатов корреляционного анализа.
5.	Факторный анализ	Основные понятия факторного анализа. Проведение факторного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов факторного анализа.
6	Регрессионный анализ	Основные понятия регрессионного анализа. Проведение множественного регрессионного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов множественного регрессионного анализа.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов – развить представление о профессиональных кризисах, технологии и отдельных методах сопровождения профессионала находящегося в ситуации кризиса; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионала, находящегося в ситуации профессионального кризис.

Задачи дисциплины:

10. Сформировать представление о психологическом содержании стадий профессионального развития человека, кризисах профессионального развития на каждой стадии.
11. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на в ситуации профессиональных кризисов.
12. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина занимает важное место в понимании студентами особенностей профессиональных кризисов и освоении способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35.

Студент должен:

1. Знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований
2. Уметь планировать и проводить исследование в определенной области психологии с использованием стандартизированного инструментария;
3. Владеть навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, методов, документов в образовательной среде;

Дисциплина Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов связана с такими дисциплинами как Частные технологии сопровождения профессионала.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11; ПК-6; ПК-10; ПК-37; ПК-38; ПК-40

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	110	110
В том числе:		
Практические задания	50	50
Проект	20	20
Конспект	10	10
Подготовка докладов	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен 36
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	216/6	216/6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Профессиональный кризис	Содержание психологического кризиса. Этапы психологического кризиса. Виды кризисов. Профессиональный кризис.
2	Профессиональные кризисы на разных этапах профессионального развития	Стадии профессионального развития. Особенности профессиональных кризисов и задачи профессионала в период профессиональных кризисов. Особенности профессиональных кризисов у различных специалистов.
3	Психологическое сопровождение профессионала в ситуации профессиональных кризисов	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития. Технологии сопровождения профессионала: карьерное консультирование, профессиональное консультирование, карьерный коучинг.

Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 «Технологии и методы математической обработки
результатов психологических исследований»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение статистических методов обработки данных психологического исследования, формирование умений и навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.

Задачи дисциплины.

1. Представить студентам содержание ключевых статистических методов обработки данных психологического исследования.
2. Создать условия для формирования у студентов умений работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
3. Создать условия для совершенствования навыков работы с компьютерной статистической программой IBM® SPSS® Statistics Base.
4. Способствовать развитию у студентов аналитического мышления и критического отношения к разным методам обработки данных психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина входит в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина «Технологии и методы математической обработки результатов психологических исследований» занимает одно из ключевых мест в изучении студентами дисциплин, посвященных формированию умений и навыков самостоятельной организации, проведения эмпирических и экспериментальных исследований, а также обработки результатов исследований.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35.

Студент должен:

1. Знать теоретические основы качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований
2. Уметь планировать и проводить исследование в определенной области психологии с использованием стандартизированного инструментария;
3. Владеть навыками качественно-количественного анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, методов, документов в образовательной среде;

Изучение студентами данного специального курса, как предмета профессионального цикла дисциплин направления основной общеобразовательной программы подготовки магистра, позволяет решать задачи, родственные таким дисциплинам, как «Частные технологии сопровождения профессионала», «Методология статистического анализа в психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11; ПК-6; ПК-10; ПК-37; ПК-38; ПК-40

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	70	70
В том числе:		

Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	110	110
В том числе:		
Практические задания	50	50
Научный отчет	20	20
Конспект	20	20
Подготовка докладов	20	20
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	216	216
	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в использование методов математической статистики в психологическом исследовании	Актуальность использования ММС в психологическом исследовании. Исследовательские и учебные ситуации использования ММС. Достоинства и недостатки использования РС в МС. Современные компьютерные программы математической обработки эмпирических данных (Statistika, SPSS). Основные понятия МС. Измерительные шкалы (шкалы Стивенса).
2.	Методы первичной описательной статистики	Описание и назначение методов первичной описательной статистики. Проведение методов первичной описательной статистики в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов первичной описательной статистики.
3.	Параметрические и непараметрические критерии	Введение в проблему использования пара- и непараметрических критериев. Подсчет пара- и непараметрических критериев в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования пара- и непараметрических критериев.
4.	Корреляционный анализ	Введение в корреляционный анализ. Подсчет методов корреляционного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов использования методов корреляционного анализа. Способы анализа и интерпретации результатов корреляционного анализа.
5.	Факторный анализ	Основные понятия факторного анализа. Проведение факторного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов факторного анализа.
6.	Регрессионный анализ	Основные понятия регрессионного анализа. Проведение множественного регрессионного анализа в программе IBM® SPSS® Statistics Base. Описание и интерпретация результатов множественного регрессионного анализа.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Частные технологии сопровождения профессионала»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины Частные технологии сопровождения профессионала – развить представление о технологии и отдельных методах сопровождения профессионала на различных стадиях профессионального и жизненного пути; сформировать готовность к психологическому сопровождению профессионального развития человека на различных этапах профессионального пути.

Задачи дисциплины:

13. Развить представление психологическом сопровождении профессионала на различных стадиях профессионального становления.
14. Развить умение использовать отдельные технологии и способы сопровождения профессионала

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курсы по выбору. Дисциплина занимает важное место в освоении студентами способов сопровождения профессионального развития и профессионализации человека в целом, а также понимания содержания его отдельных этапов. Она готовит студента к оказанию квалифицированной психологической помощи и поддержки человеку, имеющему проблемы в профессиональном и карьерном развитии.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы ПК-35, Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности ПК-37.

Студент должен:

4. Знать теорию и методы организации психологического исследования, способы интерпретации и представления результатов психологического исследования.
5. Уметь планировать и проводить психологическое исследование с использованием стандартизированного инструментария.
6. Владеть опытом разработки и реализации психологического исследования с учетом специфики определенной области психологии.

Дисциплина Частные технологии сопровождения профессионала является родственной таким дисциплинам как Технология сопровождения профессионала, Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-9; ПК-3; ПК-7; ПК-9; ПК-11; ПК-39

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Конспект	10	10
Практические задания	20	60
Отчет		16
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов/ зачетных единиц	144	144
	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психологическое содержание карьерного развития	Понятие карьеры и карьерного развития. Карьерное развитие специалиста в организации и вне рамок организации. Задачи и проблемы на разных этапах профессионального развития
2	Психологическое сопровождение профессионала	Содержание психологического сопровождения профессионала. Подходы к сопровождению профессионального развития специалиста в организации. Подходы к сопровождению специалиста вне рамок организации. Сопровождение профессионала при решении им различных задач профессионального развития.
3	Методы и технологии сопровождения специалиста	Технологии сопровождения специалиста. Карьерное консультирование. Профессиональное консультирование. Психологическое консультирование. Карьерный коучинг. Индивидуальные и групповые формы работы.

Программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Организационное консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационное консультирование» - формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики в области теории и практики организационного консультирования

Основными *задачами* курса являются:

- понимание высокой социальной значимости профессии психолога, специалиста в области карьерного развития, ответственного выполнения профессиональных задач, с соблюдением профессиональной этики;
- овладение навыками работы с международными и отечественными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога;
- развитие умений, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими характеристиками: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение навыками познавательной рефлексии.

Студент должен:

- знать нормы общественной морали и нравственности;
- обладать умениями: ориентироваться в различных источниках информации;
- владеть способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии.

Дисциплина «Организационное консультирование» является предшествующей для таких дисциплин как Сопровождение и поддержка личности в ситуации профессиональных кризисов, Частные технологии сопровождения профессионала

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-9, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК -39

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа с преподавателем (всего)	58	58
В том числе:		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Реферат	16	16
Другие виды самостоятельной работы	70	70
Аналитический обзор литературы	20	20
Конспект	30	30
Глоссарий	8	8
Практические задания	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	Зачёт
Общая трудоемкость часов	144	144
зачетных единиц	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела (в дидактических единицах)
---	----------------------	---

п/п	дисциплины	
1	Организационное консультирование как отрасль психологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение организационного консультирования (ОК): ОК как процесс, как экспертиза, как услуга, как метод. Цель, задачи и продукт ОК. Типы задач ОК: информационные, диагностические, психологической поддержки, консалтинговые, коррекции и развития. Структура ОК. Консультирование персонала организации. Технологии ОК. Процесс ОК. Субъект и объект ОК. Классификация субъектов и объектов ОК. Цель и задачи объекта и субъекта ОК. Внешние и внутренние консультанты. Требования к оргконсультанту и их отбор. Виды ОК. Концептуальные подходы в процесс ОК. Коучинг-консультирование: специфика, виды и формы, структура параметров, схема процесса, принципы. История становления и развития ОК. ОК за рубежом. ОК в России
2	Психологическая характеристика организации. Организация как объект консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметный и процессуальный смысл организации. Подходы к определению организации. Признаки организации как социального института. Основные характеристики (свойства организации). Цель-миссия организации, её функции и правила формулировки. Структура организации. Базовые принципы её классификации. Параметры структуры организации. Жизненный цикл организации. Внешняя и внутренняя характеристика жизненного циклов. Стадии и типы жизненных циклов организации. Критерии продуктивности и эффективности работы организации. Экономические и социальные критерии. Удовлетворённость трудом. Текучесть кадров. Абсентеизм. Приверженность организации. Конфликтность. Психологический климат.
3	Планирование и реализация процесса организационного консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Отдельные фазы ОК. Этапы процесса ОК. Подготовка: первый контакт с клиентом. Предварительный анализ проблемы. Планирование задания. Заключение контракта на консультирование. Сбор данных. Анализ и синтез информации, детальное изучение проблемы. Планирование действий и выработка решений, оценка альтернатив. Планирования реализации решений и их сопровождение. Корректировка предложений и обучение персонала. Конечный отчет и планы на будущее. Содержание организационной диагностики. Цель диагностики. Методы диагностики и самодиагностики. Стратегия и тактика диагностики. Экспресс диагностика. Комплексная диагностика. Типология проблем организации.
4	Прикладные задачи организационного консультирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организационное консультирование в области управления отбором, подбором и расстановка персонала. Организационное консультирование в области управления профессиональной адаптацией. Консультирование в области оптимизации стимулирования труда. Понятие, виды и формы профессионального стимулирования. Задачи и функции стимулирования. Базовые теории трудовой мотивации. Управленческие проблемы, связанные с организацией стимулирования труда. Консультирование в области оптимизации

		профессиональной аттестации персонала. Профессиональная аттестация как форма оценки персонала. Задачи и функции профессиональной аттестации. Характеристика основных этапов профессиональной аттестации. Управленческие проблемы, связанные с организацией и проведение профессиональной аттестации. Консультирование в области сохранения и развития организационной культуры. Понятия и виды организационной культуры. Уровни анализа организационной культуры. Управленческие проблемы, связанные с организационной культурой
--	--	--

Программа учебной практики

Б 2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели практики:

Целью учебной практика является формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-10, ПК-36.

2. Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- освоение профессиональных умений деятельности психолога;
- приобретение опыта выявления трудностей, в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии;
- освоение профессиональных умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами образовательного учреждения.
- приобретение опыта применения стандартизированных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- знакомство с современным состоянием учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3).

Студент должен:

- **знать** теоретические и методологические основы психологии, профессиональной этики работы психолога; иметь представление о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении, об особенностях организации индивидуальной работы с детьми, представления об особенностях функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

- **уметь:** реализовать основные функции психолога в образовательном учреждении; развивать профессионально важные качества личности;

- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, способами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками познавательной рефлексии, основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед.

Практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе в течение 2 недель. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 академических часа.

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-10, ПК-36

. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики*	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			Дневник практики
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
2.	Начальный этап:	0,25	9	

	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			Дневник практики
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	2	72	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики			Отчет
	- изучение особенностей функционирования образовательных учреждений			отчет
	- знакомство с особенностями и содержанием деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении;			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики личности с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
4.	Заключительный этап	0,5	18	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа производственной практики

Б 2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели практики:

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами производственной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и анализа профессиональной деятельности;
- формирование потребности в практическом решении проблемы психолого-педагогической поддержки ребенка;
- развитие практических знаний, умений;
- закрепление базовых знаний и умений в области психолого-педагогической поддержки и деятельности психолога в целом;
- формирование умений и навыков организации и проведения работы с разными возрастными группами учащихся;
- развитие интеркультурной и коммуникативной компетенции магистров и умения формировать их у школьников;
- формирование представления об организации консультативной деятельности
- формирование умений выделять специфику психологического консультирования и самостоятельно формулировать его задачи применительно к конкретным ситуациям; устанавливать психологический климат (рабочий альянс) с клиентом и поддерживать его в процессе консультирования;

анализировать основные ошибки, возникающие в процессе консультативного контакта.

- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

знать:

особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;

уметь: реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;

владеть: навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 4 недель на 1 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели (практика проводится на 1 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа, 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
2.	Начальный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	5	180	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в организации			Отчет
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	Проведение психологический анализ деятельности психолога (самоанализ)			
4	Заключительный этап	0,5	18	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа производственной практики Б 2.В.03(П) Преддипломная практика

1. Цели практики:

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

2. Задачами преддипломной практики магистров являются:

- формирование умений целеполагания, планирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование потребности в научно-исследовательском и практическом решении проблем психологической поддержки ребенка;
- развитие практических и исследовательских знаний, умений;
- формирование опыта работы в качестве психолога-исследователя;
- изучение психологических особенностей личности учащихся с помощью диагностических методик, тестов, наблюдения и беседы.
- формирование навыков проведения психологического анализа и самоанализа деятельности психолога.

3. Место практики в структуре образовательной программы (ОП):

Практика включена в вариативную часть ОП.

Для успешного прохождения практики студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1), готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3), способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2), готовностью организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК – 3), способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29), способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31), способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33).

Студент должен:

- **знать:** знание теоретических основ организации научно-исследовательской работы; особенности функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовые документы, регулирующие его деятельность; теоретические основы организации деятельности психолога и процесса обучения в образовательном учреждении; способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; основные закономерности возрастных и индивидуальных особенностей психического развития личности на различных этапах онтогенеза;
- **уметь:** осуществлять исследовательскую (опытной и экспериментальной) работу в образовательном учреждении; реализовать основные функции психолога-исследователя; реализовывать основные функции психолога в образовательном учреждении; организовывать взаимодействия с учителями и родителями учащихся; осуществлять психологический анализ деятельности психолога; развивать профессионально важные качества личности; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности;
- **владеть:** навыками организации коммуникативного процесса с различными участниками образовательной системы, навыками решения возникающих социальных и профессиональных задач в соответствии с нормами служебного этикета; основными способами и правилами

использования информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий

4. Место и время проведения учебной практики

Практика проводится на базе: психологических центров, МОУ, СОШ, спортивных школах

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- квалифицированные кадры, обеспечивающие сопровождение практики;
- наличие места для самостоятельной работы студента с возможностью выхода в Интернет;
- наличие кабинета, места для проведения индивидуальных бесед воспитанниками.

Практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе. Группы формируются в составе 10-15 человек на одного группового руководителя.

5. Объем преддипломной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях и академических часах: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель (практика проводится на 2 курсе).

6. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
		Зач. ед.	Часы	
1.	Подготовительный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в вузе, инструктаж по технике безопасности			
	- анализ плана работы на практику, составленного студентом			План
	- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике			Портфолио
	- проверка плана исследования по теме магистерской диссертации			План
2.	Начальный этап:	0,25	9	
	- установочная конференция в образовательной организации, инструктаж на рабочем месте			
	- наличие ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикант			План
3.	Основной этап:	8	288	
	- изучение нормативно-правой базы деятельности образовательной организации, оформление профессиональной документации, принятой в			Отчет

	организации			
	- изучение существующих в организации форм психологической и социально-педагогической диагностики обучающихся с отражением специфики базы практики			Отчет
	- проведение исследования по теме магистерской диссертации			отчет
	- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с использованием специальных методик, анализ результатов и формулировка психолого-педагогического заключения на основе полученных диагностических данных			отчет
	- проведение психологического анализа деятельности психолога (самоанализ)			
4	Заключительный этап	0,5	18	
	- итоговая конференция в образовательной организации и вузе			Дневник, отчет
	- оформление и представление отчетной документации			Дневник, отчет

Программа учебной дисциплины **Б2.В.04 (Н) Научно-исследовательская работа магистра**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание способов отбора и работы с различными источниками информации;
- развитие умений абстрактного и логического мышления;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- развитие умений отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- понимание современных способов сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- овладение навыками организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение навыками применения информационных технологий, необходимыми для проведения современного исследования;
- овладение навыками работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5); владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).

Студент **должен**

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
- этапы организации исследовательской работы;
- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
- формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ПК 1-12, ПК 33-41

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____36____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)					
В том числе:					

Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	306	306	324	360
В том числе:					
Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере	34	34			
Выбор магистрантом темы исследования	34	34			
Определение общих этапов исследования	34	34			
Постановка целей и задач диссертационного исследования.	34	34			
Определение объекта и предмета исследования	34	34			
Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	34	34			
Оформление методологического аппарата	34	34			
Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	34			
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	34	34			
Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования	106		106		
Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования	50		50		
Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	50		50		
Моделирование исследуемого процесса	50		50		
Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	50		50		
Подготовка организаторов и участников исследования	20			20	
Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	72			72	
Проведение итоговых «срезов»	46			46	
Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	46			46	
Сравнение и анализ полученных данных	46			46	
Проверка, анализ гипотезы	46			46	
Выявление эффективности педагогических	46			46	

средств и определение влияния различных факторов					
Выявление зависимостей и взаимосвязей	46			46	
	46			46	
Оформление диссертации	160				160
Оформление автореферата	20				20
Подготовка рефератов	30				30
Подготовка докладов на конференции	50				50
Подготовка статей	50				50
Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50				50

Программа учебной дисциплины ФТД.В.01 Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Иностранный язык. Факультатив» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- владеть основными навыками письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык. Факультатив» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: **ОПК-3**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
Контактная работа с преподавателем (всего)	108	36	36	36	
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	108	36	36	36	
В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6	2	2	2	
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	12	4	4	4	
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30	10	10	10	
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	22	6	6	10	
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	24	8	8	8	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	6	2	2	2	
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	8	4	4	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	216	72	72	72	
зачетных единиц	6	2	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Программа учебной дисциплины ФТД.В.02 Психологический тренинг.

1. Цели дисциплины:

Цель дисциплины развитие soft skills (гибких навыков), надпрофессиональных навыков студентов: сюда относятся межличностные навыки, навыки общения, навыки слушания и сопереживания, компетентность в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Психологический тренинг» является факультативом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций: ОПК 1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	18	18	18
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	78	18	18	18
В том числе:				
Практические задания	54	18	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				зачет
Общая трудоемкость часов/зачетных единиц	3	1	1	1
	108	36	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание гибко меняется в зависимости от запросов студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тайм-менеджмент или как научиться управлять своим временем	Практические навыки эффективного управления собственным временем; эффективная организация собственной деятельности
2	Управление эмоциональным состоянием	Овладение техниками, необходимыми для совладания с различными эмоциями; информация о методах

		эмоционального контроля; приемы саморегуляции; техники эмоциональной разгрузки.
3	Успешное трудоустройство	Составление резюме. Как проходить собеседование: типичные вопросы, ошибки. Самопрезентация на собеседовании.