

**Методические рекомендации**  
**для студентов направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование,**  
**профиль «Биологическое образование, Дополнительное образование»**

**1. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы**

В процессе написания курсового исследования студент развивает у себя умение самостоятельно работать, совершенствовать и закреплять навыки работы с источниками, критически оценивать изученный материал, самостоятельно делать выводы и обобщения, подбирать источники и литературу, правильно их цитировать, вырабатывать навыки литературного изложения мыслей с использованием научной терминологии.

**Этапы выполнения курсовой работы**

**Выбор темы.** Студент выбирает тему курсовой работы из списка, предложенного кафедрой. В отдельных случаях студент может определить тему исследования самостоятельно, но с обязательным обсуждением ее с научным руководителем и утверждением на заседании кафедры. После выбора темы необходимо составить приблизительный план выполнения курсовой работы, чтобы в дальнейшем не было проблем со своевременной сдачей ее на проверку научному руководителю.

**Выявление источников и литературы и работа с ними.** Студенту важно, выбрав тему, проконсультироваться у научного руководителя, который ответит на возникшие в связи с написанием курсовой работы вопросы, оговорит сроки выполнения и сдачи работы, а также подскажет, какие источники и специальные исследования можно прочитать. В целом же, составление библиографии – это самостоятельная работа студента, которая поможет установить, насколько данная тема исследована в отечественной и зарубежной научной литературе. Автор курсовой работы должен уяснить, как рассматриваются основные проблемы, обозначенные в теме курсовой работы, в научной литературе, выявить свое отношение к положениям отдельных исследований.

Излагая материал, студент не должен ограничиваться пересказом источника и научной литературы, а выразить свое отношение к имеющимся в литературе оценкам и, главное, сделать на основании изученного материала самостоятельные выводы. Сведения источника и мысли различных исследователей по данной проблеме должны быть четко отделены от своих мыслей ссылками на соответствующую литературу. Если студент самостоятельно пришел к выводу, совпадающему с выводом того или иного автора, это должно быть оговорено в работе, равно как и несовпадение выводов.

**Написание курсовой работы.** Курсовая работа, как и любой научный труд, состоит из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Основная часть разбивается на главы, которые при необходимости разделяются на параграфы.

**План курсовой работы** должен носить логичный продуманный характер с четкими и лаконичными формулировками названий глав и параграфов.

**Введение** включает в себя:

- постановку проблемы, разрешению которой посвящено исследование, и обоснование актуальности темы;
- характеристику источников и литературы;
- историографический обзор: оценку научных исследований по указанной проблеме; отношение студента к выводам, прочитанным в специальной литературе, касательной данной темы; оценку степени ее изученности;
- цели и задачи курсового исследования.

**Цель:** какая именно проблема в выбранной теме имеет принципиальный характер, что нужно сделать, чтобы эту проблему решить? (Цель – конечный результат, ради которого исследование и предпринимается, главный вопрос, ответ на который и будет решением про-

блемы, раскрытием темы). **Задачи:** как достичь поставленной цели? (Задачи намечают путь к цели: каким образом определение и анализ тех или иных особенностей изучаемых источников может привести к намеченной цели, то есть каковы средства, с помощью которых исследователь собирается достигнуть цели).

Изложение материала **основного текста** курсовой работы может быть хронологическим или проблемным, в зависимости от характера темы. При возможности и того и другого принципа, проблемное изложение означает более высокий уровень овладения студентом материала темы и методики исследования. В **заключении** студент обычно синтезирует выводы по главам основной части, делает обобщение, показывает, в полной ли мере была раскрыта тема и решены поставленные задачи. Студент должен дать оценку собственному вкладу в изучение обозначенной в теме проблематики. В **списке использованной литературы** должна быть представлена вся библиография по вопросам темы курсовой работы, начиная с источников. Список литературы включает в себя не только специальные исследования, но также и справочные пособия и другие виды изданий, которые помогли студенту при работе над темой.

**Оформление курсовой работы.** Курсовая работа должна быть написана грамотно, хорошим литературным языком, отредактирована и проверена научным руководителем. Неисправленные ошибки и опечатки отмечаются рецензентом на защите и снижают оценку работы. Объем курсовой работы 25–30 листов машинописного текста. Для написания курсовой работы используется белая бумага формата А4. Средняя плотность текста 27–30 строк на странице, набранных через два интервала, 60–65 знаков в строке. При написании текста необходимо оставлять поля следующих размеров: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм.

Вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, условные обозначения допускается только черной пастой или черной тушью. Ошибки (опечатки) и графические неточности должны быть исправлены. Сокращения слов в тексте допускаются только общепринятые.

Нумерация страниц — внизу страницы, посередине листа, начиная со страницы 3, так как титульный лист и оглавление (страницы 1 и 2) не нумеруются. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал — полуторный. Курсовая работа открывается титульным листом, за ним следует оглавление, в котором находят отражение все структурные части работы с указанием соответствующих страниц. В конце приводится список использованной литературы.

**Образец заполнения раздела «Список использованной литературы»:**

1. Грищенко, В. Н. Биотехнические мероприятия по охране редких видов птиц [Текст] / В. Н. Грищенко. – Черновцы, 1997. – 189 с.
2. Евдокимова, Р. М. Внеклассная работа по биологии [Текст] / Р. М. Евдокимова. – Саратов: Лицей, 2005. – 286 с.
3. Зверев, И. Д. Экологическое образование школьников [Текст] / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – М.: Знание, 1983. – 34 с.
4. Михеев, А. В. Как птицы строят гнезда [Текст] / А. В. Михеев. – М.: Лесная промышленность, 1968. – 24 с.

## **Образец оформления «Титульного листа»**

Министерство науки и образования РФ  
ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»  
Естественно-географический факультет  
Направление «...»

### **КУРСОВАЯ РАБОТА**

**«ТЕМА»**

Выполнил (-а):  
Студент (-ка) № группы  
ФИО

Научный руководитель:  
звание, должность  
ФИО

Ярославль, 201...г.

## 2. Методические рекомендации по оформлению отчетности по итогам учебной/производственной практики

Отчетной документацией по учебной/производственной практике является отчет и дневник студента-практиканта с ежедневными записями о проделанной работе и приложения к дневнику, включающие оформленные задания по практике. Отчет и итоговый дневник студента по практике хранится на кафедре в течение трех лет.

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) – 25–30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

3.1. Титульный лист (по форме университета в год сдачи отчета).

3.2. Оглавление (содержание) отчета.

3.3. Введение (обоснование актуальности практик, формулирование цели и задач, которые студент ставит перед собой на время практики, планируемые результаты).

3.4. Содержание и анализ всех видов деятельности в период практики (согласно заданию по практике). Результаты работы оформляются в виде таблиц, графиков с последующим анализом.

3.5. Дневник практики.

3.6. Заключение (анализ достигнутых результатов).

3.7. Список литературы.

3.8. Приложения (таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, расчёты, списки нормативных документов, литература).

3.9. Характеристика студента-практиканта, подписанная руководителем организации.

**В основной части отчет по практике необходимо отразить следующие позиции:** общая характеристика места прохождения практики: специализация организации, тип организации, назначение и характер услуг; характеристика основных направлений деятельности организации (предприятия) и реализуемых проектов; характеристика выполненных заданий; материалы по разделам; выводы и рекомендации о прохождении практики. Отчет брошюруется в папку.

6. По окончании практики отчет вместе с дневником представляется руководителю практики от организации, проверяется и подписывается им и заверяется печатью. Затем сдается вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики от организации, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### **Дневник прохождения практики:**

1. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, студент-практикант отражает в дневнике практики.

– Дневник содержит: информацию о месте и сроках прохождения практики; календарный график прохождения практики; наименование подразделений, где проходила практика; содержание разрабатываемых и изучаемых вопросов практики, выполненная по ним работа; календарные сроки выполнения всех позиций проведенных работ; замечания и рекомендации руководителя практики от кафедры.

2. По окончании практики дневник подписывается руководителем практики от организации.

3. Дневник сдается вместе с отчетом о практике, после его регистрации на кафедре, руководителю практики от кафедры.

### 3. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

#### ПРОГРАММА

*комплексного государственного экзамена «Биология и методика обучения биологии» для студентов профиля «Биологическое образование, Дополнительное образование», направление 44.03.05 «Педагогическое образование»*

Основные направления развития современной биологии. Система и классификация биологических наук.

Современные представления о сущности жизни. Уровни организации живого. Основные этапы происхождения жизни на Земле. Становление клетки как начало биологической эволюции.

#### **I. Строение и функции клетки**

Основные структурные компоненты клетки, их организация и функции (ядро, органоиды цитоплазмы – митохондрии, пластиды, эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, центриоли, лизосомы и т.д.). Сравнение строения клеток животных и растений.

Пути проникновения веществ в клетки: проницаемость наружной мембраны, процессы фаго- и пиноцитоза и их биологическая роль. Значение мембран в клетке и эволюции клеточной организации.

Основные этапы энергетического обмена в клетке. Ультраструктурная организация и функции митохондрий. Основные типы дыхания. Механизмы аэробного и анаэробного процессов дыхания. Синтез АТФ в клетке.

Фотосинтез. Энергетика фотосинтеза. Химизм процесса: фотохимический этап и темновая фаза фотосинтеза. Продукты фотосинтеза. Масштабы фотосинтеза, его значение. Космическая роль растений. Хемосинтез.

Раздражимость и возбудимость клетки. Биоэлектрические явления в состоянии покоя и деятельности клетки. Значение биоэлектрических явлений в процессах передачи информации в организме.

Секреторная активность клетки. Движение клетки. Органеллы движения, их морфофункциональная организация.

Роль белков в жизнедеятельности клетки. Химическая организация белка, структура белковой молекулы, разнообразие и специфичность белков. Понятие о ферментах.

Функции нуклеиновых кислот в клетке. Структура молекулы ДНК и РНК, типы нуклеотидов, их последовательность в молекуле. Механизмы репликации ДНК. Происхождение РНК в клетке. Типы РНК и их биологическая роль.

#### *Литература:*

1. Ченцов Ю.С. Введение в клеточную биологию. М. Академия, 2004.
2. Соколов В.И., Чумасов Е.И. Цитология, гистология, эмбриология: учебник для вузов. – М.: Колос, 2004.
3. Данилов Р.С. Гистология, эмбриология, цитология. – М., 2006
4. Кузнецов С.Л. Учебник по гистологии, цитологии и эмбриологии. – М.: Изд-во МИА, 2006.
5. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.А. Атлас по гистологии, цитологии, эмбриологии. – М., 2006.

#### **II. Механизмы наследственности и изменчивости**

Материальные основы наследственности. Клеточный цикл. Митоз как механизм бесполого размножения эукариот.

Цитологические основы полового размножения.

Закономерности наследования признаков и принципы наследственности. Наследование при моно- и полигибридном скрещивании.

Наследование при взаимодействии генов.

Генетика пола.

Сцепление генов.

Изменчивость, ее причины и методы изучения. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость, классификация. Спонтанный и индуцированный мутагенез.

Природа гена. Эволюция представлений о гене.

Молекулярные механизмы реализации наследственной информации.

Генетика популяций и генетические основы эволюции: популяция и ее генетическая структура, факторы генетической динамики популяций.

Генетика человека: методы изучения, проблемы медицинской генетики.

Транскрипция и трансляция. Общие свойства генетического кода, его универсальность. Регуляция транскрипции. Модель оперона, ее значение для понимания регуляции транскрипции у высших организмов.

*Литература:*

1. Алиханян С.И., Акифьев А.П., Чернин Л.С. Общая генетика. М.: Высшая школа, 1985.

2. Жимулев И.Ф. Общая и молекулярная генетика. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2003.

3. Инге-Вечтомов С.Г. Генетика с основами селекции. М.: Высшая школа, 1989.

4. Никольский В.И. Генетика. М.: Академия, 2010.

### **III. Механизмы обеспечения целостности многоклеточного организма**

Целостность многоклеточного организма. Основные принципы его функциональной организации: иммунологическая реактивность, гомеостаз, надежность, регуляция и координация функций, саморегуляция, системогенез, адаптация.

Гомеостаз, его значение и механизмы. Гуморальная регуляция функций. Факторы гуморальной регуляции.

Нервная регуляция и координация функций. Обратная связь – необходимая предпосылка процессов саморегуляции. Рефлекс – основа формирования целостного поведения животных и человека. Значение условной связи в приспособительной эволюции животного мира.

Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции.

*Литература:*

1. Батуев, А. С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб.: Питер, 2006.

2. Ноздрачев А.Д., Баранникова И. А., Батуев А.С. и др. Общий курс физиологии человека и животных, в 2 книгах. М.: Высш. шк., 1991.

### **IV. Взаимоотношения организмов со средой**

Экологические факторы, их классификация. Общие закономерности действия экологических факторов. Основные адаптации организмов к водной и воздушно-наземной среде обитания в связи со спецификой условий в этих средах.

Формы взаимоотношений организмов в природе. Экологическая и эволюционная роль конкурентных отношений.

Роль отношений типа хищник-жертва, паразит-хозяин в регуляции численности популяций.

Понятие о популяциях в экологии. Категории популяций. Типы кривых роста популяций.

Возрастная и половая структура популяций у животных и растений, ее зависимость от условий среды.

Пространственная структура популяции. Формы проявления территориальных отношений у различных видов. Биологическое значение этих отношений.

Формы групповой организации у животных. Эффект группы. Система доминирования в группах животных. Биологическое значение этих отношений.

Механизмы поддержания гомеостаза в популяциях. Качественные изменения в популяциях в зависимости от плотности.

Колебания численности популяции в природе. Факторы, независимые и зависимые от плотности. Современные представления о механизмах регуляции численности популяций.

*Литература:*

1. Бродский А.К. Общая экология. М.: Академия, 2006, 2010.
2. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Дрофа, 2004.

## **V. Факторы и закономерности эволюции**

Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования.

Генетические основы эволюции. Микроэволюция. Популяция как единица микроэволюции. Генетико-автоматические процессы.

Результаты микроэволюции. Изоляция и ее роль в микроэволюции.

Формы естественного отбора. Результаты отбора при разных формах элиминации.

Вид и его критерии. Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Понятие политипического вида. Биологические виды.

Пути видообразования: географическое и экологическое.

Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией. Дивергенция, конвергенция и параллелизмы. Моно- и полифилия.

Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды.

Пути биологического прогресса. Проблемы направленности эволюционного процесса.

Антропогенез. Этапы становления человека.

Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

*Литература:*

1. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни.: Учебно-методическое пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2001.
2. Северцов А.С. Теория эволюции: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2007.
3. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение: учебник. – М.: Высш. шк., 2006.

## **VI. Основные этапы органической эволюции**

Прокариоты и эукариоты как этапы филогенеза одноклеточных. Основные отличия в организации клеток. Особенности строения прокариотной клетки. Споры. Биологический смысл спорообразования у бактерий.

Возникновение многоклеточных организмов как один из этапов эволюции. Отличия дифференцированной клетки многоклеточных организмов от клетки простейших организмов. Теории происхождения многоклеточных.

Современная система растений как отражение эволюции. Эволюция полового размножения и полового процесса у растений. Типы циклов развития (без чередования поколений и с чередованием поколений). Гаметофитная и спорофитная линии эволюции высших растений. Своеобразие цикла развития растений гаметофитной линии. Спорофитная линия эволюции высших растений. Строение спорофита: микрофилия и макрофилия, эволюция стели. Равноспоровость и разноспоровость. Особенности циклов развития отделов высших споровых. Покрытосеменные как высший этап эволюции растений. Своеобразие морфологии и анатомии, особенности строения репродуктивных органов. Двойное оплодотворение. Плод, его биологическое значение. Происхождение и разнообразие покрытосеменных

Грибы: сходство и различие с животными и растениями, своеобразие строения и биологии. Паразитические грибы. Сапротрофы. Значение грибов в природе, сельском хозяйстве.

Основные этапы филогенетического развития животного мира. Эволюционные связи разных типов беспозвоночных. Характеристика типа Членистоногих как самой процветающей и многочисленной группы животных. Систематика типа. Основные представители. Значение в природе и для человека.

Уровни организации и планы строения животных, их функциональные особенности, развитие и экологическая приспособленность.

Особенности организации паразитических червей и циклы развития. Меры профилактики важнейших гельминтозов.

Особенности строения птиц в связи с приспособлением к полету. Тип Хордовых и его принципиальные отличия от беспозвоночных животных. Филогенетическое древо Хордовых. Характеристика Млекопитающих как высших позвоночных животных. Основные отряды, представители. Значение в природе и для человека.

#### *Литература:*

1. Ботаника: в 4 т. Т. 1, 2. Водоросли и грибы / Белякова Г.А., Дьяков Ю.Т., Тарасов К.Л. М.: Академия, 2006.

2. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Еленевский А.Г., Серебрякова Т.И. Ботаника. Анатомия и морфология растений. М.: Просвещение, 1988.

3. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология. М.: Академия, 2005.

4. Догель В.А. Зоология беспозвоночных. – СПб.: Ленанд, 2017.

5. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника высших, или наземных растений. – М.: Академия, 2004.

6. Константинов В.М., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. – М.: ВЛАДОС, 2004.

7. Нетрусов А. И., Котова И. Б. Общая микробиология. – М.: Академия, 2007.

8. Якушкина Н.И., Бахтенко Е.Ю. Физиология растений. – М.: Владос, 2005.

### **VII. Структура и функции экосистем**

Сообщества живых организмов в природе. Понятия биоценоза, биогеоценоза (экосистемы).

Основные компоненты биогеоценоза, его структура. Цепи питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды.

Поток энергии в экосистемах. Особенности передачи энергии по цепям питания. Биологическая продуктивность.

Экологические сукцессии. Общие закономерности сукцессий. Климакс биоценоза.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Круговорот веществ как условие стабильности биосферы. Перспективы и опасность возрастающего влияния человека на биосферу. Возникновение и развитие ноосферы.

#### *Литература:*

1. Бродский А.К. Общая экология. М.: Академия, 2006, 2010.

2. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Дрофа, 2004.

### **VIII. Методика обучения биологии**

Предмет и задачи методики обучения биологии. Связь методики обучения биологии с другими науками.

Методы научного исследования в области методики преподавания биологии. Педагогический эксперимент как ведущий метод педагогического исследования: этапы эксперимента, его организация, достоверность.

Первый отечественный учебник по естественной истории и его роль в зарождении методики обучения биологии.

Школьные реформы 1804 и 1864 г.г. Учебники по биологии описательно-систематического направления, их характеристика. Значение работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики преподавания биологии. Школьное естествознание в начале XX века.

Роль В.В. Половцова в развитии отечественной методики естествознания.

Роль в развитии методики обучения биологии Б.В. Всесвятского, И.И. Полянского, Б.Е. Райкова и др.

Особенности обучения биологии в период Великой Отечественной войны.

Проблемы содержания обучения биологии в 60–80-е гг. Создание частных методик и пособий для учителей Н.М. Верзилиным, В.М. Корсунской, Н.А. Рыковым, Е.П. Бруновт, И.Д. Зверевым, А.Н. Мягковой и др.

Основные изменения, наметившиеся в области биологического образования в конце XX – начале XI вв. Преемственность обучения на всех этапах образования. Использование альтернативных программ и учебников по биологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), его цели, содержание, значение. Основные требования к обязательному минимуму биологического образования. Федеральный базисный учебный план. Особенности базисного и профильного обучения. Классификация универсальных учебных действий (УУД).

Дифференциация обучения как основа предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. Элективные курсы. Особенности преподавания биологии в гуманитарных классах и классах естественнонаучного профиля.

Цели биологического образования на этапах основной и полной (общеобразовательной) школы. Технологический подход к формулированию целей через результаты обучения. Современные таксономии целей в познавательной области. Задания-измерители достижения целей обучения.

**Компоненты содержания школьного биологического образования.** Знания, способности деятельности и учебные умения, ценностные ориентации, опыт деятельности, компетенции. Знания: понятия, научные факты, идеи, законы, теории. Теоретические и эмпирические понятия, особенности их развития. Учебные умения, их виды (практические, интеллектуальные, рационального учебного труда), методика формирования. . Классификация универсальных учебных действий (УУД). Методика формирования УУД при обучении биологии.

Ценностные экологические ориентации, особенности методики их формирования. Экологическая направленность обучения биологии. Компетентностный подход и его значение в обучении биологии. Компетенции и компетентность. Предметные, межпредметные, надпредметные компетенции.

Деятельностный подход к обучению биологии. Роль мотивации в учебной деятельности.

**Структура общеобразовательной области «Биология».** Преемственность содержания школьного биологического образования. Системный подход, его роль в определении структуры биологических курсов. Методология системного подхода. Свойства и иерархия живых систем. Анализ программ и учебников действующих линий по биологии.

**Современные образовательные технологии в обучении биологии.** Технология и методика, их отличие. Личностно-ориентированная технология, ее отличие от технологии, ориентированной на усвоение знаний и формирование умений. Информационно-коммуникативные технологии, особенности их использования при обучении биологии. Информационно-образовательная среда (ИОС), как условие обучения биологии в школе. Предметная ИОС. Краткая характеристика УМК.

**Методы и методические приемы обучения биологии.**

Метод обучения и методические приемы. Подходы к классификации методов обучения биологии: по источнику знаний и характеру познавательной деятельности учащихся, – их характеристика. Практические методы обучения биологии: наблюдение, эксперимент, практическая работа. Методы обучения, основанные на диалоге (дискуссии, ролевые игры, мозговые атаки и др.). Принципы отбора методов обучения биологии, их развитие.

Использование наглядных средств обучения в процессе использования различных методов обучения.

Культурно-исторический подход, его положения. Конструирование содержания школьного биологического образования на основе данного подхода.

Проблемный подход к обучению биологии. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые и поисковые, исследовательские), возможности их использования.

#### **Формы обучения биологии.**

Основные формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков биологии, их структура. Современные требования к урокам биологии в целом и их структурным компонентам. Использование технических средств обучения биологии. Элементы программированного обучения биологии. Формы активного обучения (диспуты, деловые игры, пресс-конференции и др.).

Экскурсии как форма обучения биологии. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения экскурсий. Обработка результатов экскурсий и их использование на уроках биологии и во внеклассной работе.

Внеклассная работа по биологии. Отличия внеклассной работы от внеурочной и внешкольной работы. Значение внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы по биологии, их особенности. Организация и методика проведения массовых биологических мероприятий (биологические вечера, КВН, олимпиады и пр.).

**Виды учебной деятельности и формы ее организации.** Репродуктивная познавательная деятельность учащихся. Самостоятельная учебная деятельность. Классификация самостоятельных работ и их краткая характеристика. Условия организации самостоятельных работ.

Формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Фронтальная форма организации деятельности школьников. Индивидуальная учебная деятельность школьников. Групповая учебно-познавательная деятельность школьников и ее виды. Формы и методы активного обучения, основанные на групповой работе школьников. Организация проектной деятельности при обучении биологии.

**Учет знаний учащихся.** Задачи учета знаний и умений школьников. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по биологии. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии. Тестовый контроль знаний. Виды тестовых заданий. Объективность оценки знаний и умений школьников (позлементный анализ, уровневая оценка). Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) по биологии, её задачи и структура. КИМы.

**Воспитание в процессе обучения биологии.** Экологизация школьного образования – основа интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания. Элементы содержания экологического образования: экологические знания, умения, ценностные ориентации, правила и нормы поведения в природе, убеждения в необходимости охраны природы. Воспитание ответственного отношения к природе. Вовлечение учащихся в деятельность экологического характера. Создание экологических троп.

Эстетическое и патриотическое воспитание в процессе обучения биологии. Роль биологических знаний в физическом, половом и гигиеническом воспитании учащихся.

#### **Материальная база обучения биологии.**

Состав материальной базы обучения биологии. Кабинет биологии, его организация и оборудование. Принципы подбора и хранения наглядных пособий. Комплекты учебного оборудования. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Технические средства обучения. Мультимедийное оборудование.

Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных. Размещение живых объектов в уголке живой природы, организация ухода и наблюдений за ними. Внеурочные и внеклассные занятия в уголке живой природы.

Учебно-опытный участок, организация его территории. Отделы учебно-опытного участка. Принципы размещения растений по отделам. Составление проекта пришкольного уча-

стка. Методика организации работ учащихся на пришкольном участке. Учебно-опытный участок как база для проведения исследовательской работы учащихся.

**Особенности обучения биологии в малочисленных сельских школах.** Общая характеристика сельской малочисленной школы. Особенности работы учителя биологии в малочисленной сельской школе. Использование интерактивного обучения в условиях малочисленной сельской школы.

#### *Литература:*

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика, № 10, 2003.

2. Основы теории и методики обучения биологии: пособие для учителей биологии / авт.-сост. Е.А. Дмитриева. – Ярославль: ГЦРО, 2009.

3. Пономарева, И.Н., Соломин, В.П., Сидельникова Г.Д. Общая методика обучения биологии. – М.: Академия, 2003.

4. Учебники и другие компоненты УМК (методические рекомендации для учителя, поурочное и тематическое планирование, тетради-практикумы, тетради-тренажёры, тетради-экзаменаторы и др.) по биологии основных линий (В.В. Пасечника, Н.И. Сонина, И.Н. Пономарёвой, Л.Н. Сухоруковой).

### **ПРОГРАММА**

***комплексного государственного экзамена «Дополнительное образование и методика дополнительного образования» для студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Биологическое образование, Дополнительное образование»***

**1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования.** Возникновение идей о внешкольном образовании в философии и педагогики античности и средневековья (Аристотель, Платон, Сократ, Я.А. Коменский и др.). Зарождение теории и практики внешкольного образования в России в XIX–XX вв. Основные принципы теории и практики внешкольного образования.

**2. Основные этапы развития системы дополнительного (внешшкольного) образования детей.** Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования О.Е. Лебедева, М.В. Катуновой, В.А. Березиной, В.П. Голованова, Л.Ю. Кругловой, Е.В. Смольникова, М.О. Чекова, Н.Ф. Трубицына, Н.Ю. Конасовой, С.С. Филиппова, А.Т. Бойцовой, Р.У. Богдановой. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).

**3. Виды и функции внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешшкольного) образования.** Виды и функции внешкольных учреждений на этапе зарождения системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе становления внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе развития внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе трансформации системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.). Виды и функции внешкольных учреждений на этапе перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время).

**4. Цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей.** Общая характеристика этапа модернизации системы дополнительного образования детей в

России. Цель модернизации дополнительного образования детей. Задачи модернизации дополнительного образования детей. Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей: аналитико-проектировочный, технологический, современный. Современное понимание системы дополнительного образования детей.

**5. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.** Общая характеристика процесса развития системы дополнительного образования детей в России. Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет усиления потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования (НПО (СПО)).

**6. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей.** Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Принципы организации дополнительного образования детей в России. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей.

**7. Международный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей.** Обзор и краткая характеристика документов, регламентирующих деятельность современной системы дополнительного образования детей в мире: документы, принятые ООН, ЮНЕСКО, МОТ. Основные положения Международной Конвенции ООН «О правах ребенка».

**8. Федеральный уровень нормативно-правовой базы дополнительного образования детей.** Краткое содержание основных документов: Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др. документы (государственные программы, стандарты, приказы, указы и распоряжения).

**9. Сущность и значение государственного заказа на дополнительное образование детей.** Понятие государственного заказа на дополнительное образование детей. Направления государственного заказа: государственный заказ на личность воспитанника в системе ДОД, государственный заказ на деятельность УДОД, государственный заказ системе дополнительного образования детей.

**10. Основные документы по организации дополнительного образования детей в учреждении дополнительного образования детей.** Номенклатура дел в УДОД. Устав УДОД. Программы УДОД: программа деятельности УДОД, образовательная программа УДОД, дополнительная общеобразовательная программа. Локальные акты УДОД (приказы, распоряжения, решения, инструкции, планы и т.д.). Разработка нормативно-правовых документов в УДОД.

**11. Структура федеральной системы дополнительного образования детей РФ.** Элементы структуры федеральной системы дополнительного образования детей РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления. Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования. Объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования. Взаимосвязь федеральной, региональной и муниципальной систем до-

полнительного образования детей. Министерство образования и науки РФ как координирующий орган федеральной системы образования.

**12. Структура региональной и муниципальной системы дополнительного образования детей РФ.** Элементы региональной системы дополнительного образования детей. Особенности региональной системы дополнительного образования детей. Региональная система ДОД как ресурс регионального развития. Задачи, факторы, субъекты, структура, результаты, условия регионального развития. Элементы муниципальной системы дополнительного образования детей. Управление дополнительным образованием на муниципальном уровне. Особенности муниципальной политики в сфере дополнительного образования.

**13. Характеристика внешней среды учреждения дополнительного образования детей.** Понятие внешней среды УДОД. Компоненты внешней среды УДОД. Социальный заказ в системе дополнительного образования. Ресурсы обеспечения деятельности УДОД (человеческие, материальные, информационные, правовые). Взаимодействие УДОД с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер (учреждениями культуры и спорта, научными учреждениями и организациями, сферой профессионально-технического образования, промышленными предприятиями и др.).

**14. Характеристика внутренней среды учреждения дополнительного образования детей (целевой, результативный, обеспечивающий, управленческий компоненты).** Понятие внутренней среды УДОД. Характеристика целевого компонента УДОД: понятие образовательных целей, взаимосвязь целей, иерархия целей и задач УДОД, современные цели и задачи УДОД. Характеристика образовательного процесса УДОД: образовательные и социально-педагогические функции УДОД. Характеристика обеспечивающих процессов деятельности УДОД: методическое, психологическое, финансовое, экономическое, хозяйственное обеспечение. Особенности организационной структуры УДОД: основное предназначение организационной структуры, элементы организационной структуры УДОД, особенности организационной структуры УДОД, гибкость организационной структуры УДОД. Особенности трудового коллектива УДОД. Уровни результатов деятельности УДОД.

**15. Кадровый состав учреждения дополнительного образования детей.** Понятие педагогического коллектива. Административный персонал. Педагогический персонал. Учебно-вспомогательный персонал. Обслуживающий персонал. Неформальные объединения в УДОД. Иерархия персонала в УДОД. Проектные объединения в УДОД. Документы, регламентирующие работу с кадрами в УДОД.

**16. Особенности целей и содержания дополнительного образования детей.** Понятие цели образования. Система целей дополнительного образования детей. Образовательные цели. Цели обучения. Цели развития. Социально-педагогические цели. Инвариантные и вариативные цели в дополнительном образовании. Особенности функций, направленностей, предметов деятельности в системе ДОД.

**17. Направленности дополнительного образования детей.** Понятие направленности дополнительного образования детей. Техническая направленность (научно-техническая, спортивно-техническая). Художественная (художественно-эстетическая) направленность. Спортивная (физкультурно-спортивная) направленность. Туристско-краеведческая направленность. Естественнонаучная (эколого-биологическая, культурологическая) направленность. Социально-педагогическая направленность. Естественнонаучная направленность.

**18. Функции дополнительного образования детей.** Понятие функции. Подходы различных авторов к выделению функций дополнительного образования детей (А.Г. Асмолова, О.Е. Лебедева, Б.В. Куприянова, В.А. Березиной, А.В. Золотаревой). Образовательные и социально-педагогические функции дополнительного образования.

**19. Формы организации дополнительного образования детей.** Понятие формы в педагогике. Понятие формы организации деятельности в дополнительном образовании. Структурность и системность организации формы. Формы детских образовательных объединений в дополнительном образовании (кружок, клуб, студия, лаборатория и др.). Групповые формы объединений. Формы организации учебных занятий. Массовые формы организации

дополнительного образования детей. Коллективные формы организации дополнительного образования детей. Формы индивидуальной работы с детьми.

**20. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.** Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей.

**21. Занятие в сфере дополнительного образования детей.** Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

**22. Методы и приёмы в образовательном процессе дополнительного образования детей.** Методы обучения. Методы воспитания. Методы развития в сфере дополнительного образования детей.

**23. Индивидуальные технологии в сфере дополнительного образования детей.** Сущность понятия индивидуальный образовательный маршрут. Виды индивидуальных образовательных маршрутов обучающегося по программе дополнительного образования.

**24. Технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.** Образовательный результат. Педагогическая диагностика. Классификация методов мониторинга результатов деятельности. Оценка. Самооценка.

**25. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ.** Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программы дополнительного образования детей. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.

**26. Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования.** Понятие, функции и виды интеграции. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования. Особенности разработки интегрированных программ разного уровня. Особенности разработки интегрированных занятий.

**27. Технологии осуществления интеграции общего и дополнительного образования в учреждениях разных типов.** Понятие педагогической технологии. Особенности технологий интеграции образования. Классификация технологий интеграции общего и дополнительного образования. Выбор технологий интеграции общего и дополнительного образования. Этапы реализации технологий интеграции. Алгоритм описания технологии интеграции различных сфер образования.

**28. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования.** Сущность внутренней и внешней интеграции. Уровни интеграции: уровень формальной интеграции, базовый уровень, высокий уровень интеграции.

**29. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Характеристика школьного дополнительного образования. Задачи школьного дополнительного образования.** Создание целостного образовательного пространства. Особенности интеграции общего и дополнительного образования в школе. Уровни интеграции общего и дополнительного образования в школе. Модели интеграции общего и дополнительного образования в школе. Нормативно-правовое обеспечение общего и дополнительного образования в школе.

**30. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.** Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования. Особенности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования.

**31. Понятие педагогического мониторинга, цели и задачи мониторинговой деятельности.** Понятие мониторинга. Принципы организации мониторинговой деятельности. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Понятия субъекта, объекта, предмета мониторинга.

**32. Образовательное учреждение дополнительного образования детей как объект мониторинговой деятельности.** Понятие качества дополнительного образования детей. Характеристика ОУДОД как объекта мониторинга. Система результатов деятельности ОУДОД. Условия организации мониторинговой деятельности в ОУДОД. Трудности организации мониторинговой деятельности в ОУДОД.

**33. Система результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей.** Понятие результата деятельности УДОД. Уровни результатов деятельности УДОД. Характеристика результатов деятельности УДОД на уровне ребенка. Характеристика результатов деятельности УДОД на уровне педагога. Характеристика результатов деятельности УДОД на уровне учреждения в целом.

**34. Организация мониторинговой деятельности в образовательном учреждении дополнительного образования детей.** Внешняя оценка результатов деятельности ОУДОД. Технология организации внутренней оценки результатов деятельности ОУДОД. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ОУДОД. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности.

**35. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей.** Классификация технологий мониторинга. Особенности технологий мониторинга результатов ОУДОД на уровне ребенка. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОУДОД на уровне педагогов. Особенности технологий мониторинга результатов деятельности ОУДОД на уровне учреждения в целом.

**36. Характеристика концепции Totalquality management – всеобщее управление качеством.** Понятие качества. Качество образования. Принципы концепции Totalquality management.

**37. Модель управления качеством дополнительного образования детей в регионе.** Особенности учреждения дополнительного образования детей. Сетевое взаимодействие ОДОД, ОУ. Цель, приоритетные направления развития дополнительного образования детей в регионе, закрепление их в нормативных документах регионального уровня. Особенности мер, направленных на увеличение охвата детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам.

**38. Основные направления совершенствования деятельности ОДОД.** Роль руководителя в совершенствовании деятельности ОДОД. Цель создания коллегиального совета по совершенствованию деятельности ДО. Коллективное и индивидуальное участие сотрудников в совершенствовании деятельности организации.

**39. Качество образования в разных парадигмах и разных образовательных практиках.** Принцип. Парадигма. Характеристика подходов, лежащих в основе классификации парадигм. Личностно-ориентированная парадигма. Личностно-отчуждённая парадигма. Характеристика основных образовательных практик, реализуемых в ДО.

**40. Организационный механизм управления качеством дополнительного образования.** Обоснование необходимости изучения социального заказа для повышения качества ДО. Нормативно-правовое обеспечение процесса повышения качества ДО. Краткая характеристика и объяснение необходимости последовательных шагов управления качеством ДО.

#### *Литература*

1. Байбородова, Л.В., Золотарева, А.В., Серебрянников, Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

2. Байбородова, Л.В., Кириченко, Е.Б., Паладьев, С.Л., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности. 2 часть: Организация деятельности [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 276 с.

3. Байбородова, Л.В., Куприянова, Г.В., Степанов, Е.Н., Золотарева, А.В., Кораблева, А.А. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование [Текст]: учебное пособие под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 302 с.
4. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 511 с.
5. Бойко, Е.Л., Золотарева, А.В., Пикина, А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО) [Текст]: методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. - 207 с.
6. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие [Текст]. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
7. Буйлова, Л.Н. Методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством дополнительного образования детей [Электронный ресурс] URL: <http://dopedu.ru/stati/metodologicheskie-podchodi-k-issledovaniuu-strategicheskogo-upravleniya-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
8. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 215 с.
9. Веселов, П. И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ [Текст]: П. И. Веселов. – М., 2006. – 311 с.
10. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений [Текст] / под ред. Л.К. Балясной, сост. Л.И. Филатова и В.С. Муратов. – М.: Просвещение, 1978. – 256 с.
11. Воспитательный процесс: изучение эффективности [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 128 с.
12. Вульф, Б.З., Иванов, В.Д. Основы педагогики [Текст]: учеб. пособие. - М.: УРАО. 1999. - 616 с.
13. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – М.: Школа – Пресс, 1995. - 448 с.
14. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 239 с.
15. Голованов, В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Москва – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006. – 340 с.
16. Голубев, Н.К. Методология и методы социально-педагогической диагностики [Текст] / Н.К. Голубев; предисл. М.А. Ариарского. - СПб., 2001. - 188 с.
17. Гущина, Т.Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.
18. Гущина, С.В. Программно-целевой подход к управлению дополнительным образованием школьников [Текст]: дис.... канд. пед. наук. - Челябинск, 2000.
19. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования [Текст]. - Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. - 440 с.
20. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография [Текст] / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.
21. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник [Текст] / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 112 с.
22. Дополнительное образование детей [Текст]: уч. пос. / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.

23. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей [Текст]: практико-ориентированная монография – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 186 с.
24. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г., Михайлова, Н.Н. Дополнительное образование детей [Текст]. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2002. – 352с.
25. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
26. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.- 290 с.
27. Золотарева, А.В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 1999. – 208 с.
28. Золотарева, А.В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 410 с.
29. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им., К.Д. Ушинского, 2010. - 327 с.
30. Золотарева, А.В., Золотарева, С.С. Самооценка в системе управления учреждением дополнительного образования детей [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 99 с.
31. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 186 с.
32. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Пикина, А.Л., Тихомирова, Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – 419 с.
33. Золотарева, А.В., Мухамедьярова, Н.А., Серебренников, Л.Н., Талова, Т.М. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография. / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 96 с.
34. Золотарева А.В., Суханова Ю.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей [Текст]: монография. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012 – 103 с.
35. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке[Текст]: учебно-методическое пособие. – Прага-Ярославль: EAICY-ЯГПУ, 2013.
36. Золотарева, А.В. Терещук, М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2008. – 117 с.
37. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: учебное пособие / сост. А.В. Золотарева, Н.Г. Тихомирова, под ред.А.В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2014. – 233 с.
38. Ильина, Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: научно-методический аспект. – Ярославль, 2000. – 140с.
39. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.
40. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Текст]: монография / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 228 с.
41. Логинова, Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей [Текст]: монография. – М.: АПКИПРО, 2003. – 132 с.
42. Логинова, Л.Г. Качество дополнительного образование. Менеджмент [Текст].- М.:Агентство «Мегаполис», 2008. - 392 с.

43. Матрос, Д.Ш., Полев, Д.М., Мельникова, Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст]. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - 96 с.
44. Модель взаимодействия учреждений общего образования с вузами по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на одаренных детей [Текст]: коллективная монография /под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 156 с.
45. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
46. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей [Текст] / под ред. А.К. Бруднова. –М.: Владос, 2000. – 544 с.
47. Педагогика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
48. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 151с.
49. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации/ под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011 – 312 с.
50. Рожков, М.И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. – 312 с.
51. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им.К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с.
52. Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. - Ульяновск, 2006. - 229 с.
53. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 304 с.
54. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве [Текст]: учебно-методическое пособие. / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012. – 291 с.
55. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей [Текст]: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2012 – 159 с.
56. Тихомирова, Н.Г. Развитие организационной структуры учреждения дополнительного образования детей [Текст]: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2010. – 58 с.
57. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М.Поташника. [Текст]- М.: педагогическое общество России, 2000
58. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160с.
59. Фуникова, Н.И. Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей (региональный аспект) [Текст]: дис. ... канд.пед. наук. – Челябинск, 1998. – 234 с.
60. Чеков, М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России

[Текст]: монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. - 228с.

61. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г., Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

62. Щетинская, А.И. и др. Теория и практика современного дополнительного образования детей [Текст]: учеб. пособие. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006. - 404 с.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) направлена на систематизацию, укрепление и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, применение этих знаний при решении конкретных научных, научно-методических задач и задач, стоящих перед современной школой; совершенствование форм и методов самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности и выработку навыков письменного изложения и оформления получаемых результатов; выяснение степени подготовленности выпускника к профессиональной деятельности в школе.

##### **1. Этапы и сроки выполнения работы**

Выполнение ВКР предполагает несколько взаимосвязанных этапов.

*Этап 1. Подготовительный.* Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения курсовой работы или ВКР. Обязательное их согласование с научным руководителем. После согласования темы с научным руководителем студент обязан написать заявление на имя ректора ЯГПУ с просьбой разрешить подготовку ВКР по выбранной теме.

*Этап 2. Теоретический.* Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

*Этап 3. Методический.* Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

*Этап 4. Эмпирический.* Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

*Этап 5. Аналитический.* Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или неподтверждение гипотезы.

*Этап 6. Оформительский.* Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и демонстрационного материала (схемы, рисунки, таблицы).

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В *задачи руководителя* входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, *рекомендации* основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, *обсуждение* возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной квалификационной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

##### **2. Требования к объему и структуре работы**

Объем дипломной работы – 60–70 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами ВКР являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, выводы, библиографический список, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Примерный объем структурных элементов ВКР**

Структурный элемент	Примерный объем (страницы)	Требования
Титульный лист	1	– количество источников в библиографическом списке – не менее 30; – уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат не менее 50%
Содержание	1	
Введение	3	
Теоретическая часть	18-22	
Практическая часть	30-35	
Заключение	3	
Выводы	1-1,5	
Библиографический список	2-3	
Итого	60-70	

### **Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Темы ВКР разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающими кафедрами, после чего утверждаются на ученом совете факультета ЯГПУ. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке. Любое изменение формулировки темы ВКР обязательно должно быть обоснованным и согласованным студентом с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и оформляется в форме заявления студента на имя ректора ЯГПУ.

### **Содержание выпускной квалификационной работы**

Текст ВКР должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы и заключения должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

**Введение** представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Рекомендации по написанию введения**

1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<b>Проблема – это затруднение, которое надо разрешить или вопрос, на который надо ответить.</b> Формулируя проблему исследования, необходимо обозначить вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.
2. Цель работы	<b>Цель – это предполагаемый результат работы.</b> Это то, что намерен выявить (получить), автор в результате исследования; определяется, прежде всего, познавательными, а не практическими интересами. Формулировка цели работы должна соответствовать ее теме.
3. Объект и пред-	<b>Объект исследования: целостное явление или процесс.</b>

мет исследования	<b>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</b>
4. Гипотеза	<b>Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</b> В работе может быть несколько гипотез: <i>общая гипотеза</i> (соответствует цели работы), <i>частные гипотезы</i> (соответствуют задачам эмпирического исследования).
5. Задачи работы	Задачи - промежуточные результаты исследования, отражающие последовательные шаги на пути достижения цели работы, соответствующие плану исследования. Задачи исследования отражаются в названиях глав и параграфов работы. Виды задач: теоретические, методические, эмпирические.
6. Парадигма исследования	<b>Парадигма научного исследования - это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.</b> Исследование может быть выполнено в рамках одной парадигмы (монопарадигмальный подход) или на основе сочетания нескольких парадигм исследования (полипарадигмальный подход). Существуют две общенаучные парадигмы научного исследования: <i>номотетическая парадигма</i> , ориентированная на исследование наиболее общих (всеобщих) законов развития и функционирования объектов, при этом индивидуальное (единичное) не является предметом научного исследования; <i>идеографическая парадигма</i> , ориентированная на исследование и анализ индивидуальных особенностей (единичного) объекта исследования.
7. Методологическая основа работы	<b>Методология науки – это совокупность теоретических принципов научного исследования и способов (методов) получения научных фактов.</b> Необходимо указать те научные теории и концепции, на основе которых выполнено исследование, а также методы, с помощью которых получены результаты исследования.
8. Описание методов исследования	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических, аналитических методов с обязательным указанием на источники и авторов.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Значимость результатов работы	Указания на конкретные недостатки или реально имеющиеся сложности практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Достоверность результатов	Достоверными считаются результаты, основанные на научных, доказанных выводах, полученные с помощью стандартизированных, проверенных практикой методов, подвергнутые многократным проверкам, соответствующие результатам других научных исследований, прошедшие статистическую проверку
12. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

### ***Теоретическая часть работы***

Первая глава работы содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть ВКР представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Глава и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. Название теоретической главы должно соответствовать теме работы.

В теоретической главе работы излагаются история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Не следует стоить теоретический анализ проблемы только на основе научно-популярной литературы или журнальных и газетных статей, поскольку эти источники могут дать лишь обобщенную, поверхностную, не всегда объективную информацию.

Недопустим компилятивный характер работы, не следует злоупотреблять цитатами. Рекомендуется основную часть теоретического обзора уделить самостоятельному сопоставлению источников.

**Первая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов. *Первая*, теоретическая *глава* также завершается формулировкой гипотезы исследования. При этом следует особое внимание уделить описанию и обоснованию критериев, наличие или отсутствие которых после завершения экспериментальной работы позволит утверждать о подтверждении или опровержении гипотезы.

#### **Эмпирическая часть работы**

*Вторая глава* работы (эмпирическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «Организация и методы исследования», «Результаты исследования», «Анализ результатов». В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели. **Вторая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением** представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

В первом параграфе «**Организация и методы исследования**» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Особое внимание следует уделить обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, возможностей, апробированности, адресования по возрасту, удобства применения. Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Если в работе предполагается сравнение двух и более выборок, то обязательно до начала работы необходимо удостовериться в отсутствии значимых различий между ними, и доказать это с помощью методов математической статистики.

Информация, полученная об объекте и предмете исследования, называется данными исследования.

Второй параграф «**Результаты исследования**» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные. Представление материала в виде таблицы в тексте ВКР должно быть оправдано. Иногда текстовое представление того же материала может оказаться более простым и доступным для восприятия.

Данные исследования должны быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф *«Анализ результатов»* посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами. Это – самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Эмпирическая глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования.

### ***Заключение***

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до экспериментальных.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. Можно указать на сферы применения полученных результатов, или, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

### ***Выводы***

Выводы в целом по работе – важный раздел выпускной и квалификационной работы, т.к. на основании выводов по работе экспертная комиссия принимает решение о завершенности проведенного исследования и достижении предполагаемого результата. Выводы формулируются по результатам всего исследования, как теоретической, так и эмпирической его части. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

### ***Библиографический список***

Библиографический список дает представление о глубине и содержательности подхода к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании работы источников.

Не следует включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо сослаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация с указанием даты обращения.

Библиографический список выпускной квалификационной работы – 45–50 источников.

### ***Приложения***

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых. Бланки с ответами каждого испытуемого, сводные таблицы результатов исследования и протоколы. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.). Если приложений несколько – они нумеруются.