

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Программа вступительного испытания
для приема на обучение по программе магистратуры
44.04.01. Педагогическое образование
Магистерская программа
«Управление дошкольной образовательной организацией»

Степень (квалификация) – магистр

Программу составили:

Белкина В.Н., д.пед.н., профессор,
Елкина Н.В., к.пед.н., доцент,
Тарабарина Т.И., к.пед.н., доцент,
Шкатова Т.Г., к.пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании
кафедры дошкольной педагогики и психологии
протокол № 1 от 1. 09. 2017 г.

Заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии,
профессор

В.Н. Белкина

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

Знать:

- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- специфику педагогического труда воспитателя детского сада;
- основные концепции обучения и воспитания ребенка;
- организация психолого-педагогической диагностики детей;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм решения профессиональных задач,
- методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- психологические новообразования в разные периоды развития ребенка;
- сущность и особенности детской деятельности;
- особенности взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками;
- виды и содержание детских игр;
- сущность основных направлений педагогической работы с детьми.

Уметь:

- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- использовать различные средства современной коммуникации для организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку воспитанников;
- конструировать различные формы воспитательной работы, проектировать и анализировать учебно - воспитательную деятельность.

Владеть:

- проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- владеть методами профессионального самопознания;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть методами диагностики психического развития ребенка.

Более подробно требования к поступающему в магистратуру изложены в Квалификационной характеристики выпускника - бакалавра педагогики.

II. ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Сущность и структура образования. Государственный стандарт и его роль в определении содержания образования.
2. Сущность обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогической деятельности.
3. Специфика педагогического труда воспитателя детского сада.
4. Основные концепции обучения и воспитания ребенка.
5. Сущность и условия психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка.
6. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста.
7. Проблема деятельности в детской психологии. Основные виды детской деятельности.
8. Основные закономерности и механизмы психического развития ребенка.
9. Проблема возрастной периодизации в детской психологии.
10. Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике.
11. Кризисы психического развития ребенка.
12. Психология первых трех лет жизни ребенка.
13. Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
15. Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.
16. Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
19. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Методы диагностики уровня развития психических явлений в детском возрасте.
21. Детская группа как фактор развития личности дошкольника. Общение и совместная детская деятельность как формы взаимодействия детей.
22. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
23. Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.
24. Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада.
25. Вопросы развития речи дошкольников в педагогической теории Е.И. Тихеевой.
26. Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
27. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
28. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение как средство умственного воспитания.
29. Основные методы формирования связной речи дошкольников.
30. Современные подходы к математическому развитию дошкольников. Моделирование как метод обучения дошкольников математике.
31. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
32. Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников.
33. Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
34. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
35. Половое воспитание ребенка-дошкольника.
36. Понятие о детской литературе и детском чтении.
37. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
38. Особенности художественного творчества дошкольников. Продуктивная детская

деятельность.

39. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

40. Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.-Воронеж, 2000.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманская основа педагогического процесса. Мн.: Университетское общество, 1990.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2001.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. Ростов-на Дону: Феникс, 2015.
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985 (а также М.: ЮВЕНТА, 2001).
7. Взаимодействие ДОУ с социумом: Пособие для практических работников ДОУ / Авт. – составители Т.А. Данилина, Т.К. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
8. Давидчук А.Н. Индивидуально ориентированное обучение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. М.: Воспитание дошкольника, 2002.
10. Доронова Т. Н. и др. Из детства – в отрочество. – М.: Просвещение, 2004.- 143с.
11. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Дубровская Е. А., Козлова С. А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2002. – 256с.
13. Егоров .С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учебных заведений / Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Академия, 2001.
14. Ерофеева Т. И./ ред. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений . – М.6 Академия, 2000.
15. Закон об образовании /Федеральный закон РФ, 2002.
16. Козлова С.А./ ред. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 192с.
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.: Уч. пособие... М.: Академия, 2001,2002.
18. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Что такое педагогическое общение? //Дошкольное воспитание, 1985, № 6.
19. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
20. Метод научной педагогики М. Монтессори. /Сост. и ред. З.Н. Борисова, Г.А. Семерникова. Киев, 1993.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический проект, 2002.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМ и Д, 2000.
23. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в д/с и учебно-воспитательных комплексах. М., 1995.
25. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. М., 1991.
26. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.: Карапуз, 1999.

27. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
28. Розова Л.Б. Половое воспитание дошкольников. Рыбинск, 2004.
29. Смирнова Е. О. Педагогические системы программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119с.
30. Современные образовательные программы для ДОУ. /Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999.
31. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
32. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2002.

IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

Телефоны для справок:

деканат педагогического факультета – 8(4852)72-23-28
кафедра дошкольной педагогики и психологии - 8(4852)51-71-83

Содержание вступительного испытания:

- абитуриент выбирает один билет из предложенных;
- в билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний;
- время подготовки абитуриента составляет 30-40 минут;
- после подготовки абитуриент отвечает на два вопроса в устной форме;
- члены экзаменационной комиссии могут задать абитуриенту дополнительные вопросы по программе вступительного испытания.

Оценка качества ответов абитуриентов:

85-100 баллов: Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

68-84 балла: Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюdenы.

51-67 баллов: Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюdenы лишь частично.

0-50 баллов: Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюdenы.