

ОТЗЫВ

кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» на автореферат диссертации Шакировой Елены Валерьевны по теме «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Содержание автореферата демонстрирует, что диссертация Шакировой Е.В. представляет собой практико-ориентированное исследование, которое в социальном, профессиональном и педагогическом аспекте расширяет представление об организационно-педагогических условиях и средствах личностно-профессионального развития педагогов дошкольного образования. В настоящее время в условиях модернизации дошкольного образования обнажились следующие противоречия:

- на социально-педагогическом уровне: между актуальной потребностью общества в результативном целостном личностно-профессиональном развитии педагогов как залоге качества дошкольного образования и недостаточной разработанностью способов реализации принципов и требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- на научно-теоретическом уровне: между наличием теоретико-методологических исследований в области личностного и профессионального развития педагогов и отсутствием научно обоснованной модели организации данного процесса в условиях дошкольной образовательной организации;

- на практическом уровне: между значительным потенциалом деятельности по формированию предметно-пространственной среды дошкольной организации для личностно-профессионального развития педагога и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ организации данного вида педагогической деятельности.

Это дает основания утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной и своевременной, а результаты исследования вносят определенный вклад в педагогическую теорию, порождают новые знания о содержании, условиях и средствах личностно-профессионального развития педагогов в условиях формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Автором изучены и критически анализируются теоретические положения ученых по вопросам личностно-профессионального развития и саморазвития личности в деятельности, концепции педагогического творчества и творческого развития личности в деятельности, положения теории мотивации и самодетерминации личности, исторические и современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольника, исследования по проблемам креативности, педагогики среды, а также теории дизайна и художественно-эстетического развития дошкольников. В связи с этим большое научное и практическое значение приобретает раскрытая

Ярославский государственный педагогический университет
Вх. № 64-09/66
Дата 24.11.2020г.

сущность, определенное содержание, конкретизированная структура, выявленные и реализованные педагогические условия организации личностно-профессионального развития педагогов дошкольного образования. Особо хотелось бы отметить разработанные критерии и показатели уровня развития педагогов, позволяющие посредством изучения содержания и организации развивающей среды и взаимодействия с ребенком оценить их профессиональную деятельность и реализовать сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Ценным для данного исследования является разработанный автором оценочный инструментарий для изучения развивающей среды и взаимодействия педагога и ребенка на занятии изобразительной деятельностью. Данная оценочная методика, являясь диагностическим материалом, может служить в качестве методических рекомендаций для педагогов дошкольного образования, необходимых для их результативного личностно-профессионального развития.

Заслуживают отдельного внимания авторские варианты формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации с учетом возрастных особенностей детей, а также примененная автором система работы с педагогическим коллективом. Предложенные активные и интерактивные методы и формы активизации деятельности педагогического коллектива по организации предметного пространства прошли апробацию и показали свою жизнеспособность в условиях дошкольной образовательной организации (смотр-конкурс, публичные выступления, конкурсы для родителей и др.).

Можно приветствовать и одобрить основную идею исследования: деятельность по формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации способствует личностно-профессиональному развитию педагога. С этих позиций оригинальность логики исследования обозначенной проблемы не вызывает сомнений, тем более, что для анализа результативности личностно-профессионального развития педагогов и его активизации соискатель использует комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические – анализ научной литературы, нормативных документов, стандартов профессионального и дошкольного образования; педагогическое моделирование; эмпирические – метод эксперимента (констатирующий и формирующий), наблюдение за деятельностью педагогов и воспитанников, изучение и оценка развивающей предметно-пространственной среды как продукта деятельности; беседа, анкетирование, обобщение, сравнение, статистический и графический анализ результатов экспериментальной работы.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, базируется на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Обобщая результаты опытно-экспериментальной работы, автор приходит к выводу, что если для профессиональной самореализации педагогу необходим выход в работе творческий уровень, то деятельность по формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации предоставляет для этого самые широкие возможности. Соискателем выделены условия личностно-профессионального развития педагогов, создающих развивающую среду:

взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, общение и обмен опытом с коллегами.

Современный взгляд на проблему личностно-профессионального развития педагогов дошкольного образования вызывает интерес специалистов в данной области науки, методистов различных уровней, руководителей и педагогов-практиков дошкольных образовательных организаций.

В ходе изучения автореферата возникли следующие вопросы:

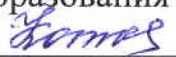
1. Исследовалась ли диссертантом практика дифференцированной организации личностно-профессионального развития педагогов, находящихся на разных стадиях профессионального развития?

2. Каковы, по мнению автора, перспективы проведенного исследования?

Данными вопросами лишь уточняется суть проведенной диссертационной работы, но отнюдь не снижаются полученные главные теоретические и практические результаты, общая ее ценность. Автореферат отражает все этапы исследования, является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, заключения и выводы обоснованы.

Исходя из основных положений, представленных в автореферате, можно заключить, что диссертация Е.В. Шакировой «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям ВАК РФ (п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а соискатель Шакирова Елена Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен заведующим кафедрой дошкольного образования, кандидатом психологических наук, доцентом Коточиговой Еленой Вадимовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», протокол № 9 от 16 ноября 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: Коточигова Е.В. 

16 ноября 2020 г.

Подпись  Коточиговой Е.В. заверяю
Главный специалист отдела правовой и кадровой работы
 (Кокошкина Г.В.)



Сведения о лице, составившем и подписавшем отзыв: Коточигова Елена Вадимовна, к.пс.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, тел.:(8-4852) 23-09-34, E-mail: kdno@iro.yar.ru

Сведения об организации: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, 16, тел.:(8-4852) 23-09-34, E-mail: kdno@iro.yar.ru

ОТЗЫВ

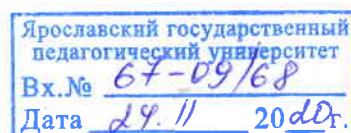
**на автореферат диссертации Шакировой Елены Валерьевны
по теме «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе
формирования предметно-пространственной среды дошкольной
образовательной организации»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертация Е.В. Шакировой посвящена проблеме изучения личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования. Профессиональная деятельность воспитателя по формированию развивающей предметно-пространственной среды для дошкольника рассматривается в качестве направления работы, способствующего непрерывному личностно-профессиональному развитию педагога. Актуальность темы диссертационного исследования не подлежит сомнению в связи с современными требованиями общества к профессиональным качествам педагога и образовательному пространству дошкольной организации как основе амплификации детского развития.

Структура диссертации, и об этом говорится в автореферате, включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Во введении автором выделено противоречие, на основе которого сформулирована проблема исследования и обоснована ее актуальность; определены объект, предмет, цель, задачи исследования, его методологические и теоретические основы; сформулирована гипотеза, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Введение также содержит краткое описание этапов и методов исследования, сведения об апробации полученных результатов и положения, выносимые на защиту. Во введении соискатель определяет проблемное поле исследования, в котором изучение профессионального развития педагога связано с его деятельностью по созданию развивающей предметно-пространственной среды для ребенка.

В первой главе – «Теоретические аспекты личностно-профессионального развития педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» – Е.В. Шакировой представлены результаты анализа теоретических подходов к понятию «личностно-профессиональное развитие», на основе которых определена структура изучаемого явления и роль профессионального творчества как основного компонента в данной структуре. Обосновано применение положения концепции Л.М. Митиной, связанное с интегральными личностными характеристиками, обуславливающими личностно-профессиональное развитие педагога: направленность, гибкость, компетентность. На основе перечисленных характеристик соискатель выстраивает логику экспериментальной части исследования.



Связывая профессиональную деятельность воспитателя с современными требованиями к дошкольному образованию и предметному пространству групп как важному условию развития ребенка, автор выделяет формирование развивающей среды как творческое направление работы педагога, способствующее его личностно-профессиональному развитию. Первая глава диссертации содержит описание теоретических основ создания развивающей предметно-пространственной среды, подходов к ее планированию и наполнению, подробно рассматривается компонентный состав, приводятся практические рекомендации по организации предметного пространства для каждой возрастной группы дошкольников. Изучение развивающей среды автор строит на основе деятельностного подхода, в основе которого лежит взаимодействие педагога и ребенка, а также творческое сотрудничество воспитателя и родителей дошкольников, непрерывный обмен опытом с коллегами.

Во второй главе диссертации – «Организация и результаты исследования» – диссертантом описана система работы с педагогическим коллективом, направленная на личностно-профессиональное развитие педагогов в процессе формирования развивающей среды. Описание апробации разработанных средств и организационно-педагогических условий профессионального развития воспитателей представлена на основе опытно-экспериментальной работы в реальных условиях функционирования дошкольных образовательных организаций. Достижение цели проходило поэтапно и предполагало разработку содержания, организации и реализации замысла исследования на каждом этапе (диагностическом, формирующем, контрольном).

В заключении автор формулирует выводы исследования, определяет перспективы дальнейшей разработки данной темы.

Определение уровня личностно-профессионального развития педагогов осуществлялось на основе разработанных критериев и показателей, связанных с профессиональным творчеством воспитателя, проявляемым в следующих направлениях деятельности, выделенных в качестве условий (работа с педагогами, взаимодействие с ребенком, сотрудничество с родителями).

Вызывает профессиональный интерес система средств личностно-профессионального развития педагога, примененная в ходе экспериментальной работы диссертанта. Из содержания автореферата следует, что с педагогическим коллективом экспериментальной дошкольной организации были реализованы различные формы работы (смотр-конкурс, публичные выступления и обучающие семинары, конкурсы для родителей). Положительным моментом диссертационного исследования является широкий охват педагогической и родительской общественности, принимавшей участие в мероприятиях, реализуемых в рамках экспериментальной работы. Согласно автореферату, в семинарах регионального и муниципального уровня приняли участие 135 педагогов дошкольных учреждений, 98 семей воспитанников. Данные диссертационного исследования, полученные в ходе изучения уровня организации развивающей среды и оценки взаимодействия педагога и ребенка,

являются важными результатами, демонстрирующими качество условий для развития ребенка, предоставляемые дошкольными учреждениями муниципалитета. Особый интерес представляют авторские шкалы для оценки развивающей среды и взаимодействия педагога с детьми.

Проведенное Е.В. Шакировой исследование вызвало положительные изменения в показателях личностно-профессионального развития педагогов экспериментальной дошкольной организации, что является результатом организованной работы с воспитателями. Достоверность результатов подтверждена методами математической статистики, в частности, с помощью t-критерия Стьюдента. Разработанные автором оценочные методики для изучения развивающей среды и взаимодействия педагога и ребенка могут быть рекомендованы для проведения внутренней процедуры оценки качества дошкольного образования, методические рекомендации по организации предметного пространства группы следует рекомендовать для изучения в образовательном процессе организаций дополнительного профессионального образования и переподготовки. Мероприятия, реализованные автором в качестве средств профессионального развития педагогов могут быть рекомендованы при модернизации и совершенствовании методической работы дошкольных организаций.

Материалы по теме диссертации опубликованы автором в 3 методических пособиях, 20 научных статьях, 7 из которых – в рецензируемых научных изданиях, включённых Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Нам также научно близка данная тема, представляет интерес уточнение характера системных изменений в предметном пространстве экспериментальной дошкольной организации и их связь с развитием творческих навыков у педагогов. Повлияли ли личные увлечения и творческие умения воспитателей на тематику и дидактическую направленность интерьерных инноваций в группе? Среди результатов исследования автор отмечает, что привлечение детей к оформлению и совместному с педагогом творчеству по преобразованию интерьера помещения группы способствовало переходу от фронтальных форм работы с дошкольниками к деятельности в малых подгруппах. Значит ли это, что для дальнейшей индивидуализации образования педагогам необходимо повышать свои изобразительные и дизайнерские навыки? Данные вопросы не снижают ценность диссертационного исследования и значимость его для теории и практики педагогической науки, а носят уточняющий характер.

Диссертационное исследование отличается новизной, практической и теоретической значимостью. Автор подходит к проблеме личностно-профессионального развития педагога исходя из специфики дошкольного образования и творческого характера профессиональной деятельности воспитателя. Развивающая предметно-пространственная среда как направление работы, предоставляющее педагогу возможности для личностно-профессионального развития, творчества и самовыражения рассмотрена

впервые. Данное теоретико-практическое исследование на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» представляет несомненную теоретическую и практическую ценность, ее автор показал себя способным и профессионально зрелым исследователем. Автореферат написан доказательно, ясным научным языком и является оригинальной самостоятельной работой. Его структура и логика изложения выглядят достаточно обоснованными.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.В. Шакировой на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Шакирова Елена Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв заслушан и утвержден на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии, протокол № 3 от 19 ноября 2020 года.

Отзыв составлен,

доктором педагогических наук, профессором
ФГБОУ ВО «Пермского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
заведующей кафедрой дошкольной
педагогики и психологии

19.11.2020



Л.В. Коломийченко

Сведения о рецензенте:

Коломийченко Людмила Владимировна

Почтовый адрес организации: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24

Рабочий телефон: 8 (342) 215-19-61 (доб. 511)

E-mail: kolomiychenko@pspu.ru



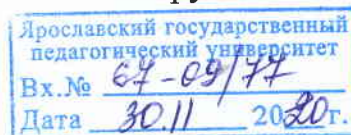
ОТЗЫВ

**На автореферат диссертации Шакировой Елены Валерьевны по теме
«Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе
формирования предметно-пространственной среды дошкольной
образовательной организации»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Важнейшим условием для всестороннего развития ребенка является его общение с взрослым. Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сопровождается внедрением новых образовательных программ, основанных на системно-деятельностном подходе к развитию ребенка, создании условий для амплификации детства. Изменения, происходящие в настоящее время в области дошкольного образования, сказываются на характере совместной деятельности воспитателя и детей. На смену традиционной модели взаимодействия, основанной на коллективных формах деятельности и фронтальной работе с группой дошкольников приходит индивидуализация образования, выражающаяся в учете личных потребностей и интересов ребенка. Огромное значение при этом придается организации предметного пространства детского сада, созданию избыточной образовательной среды, активизирующей детскую инициативу, творчество и общение. Обеспечение перехода к личностно-развивающему образованию дошкольников сопровождается у педагогов определенными сложностями, связанными с личностно-профессиональными особенностями воспитателя – педагогическая ригидность, неумение применять современные методы и технологии взаимодействия с детьми, приоритет средств над целями при организации предметного пространства и совместной деятельности. В исследовании предложено решение актуальной проблемы личностно-профессионального развития педагогов дошкольного образования на основе выявленных противоречий.

Соискатель корректно формулирует цель и задачи, определяет объект и предмет, формулирует положения гипотезы, выбирает адекватные методы исследования. На основе обстоятельного анализа научных работ, составивших методологическую базу и теоретическую основу исследования, ключевое понятие исследования раскрывается с позиции специфики дошкольного образования, отмечается важность профессионального творчества как основного признака личностно-профессионального развития педагога. Соискатель доказывает, что развитие педагогов дошкольного образования выстраивается также на основе творческого отношения к профессиональной деятельности, выражающегося в креативном решении педагогических задач планирования, оформления и содержательного наполнения предметного пространства помещения дошкольной группы для



создания условий деятельностного общения и личностно-развивающего взаимодействия педагога и ребенка.

Научная новизна исследования заключается в интерпретации роли развивающей предметно-пространственной среды не только как важнейшего условия развития ребенка, но и личностно-профессионального развития педагога дошкольного образования.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что результаты исследования вносят вклад в педагогическую теорию дошкольного образования и непрерывного образования воспитателей, порождают новые знания о содержании, технологиях и формах организации работы педагогического коллектива, построенной на интеграции творческих, амплификационных и деятельностных подходов и принципов формирования предметной среды как выражения педагогической компетентности и профессиональной самореализации. В этом состоит теоретическая значимость исследования.

Подготовленные автором методические пособия, разработанный и апробированный оценочный инструментальный личностно-профессионального развития, описанный опыт применения различных форм работы с коллективом, детьми и родителями, а также материалы по организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей дошкольников и в соответствии с требованиями и принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования имеют практическую направленность и могут быть рекомендованы к использованию в деятельности педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций, а также применяться при разработке программ курсов повышения квалификации.

Автореферат четко структурирован, материал изложен последовательно и логично. Результаты диссертации являются достоверными, выводы обоснованы, так как опираются на ведущие исследования педагогики, проблема исследования раскрыта посредством многостороннего анализа, что выразилось в положительных итогах проведенной автором опытно-экспериментальной работе. Материалы исследования представлены на научных конференциях различного уровня, отражены в 23 публикациях автора, среди которых методические пособия и 7 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Автореферат диссертации дает представление, что диссертация Елены Валерьевны Шакировой является самостоятельным и завершенным трудом, в котором оригинально решена значимая научная проблема общей педагогики.

Вместе с тем хотелось бы уточнить, какова взаимосвязь между творчеством педагога дошкольного образования, его профессиональным творчеством и профессиональной мотивацией? Отметим, что данное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общую значимость диссертационной работы.

Анализ содержания автореферата, публикаций, основных положений диссертационного исследования позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Шакировой Елены Валерьевны «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является самостоятельным завершенным научным исследованием, обладающим актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор – Шакирова Елена Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

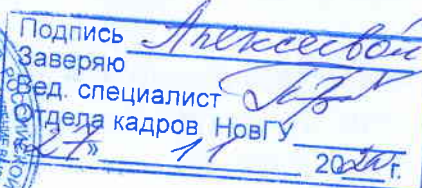
Начальник отдела аспирантуры и молодежной науки, доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»,
кандидат педагогических наук, специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41, ауд. 1300.
e-mail: olga.alexeeva@novsu.ru

О.В. Алексеева

27.11.2020



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шакировой Елены Валерьевны по теме
**«Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе
формирования предметно-пространственной среды дошкольной
образовательной организации»**, представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В настоящее время проблеме профессионального развития педагогов дошкольного образования уделяется большое внимание. В условиях модернизации образования, внедрению информационных технологий и широкому спектру услуг дополнительного профессионального образования (курсы переподготовки и повышения квалификации, педагогические семинары, форумы и дистанционные образовательные мероприятия) воспитатель постоянно находится в процессе непрерывного образования. Меняющиеся требования к профессиональной деятельности, возрастающие запросы родителей, а также индивидуальные особенности современных дошкольников не только стимулируют педагогов к саморазвитию, но и лежат в основе трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели в процессе своего профессионального развития. Нежелание внедрять новый опыт, нехватка определенных знаний или умений, отсутствие возможности профессионального самовыражения снижают заинтересованность педагога в работе, негативно отражаются на его взаимодействии с ребенком. В свете обозначенных проблем актуальность диссертационного исследования Е.В. Шакировой является несомненной. Изучение личностно-профессионального развития воспитателей, погруженных в процесс профессионального творчества, связанного с формированием развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, является интересной научной задачей, имеющей большое практическое значение.

В автореферате последовательно и логично выстроен научный аппарат: цель, объект, предмет, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования, подробно изложено содержание работы. Гипотеза сформулирована многоаспектно и вместе с тем системно. Теоретическая библиографическая база исследования представляется фундаментальной и убедительной.

Безусловной новизной является рассмотрение проблемы личностно-профессионального развития педагога через призму деятельности по формированию предметного пространства для дошкольника. Выделение в структуре личностно-профессионального развития педагога его профессионального творчества как ведущего компонента, на основе которого построена конкретизация всей структуры изучаемого явления, позволяет говорить о теоретической значимости исследования. Подробный анализ понятия личностно-профессионального развития и подходов к его изучению (социолого-управленческий, деятельностный, личностный) позволили автору

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-09/78
Дата 27.11.2020г.

не только выделить компоненты, но и определить условия профессионального развития педагога с учетом особой специфики работы в дошкольной образовательной организации. Данная специфика связана как с творческим характером взаимодействия с дошкольниками, требующим педагогической импровизации и гибкости, так и с широким спектром специальных умений и знаний, необходимых воспитателю для организации образовательного процесса и создания развивающей среды.

Практическая значимость исследования Е.В. Шакировой проявляется в создании и апробации организационно-педагогических условий и средств личностно-профессионального развития, объединенных в систему работы коллектива по формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Возможность использования результатов и выводов диссертационного исследования при организации научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития педагогов также относится к практической значимости работы. Высокой оценки заслуживает и представленная в рамках исследования опытно-экспериментальная работа и ее убедительные результаты. Вызывают также интерес разработанные автором оценочные методики исследования развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия педагога и ребенка. Данный оценочный инструментарий можно рекомендовать для самооценки и внутренней оценки качества дошкольного образования.

В заключении автореферата Е.В. Шакирова приводит убедительные выводы, подтверждающие эффективность выделенных условий и средств, проверенной экспериментальным путем системы работы, способствующей согласованности внешних стимулов и внутреннего плана личностно-профессионального развития педагога.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, обнаруживая основательность и системность проведенного исследования, и включает основные его положения, дает полное представление о его логике и результатах. Полученные в ходе исследования данные представлены на научных конференциях различного уровня, отражены в 23 публикациях автора, в том числе 7 – в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, а также внедренных в практику дошкольных организаций инновациях в предметном пространстве. Несомненным достоинством работы является грамотный научный стиль изложения.

При общей высокой оценке диссертационного исследования хотелось бы уточнить, каким образом признаки профессионального творчества, выделяемые автором (видение новых проблем в стандартных ситуациях; умение комбинировать известные способы решения проблемы в новый способ; педагогическую импровизацию, готовность к принятию нового; умение управлять своим психоэмоциональным состоянием) соотносятся с деятельностью педагога по формированию развивающей предметно-пространственной среды? Данный вопрос носит уточняющий характер и не снижает научной и практической значимости исследования.

На основе представленного автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является завершенным научным трудом, соответствует п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор Шакирова Елена Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

26 ноября 2020 г.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального
факультета педагогики и психологии
Педагогического института ФГБОУ ВО
«Вятский государственный университет», г. Киров

Вахрушева

Вахрушева Л.Н.



Сведения о лице, давшем отзыв на автореферат:

Вахрушева Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии Педагогического института ФГБОУ ВО «вятский государственный университет», 610007, г. Киров, ул. Ленина, д.198, каб. 428, 429, kaf_pmdno@vyatsu.ru, 8 (8332) 74-25-96

ОТЗЫВ

кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» на автореферат диссертации Шакировой Елены Валерьевны по теме «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е.В. Шакировой выполнено на актуальную для современного дошкольного образования тему, которая обусловлена необходимостью повышения его качества за счет создания условий профессионального развития педагогов и формирования принципиально новой культуры педагогического труда. Приоритетной задачей воспитателя становится индивидуализация образования, которая предполагает переход от авторитарной позиции по отношению к ребенку в сторону партнерского взаимодействия и творческого сотрудничества. Эти изменения связаны с поиском современных форм совместной деятельности педагога и ребенка, и обусловлены личностно-профессиональными особенностями воспитателя. В качестве такой формы автор выделяет деятельность по формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Данный вид работы воспитателя на современном этапе приобрел особую актуальность, поскольку реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) основана на принципах поддержки разнообразия детства, личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия педагога и детей в формах, специфических для дошкольного возраста (игра, экспериментирование, творчество). Необходимость соблюдения данных принципов в работе педагога способствовала актуализации потребности научно-методического сопровождения практической деятельности воспитателей в вопросах организации предметного пространства для детей, изучения условий личностно-профессионального развития педагогов и подбора средств его активизации с учетом специфики дошкольного образования и современных требований к нему.

Автореферат имеет четкую структуру, материал изложен последовательно и логично. Автор аргументированно определяет актуальность проблемы исследования. Методы исследования подобраны в соответствии с поставленными целями и задачами и позволяют получить достоверные результаты. Содержание автореферата дает полное представление о диссертационном исследовании и позволяет говорить о сформированности исследовательской культуры диссертанта.

Наибольший интерес представляют собой анализ понятия личностно-профессионального развития с учетом специфики дошкольного образования, обзор подходов к его изучению и компонентный состав, в основе которого автор выделяет профессиональное творчество, связанное с импровизацией и потребностью педагога в самореализации.

На основе деятельностного подхода автор выделяет формирование развивающей среды дошкольной организации в качестве особого вида деятельности воспитателя, способствующего его личностно-профессиональному развитию. Работа по Формированию среды рассматривается через призму основных направлений деятельности педагога:

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 67-09/14
Дата 27.11.2020 г.

взаимодействие с ребенком, работа с воспитателями, сотрудничество с семьями. Эти направления работы выделяются в качестве условий личностно-профессионального развития, что демонстрирует практико-ориентированную направленность исследования.

Особый практический интерес представляет исторический обзор проблемы организации игрового пространства для детей в работах российских и зарубежных ученых, а также структурный анализ развивающей предметно-пространственной среды с выделением ее компонентного состава и подходов к содержанию. Следует отметить, что при разработке методических рекомендаций организации и наполнения предметного пространства автор придерживается не только деятельностного, но и личностно-ориентированного подхода, выделяя виды детской деятельности, основанные на непосредственном взаимодействии педагога и ребенка. Ориентируясь на данные подходы при формировании развивающей среды, автор рассматривает личностно-профессиональное развитие педагога как условие амплификации развития ребенка. В таком контексте научная новизна исследования является несомненной, поскольку предметное пространство как условие развития ребенка неоднократно рассматривалось в научной литературе, процесс профессионального развития педагога, создающего эту среду, оставался неизученным.

Практическую ценность составляют методическое пособие Е.В. Шакировой «Модели организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада» и авторские оценочные методики изучения развивающей среды и взаимодействия педагога и ребенка. Данные методические продукты являются готовыми материалами, которые используются в практике дошкольных организаций и в условиях повышения квалификации педагогов.

Основные положения и результаты исследования были представлены на международном, всероссийском и региональном уровнях в 23 публикациях, 7 из которых – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования являются достоверными, выводы и заключения обоснованными, так как опираются на фундаментальные исследования педагогики, многосторонний анализ проблемы, опытно-экспериментальную работу, проведенную автором исследования.

В ходе изучения автореферата возник вопрос о валидности авторских оценочных методик и их соотношении с аналогичными инструментами изучения развивающей среды и взаимодействия педагога и ребенка. Требуется уточнения необходимость разработки данных методик, поскольку современная наука располагает различными инструментами оценки (ECERS-R, МКДО, региональные методики оценки и др.). Данными вопросами лишь уточняется суть проведенной диссертационной работы, но отнюдь не снижается значение главных теоретических и практических результатов, связанных с установлением актуального состояния организации предметного пространства детских садов и характера взаимодействия педагога и ребенка, демонстрирующих личностно-профессиональное развитие педагогов. Автореферат отражает все этапы исследования, является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным автором на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Е.В. Шакировой на тему «Личностно-профессиональное развитие педагога в процессе формирования предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и

практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), а ее автор – Шакирова Елена Валерьевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Кузьминым Сергеем Владимировичем, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, обсужден и утвержден на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», протокол от 24 ноября 2020 г. № 5.

Заведующий кафедрой
непрерывного психолого-педагогического образования,
кандидат педагогических наук, доцент
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Ивановский
государственный университет»: Малыгин А.А.

24 ноября 2020 г.



Подпись Шакирова Е.В. Веряю
Специалист УК ИВГУ
24 11 2020

Сведения о лице, составившем отзыв: Кузьмин Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: prpo@ivanovo.ac.ru.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Малыгин Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, временно исполняющий обязанности ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 (4932) 37-45-71, E-mail: malygin@ivanovo.ac.ru.

Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», 153025, Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, 39, тел.: +7 4932 32-62-10, E-mail: rector@ivanovo.ac.ru.