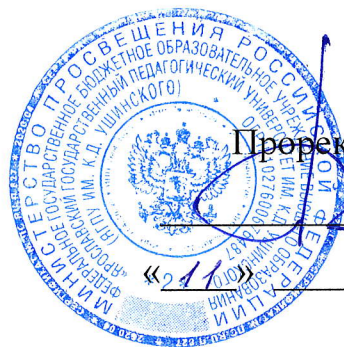


**Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

А.М. Ходырев

2022 г.

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания по специальной дисциплине  
«Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»  
для поступающих в аспирантуру ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
на научную специальность

### **5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

Ярославль  
2022

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по общей психологии предназначена для поступающих в аспирантуру ФГБОУ «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Программа сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и программам магистратуры, а также на основании паспорта научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика.

Цель вступительного испытания: комплексная оценка уровня знаний поступающего, оценка навыков самостоятельной работы, оценка готовности к научно-исследовательской деятельности.

Задачами вступительного испытания являются:

- оценка уровня знаний современного состояния психологической науки, ее информационной среды;
- оценка уровня знаний теоретического осмысления основных достижений психологии, методологического опыта исследования в психологии;
- оценка способности к анализу психологических механизмов;
- оценка способности к выявлению взаимосвязей психологических процессов;
- оценка умения исследовать проблемы и механизмы психологических процессов.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- знание истории, современного состояния и тенденций развития психологии труда, инженерной психологии, эргономики; представление о месте психологии труда, инженерной психологии, эргономики в современном гуманитарном знании, а также роли знаний о личности, ее структуре, развитии, индивидуальности;
- понимание закономерностей психологических процессов, значение адекватных методологических подходов в оценке личности и психических состояний;
- представление об истории, современном состоянии и перспективах избранной специальности;
- умение пользоваться научной, справочной и методической литературой в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, а также владеть методами научного анализа;
- умение использовать полученные знания в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики в своей профессиональной деятельности;
- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять психологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;
- способность применять принципы психодиагностики и владеть знанием различных методических подходов к ее изучению в психологии; владеть основными методами анализа и оценки психологического состояния личности;
- владение навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

## Перечень экзаменационных вопросов

1. Характеристика предмета и предметной области психологии труда.
2. Основные задачи психологии труда.
3. Методы психологии труда.
4. Общая характеристика ПВК и ПЗК.
5. Профессиональный опыт субъекта труда.
6. Профессиональная одарённость и способности субъекта труда.
7. Мотивационная сфера субъекта труда.
8. Профессиональное самосознание субъекта труда.
9. Основные этапы развития психологии профессионального становления и реализации личности, её цель и задачи.
10. Системная характеристика профессионального становления личности.
11. Проблема детерминации ПСЛ
12. Характеристика критериев профессионализации.
13. Проблема периодизации ПСЛ.
14. Характеристика кризисов ПСЛ.
15. Деструктивные тенденции ПСЛ.
16. «Обыденные представления» и донаучные представления о психологии труда.
17. Роль смежных научных дисциплин в развитии психологии труда (биология, педагогика, экономика).
18. Система научной организации труда У. Тейлора.
19. Зарубежная индустриальная психотехника.
20. Отечественная индустриальная психотехника. История и этапы развития.
21. Вклад индустриальной психотехники в становление психологии труда.
22. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования.
23. Мотив и мотивация ПД.
24. Цель, целеполагание и целеосуществление ПД.
25. План и планирование в процессе профессиональной деятельности.
26. Принятие решения в рамках профессиональной деятельности.
27. Информационная основа профессиональной деятельности.
28. Параметры и факторы эффективности профессиональной деятельности.
29. Характеристика совместной деятельности.
30. Индивидуальный стиль деятельности.
31. Понятие профессии и специальности. Различные подходы к классификации профессий.
32. Классификация профессий Е.А.Климова.
33. Понятие профессиографирования. Профессиограмма и её структура. Психологический анализ деятельности.
34. Характеристика и функции психограммы. Виды профессиограмм (по разным основаниям).
35. Общая характеристика профориентации. Определение, виды, функции.
36. Профессиональное самоопределение. Определение, характеристика, функции и задачи, формы, противоречия.
37. Профессиональное консультирование. Общая характеристика и определение. Основные принципы, правила, виды и формы, этапы. Этапы индивидуальной консультации. Этические принципы.
38. Характеристика профессиональной пригодности. Подходы различных авторов и общая характеристика.
39. Общая характеристика профессионального отбора. Определение. Основные этапы и анализ их содержания. Базовые принципы.
40. Общая характеристика профессионального подбора и расстановки кадров. Определение.

- 41.Общая процедура проведения. Способы проведения.
- 42.Общая характеристика профессиональной адаптации. Определение. Адаптированность, адаптивность, адаптация. Объективные субъективные факторы активизации адаптации.
- 43.Объективные и субъективные показатели адаптированности.
- 44.Основные виды проадаптации: психофизическая, социально-психологическая, организационно-психологическая, деятельностная. Первичная и вторичная адаптация.
- 45.Управление адаптацией (сопровождение субъекта труда в процессе адаптации). Структура управления и основные формы
- 46.Общая характеристика стимулирования. Понятие. Классификация. Характеристика видов и способов стимулирования.
- 47.Теории мотивации. Классификация и общая характеристика каждой группы теорий.
- 48.Удовлетворенность трудом. Определение. Общая характеристика. Виды. Способы измерения. Связь с мотивацией и текучестью кадров.
- 49.Текучесть кадров. Виды текучести. Способ измерения. Связь с удовлетворённостью и мотивацией.
- 50.Приверженность организации. Общая характеристика. Виды и влияние различных факторов.

## **Перечень рекомендуемой литературы**

### **Основная литература**

1. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. – С.-Петербург, 2001., 1 экз.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>
3. Поваренков Ю.П. Введение в психологию труда. Киров, 2006., 7экз.
4. Психология: Учебник для гум. вузов /Под ред.В.А. Дружинина. Спб: Питер. 2009.
5. Психология: Учебник для пед. вузов /Под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт-Издат. 2010.

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 2 [Электронный ресурс] / В.Н. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 624 с. — 978-5-9270-0182-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47503.html>
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т.1, М., 1982
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.,1998, 7 экз.
4. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. М., 1980
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977
6. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>
7. Психология индивидуальных различий. Тексты\ под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1984
8. Психология эмоций. Тексты \под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1984
9. Роговин М.С. Психологическое исследование. Ярославль, 1979
10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. М., 1982., 1 экз.

11. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 464 с. — 978-5-9270-0261-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32144.html>
12. Хрестоматия по психологии \ под ред. А.В.Петровского. М., 1977
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С.-Пб., 1997

**Шкала оценивания и минимальное количество баллов,  
подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания**

Минимальный проходной балл – 4

Максимальный балл – 10

8 – 10 «отлично»	6 – 7 «хорошо»	4 – 5 «удовлетворительно»	0 – 3 «неудовлетворительно»
<p>Ответ полный, без замечаний. Знания глубокие, всесторонние. Логичное, последовательное изложение материала. Свободное владение терминами и понятиями и их корректное использование. Содержательность, смысловая и структурная завершенность высказываний. Соблюдение норм литературного языка, преобладание научного стиля изложения. Наличие интереса к конкретной специальности (знакомство с публикациями, участие в конференциях, круглых столах, других научных мероприятиях).</p>	<p>Ответ полный, с незначительным и замечаниями. Знание материала в пределах программы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Неточности в определении понятий, использование профессиональной терминологии не в полном объеме. Соблюдение норм литературного языка.</p>	<p>Ответ неполный, но демонстрирующий удовлетворительное представление о современных проблемах соответствующего научного знания. Знание материала несистематизированное. Редкое, недостаточно уверенное использование профессиональной терминологии. Знакомство с рекомендованной литературой не в полном объеме.</p>	<p>Незнание либо отрывочное представление материала. Беспорядочное и неуверенное изложение материала. Затруднения в определении основных понятий, некорректное использование профессиональной терминологии. Неумение точно и последовательно излагать ответ.</p>