

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Проректор по учебной работе  
«                    »                      2017 г.

**Программа вступительного испытания  
для приема на обучение по программе магистратуры  
44.04.01. Педагогическое образование  
Магистерская программа  
«Управление дошкольной образовательной организацией»**

**Степень (квалификация) – магистр**

**Программу составили:**

Белкина В.Н., д.пед.н., профессор,  
Елкина Н.В., к.пед.н., доцент,  
Тарабарина Т.И., к.пед.н., доцент,  
Шкатова Т.Г., к.пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании  
кафедры дошкольной педагогики и психологии  
протокол № 1 от 1 . 09 . 2017 г.

Заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии,  
профессор

В.Н. Белкина

## **I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Абитуриент, поступающий в магистратуру, должен:

Знать:

- сущность основных категорий педагогической науки;
- закономерности и принципы педагогической деятельности;
- специфику педагогического труда воспитателя детского сада;
- основные концепции обучения и воспитания ребенка;
- организация психолого-педагогической диагностики детей;
- виды, типы профессиональных задач, алгоритм решения профессиональных задач, методики моделирования педагогических ситуаций;
- методики организации и конструирования различных форм воспитательной работы;
- психологические новообразования в разные периоды развития ребенка;
- сущность и особенности детской деятельности;
- особенности взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками;
- виды и содержание детских игр;
- сущность основных направлений педагогической работы с детьми.

Уметь:

- использовать на практике алгоритм решения профессиональных задач;
- использовать различные средства современной коммуникации для организации образовательной среды;
- осуществлять педагогическую поддержку воспитанников;
- конструировать различные формы воспитательной работы, проектировать и анализировать учебно - воспитательную деятельность.

Владеть:

- проектировочными, коммуникативными, организаторскими педагогическими умениями;
- владеть методами профессионального самопознания;
- владеть методикой использования различных форм и технологий взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- владеть методами диагностики психического развития ребенка.

Более подробно требования к поступающему в магистратуру изложены в Квалификационной характеристике выпускника - бакалавра педагогики.

## II. ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Сущность и структура образования. Государственный стандарт и его роль в определении содержания образования.
2. Сущность обучения и воспитания как составляющих целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогической деятельности.
3. Специфика педагогического труда воспитателя детского сада.
4. Основные концепции обучения и воспитания ребенка.
5. Сущность и условия психического развития. Взаимосвязь обучения и психического развития ребенка.
6. Основные принципы и методы психологического исследования детей раннего и дошкольного возраста.
7. Проблема деятельности в детской психологии. Основные виды детской деятельности.
8. Основные закономерности и механизмы психического развития ребенка.
9. Проблема возрастной периодизации в детской психологии.
10. Индивидуальные особенности психического развития ребенка. Учет индивидуальных особенностей детей в педагогической практике.
11. Кризисы психического развития ребенка.
12. Психология первых трех лет жизни ребенка.
13. Теории игры в детской психологии. Специфика игры как вида деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
14. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
15. Развитие мотивов поведения ребенка в дошкольном возрасте.
16. Нравственное развитие ребенка в дошкольном детстве.
17. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
18. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
19. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
20. Методы диагностики уровня развития психических явлений в детском возрасте.
21. Детская группа как фактор развития личности дошкольника. Общение и совместная детская деятельность как формы взаимодействия детей.
22. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности детей к обучению в школе.
23. Основные идеи К.Д. Ушинского в области теории воспитания.
24. Система М. Монтессори и возможности ее использования в практике работы современного детского сада.
25. Вопросы развития речи дошкольников в педагогической теории Е.И. Тихеевой.
26. Основные подходы к руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста.
27. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.
28. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Обучение как средство умственного воспитания.
29. Основные методы формирования связной речи дошкольников.
30. Современные подходы к математическому развитию дошкольников. Моделирование как метод обучения дошкольников математике.
31. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
32. Современные подходы к решению задач музыкального воспитания дошкольников.
33. Вопросы физического воспитания детей в современных программах для дошкольных образовательных учреждений.
34. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
35. Половое воспитание ребенка-дошкольника.
36. Понятие о детской литературе и детском чтении.
37. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
38. Особенности художественного творчества дошкольников. Продуктивная детская

деятельность.

39. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

40. Взаимодействие семейного и общественного воспитания в формировании личности ребенка дошкольного возраста.

### III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. М.-Воронеж, 2000.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн.: Университетское общество, 1990.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2001.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. Ростов-на Дону: Феникс, 2015.
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985 (а также М.: ЮВЕНТА, 2001).
7. Взаимодействие ДОУ с социумом: Пособие для практических работников ДОУ / Авт. – составители Т.А. Данилина, Т.К. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
8. Давидчук А.Н. Индивидуально ориентированное обучение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. М.: Воспитание дошкольника, 2002.
10. Доронова Т. Н. и др. Из детства – в отрочество. – М.: Просвещение, 2004.- 143с.
11. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Дубровская Е. А., Козлова С. А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2002. – 256с.
13. Егоров .С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учебных заведений / Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Академия, 2001.
14. Ерофеева Т. И./ ред. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений . – М.6 Академия, 2000.
15. Закон об образовании /Федеральный закон РФ, 2002.
16. Козлова С.А./ ред. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 192с.
17. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.: Уч. пособие... М.: Академия, 2001,2002.
18. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Что такое педагогическое общение? //Дошкольное воспитание, 1985, № 6.
19. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
20. Метод научной педагогики М. Монтессори. /Сост. и ред. З.Н. Борисова, Г.А. Семерникова. Киев, 1993.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Академический проект, 2002.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: ГНОМ и Д, 2000.
23. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: ВЛАДОС, 2001.
24. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в д/с и учебно-воспитательных комплексах. М., 1995.
25. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. М., 1991.
26. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. М.: Карапуз, 1999.

27. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие. М.: Академия, 2001.
28. Розова Л.Б. Половое воспитание дошкольников. Рыбинск, 2004.
29. Смирнова Е. О. Педагогические системы программы дошкольного воспитания. – М.: Владос, 2005. – 119с.
30. Современные образовательные программы для ДОУ. /Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999.
31. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
32. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2002.

#### **IV. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.**

##### **Телефоны для справок:**

деканат педагогического факультета – 8(4852)72-23-28

кафедра дошкольной педагогики и психологии - 8(4852)51-71-83

##### **Содержание вступительного испытания:**

- абитуриент выбирает один билет из предложенных;
- в билете указаны два вопроса из программы вступительных испытаний;
- время подготовки абитуриента составляет 30-40 минут;
- после подготовки абитуриент отвечает на два вопроса в устной форме;
- члены экзаменационной комиссии могут задать абитуриенту дополнительные вопросы по программе вступительного испытания.

##### **Оценка качества ответов абитуриентов:**

**85-100 баллов:** Ответ отличается логикой изложения материала. Абитуриент демонстрирует знание и понимание содержания основных психологических и педагогических категорий. Абитуриент грамотно анализирует примеры из практики. Ответ полностью соответствует требованиям к подготовке бакалавра.

**68-84 балла:** Ответ абитуриента логичен, представляет собой связный рассказ. В понимании некоторых категорий науки наблюдаются неточности. Абитуриенту не всегда удается привести примеры из практики. В основном, требования к подготовке бакалавра соблюдены.

**51-67 баллов:** Ответ не отличается логикой изложения материала. Абитуриент не всегда верно анализирует содержание теоретических понятий. Абитуриент испытывает трудности в приведении примеров из практики. Требования к подготовке бакалавра соблюдены лишь частично.

**0-50 баллов:** Абитуриент не владеет теоретическим материалом. Серьезные затруднения испытывает при приведении примеров из практики. Требования к бакалаврской подготовке не соблюдены.