

Методические рекомендации
по учебной дисциплине «Научно-исследовательская работа»
(направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистратура),
профиль Образование в культурно-исторической и социокультурной сферах,
квалификация (степень выпускника: магистр))

Осуществление работы по дисциплине «Научно-исследовательская работа» является магистральной линией подготовки в магистратуре. Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией, работа по накоплению исследовательского опыта и приобретению необходимых для исследовательской и педагогической работы компетенций является основным видом деятельности магистрантов.

Магистерская диссертация как текст и как продукт деятельности обучающихся подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности. Подготовка и защита работы предполагает наличие у студента умений и навыков проводить самостоятельное законченное культурологическое исследование на выбранную тему, свидетельствующее об усвоении студентом теоретических знаний и практических навыков в области культурологии (теории и истории культуры, социокультурных практик) и методики преподавания культурологии, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям ФГОС ВПО.

Обучающиеся должны усвоить представления о том, что магистерская диссертация является квалификационной работой и представляет собой завершённое научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Магистерская диссертация выполняется в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение каждого из учебных семестров и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской или методической).

На качестве магистерской диссертации отражается уровень овладения педагогической, научно-исследовательской и методической видами деятельности. Так, в ходе проведения подготовительной работы и написания магистерской диссертации обучающиеся должны продемонстрировать исследовательские и организационные навыки, должны самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ в области культурологии и выполнять необходимые культурологические исследования при решении научно-исследовательских задач по теме магистерской программы; способность планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и практические работы по теме магистерской программы с применением компьютерных технологий, а также умение представлять результаты работ с использованием нормативных документов; должны освоить навыки самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе; способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ.

Тема магистерской диссертации должна отвечать неукоснительно соблюдаемым требованиям. Тема должна соответствовать задачам подготовки магистра; в связи с этим тема не должна формулироваться чрезмерно широко и абстрактно, формулировка должна четко обозначать как хронологические и территориальные рамки предстоящего исследования, так и методологическую ориентацию обучающихся в соответствии с профилем обучения. Тема должна учитывать направления и проблематику современных культурологических, научно-педагогических и методических исследований в направлении подготовки и магистерской программе; так, важным является обращение к историко-культурной и актуальной проблематике, связанной с провинциологией, с

междисциплинарным дискурсом отечественных и мировых культурных практик, с личностью как субъектом культуры, адресатов различных социальных, религиозных, художественных интенций. Тема учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по направлению подготовки и магистерской программе; при выборе темы необходимо учитывать индивидуальный научный опыт и личный интерес обучающихся к отдельным явлениям отечественной и мировой культуры, а также психоэмоциональные особенности обучающихся, которые могут быть в большей или меньшей степени склонны к теоретическим обобщениям либо углубленному эмпирическому анализу. Тема должна соотноситься с направлением образования, где педагогическая компонента выражается не только в структурных элементах диссертации, но и в умении вычленив ту исследовательскую проблему или явление, которые в педагогической деятельности могут быть востребованы наиболее активно.

При выборе темы необходимо обращать внимание на актуальность, практическую и теоретическую значимость выбранной темы, уровень разработанности и связанную с ней обеспеченность необходимыми источниками и литературой. Особое место должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, направленных на исследование значимых историко-культурных явлений или персон, важных и актуальных социокультурных проблем или ситуаций; разработку проблем региональной системы образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Для продуктивной работы над магистерской диссертацией существенное значение имеет *работа с научной литературой*, прежде всего, учет обучающимися научной информации, почерпнутой из *основной и дополнительной литературы*, которая изучается по ряду дисциплин и может быть углубленно изучена в ходе работы над магистерской диссертацией.

В состав основной литературы включены как издания, дающие представления о методике написания научного исследования, включая совершенствование умений стилистически правильно оформлять научный текст, так и издания, дающие представления о современных методологических тенденциях в культурологии. Особое внимание обучающимся предлагается обратить на учебные и научные издания, авторами которых являются ведущие преподаватели выпускающей кафедры. Сочетание опубликованных текстов с непосредственным межличностным общением, в ходе которого обучающиеся могут вступать в дискуссию с педагогами, уточнять и расширять представления, почерпнутые из книг, следует считать важным аспектом образовательной и воспитательной работы, необходимым примером профессиональной коммуникации, в ситуацию которой готовятся вступить магистранты.

В состав дополнительной литературы, наряду с изданиями, подготовленными педагогами выпускающей кафедры, главным образом включены издания учебного и научно-справочного характера, что позволяет обучающимся освоить компетенции, необходимые для осуществления успешной научно-исследовательской работы.

Списки рекомендуемой обучающимся литературы не содержат материалов, необходимых для содержательного постижения и систематизации сведений по индивидуальным темам магистрантов. Подбор такой литературы является одним из важных этапов научно-исследовательской работы, причем этот этап не завершается составлением библиографического списка, но длится параллельно с написанием отдельных фрагментов магистерской диссертации; в силу этого библиографический список должен пополняться по ходу проведения исследования и вместе с появлением новых ракурсов в проводимом исследовании. При подборе литературы для будущей

магистерской диссертации делается упор на два критерия: новейшие публикации в виде монографии и авторских статей, принадлежащих ведущим современным ученым, должны в обязательном порядке сочетаться с важнейшими работами отечественных и зарубежных авторов прежних эпох, классиков культурологической, философской, социологической, исторической, искусствоведческой мысли.

При работе над магистерской диссертацией обучающиеся должны соблюдать верность изначально составленному плану будущего текста, но не считать этот план догмой. По ходу исследования могут выявляться новые научные идеи и подходы, а также формироваться расширенный корпус эмпирического материала, в силу чего композиция окончательного текста может отличаться от первоначально составленного плана.

Для работы над магистерской диссертацией важным является умение самостоятельно *искать необходимую информацию* с использованием различных источников, в том числе и информационных. Обучающиеся, особенно в течение первого года подготовки, должны озаботиться активной и постоянной поисковой работой, обратить внимание на электронные каталоги крупнейших отечественных библиотек, на специальные интернет ресурсы, на каталоги издательств, представляющих новые научные монографии и сборники; особо внимание необходимо уделять периодическим научным изданиям из списка ВАК и международных баз данных, как «бумажным», так и электронным. Оперативное освоение технологий научного поиска является залогом успешности обучающихся.

В ходе магистерской подготовки развиваются умения предъявлять аналитический, а не описательный характер представления результатов исследования; демонстрировать грамотное использование основных научно-исследовательских категорий, терминов, понятий. Для успешного осуществления магистерской подготовки необходимо умение самостоятельно обосновывать и описывать степень разработанности проблемы исследования. Уже в первый год магистерского обучения необходимо осуществить самостоятельное определение цели и задач исследования, подбор методов исследования, формулирование проблем и гипотезы исследования.

На стадии оформления текста магистерской диссертации важным является разумное самоограничение в методологических и эмпирических построениях, отказ от обзорно-перечислительного принципа в ущерб конкретно-аналитическому. В то же время в случае обращения к малоизвестному эмпирическому материалу (зарубежные культурные практики, специфическая сфера социокультурной деятельности) полезным является составление глоссария. При проведении социокультурных исследований полезно включение в приложение материалов анкет, количественного и контент-анализа.

В связи с тем, что магистранты проходят обучение по направлению подготовки «Педагогическое образование», необходимым является *наличие в магистерской диссертации специально разработанного фрагмента* (приложения, главы, параграфа), где представлено *методическое обоснование алгоритма внедрения полученных научных результатов в образовательный процесс*.

При осуществлении магистерской подготовки в части реализации научно-исследовательской работы особенно важным является соблюдение графика научной работы без жесткого контроля со стороны руководителя магистерской программы и научного руководителя. Для обучающихся важным является не только аккуратное посещение аудиторных занятий и выполнение текущих заданий по отдельным дисциплинам, но умение и готовность в рамках каждой изучаемой дисциплины найти полезные для проводимой научно-исследовательской работы идеи, факты, сведения. При этом магистранты должны своевременно оформлять плановые и отчетные материалы, вести активный поиск информации о научных мероприятиях, в которых они могут принять участие, о конкурсах и других профессионально-значимых событиях.

Магистерская подготовка в части осуществления научно-исследовательской работы должна стать первой ступенью движения обучающихся по вертикали, ведущей в профессиональное сообщество культурологов – исследователей и преподавателей.