

# АННОТАЦИЯ

## программы учебной дисциплины

### Б1.Б.1.2 ИСТОРИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки:**

44.03.03      Специальное (дефектологическое) образование

Профили      Логопедия, Олигофренопедагогика,  
                  Дошкольная дефектология

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История» - формирование основных знаний по истории России, особенностям ее социально-экономического и политического развития.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** законов развития природы, общества и мышления, основных понятий и механизмов развития культурных, социальных, экономических и политических процессов в истории России; методологических основ главных историографических концепций;
- **владение навыками** критического восприятия и оценки источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога способами логического и образного освоения исторической действительности; риторическими приемами и навыками академического письма, устной речи в исторической области знания.
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем и способов их разрешения, анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

- знать: события, явления, факты из истории России; вклад крупных деятелей государства, культуры в развитие страны; нормы и правила русского языка, основных понятий грамматики и лексики;

- обладать умениями: пользоваться основными методами работы с информацией литературных и визуальных источников; соотнести явления с периодом; установить последовательность событий, причинно-следственные связи; строить логические выводы и определять историческое значение процессов, их характер и движущие силы; использовать знания русского языка, историческую терминологию для подготовки устных сообщений, письменных работ, грамотного участия в дискуссиях;

- владеть способами установления междисциплинарных связей, способностью к синтезированию знаний из различных гуманитарных наук; интегрировать части в новое целое, проверять логику аргументов.

Дисциплина «История» является предшествующей для такой дисциплины как «Социология и политология».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		II	
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	54	
В том числе:			

Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
В том числе:		
Реферат	24	24
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, практические задания по работе с источниками, подготовка к дискуссии,	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, с оценкой)		
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3
		3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Эпоха Древней Руси и Московского царства (IX-XVII вв.).	Предмет, задачи и методология изучения истории. Проблема этногенеза восточных славян. Зарождение древнерусской государственности. Образование и развитие Древнерусского государства в сер. IX – X вв. Историческое значение принятия христианства. Эпоха Ярослава Мудрого. Феодальное законодательство. «Русская правда». Социально-экономические и политические предпосылки феодальной раздробленности и ее последствия. Борьба русских земель против иностранной экспансии с Запада и Востока в XIII в. Возышение Москвы как центра сопротивления ордынскому владычеству. Социально-экономические предпосылки и специфика формирования единого Российского государства. Иван Калита. Дмитрий Донской. Историческое значение победы на Куликовом поле. Завершение объединения северо-восточных земель вокруг Москвы. Начало процесса закрепощения крестьян и оформления крепостного права. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Становление и укрепление самодержавия в середине XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Боярское правление. Оформление крепостного права и складывание российского типа феодализма.. «Смутное время». Самозванчество и борьба с польско-шведской интервенцией. Народные ополчения. Избрание Михаила Романова.
2	России в Новое время (XVIII – нач. XX вв.).	Петр I и начало модернизации России. Объективная необходимость и сущность реформ. Противоречивость реформаторской деятельности Петра I: европеизация и деспотизм. Укрепление самодержавия и крепостного права. Внешняя политика Петра I. Северная война и выход к Балтике. Последствия и значение петровской модернизации для судеб России, ее современные оценки. Проблемы петровского наследства. Эпоха дворцовых переворотов. Либеральные проекты и сущность «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Реформы Екатерины II. Апофеоз крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Усиление процесса разложения феодально-крепостнической системы. Внешняя и внутренняя политика Александра I. Либеральные проекты М. М. Сперанского. Аракчеевщина. Рост правительственный реакции. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Декабристы: реформаторы или революционеры. Правление Николая I. Укрепление военно-бюрократического механизма. Кризис крепостного хозяйства. Начало промышленного переворота. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная мысль в России 30 – 40-х гг. Западники и славянофилы. Александр II. Отмена

		крепостного права. Реформы 60-х гг., их буржуазный характер и значение. Общественная мысль и политические движения в пореформенной России. Консервативная идеология. Земско-либеральное движение. Народничество: основные направления и их идеология. Александр III. Контрреформы 80–90-х гг. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XX в. Причины, характер и особенности первой русской революции 1905–1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября. Образование буржуазных и правительственные партий. Причины поражения, главные итоги и значение революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа. Участие России в Первой мировой войне. Причины, характер и особенности Февральской революции. Советы и Временное правительство. Мирный период развития революции и кризисы Временного правительства. Корниловщина. Октябрьский переворот 1917 г. Первые преобразования большевиков. Брестский мир. Становление советской государственности. Роспуск Учредительного собрания. Принятие Конституции РСФСР. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
3	Советское государство в 20-е – 80-е гг. ХХ столетия.	Кризис политики «военного коммунизма». Переход к НЭПу, ее объективная необходимость, сущность, противоречия и трудности осуществления. Образование СССР и национально-государственное строительство. Смерть Ленина и обострение борьбы за власть в руководстве страны. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация советской деревни. Начало Второй мировой войны. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, прибалтийских государств и Бессарабии к СССР. Советско-финляндская война и ее уроки. Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Социально-политическая и экономическая жизнь общества после окончания войны. Трудности и успехи восстановления народного хозяйства в 40-е – нач. 50-х гг. ХХ съезд КПСС. Критика культа личности И.В. Сталина. Реформы Н. С. Хрущева в сфере экономики, государственных структур, управления народным хозяйством, их ограниченный и противоречивый характер. Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг. Нарастание кризисных явлений в экономике. Перестройка, ее причины, характер и последствия. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Провал социально-экономических преобразований. Августовский путч 1991 г. Разрушение СССР и создание СНГ.
4	Россия на современном этапе развития (конец ХХ – начало ХХI столетий).	Переход России к рыночной экономике. Трудности и противоречия. Противостояние законодательной и исполнительной властей осенью 1993 г. Новая конституция РФ и изменение политической системы страны. Социально-экономическая политика правительства Б.Н. Ельцина. Августовский дефолт 1998 г. Президентство В.В. Путина: укрепление вертикали власти. Реформы начала ХХI века, их противоречивый характер. Конституционные поправки 2005 г. Интеграционные процессы в СНГ. Внешняя политика России на рубеже ХХ – ХХI вв. Чеченская война.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Социология и политология»	+	+	+	+

# **Программа учебной дисциплины**

## **Б1.Б.1.1 Философия**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль: Дошкольная дефектология.**

**Логопедия.**

**Олигофренопедагогика.**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Философия»** - формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования; сущностное постижение многообразных форм человеческого знания, отношение истины и заблуждения в познании, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире;
- **овладение навыками** работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, базовыми принципами и приемами философского познания; овладение приемами ведения дискуссии, диалога;
- **развитие умений** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; умения критически воспринимать и оценивать источники информации.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП (Б 1.Б.1).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

#### **Обладать умениями:**

самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранный и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

#### **Владеть способами:**

планирования, организации, самоконтроля и оценки собственной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Политология»,

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>			
		3			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54	54			
<b>В том числе:</b>					
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
<b>В том числе:</b>					
Эссе	6	6			
Анализ текста (полный вариант)	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к собеседованию по прочитанному философскому произведению	12	12			
Письменные ответы на вопросы по теме	4	4			
Поиск и подбор материала в интернете	4	4			
Ведение словаря философских терминов	4	4			
Составление текста с предложенными терминами	4	4			
Ведение рабочей тетради	4	4			
Учебная рецензия	4	4			
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	144	144			
<b>зачетных единиц</b>	4	4			

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>

<b>1</b>	Философия, её предмет и место в культуре	Философия, её предмет, специфика философского знания. Функции философии.
<b>2</b>	Исторические Типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия средневековья и нового времени. Западноевропейская философия XIX-XX веков. Традиции отечественной философии.
<b>3</b>	Философская онтология.	Проблема бытия в философии.
<b>4</b>	Теория познания.	Познание как предмет философского анализа.
<b>5</b>	Философия и методология науки.	Наука в зеркале философской рефлексии.
<b>6</b>	Социальная философия и философия истории.	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система.
<b>7</b>	Философская антропология.	Антрапосоциогенез и его комплексный характер.
<b>8</b>	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Философия и дефектология.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1</b>	Социология	+	+		+		+		
<b>2</b>	Политология	+	+		+		+		

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б.1.Б.1.3 Иностранный язык**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,  
«Олигофренопедагогика», «Специальная психология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основ построения различных типов текстов с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- овладение основными умениями чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке;
- развитие умений планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в средней школе.

Студент должен:

- знать фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- обладать умениями читать и переводить иноязычную литературу со словарем на бытовые и общекультурные темы; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую тематику;
- владеть основными навыками письма для ведения бытовой переписки; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для подготовки Курсовой работы и Выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	108	54	54	
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия (ПЗ)	108	54	54	
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	54	54	
В том числе:				
Работа с аудио- и видео- записями	7	3	4	-
Чтение и перевод текста по теме, составление тематического словаря, выполнение упражнений.	24	10	6	
Аннотирование, реферирование текстов.	10	-	5	
Изучение грамматических тем.	9	3	3	
Выполнение грамматических упражнений.	30	10	10	
Составление биографии, анкеты, визитной карточки, личного и делового письма, резюме и т.д.	8	4	2	
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8	2	4	
Написание сочинений, эссе на заданные темы	10	4	2	
Составление монологических и диалогических высказываний в рамках изучаемой тематики.	20	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)	36	зачет	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	216	108	108
	<b>зачетных единиц</b>	6	3	3

## 5. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает три основных компонента, находящихся в тесной взаимосвязи, обусловленной интегративностью коммуникативной компетенции: сферы общения; социокультурные знания; лингвистические знания.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	БЫТОВАЯ СФЕРА	Я и моя семья.
		Дом. Квартира.
		Жизнь студента: рабочий день, учебные занятия, выходной день.
		Еда. Покупки. Путешествия.
2.	СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА	Россия. Москва.
		Ярославль – жемчужина «Золотого кольца» России.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
		Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии / Германия / Франция.
		Соединенные Штаты Америки. Канада / Немецко-говорящие страны / Франкоговорящие страны.
		Традиции и праздники стран изучаемого языка.
		Культура и искусство стран изучаемого языка.
3.	УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА	Система образования в России и в стране изучаемого языка Великий русский педагог К.Д. Ушинский Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной дисциплины**

### **Б1.ВОД2.3 Основы речевой культуры дефектолога**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы речевой культуры дефектолога» - формирования профессиональных языковых и речевых компетенций педагога-дефектолога, формирует навыки, необходимые для выполнения таких видов учебной работы, как тезирование, конспектирование, реферирование, подготовка эссе, научных докладов и сообщений, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

Основными **задачами** курса являются **понимание** основных требований в области культуры устной и письменной речи, предъявляемыми к педагогу-дефектологу; **развитие умений** соблюдать ортологические, коммуникативно-прагматические и этические нормы речевого поведения; **владение навыками** оценки своей и чужой речи с точки зрения требований культуры речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»**

**«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).**

**Студент должен:**

- знать: основные нормы современного русского языка;
- обладать умениями осуществлять оформлять тексты различных типов речи и стилей;
- осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках.
- владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкоznания».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
Ок-2, Ок-5.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	1			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-				
Лабораторные работы (ЛР)	-				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	36			
Реферат	12	12			
<b>Другие виды самостоятельной работы</b>	<b>24</b>	24			
Изучение, конспектирование научной литературы	4	4			
Подготовка доклада	6	6			
Составление глоссария	4	4			
Написание эссе	4	4			
Домашняя письменная контрольная работа	6	6			
Виды промежуточной аттестации		зачет			
Общая трудоемкость 2 зач. ед	72 час.				

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Культура речи как лингвистическая дисциплина	Понятие культуры речи в современном языкоzнании. Предмет и задачи теории культуры речи. Требования к речи педагога-дефектолога.
2	Русский литературный язык и его роль в общей и профессиональной культуре педагога-дефектолога.	Понятие современного русского литературного языка. Основные ортологические и коммуникативно-прагматические нормы.
3	Основы теории ораторского искусства	Понятие ораторского искусства в современной теории культуры речи. Особенности устной публичной речи, технология ее создания. Изобразительно-выразительные средства языка.
4	Дискуссионная речь и ее особенности	Понятия спор, дискуссия, полемика. Основы теории аргументации. Этические аспекты ведения дискуссии.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1	Русский язык с основами языкоzнания	+	+	+	+				
2	Методика обучения русскому языку (спец.)	+	+	+	+				
3	Специальная методика развития речи (спец.)	+	+	+	+				
4	Логопедия	+	+	+	+				
5	Психолингвистика	+	+	+	+				

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**  
**Б.1.Б.4.1 ПЕДАГОГИКА (модуль 1, 2, 3)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Б.1.Б.9 Педагогика»** - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание:
  - гуманистической направленности педагогического труда и необходимости непрерывного профессионального образования (самообразования);
    - нормативно-правовых документов в сфере образования;
    - сущности современных концепций обучения и воспитания;
    - зависимости педагогического процесса от социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
    - условий эффективного использования методов, форм и технологий учебно-воспитательного процесса.
  - овладение навыками:
    - поиска и использования необходимой психолого-педагогической, методической литературы, правовых документов в ходе профессиональной подготовки и в процессе решения конкретных профессиональных задач;
      - стимулирования активности и инициативы обучающихся;
      - использования современных методов и форм учебно-воспитательной работы, направленными на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и творческих способностей.
    - развитие умений:
      - организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
        - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
        - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**  
**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО):

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Студент должен:

**Знать:**

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- роль культуры в человеческом обществе;
- сущность естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и обществе.

**Уметь:**

- использовать локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной деятельности.

**Владеть:**

- культурой мышления, способен к восприятию информации, способен к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- логически верной устной и письменной речью;
- различными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- методами работы с компьютером как средством управления информацией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Дисциплина «Б.1.Б.9. Педагогика» является предшествующей для таких дисциплин как «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Здоровьесберегающая педагогика», «Педагогическая этика и деонтология», «Психология», «Право в сфере образования», производственная практика.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-8

#### **• Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	120		54	66	
В том числе:					
Лекции	46		22	24	
Практические занятия (ПЗ)	74		32	42	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	132		72	60	
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	20		10	10	
Работа со справочными материалами	12		6	6	
Подготовка к дискуссиям, дебатам	14		7	7	
Подготовка к семинарским занятиям электронных презентаций	30		15	15	
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	16		8	8	
Составление опорных схем, сравнительных таблиц, кластеров	12		6	6	
Составление глоссария	8		4	4	
Разработка дидактических материалов проблемного характера	3		3		
Подготовка фрагментов уроков и внеклассных мероприятий по предмету	2		2		
Разработка студенческих проектов	4		4		
Оформление портфолио по классному руководству, педагогического дневника, педагогического словарика	2		2		
Анализ видеоматериалов	1		1		
Анализ современных концепций воспитания	2		2		
Конструирование различных форм воспитательной работы	6			6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		зачет	экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	288		126	162	

зачетных единиц	8		3.5	3,5	
-----------------	---	--	-----	-----	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Введение в педагогическую деятельность	Учитель и его социальное назначение Профессионально-личностное становление педагога
2	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Характеристика основных педагогических категорий. Организация научно-педагогического исследования. Педагогические системы. Система образования РФ. Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Педагогический процесс. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3.	Теория и методика обучения	Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и правила обучения. Анализ современных дидактических концепций. Содержание образования в школе. ФГОС. Формы организации обучения. Методы, приемы и средства обучения. Диагностика результатов обучения. Анализ учебного занятия.
4	Теория воспитания	Технология Портфолио. Сущность воспитания, его закономерности и принципы. Базовые теории и концепции воспитания и развития. Организация педагогического взаимодействия. Сущность, структура, содержание внеурочной деятельности. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Организация групповой работы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в коллективе. Технология проектирования воспитательной системы класса. Методы и приемы воспитания. Формы воспитания. Проектирование формы воспитательной работы. Поликультурное и патриотическое воспитание. Функции и направления деятельности классного руководителя. Организация взаимодействия педагогов и семьи.
5	Технологии организации деятельности	Изучение результатов и эффективности педагогической деятельности. Оценивание в педагогической деятельности. Анализ педагогической деятельности. Технологии целеполагания. Технологии планирования. Технология решения педагогической проблемы. Технология организация деятельности в коллективе.
6	Образовательные технологии	Технология модульного обучения. Дифференцированное обучение. Поисковые и исследовательские технологии. Проблемное обучение. Технология Кейс-стади. Проектная деятельность школьников. Дискуссия в педагогическом процессе. Технология РКМЧП. Технология игровой деятельности. Технология педагогические мастерские. Технология Образ и мысль. Технологии интеграции в образовательном процессе

7	Технологии проектирования образовательного процесса	Проектирование комплексной формы воспитания. Проектирование учебного занятия. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование ООП. Проектирование программы воспитания и социализации школьников. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности. Организация клубной деятельности. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
8	Образование и педагогическая мысль Древнего мира.	История педагогики и образования как область научного знания. Проблема происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Становление систем воспитания в странах Древнего Востока. Системы воспитания в Древней Греции и Риме. Зарождение педагогической мысли в эпоху Античности
9	Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.	Характеристика образовательных учреждений Средневековья. Система рыцарского воспитания. Гуманистический характер педагогической мысли эпохи Возрождения Воспитание в Киевской и Московской Руси
10	Образование и педагогическая мысль в Новое время.	Педагогика Нового времени. Развитие педагогической мысли Нового времени (Коменский, Локк, Руссо, Песталоцци, Гербарт, Дистервег) Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогическая мысль эпохи Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо) Гуманистическая педагогическая система И.Г. Песталоцци. Немецкая классическая педагогика XIX века (И.Ф. Гербарт, А.Ф. Дистервег) Развитие образования в России в 18 в. Развитие системы образования в 19 в. Педагогическая система К.Д. Ушинского
11	Образование и педагогическая мысль в Новейшее время.	Развитие зарубежных образовательных систем и педагогической науки конца 19 – нач. 20 вв. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века за рубежом (Г. Керштейнер, В.А. Лай, Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори) Советская школа как феномен Советская школа как педагогический феномен, развитие педагогической науки в советский период (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) Современные тенденции развития образования и педагогической науки в России и за рубежом

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих)
-------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

		дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Психология		*	*								
2.	Специальная психология		*		*							
3.	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	*		*	*	*	*					
4.	Специальная педагогика		*	*	*	*	*	*		*	*	*
5.	Здоровьесберегающая педагогика			*	*	*	*					
6.	Педагогическая этика и деонтология	*	*									
7.	Производственная практика	*	*	*	*	*	*	*				
8.	Право в сфере образования		*									

## АННОТАЦИЯ программы учебной дисциплины

### Б1.Б 4.2 Психология

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Психология»** - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое и практическое освоение психологических понятий, понимание психических закономерностей и механизмов, методах изучения психики.

**Основными задачами** курса являются:

**Знание (понимание)** объема и содержания психологических понятий; закономерностей развития и функционирования психики; структурных особенностей психических функций, процессов и состояний, методов их изучения.

**Овладение навыками** – пользоваться методами (критериями) изучения психических

функций, процессов и состояний, методами изучения личности и социальной группы; **развитие умений** выявлять возрастные и индивидуальные особенности психики; пользоваться методами психологического исследования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Курс биологии (раздел: Человек и его здоровье); Познавательными учебными действиями (ФГОС общего среднего образования).

Студент должен:

- знать раздел биологии: Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека

- обладать умениями: основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

- владеть способами давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений,

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Дисциплина «психология» является предшествующей для таких дисциплин как психолого-педагогическая диагностика в дефектологии, специальная психология, психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии, дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-8; ПК-9.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		2	3	

<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:					
Лекции	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>72</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>108</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:					
Подготовка конспектов	<b>94</b>		<b>40</b>	<b>54</b>	
Подготовка докладов			-	-	
Реферат	<b>14</b>		<b>14</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>		-	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость</b> единиц	<b>360</b>		<b>108</b>	<b>144</b>	
	<b>7</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психология	1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. 4. Мотивация. 5. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. 6. Ощущение и восприятие. 7. Представление и воображение. 8. Мышление и речь. 9. Внимание. Понятие, виды и свойства. 10. Память как функция. Виды и свойства памяти. 11. Эмоциональная сфера личности. Воля. 12. Темперамент. Понятие темперамента. 13. Характер. Понятие характера. 14. Способности. Понятие и структура способностей.
2	Педагогическая и возрастная психология	1. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. 2. Понятие учебной деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности.

		<p>4. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.</p> <p>5. Психологические основы обучения.</p> <p>6. Психологические причины школьной неуспеваемости.</p> <p>7. Психологические основы воспитания.</p> <p>8. Периодизация психического развития.</p> <p>9. Развитие психики в онтогенезе.</p>
3	Социальная психология	<p>1. Предмет и задачи социальной психологии.</p> <p>2. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы.</p> <p>3. Социальная установка.</p> <p>4. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены.</p> <p>5. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Специальная психология	1.2;1.3;1.5; 1.6;1.7;1.8;1.9;1.10;1.11;1.12;1 .13.	2.2;2.5;2.6;2.7; 2.8;2.9	3.5
2	Психолого-педагогическая диагностика	1.2; 1.6;1.7;1.8;1.9;1.10;1.11;1.12;1 .13; 1.14	2.6	3.4
3	Психологические методы коррекции развития дошкольников с отклонениями в развитии	1.2	2.3; 2.7	3. 2;3.5
4	Дошкольная сурдопсихология,	1.6;1.7;1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
5	Психология детей с нарушениями функций ОДА	.6;1.7;1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
6	Психология детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения	.6;1.7;1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
7	Психология детей с речевыми нарушениями	.6;1.7;1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		
8	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	.6;1.7;1.8; 1.9; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13.		

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

#### Б 1. В.ОДЗ.4 Основы генетики

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,**  
**«Олигофренипедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы генетики» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на формирование теоретических знаний об этиологии, механизмах развития, методах диагностики и направлениях лечения различных наследственных заболеваний.

Основными задачами курса являются:

- формирование понимания причин и механизмов развития и наследования различных генетических патологий (синдромов, заболеваний);
- овладение навыками сбора и анализа дефектологических и генетических сведений для понимания симптоматики, наследования и диагностики различных эмбрио- и фетопатий;
- развитие умений планировать, организовывать и проводить просветительскую работу по популяризации генетических знаний.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- знать: основные виды нарушений развития, типы хромосомных мутаций, основные этиологические факторы развития наследственной патологии; основные положения учения Г. Менделя о клетке и хромосоме.

- обладать умениями: анализировать литературу по общей биологии, генетике; специальную литературу по дефектологии.

- владеть навыками: сбора, анализа и систематизации различного теоретико-

методологического материала в области генетики, дефектологии, возрастной анатомии и медицины.

Дисциплина «Основы генетики» является предшествующей для таких дисциплин как: невропатология; психопатология; анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи; специальная педагогика; специальная психология; клиника интеллектуальных нарушений.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-14.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Составить таблицу	5	5
Составить глоссарий	4	4
Составить схему родословной	2	2
Проанализировать медико-генетический анамнез	6	6
Подготовить презентацию	8	8
Написать медико-генетическое заключение	6	6
Написать эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетные единицы</b>	2	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Генетика как наука	Основные положения и понятия современной генетики. Краткая история становления генетики как науки (вклад зарубежных и отечественных ученых). Геном человека. Взаимодействие генов. Норма реакции. Законы наследственности и изменчивости. Методы исследования в генетике
2	Хромосома как носитель наследственной информации.	Хромосомная теория наследственности. Изменчивость. Хромосома. Строение. Виды. Методы дифференцированного окрашивания. Хромосомные нарушения и их значение.
3	Механизмы хромосомных мутаций и болезней.	Врожденные и наследственные болезни. Этиология. Виды. Симптоматика.
4	Роль генетических факторов в возникновении нарушений речи	Этиология и патогенез речевых нарушений. Диагностика и коррекция.

5	Наследственные формы интеллектуальных нарушений.	Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений и синдромов. Диагностика и лечение.
6.	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата.	Этиология и патогенез нарушений органов ОДА. Этиология, патогенез, лечение и коррекция.
7.	Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.	Этиология и патогенез нарушений слуха. Особенности доминантной и рецессивной глухоты и тугоухости. Диагностика и лечение.
8.	Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.	Этиология и патогенез нарушений зрения. Особенности доминантной и рецессивной слепоты и слабовидения. Диагностика и лечение.
9.	Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.	МГК. Сущность. Критерии обращения. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Методы пренатальной диагностики. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Невропатология	+	+	+	+	+	+
2	Психопатология	+	+	+	+	+	+
3	Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи	+	+	+	+	+	+
4	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
5	Специальная психология	+	+	+	+	+	+
6	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1.Б.3.1 Возрастная анатомия и физиология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
(профили «Логопедия», «Специальная психология»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о человеке вообще и о ребенке как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- дать необходимые для работы педагога знания анатомо-физиологических особенностей детей;
- ознакомить студентов с основными процессами морффункциональных изменений организма на разных этапах возрастного развития;
- развить умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений;
- дать представление о растущем человеке как о сложной биологической системе;
- раскрыть основные закономерности роста и развития детей в процессе онтогенеза;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения,ialectического и материалистического мышления.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в **базовую часть ОП**. Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильтными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;
- основные здоровьесберегающие технологии.

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах “Основы нейрофизиологии и ВНД”, «Г

Основы генетики», «Невропатология», «Психопатология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**ОПК-1, ПК-5, ПК-8**

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	54 ч.	54 ч.	
В том числе:			
Лекции	20 ч.	20 ч.	
Практические занятия (ПЗ)	20	20	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	14 ч.	14 ч.	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54 ч.	54 ч.	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	<b>17</b>	<b>17</b>	
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	<b>1</b>	<b>1</b>	
Доклад	<b>4</b>	<b>4</b>	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	<b>8</b>	<b>8</b>	
Подготовка к лабораторному занятию.	<b>16</b>	<b>16</b>	
Домашняя контрольная работа (выполнение).	<b>5</b>	<b>5</b>	
Подготовка кроссвордов	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Общая трудоемкость 108 часа,</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	

<b>3 зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
---------------------------	----------	----------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1.	Введение	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования в возрастной физиологии
2.	Общие закономерности роста и развития детского организма	Общие закономерности роста и развития. Понятие о росте и развитии. Теории онтогенеза: системогенез П.К. Анохина, концепция надежности биологической системы А.А. Маркосяна, "Энергетическое правило скелетных мышц" И.А. Аршавского. Понятие об основных периодах развития человека: пренатальном, натальном и постнатальном. Возрастные особенности развития организма. Показатели физического развития, их возрастная динамика. Акселерация и ретардация: причины, позитивное и негативное значение.
3.	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Ткани. Органы и системы органов	Наследственность и окружающая среда. Клетка и ее наследственный аппарат. Понятие о наследственности. Наследственные болезни. Ткани, их классификация. Строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани. Эмбриональные зачатки и тканевые производные зародышевых листков.
4.	Возрастные особенности и гигиена нервной системы.	Развитие регуляторных систем организма: Нервная система. Общий план организации нервной системы. Нервная ткань: строение, функции, возрастные особенности. Синапс. Понятие о высшей и низшей нервной деятельности. Понятие рефлекса, классификация. Общая характеристика рефлекторной дуги, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5.	ЦНС: строение и функции, возрастные особенности.	Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Анатомо-физиологические особенности созревания мозга ЦНС: функциональное созревание спинного, продолговатого, среднего, промежуточного мозга, мозжечка. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.
6.	Высшая нервная деятельность	Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта,

		динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип. Возрастные и типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Развитие речевой функции. Понятие школьной зрелости, методы определения.
7.	Гигиена учебно-воспитательного работы	Умственная и физическая работоспособность; утомление: биологическое значение, признаки, фазы и теории утомления. Переутомление. Возрастная динамика работоспособности.
8.	Сенсорные системы	Понятие об анализаторах, сенсорных системах, органах чувств. Общие принципы строения и функции анализаторов. Свойства анализаторов. Строение рецепторного звена и компоненты зрительного и слухового анализатора. Виды сенсорных систем и их возрастные особенности: слуховая система; зрительная система; соматосенсорная система. Возрастные особенности и гигиена основных анализаторов.
9.	Опорно-двигательная система	Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности отделов скелета. Осанка, её нарушения, предупреждение нарушений. Показатели сформированности костей конечностей. Плоскостопие и его профилактика. Общий обзор мышечной системы: классификация мышц по форме, функциям, местоположению. Возрастные особенности. Развитие двигательных качеств у детей.
10.	Физиология системы крови	Состав и функции крови. Лимфа: строение, функции. Возрастные особенности крови у детей. Иммунитет: иммунная система, иммунокомpetентные органы и клетки. Гуморальные и клеточные факторы. Иммунологическая толерантность. Возрастные особенности иммунитета.
11.	Сердечно-сосудистая система	Строение и функции сердца, возрастные особенности. ЭКГ. Регуляция деятельности сердца. Сосуды: общий план строения сосудистой стенки, классификация, функции, возрастные особенности. Регуляция движения крови по сосудам. Лимфатическая система. Понятие о юношеской гипертонии.
12.	Дыхательная система	Строение и значение дыхательной системы. Возрастные особенности. Функции верхних дыхательных путей. Внешнее дыхание, механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия и спирография как методы исследования дыхательной системы. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, альвеолярного. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Легочные объемы и ёмкости. Инфекционные заболевания и их профилактика. Регуляция дыхания. Гипоксия.
13.	Эндокринная система	Развитие регуляторных систем организма: Эндокринная система и ее возрастные особенности. Гормоны: природа, свойства, механизм действия гормонов на рост, развитие и обмен веществ. Гипо-и гиперфункция. Классификация, строение и функция гипофиза, эпифиза,

		надпочечников, щитовидной и паращитовидной желез, поджелудочной и половых желез. Половое созревание и воспитание. Гипоталамо-гипофизарная система и другие железы внутренней секреции: физиологическое значение, взаимодействие, возрастные особенности.
14.	Системы пищеварения, обмен веществ и энергии	Значение пищеварения. Функции желудочно-кишечного тракта. Вклад И.П. Павлова и его школы в разработку физиологии пищеварения. Значение и этапы обмена веществ. Основной обмен. Физиологические основы питания. Витамины. Роль процессов выделения. Мочевыделение. Строение и свойства кожи. Физиологические и химические процессы поддержания температуры тела.
15.	Основные понятия гигиены детей и подростков	Профилактика эндокринных заболеваний. Профилактика нарушений зрения и слуха, понятие о гиподинамии. Влияние двигательной активности на процессы роста и развития. Гигиена дыхания. Диеты. Профилактика гельминтозов. Закаливание.
16.	Принципы, типы и механизмы регуляции функций организма	Нервный механизм регуляции. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Иммунный механизм регуляции. Организм – единое целое. Иерархия управляющих систем: нервная система → эндокринная система → управляющие системы систем органов → внутриорганные управляющие системы → генетические управляющие системы клеток → метаболические управляющие системы.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Основы нейрофизиологии и ВНД	X			X	X					X						X
2	Основы генетики		X														
2	Невропатология				X	X	X	X	X				X				
3.	Психопатология			X		X	X	X		X				X			X

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ОД 3.1 Невропатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по невропатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ невропатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами невропатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов заболеваний нервной системы,
- овладение навыками и умениями исследования основных неврологических симптомов и синдромов у больных,

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Невропатология» является предшествующей для таких дисциплин как «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы педиатрии»,

«Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Коррекция речевых нарушений у детей», «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР», «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей», «Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике», «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-3, ПК-8.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	<b>36</b>	<b>36</b>			
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>			
Другие виды самостоятельной работы:	<b>38</b>	<b>38</b>			
Подготовка к семинарам	<b>24</b>	<b>24</b>			
Подготовка схем	<b>8</b>	<b>8</b>			
Сравнительный анализ патологии	<b>6</b>	<b>6</b>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
<b>единиц</b>	<b>зачетных</b>				

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Предмет и задачи невропатологии. История становления.	Значение невропатологии в специальной педагогике. История становления невропатологии. Эволюция нервной системы.

		Понятие системогенеза. Общий принцип функционирования нервной системы. Нейронная теория. Функции нервной системы
2.	Строение ЦНС, локализация функций	Строение ЦНС (спин, мозг, ствол мозга). Строение ЦНС (промежуточный и конечный мозг). Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Основные проводящие пути спинного и ствола головного мозга.
3.	Методы исследования в неврологии	Клинические методы обследования неврологических больных, рентгенологические методы, биохимические методы, электроэнцефалография
4.	. Синдромы двигательных расстройств. Синдромы чувствительных расстройств	Центральный и периферический паралич. Синдромы чувствительных расстройств.
5.	функций (апраксии, агнозии) ЧМН и симптомы их поражения. Расстройства высших корковых	Симптомы поражения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 пар черепно-мозговых нервов, бульбарный и псевдобульбарный синдром. Расстройства высших корковых функций (агнозии, апраксии)
6.	Речь и расстройства речи у детей.	Афазии, дизартрии. Неврологические основы заикания
7.	Инфекционные болезни (внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит)	Внутриутробные инфекции, менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
8.	Детский церебральный паралич	Синдромы двигательных нарушений при ДЦП, синдром речевых нарушений, расстройство высших корковых функций
9.	Аномалии развития нервной системы.	Микроцефалия. Гидроцефалия. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
10.	Перинатальное поражение ЦНС.	Родовая травма Синдром ММД. Опухоли ЦНС у детей
11.	Эпилепсия у детей.	Классификация. Клиника основных форм. Особенности психики у детей с эпилепсией.
12.	Медико-психолого-педагогическое консультирование.	Неврозы у детей. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Реабилитация.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1.	Психопатология	+								+	+	+
2.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+			+			+	+	+	
3.	Основы педиатрии		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта				+	+	+	+	+	+		+
5.	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии				+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Психолого-пед. технологии в работе с детьми с ЗПР				+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Коррекция речевых нарушений у детей				+	+						+
8.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+		+	+						+	+
9.	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
10.	Здоровьесберегающие технологии в спец. образовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

**Б1.В.Од.3.5 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,**

**(профили «Логопедия», «Специальная психология»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний основ**

нейрофизиологии и высшей нервной деятельности человека вообще и ребенка, как главной ценности педагогической деятельности, позволяющих на основе полученных знаний осваивать принципы и подходы организации эффективного учебно-воспитательного процесса детей с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- исследование психофизиологических механизмов психических процессов и состояний на различных уровнях организации живой системы: системном, нейронном, синоптическом и молекулярном;
- изучение нейрофизиологических механизмов организации высших психических функций человека;
- реализация знаний, полученных при изучении практических вопросов, направленных на реабилитацию недоразвитых функций ребенка и поддержанию оптимальной работоспособности, на управление поведением и повышение биологический активности всего организма;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» включена в **базовую часть ОП**.

Для освоения дисциплины «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса «Человек» в 8-м классе общеобразовательной школы.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Нейрофизиология и основы высшей нервной деятельности», является образование детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;  
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

в области исследовательской деятельности:

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах: «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Студент должен:

- знать:

- основные черты строения, метаболизма, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных;
- особенности строения основных органов и систем организма человека;

- обладать умениями:

- обладать умениями: работы световой микроскопии;
- работы с учебной литературой;

- владеть способами:

- морфологических исследований биологических объектов;

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения более сложных анатомических и физиологических процессов в курсах «Невропатология», «Нейропсихология», прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1, ОПК-3, ПК-5, ПК-8

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Реферат	4	4	
Другие виды самостоятельной работы:			
Работа с литературой и интернет-ресурсами	11	11	
Доклад	6	6	
Самостоятельное изучение таблиц и других наглядных пособий.	10	10	
Подготовка к практическому занятию.	20	20	
Подготовка кроссвордов	3	3	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36	Экзамен	
<b>Общая трудоемкость 144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>4 зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
17.	Введение	Предмет и задачи курса в процессе подготовки учителя дефектолога и воспитателя специальных дошкольных учреждений Методы исследования.
18.	Регулирующие системы организма и их взаимодействие	Регулирующие системы организма и их взаимодействие Нервный механизм регуляции. Виды влияний нервной системы и механизмы их реализации. Однонаправленные симпатические и парасимпатические влияния. Развитие концепции рефлекса. Принцип нервизма. Нервный центр. Характеристика гормональной регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Миогенный механизм регуляции. Единство и особенности регуляторных механизмов.
19.	Системный принцип регуляции	Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональных систем П.К. Анохина. Результат действия как центральное звено приспособительной деятельности. Архитектоника функциональной системы поведенческого акта: афферентный синтез /доминирующая мотивация, память, обстановочная и пусковая афферентация/. Мультипараметрический принцип взаимодействия различных функциональных систем (К.В. Судаков). Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе по П.К. Анохину.
20.	Типы регуляции функций и их надежность. Гомеостаз	Современное определение гомеостаза /Л.Д. Горизонтов/. Внутренняя среда организма и гомеостатические константы. Законы гомеостатической регуляции/закон Дришеля, закон фона и закон гиперкомпенсации/ - их сущность и биологическое значение. Типы гомеостатической регуляции /по отклонению, по возмущению, соотношения между ними/. Надежность физиологических функций. Взаимозамещаемость гомеостатических механизмов многоконтурность воздействия на константы, мультипараметричность гомеостатической регуляции - их значение для жизнедеятельности организма. Гомеостаз и эволюция. Гомеостаз в онтогенезе. Функции гематоэнцефалического барьера.
21.	Основа жизнедеятельности нейронов	Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейронов. Оценка проницаемости клеточной мембранны. Нервные волокна, их классификация. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Характеристика проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы: классификация и характеристика. Механизм синоптической передачи и ее регуляция. Характеристика проведения возбуждения в синапсах. Алгоритм

		<p>деятельности химического синапса. Суммационные процессы и интеграция сигналов в синапсах. Синоптическая пластичность.</p> <p>Содержание понятия нервный центр. Свойства нервных центров: одностороннее проведение, задержка, суммация, окклюзия, трансформация ритма возбуждения, посттетаническая потенциация, последствия; значение этих свойств для жизнедеятельности целостного организма. Законы проведения и возбуждения в нервных центрах. Утомление нервных центров.</p>
22.	Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС	<p>Открытие «животного электричества» и его сущность. Оценка возбудимости клетки. Аккомодация. Законы раздражения. Биоэлектрическая активность живой клетки. Клеточная мембрана, ее роль в электрической активности живой клетки. Основные свойства клеточных мембран и ионных каналов. Мембранный потенциал покоя: общая характеристика и причина формирования. Потенциал действия: общая характеристика и механизм возникновения. Изменение возбудимости клетки во время ее возбуждения. Лабильность.</p>
23.	Анатомия физиология ЦНС	<p><b>и</b></p> <p><b>Строение спинного мозга, его функции. Строение и функции отделов головного мозга, Основные закономерности развития ЦНС. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга. Автономная нервная система.</b></p> <p><b>Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Баланс тормозных и возбудительных процессов. Рефлекс – основной функциональный процесс мозговой деятельности. Классификация рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Латерализация функций. Интегративные механизмы. Корково-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Функциональная асимметрия коры у человека. Доминантность полушарий и ее роль в реализации высших психических функций /речь, мышление и др./. Функциональная система работы мозга. Компьютерная аналогия. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.</b></p>
24.	Нейрофизиологические процессы, обеспечивающие функциональную деятельность ЦНС	<p>Принципы координации рефлекторных актов: иррадиация и концентрация, индукция, принцип общего конечного пути, доминанта, динамический стереотип, их возрастные особенности. Внешнее и внутреннее торможение, возрастные особенности, педагогическое значение. Динамический стереотип – основа привычек, навыков. Утомление – причины, механизмы. Биоритмическая деятельность мозга.</p>
25.	Высшая нервная деятельность	<p>Понятие о высшей нервной деятельности. И.П. Павлов – создатель учения о ВНД. Методы исследования высшей нервной деятельности. ЭЭГ детей. Классификация условных рефлексов и</p>

		их характеристика, возрастные особенности, механизмы образования. Торможение условных рефлексов, его виды. Учение о ВНД. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Основные свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения. Современное состояние учения о типах ВНД. Особенности ВНД человека и отличие от ВНД животных. Типологические варианты личности детей. Роль генотипа и среды в формировании личности детей.
26.	Нейрофизиологические механизмы психических процессов.	Память, общая характеристика. Характеристика мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Роль отдельных структур мозга в формировании памяти. Нарушения памяти. Научение и их способы: габитуация, условные рефлексы, метод проб и ошибок, инсайт, запечатление (импринтинг). ВНД и психика, нейрофизиологические механизмы восприятия, внимания, мышления. Нарушения мышления. Формы психической деятельности. Эмоции и их развитие в онтогенезе. Особенности когнитивных процессов у детей. Развитие речи в онтогенезе. Центры речи, развитие, нарушения. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Роль сознания в управлении физиологическими функциями. Гноэзис и праксис и их нарушения. Сон. Современные научные представления о биологической роли сна, его причинах и механизмах.
27.	Сенсорные системы	Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов. Регуляция деятельности анализаторов. Свойства анализаторов и приспособление организма к окружающей среде. Кодирование информации в анализаторах.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.	Невропатология				X	X	X	X	X			
4.	Нейропсихология		X		X	X	X		X	X	X	

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.3.2 Безопасность жизнедеятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профили: «Логопедия»; «Дошкольная дефектология»;  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** - формирование у студентов культуры безопасности для обеспечения безопасной профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач.

Основными *задачами* курса являются:

- *понимание* различных видах опасностей, угрожающих каждому человеку и сообществам, их свойства и характеристики; методов предвидения и предупреждения влияния факторов опасностей и угроз, способах и средствах защиты от них в любых условиях и применительно к своей профессиональной деятельности; показателей, критериев здоровья детей и подростков, а также способы его укрепления; государственной политики в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; терминологии в области безопасности жизнедеятельности; прав и обязанностей граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- *владение навыками* идентификации основных опасностей среды обитания человека и выбором методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; разработки эффективных превентивных мер для опасностей различного характера; грамотного применения практических навыков обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
- *развитие умений владения* законодательными и правовыми актами в области безопасности; требований к безопасности регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности образовательного процесса; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

В связи с тем, что дисциплина изучается на 1 курсе, студент должен обладать знаниями и умениями, которые были сформированы при изучении школьного курса «Безопасности жизнедеятельности».

Студент должен:

- знать основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него; правила по охране труда и требований к безопасности образовательной среды.

-обладать умениями: объяснения элементарных способов самозащиты, применяемых в конкретных чрезвычайных ситуациях.

- владеть формами и методами обучения двигательных умений и навыков, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.; потребностью в соблюдении норм здорового образа жизни.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для такой дисциплины как «Физическая культура».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующий компетенции: ОК -9

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	<b>12</b>	12
Практические занятия (ПЗ)	<b>24</b>	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Реферат	<b>9</b>	9
Проект	<b>4</b>	4
Подготовка докладов	<b>10</b>	10
Составление тестовых работ	<b>2</b>	2
Подготовка к семинарским занятиям	<b>6</b>	6
Презентации	<b>5</b>	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятие опасности, риска, концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление безопасностью жизнедеятельности.
<b>2</b>	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона (ГО)	РСЧС, её роль, задачи и структура. Предназначение и задачи ГО, её структура и органы управления.
<b>3</b>	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	Факторы, разрушающие и укрепляющие здоровье. Адаптация человека к условиям среды обитания. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды. Технологии обеспечения безопасности здоровья
<b>4</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.	Социальные опасности и чрезвычайные ситуации: сущность, содержание, классификация. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.
<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.	Опасные природные явления: сущность, содержание, классификация. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера.
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	Классификация ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы. Аварии с выбросом химически опасных и радиоактивных веществ. Меры защиты при ЧС техногенного характера.
<b>7</b>	Национальная безопасность РФ.	Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации на основе

		Концепции национальной безопасности РФ. Угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности РФ.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура			+				

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.7 Физическая культура и спорт**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)  
(профиль: «Дошкольная дефектология»)  
(профиль: «Логопедия»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Цель дисциплины «Физическая культура и спорт»** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в

- физической культуре;
- 4) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
В том числе:					
Лекции	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>зачет</b>	зачет		
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>36</b>				

зачетных единиц	1				
-----------------	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).
<b>2</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
<b>3</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
<b>4</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
<b>5</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		<b>№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Возрастная физиология и анатомия	x	x	x	x	x

<b>2</b>	Безопасность жизнедеятельности	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>3</b>	Педагогика	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## АННОТАЦИЯ

### Рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.ОД.1.2. «Экономика образования»**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Происходящие в стране социально-экономические преобразования, связанные с формированием смешанной экономической системы, затронули все сферы и отрасли народного хозяйства, в т.ч. и те, которые в силу специфической природы оказываемых ими услуг относятся к нерыночному сектору. Важное место занимает среди них образование.

В ходе модернизации образование рассматривается как приоритетная отрасль экономики. Важным элементом формирования эффективных экономических отношений является подготовка кадров в области экономики образования.

Целью преподавания курса «Экономика образования» является подготовка бакалавров, имеющих целостное представление о теоретических основах функционирования системы образования в условиях рыночной экономики, формирование у студентов навыков экономического мышления, способность использовать экономические знания в практической профессиональной деятельности.

В процессе реализации цели у студентов формируется адекватное представление об экономическом содержании образовательной сферы. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание студентами основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования, перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений;
- овладение навыками экономического анализа макроэкономических показателей развития образовательной сферы; оценивания изменений в системе образования;
- развитие умений анализировать инновации в области экономики образования; использовать информационные технологии, применяемые в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть ОП. «Экономика образования» как наука базируется на методологических и информационных

основах. Общие принципы и методы научного познания, разработанные в философии, служат фундаментом для правильного понимания дисциплины. В основе экономической науки лежат диалектические законы, которые позволяют правильно понимать общественные явления. Ее изучение предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами как философия, информационные технологии в образовании, актуальные вопросы развития образования, правоведение.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**ОК-1 «Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве»**

**ОК-7 «Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности».**

В ходе изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные экономические понятия и термины; основные положения экономики образования, ее предмет и метод; рыночный механизм регулирования образовательной сферы; новые теории стоимости (ценности); современную структуру рынка труда и цену товара рабочая сила; основные тенденции развития сферы образования;

- **обладать умениями:** рассчитывать основные макроэкономические показатели экономики образования, применять знания объективных и экономических законов при решении социально-экономических задач; использовать информационные технологии;

- **владеть способностями:** анализировать экономические ситуации в области образования, находить и анализировать правовые документы в области образования, используя правовые-информационные системы.

Дисциплина «Экономика образования» является предшествующей для педагогической и преддипломной практик, а также итоговой государственной аттестации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4

### **4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36							
В том числе:									
Лекции	12	12							
Практические занятия (ПЗ)	12	12							
Семинары (С)	12	12							
Лабораторные работы (ЛР)	-	-							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36							
Курсовой проект (работа)	-	-							
Расчетно-графические работы	-	-							
Другие виды самостоятельной работы	36	36							
Написание реферативных работ по проблемам в сфере образовательных услуг	4	4							
Составление информационных и аналитических обзоров о развитии экономических механизмов в области образования.	6	6							

Обоснование теории «человеческого капитала» и определение ее практического значения в экономике образования.	2	2						
Статистические расчеты оценки финансовой устойчивости вуза, эффективности управления, определение цены обучения составление сметы доходов и расходов образовательного учреждения, определение размера оплаты труда работников	24	24						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость 72 часа 2 зачетных единиц	72	72						

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Система образования	Определение и законодательные основы системы образования Анализ современной ситуации в образовании в России Особенности национальных систем образования Международные сравнения в области образования
2.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования	Объект и предмет экономики образования Организационно-экономические особенности сектора образования Особенности образовательной услуги как товара Автономия образовательных учреждений Рынок образовательных услуг в России Методы количественного анализа рынка образования Вклад человеческого капитала в ВВП Ценообразование в образовательном учреждении Методы определение цены обучения Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения
3.	Управленческий механизм в системе образования, финансирование и налогообложение образовательных учреждений	Структура и функции управления образованием Показатели оценки эффективности управления образованием Совершенствование управлением образования Бюджетное финансирование Смета доходов и расходов государственного образовательного учреждения Особенности финансирования негосударственных образовательных учреждений Внебюджетное финансирование Новые механизмы финансирования образования Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений Налоговые льготы образовательных учреждений Налоговая проверка образовательных учреждений
4.	Качество и экономическая безопасность образования	Внутренняя эффективность использования ресурсов Оценка финансовой устойчивости вуза Методы оценки социально-экономической эффективности образования Экономическая безопасность образования

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Менеджмент в специальном образовании			+	
2.	Основы управления специальным образованием			+	
3.	Методы математической				

	статистики в педагогическом исследовании		+		+
--	------------------------------------------------	--	---	--	---

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.1.3 Культурология**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль Логопедия"**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Настоящая дисциплина является составляющей профессиональной подготовки студентов дефектологического факультета. Цель изучения дисциплины определена тем, что она ориентирована на специалистов, получающих универсальное образование и изучающих гуманитарные дисциплины. Изучение культурологии имеет важное значение в системе общегуманитарной профессиональной подготовки специалистов.

**Цель дисциплины** «Культурология» - сформировать представление о морфологии и типологии культуры в рамках закономерностей антропогенеза.

**Основными задачами дисциплины являются:**

1. Понимание роли в жизни человека и общества культурных традиций, ценностей и норм;
2. Овладение навыками методологии анализа специфику профессиональной деятельности как части культуры общества;
3. Развитие базы для формирования своего общекультурного потенциала.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Данная дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-1 «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения», ОК-3 «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции».

Студент должен:

-**знать:** систему взглядов и представлений о человеке, обществе, культуре, науке в современном мире;

-**уметь:** проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;

-**владеть:** принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

Дисциплина «Культурология» изучается в 8 семестре и следует за изучением таких дисциплин, как «История», «Педагогика», «Философия»

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1, ОК-3.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Курсовая работа (проект)	-	-			
Реферат	-	-			
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
работа с научной литературой (конспектирование)					
ведение терминологического словаря					
подготовка к дискуссии					
Подготовка к контрольной (тестовой) работе					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) экзамен		<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость 72 часа, 2 зачетных единицы</b>	<b>72</b>				

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология в системе научного знания	<i>Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе:</i> субъект культуры, культурология и философия культуры, культурология и философия истории, культурология и культурантропология, культурология и социология культуры; подходы к изучению культуры: методологический, онтологический, гносеологический,

	<p>феноменалистический, эссециалистский, системный, синергетический, холистический, теоретический, диахронический, аксиологический, деятельностный, семиотический, морфологический.</p> <p><i>Структура культурологии:</i></p> <p>история культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурантропология, прикладная культурология</p> <p><i>Методы культурологических исследований:</i></p> <p>исторический, структурно-функциональный, дескриптивно-классифицирующий, компартивный, структурного анализа, реконструкции, перспективно-прогностический, типологический, деятельностный, аксиологический, феноменологический, семиотический, бинарных оппозиций, морфологический, герменевтический, гносеологический, прикладной (включенное наблюдение), социальной рефлексии, структурного моделирования</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Культура как объект исследования культурологии	<p><i>Понятие культуры:</i> эволюция и многообразие значений, культура и цивилизация, проблема культурогенеза.</p> <p><i>Морфология культуры:</i> культура в системе бытия, духовная культура, материальная культура, художественная культура, культура и природа, культура и человек, культура и общество</p> <p><i>Ценности и нормы культуры:</i> понятие и виды ценностей, система ценностных ориентаций, регулятивы и нормы, социокультурные нормы, социальная и технологическая функции культурных норм, общекультурные, групповые и ролевые нормы, ментальное поле культуры и картина мира</p> <p><i>Культура, как система знаков. Языки культуры:</i> информационно-семиотический подход к культуре, артефакты, смыслы, знаки, основные типы знаковых систем культуры (естественные, функциональные, иконические, конвенциональные, вербальные, записи), вторичные моделирующие системы, языки искусства</p> <p><i>Динамика культуры:</i> функционирование культуры, историческая динамики бытия культуры, интеграция, ассимиляция, аккультурация, культурные традиции и инновации, культурная модернизация, социокультурная коммуникация, диалог культур</p> <p><i>Культура и глобальные проблемы современности:</i> современная мировая культура – основные черты, европейская культурная традиция, тенденции культуры в эпоху глобализма, культурная универсализация</p>
3.	Типология культуры	<p><i>Основания типологии культуры:</i> проблема типологии культуры, традиционная и инновационная культура, типология культуры М. Мид, семиотические типы культур Ю. Лотмана, субкультура и кнтркультура, массовая и немассовая культура</p> <p><i>Региональная типологизация культуры:</i> народ, этнос, нация, восточный и западный типы культуры:</p> <p><i>Исторические типы культуры:</i> культурные эпохи по европоцентристскому подходу (первобытная, античная, средневековая, Возрождения, Нового времени, современная), локальные социокультурные миры, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная культуры</p> <p><i>Особенности российского типа культуры в мировом контексте:</i> «Востоко-Запад», христианско-православное начало культуры, византийско-имперские амбиции, мессианство, интеграция с европейской культурой, разрыв между этнической и национальной культурами, установки русской культуры</p>

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих дисциплин		
		1	2	3
1	Иностранный язык	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б.1В. ОД.2.1 Онтогенез речевой деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» - сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речеязыковых нарушений.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание студентами физиологических, психологических и лингвистических параметров устной речи;
- овладение навыками разграничения речевой нормы и патологии; развитие умений определять роль языковых структур в развитии всех механизмов детской речи.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть дисциплин по выбору ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

**Готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);**

**Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).**

Студент должен:

**Знать:**

- основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики;
- необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры

общения

**Уметь:**

- осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях;
- применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи;
- выбирает средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями

**Владеть:**

- навыками создания устных и письменных текстов;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их
- навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методика развития речи (специальная)», «Психолингвистика», «Логопедия».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	36	36			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Глоссарий, составление	6	6			
Подготовка доклада	6	6			
Презентация, подготовка	6	6			
Домашняя письменная контрольная работа	12	12			
Научная литература. Изучение, конспектирование	6	6			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость _72_ часов 2 Зачетных единиц	72				

## 5. Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	<b>Детская речь как предмет научного изучения</b>	<p>Теоретические основы курса: предмет, цели и задачи курса.</p> <p>Место курса в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.</p> <p>Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Лингвистика детской речи.</p> <p>Основные концепции усвоения языка: теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).</p>
2	<b>Основные механизмы устной речи</b>	<p>Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный). Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.</p> <p>Интегративная деятельность мозга.</p> <p>Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.</p> <p>Функциональная специфичность левого и правого полушарий.</p> <p>Психологические механизмы речи.</p> <p>Основной операциональный механизм речи.</p> <p>Общефункциональный механизм речи.</p> <p>Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p>
3	<b>Начальная фаза речевого онтогенеза</b>	<p>Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка.</p> <p>Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений.</p> <p>Вариативность младенческих криков.</p> <p>Психофизиологическое единство матери и ребёнка. Первичные детские вокализации: гуление и лепет. Биологическая детерминация гуления и лепета. Основные характеристики периода гуления. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи.</p>

		Эхолалия и эхопраксия.
4	<b>Овладение звуковой формой слова</b>	Артикуляционная практика ребёнка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Овладение системой фонологических противопоставлений. Закономерности овладения звуковой стороной речи.
5	<b>Развитие лексики детской речи</b>	Переход к словесной технике речи. Предпосылки развития словаря. Объём словаря и его прирост. Характеристика начального детского лексикона. Закономерности формирования детского лексикона. Набор понятий детского лексикона. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Связь формирования лексики с процессами словообразования. Формирование языковых обобщений. Становление механизмов номинации. Слово – знаковая единица. Операции словообразования.
6	<b>Овладение грамматическими закономерностями языка</b>	Практическая грамматика детской речи. Отличие от грамматики взрослых. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи. Развитие морфологии. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка. Нарушения морфологической нормы. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Развитие синтаксиса. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов. Периоды формирования грамматического строя речи Случай нарушения синтаксической нормы.
7	<b>Онтогенетическое развитие связной речи</b>	Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения. Этапы становления связной речи. Изменение форм связности в ходе развития. Диалогическая речь. Монологическая речь. Феномен эгоцентрической речи. Определение, характеристика внутренней речи. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи

# **АННОТАЦИЯ**

## **программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.2.2. Техника речи**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Техника речи» - повышение уровня профессионального мастерства будущего бакалавра, чья профессия требует высокой степени культуры и техники речи, формирование четкой дикции, правильного литературного произношения, умения точно, образно, эмоционально выразить мысль.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ вопроса, без которых невозможно приступить к самостоятельной практической работе, направленной на развитие техники речевого дыхания и тренировки голоса; рекомендаций по соблюдению голосового режима и правил личной гигиены с целью избегания профессиональных заболеваний голосового аппарата и потерь голоса;
- **развитие умений** работать над речевым дыханием и голосом, логикой, выразительностью речи; совершенствовать свой речевой аппарат в условиях самостоятельной тренировки;
- **владение навыками** словесного действия в работе над литературными произведениями разных жанров.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: знать основные нормы современного русского языка; осуществлять поиск значимой информации в сети Интернет и других источниках, владеть способами работы с персональным компьютером

Дисциплина «Техника речи» является предшествующей для таких дисциплин, как «Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Русский язык с основами языкоznания».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2 Готовность совершенствовать свою речевую культуру

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Изучение, конспектирование научной литературы	6	6
Подготовка доклада	6	6
Составление глоссария	6	6
Написание эссе	6	6
Домашняя письменная контрольная работа	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие техники речи.  Анатомо-физиологические и акустические основы	1.1.Основы формирования навыков правильной дикции  1.2.Анатомо-физиологические механизмы голосообразования.

	голосообразования	1.3. Акустические основы голосообразования
2	Дифференцированная артикуляционная гимнастика	2.1. Значение правильной артикуляции для голосообразования. Правила проведения артикуляционной гимнастики.  2.2. Статические и динамические артикуляционные упражнения
3	Статическая и динамическая дыхательная гимнастика	3.1. Значение дыхания в голосообразовании. Правила проведения дыхательной гимнастики  3.2.Статические, динамические и фонационные дыхательные упражнения.
4	Голосовая гимнастика.  Профилактика голосовых расстройств	4.1. Определение голоса, звука голоса, основные характеристики голоса, способы голосоподачи.  4.2. Основные направления работы над голосом. Правила проведения голосовых (фонопедических) упражнений.  4.3. Гигиена голоса, голосовой тренинг.
5	Нормы литературного произношения, усвоение орфоэпических норм.	5.1. Работа над дикцией.  5.2. Правила усвоения орфоэпических норм и норм литературного произношения.
6	Логика речи, основы выразительности речи;  исполнительский анализ и его компоненты	6.1. Темпо-ритмическая и интонационная сторона речи. Паузация, изменение темпа речи.  6.2. Логическое ударение, его изменение в соответствии с целью высказывания; тренировка в использовании повествовательной, вопросительной, восклицательной, повелительной интонации, интонации, выраждающей различные эмоциональные состояния.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

«Логопедия», «Методика развития речи (специальная)», «Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ», «Психолингвистика», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Современный русский язык».

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Логопедия	+	+	+	+	+	+

<b>2</b>	Методика развития речи (специальная)	+	+	+	+	+	+
<b>3</b>	Методика обучения русскому языку (специальная)	+	+	+	+	+	+
<b>4</b>	Специальная методика речевого воспитания детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	+
<b>5</b>	Психолингвистика	+	+	+	+	+	+
<b>6</b>	Современный русский язык	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.4.2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(все профили подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

-формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;

-формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;

-формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

-формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;

-формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

**Студент должен:**

- знать: теорию и методы управления образовательными системами.

- обладать умениями: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;

.-владеть

навыками: планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-1; ОПК-2.


#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Рецензия на одну из образовательных технологий по схеме.	4	4	
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов по теме.	4	4	
Подготовится к деловой игре по теме: «Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями».	4	4	
Подготовить презентацию на тему: «Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ».	10	10	
Подготовить задания для брейкинга на тему: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>		
<b>Зачетные единицы-2</b>			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1.Предмет и задачи курса. 2. Понятие и виды «педагогических технологий».
2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	1. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. 2.Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.
3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	1.Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. 2.Классификации умственно отсталых детей.
4	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	1.Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. 2. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.
5.	<b>Организация и содержание деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</b>	<b>1.Содержание деятельности медико-педагогического консилиума (ПМПк).</b> <b>2.Примерное положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</b> .

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№</b>	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых</b>
----------	-------------------------------------------	--------------------------------------------

п/п		для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1. В.ДВ. Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профиль: «Олигофренопедагогика»)  
 (профиль: «Дошкольная дефектология»)  
 (профиль: «Логопедия»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 5) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 6) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- 7) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 8) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

## **2. Место дисциплины ««Элективные курсы по физической культуре и спорту» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включена как **дисциплина по выбору** в Блок 1 **вариативной части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту

» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

## **4. Объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и виды учебной работы**

Общий объем дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>328</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>38</b>		<b>74</b>
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	<b>328</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>38</b>		<b>74</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>							
Вид промежуточной аттестации (зачет,		зачет	зачет	зачет			зачет

экзамен)						
<b>Общая трудоемкость, часов</b>	<b>328</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>74</b>

## 5. Содержание дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
<b>2</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
<b>3</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
<b>4</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

### 5.2. Разделы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

		<b>№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	Педагогика	x	x	x	x	
<b>2</b>	Возрастная анатомия и физиология	x	x	x	x	
<b>3</b>	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

		<b>Кол-во часов</b>
--	--	---------------------

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практ. Занятия (семинары)</b>	<b>Самостоятельная работа студ.</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>92</b>		<b>92</b>
<b>1.1.</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину.		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>1.2.</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции.		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>1.3.</b>	Тема 3. Изучение и совершенствование техники бега на средние дистанции.		<b>20</b>		<b>20</b>
<b>1.4.</b>	Тема 4. Изучение и совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кросс.		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>1.5.</b>	Тема 5. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега.		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Спортивные и подвижные игры</b>		<b>90</b>		<b>90</b>
<b>2.1.</b>	Тема 1. Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола.		<b>22</b>		<b>22</b>
<b>2.2.</b>	Тема 2. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Учебная спортивная игра.		<b>22</b>		<b>22</b>
<b>2.3.</b>	Тема 3. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Учебная спортивная игра.		<b>22</b>		<b>22</b>
<b>2.4.</b>	Тема 4. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.		<b>24</b>		<b>24</b>
<b>3</b>	<b>Раздел. 3. Общая физическая подготовка с гимнастикой</b>		<b>92</b>		<b>92</b>
<b>3.1.</b>	Тема 1. Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров.		<b>30</b>		<b>30</b>
<b>3.2.</b>	Тема 2. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей.		<b>32</b>		<b>32</b>
<b>3.3.</b>	Тема 3. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.		<b>30</b>		<b>30</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>54</b>		<b>54</b>
<b>4.1.</b>	Тема 1. Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах		<b>18</b>		<b>18</b>
<b>4.2.</b>	Тема 2. Изучение и совершенствование основ		<b>18</b>		<b>18</b>

	горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения).				
4.3.	Тема 3. Преодоление дистанции на лыжах.		18		18
<b>Всего:</b>			<b>328</b>		<b>328</b>

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Детская литература и фольклор

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Детская литература и фольклор» – углубление знаний о месте произведения литературы и фольклора, детском фольклоре в системе специального (дефектологического) образования, об особенностях восприятия произведений художественной литературы и фольклора; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса, связей фольклора и литературы;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать компетенцией ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию) и элементами компетенции ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности). В частности, студент должен:

- знать: роль литературы, фольклора в формировании и сохранении национальной культуры; технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности, средства осуществления самоорганизации и самообразования, осознавать необходимость непрерывного самообразования (ОК-6); особенности и значимость педагогической профессии для развития общества, сущность профессиональных функций педагога, осознавать необходимость реализации этих функций в области обучения и воспитания (ОПК-1);

- обладать умениями: осуществлять поиск профессионально-значимой информации в

сети Интернет и других источниках, использовать электронные образовательные ресурсы в целях самоорганизации и саморазвития, разрабатывать план самообразования, выбирать средства самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями (ОК-6); доказывать важную роль педагога в прогрессивном развитии общества, формулировать задачи в области обучения и воспитания в соответствии с профессиональными функциями (ОПК-1).

- владеть способами работы с ПК, опытом целеполагания процесса собственного развития, основами моделирования и оценки качества собственного образовательного маршрута, навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции, анализа и синтеза профессиональной информации и опыта с целью самообразования (ОК-6); сравнения особенностей педагогической профессии с другими профессиями сферы «Человек-человек», оценки правильности постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций(ОПК-1).

Дисциплина «Детская литература и фольклор» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-10.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	
разработка контрольно-оценочных заданий	8	
анализ образовательных стандартов и программ	8	
использование ИКТ	8	
составление презентаций и др.	8	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы и фольклора.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы, фольклора. Круг детского чтения. Своеобразие литературы для детей. Воспитательная роль книги, фольклора.
2	Система жанров детского фольклора, детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы, фольклора.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы. Современный детский фольклор.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	+			+					

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Детская литература с основами литературоведения

Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

рекомендуется для профилей подготовки:  
«Дошкольная дефектология»  
«Олигофренопедагогика»  
«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

#### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» – углубление знаний о месте произведения литературы в системе специального (дефектологического) образования, о психологии восприятия художественного произведения; о литературном творчестве ребенка в разные возрастные периоды; формирование представлений о методах работы с художественным текстом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание основных закономерностей историко-литературного процесса;
- овладение навыками организации и проведения опытно-экспериментальной работы в данной области;
- развитие умений работы с художественным текстом.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:  
**ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;  
**ОПК-4:** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен:

- знать: способы, средства, механизмы, условия совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; способы, средства, механизмы и условия профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- обладать умениями: совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- владеть навыками: совершенствования и развития своего интеллектуального и

общекультурного уровня, профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» является предшествующей дисциплине «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-10.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	
Семинары (С)	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Другие виды самостоятельной работы:		
Проектирование планируемых результатов обучения	4	
разработка контрольно-оценочных заданий	8	
анализ образовательных стандартов и программ	8	
использование ИКТ	8	
составление презентаций и др.	8	
Вид промежуточной аттестации	Собеседование	
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специфика детской литературы.	Художественный и педагогический компоненты детской литературы. Круг детского

		чтения. Своеобразие литературы для детей. Специфические черты произведений детской литературы. Воспитательная роль книги.
2	Система жанров детской литературы.	Жанры детского фольклора. Основные жанры детской литературы (сказка, басня, былина, рассказ, лирическое стихотворение, драматические произведения и др.).
3	Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Основные этапы истории отечественной детской литературы. Основные этапы истории зарубежной детской литературы. Тенденции развития современной детской литературы.
4	Научные основы анализа произведений детской литературы.	Литературоведение как теоретическая основа анализа произведений детской литературы. Восприятие художественных произведений детьми с учетом жанровой специфики. Восприятие в узком и широком понимании. Психологические механизмы восприятия художественного произведения. Особенности, уровни художественного восприятия. Игровое ролевое самочувствие читателей. Читательские и оценочные умения. Классификация умений. Методы и способы развития умений учащихся. Роль частных приёмов. Принципы отбора литературы для детей. Принципы и формы анализа произведений детской литературы.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	+			+					

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

#### **Б1. Б.9.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»; «Дошкольная дефектология»;  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - формирование специалиста, владеющего необходимым объемом знаний, навыков и умений в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** факторов, влияющие на состояние здоровья; основных приемов оказания первой помощи;
- **владение навыками** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; доступного объяснения значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- **развитие умений** формирования мотивации к соблюдению норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний, оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: **«Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)», «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)»**

Студент должен:

- знать: основы методики преподавания и обучения двигательным действиям, потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- обладать умениями: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; перечисление последовательности действий при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- владеть способами обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является предшествующей для прохождения учебной практики.

#### **. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-8; ОК-9.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Работа с информационными источниками	8	8			
Подготовка к практическим занятиям	4	4			
Подготовка презентаций	4	4			
Реферат	8	8			
Подготовка к дискуссии	4	4			
Подготовка программ оздоровления	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни	Основные понятия и определения дисциплины. Определения здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. ЗОЖ - факторы здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Компоненты здоровья Здоровое сбалансированное питание.
2	Основы микробиологии,	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.

	эпидемиологии и иммунологии	Основные понятия иммунологии. Особенности современных инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия
<b>3</b>	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапах. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Способы введения лекарственных веществ.
<b>4</b>	Характеристика травматизма, первая помощь при травмах и профилактика	Раны: виды, опасности и осложнения. Кровотечения: виды, опасности, способы временной остановки. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения. Десмургия.
<b>5</b>	Профилактика химических зависимостей	Основные понятия токсикологии. Классификация наркотических веществ. Клиника зависимостей. Алкоголизм. Табакокурение. Профилактика.
<b>6</b>	Репродуктивное здоровье.	Половое воспитание Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Беременность, беременность у юных. Роды, роды у юных. Современная контрацепция. Аборт и его осложнения. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/ п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6		
<b>1</b>	Учебная практика	+	+	+		+	+		

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ОД.1.1 СОЦИОЛОГИЯ и ПОЛИТОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль Олигофренопедагогика**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины политология – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанный вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

**Цель элемента курса «социология»** – формирование целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными задачами курса являются:

- понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- овладеть навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе;
- **овладение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: ОК-5 - «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать** - основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; нормы создания и восприятия высказываний на изучаемом иностранном языке.

**Обладать умениями** - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи.

**Владеть способами** - навыками создания устных и письменных текстов; навыками работы с лингвистическими словарями; навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.

Дисциплина «политология» является завершающей обучение дисциплиной и изучается одновременно с дисциплиной «Менеджмент в специальном образовании».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-1; ОК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	18	18	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72	
	2	2	

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования. Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Социальные институты	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
3	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
4	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организаций.
5.	Социальное взаимодействие	Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест. Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регressive, утопические, революционные.
6.	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
7	Социализация	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
8	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
9	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республикаанская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.

10	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
11	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
12	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
13	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
14	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Менеджмент в специальном образовании	+	+	+	+	+	+	+

# **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной дисциплины**

## **Б1.Б.6 Математика и информатика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**(профиль: «олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины «Математика и информатика»:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития ключевых компетенций и основы для развития профессиональных компетенций, формирование представлений об универсальности математических моделей для осознания студентами мировоззренческой значимости математики, о математических методах, необходимых для решения профессиональных задач в области дефектологического образования.

Основными **задачами** курса являются:

**понимание:**

- мировоззренческой значимости математики;
- роли математики в развитии дефектологического образования и для решения задач профессиональной деятельности;
- значимости математики для интеллектуального развития: развитие абстрактно-логического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами, корректно употреблять математические термины.

**знание:**

- основных понятий и методов математического анализа: множества и операции над ними;
- основных понятий математической логики и алгебры высказываний;
- основных понятий и формул элементов комбинаторики и теории вероятностей: основные правила комбинаторики суммы и произведения, выборки и их типы, формулы числа размещений, перестановок, сочетаний, испытание, случайное событие, классическое определение вероятности события, статистическая и геометрическая вероятность, вероятность суммы и произведения событий;
- основных понятий и методов математической статистики: генеральная и выборочная совокупности, генеральные и выборочные характеристики;
- сфер применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

**развитие умений:** применять определения понятий, формулы и теоремы к

решению задач, обработке данных и принятию решений:

- находить область определения функции, вычислять предел функции в точке и на бесконечности, вычислять производные элементарных функций;
- находить вероятность события по классическому определению, использовать графы при нахождении вероятности события, находить вероятность суммы и произведения событий, находить вероятность числа появления события в конечном числе повторных независимых испытаниях по схеме Бернулли, составлять закон и находить функцию распределения случайных величин, находить их числовые характеристики;
- строить статистический ряд, изображать его графически, находить числовые характеристики, находить коэффициент ранговой корреляции, делать выводы о степени связи и о значимости выборочных коэффициентов, применять критерии проверки статистических гипотез, интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- осуществлять поиск и отбирать информацию из научной и учебно-методической литературы для изучения учебного материала, для подготовки рефератов и проектных работ, необходимую для решения конкретной задачи.

**овладение:**

- навыками решения математических задач, анализа условия задачи с целью построения ее математической модели,
- навыками логического мышления и применения общелогических методов познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование при изучении учебного материала курса,
- опытом осуществлять построение простых математических моделей явлений и процессов профессиональной деятельности,
- опытом выбора и применения основных методов математической обработки информации для решения задач, возникающих в изучаемой профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части образовательной программы.

Для успешного изучения дисциплины «Математика и информатика» студент должен обладать следующими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования):

- **личностные** (готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме);
- **метапредметные** (межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

- предметные (умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами).

Студент должен иметь базовый уровень предметных результатов освоения базового курса математики в соответствии с ФГОС СПО:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Математика и информатика» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Проект		
Реферат	4	4
Домашние работы	24	24
Поиск, анализ и обобщение информации по заданной теме	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.
<b>Общая трудоемкость часов зачетных единиц</b>	72	72
	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Основания математики	Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. Перестановки. Декартово произведение множеств. Числовые множества. Принадлежность. Высказывания. Основные операции над высказываниями.
<b>2</b>	Теория вероятностей	Теоремы умножения вероятностей. Дискретные случайные величины. Нормальный закон распределения вероятностей. Основные понятия теории вероятностей. Свойства вероятностей. Элементы теории вероятностей. Математика случайного.

<b>3</b>	Математическая статистика	Основные понятия математической статистики. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Характеристики вариационного ряда.
<b>4</b>	Алгоритмизация и языки программирования	Языки программирования высокого уровня. Словесные алгоритмы. Блок-схемы. Ветвление. Блок-схемы. Циклы.
<b>5</b>	Программные средства ЭВМ	Компьютерная графика. Текстовый редактор. Интерфейс MS WORD. Обзор программного обеспечения. СУБД, интегрированные банки данных.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Информатика	+	+	+	+	+
2	Математические дисциплины (Математический анализ, мат. логика, теория вероятностей, мат. статистика)	+	+	+	+	

**АННОТАЦИЯ  
программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ОД.5 История олигофренопедагогики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «История олигофренопедагогики» - подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с нарушениями интеллектуального развития;
- овладение навыками профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся общеобразовательных школ 8-го вида;
- развитие умений творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Студент должен:

- знать основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- обладать умениями сочетать методы обучения на уроке с учётом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- владеть способами организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Дисциплина «История олигофренопедагогики» является предшествующей для таких дисциплин как «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ОПК-1, ОПК-4**

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>81</b>				
В том числе:					
Лекции	27		9	9	9
Практические занятия (ПЗ)	54		18	18	18
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>135</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
В том числе:					
Составить программу	20		20		
Составить таблицу	10			10	
Подготовить доклад	10				10
Подготовить презентацию	25		25		
Контрольная работа	60			25	35
Написать реферат	10			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушениями интеллекта и учения о слабоумии.	Предмет истории олигофренопедагогики. Связь истории олигофренопедагогики с другими науками. Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России. Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных.

			Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века. Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призрение, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).
2	Становление теории практики воспитания обучения детей с нарушениями интеллекта за рубежом.	и и с за	Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии. Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Значение системы Э. Сегена для развития системы олигофренопедагогики. Деятельность А. Бине и Т. Симона. Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после
			Второй мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтессори. Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом. Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.
3	Отечественная практика обучения и воспитания лиц с		Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века. Усилия русской

	нарушениями интеллекта на разных этапах её становления.	общественности по улучшению участия слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных. Деятельность врачей Е.Х. и И.В. Маляревских. Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачёвой. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей. Роль школы санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке. Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью. Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.). Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы. Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.
--	---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
3	Воспитание и обучение детей со сложным дефектом	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной дисциплины**

### **Прикладная физическая культура**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профили:**

«Логопедия»

«Дошкольная дефектология»

«Олигофренопедагогика»

«Специальная психология»»

**Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

#### **1. Цели и задачи дисциплины «Прикладная физическая культура»**

**Цель дисциплины «Прикладная физическая культура»** - обеспечение физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности с целью сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Основными задачами** курса являются:

- 9) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 10) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 11) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 12) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **2. Место дисциплины «Прикладная физическая культура» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 328 академических часов, без начисления зачетных единиц.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью;

3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «**Прикладная физическая культура**» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Прикладная физическая культура»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-8

### **4. Объем дисциплины «Прикладная физическая культура» и виды учебной работы**

Общая объем дисциплины «**Прикладная физическая культура**» составляет 328 часов, без начисления зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа с преподавателем (всего)	328	54	54	54	54	54	58
В том числе:							
Практические занятия (ПЗ)	328	54	54	54	54	54	58
Семинары (С)							
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
Реферат*		18	18	18	18	18	22
ЛФК*		36	36	36	36	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>328</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>58</b>

\* - для студентов, освобожденных от практических занятий по «Физической культуре»

### **5. Содержание дисциплины «Прикладная физическая культура»**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

<b>1</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
<b>2</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
<b>3</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
<b>4</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**5.2. Разделы дисциплины «Прикладная физическая культура» и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

		<b>№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	История	x				
<b>2</b>	Педагогика	x		x	x	
<b>3</b>	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x			x	x
<b>4</b>	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
<b>5</b>	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	x

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б.1. Физическая культура**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профили: «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»,  
«Специальная психология»»)

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины «Физическая культура»**

Цель дисциплины «Физическая культура» - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Основными *задачами* курса являются:

- 13) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 14) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 15) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- 16) развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре образовательной программы (ОП)**

Дисциплина «Физическая культура» включена в Блок 1 **базовой части ОП** в объеме обязательных 72 академических часов (2 зачетные единицы).

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- 1) уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
 5) владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» является предшествующей для таких дисциплин как «История», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:					
Лекции	32	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	40	10	10	10	10
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Реферат*		10	10	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>

\*- только для студентов, освобожденных от практических занятий по здоровью

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретический	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор и особенности занятий спортом или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).

<b>2</b>	Легкая атлетика	Изучение и совершенствование техники выполнения прыжков в длину. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на средние дистанции. Изучение и совершенствование техники выполнения бега на длинные дистанции. Изучение и совершенствование техники эстафетного бега. Кроссовый бег.
<b>3</b>	Спортивные и подвижные игры	Правила волейбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов волейбола. Правила футбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов футбола. Правила баскетбола. Обучение и совершенствование основных технических элементов баскетбола. Организация и проведение подвижных игр и эстафет.
<b>4</b>	Общая физическая подготовка с гимнастикой	Комплексы физических упражнений для развития силовых способностей основных мышечных групп с использованием отягощений, и специальных тренажеров. Комплексы гимнастических упражнений для развития ловкости, гибкости, специальных силовых способностей. Круговая тренировка для развития для развития основных физических качеств.
<b>5</b>	Лыжная подготовка	Изучение и совершенствование основных классических лыжных ходов (попеременные и одновременные) и техники поворотов на лыжах. Изучение и совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, подъемы, торможения). Преодоление дистанции на лыжах.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

		<b>№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	История	x				
<b>2</b>	Педагогика	x		x	x	
<b>3</b>	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	x			x	x
<b>4</b>	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	x	x	x	x	x
<b>5</b>	Безопасность жизнедеятельности	x	x	x	x	x

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б 1. Б.8.5 Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профили «Дошкольная дефектология», «Логопедия»,**  
**«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование методов психодиагностики детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание значения и проблем современной психодиагностики в системе психологического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- овладение навыками использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных методов и методик психодиагностики ребенка,
- развитие умений планировать, организовывать и проводить психодиагностику детей с нарушениями в развитии, а также вести отчетную документацию по итогам проведения психодиагностики ребенка.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Студент должен:

- знать: основные нарушения развития, отечественных и зарубежных ученых в области специальной психологии и смежных с ней наук.
- обладать умениями: анализировать специальную литературу по специальной и возрастной психологии.
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического материала в области специальной психологии.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии» является предшествующей для таких дисциплин как: дошкольная тифлопсихология, дошкольная сурдопсихология, психология детей с нарушениями функций ОДА, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с

отклонениями в развитии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-3, ПК-5.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	46	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	62	
В том числе:		
Составить таблицу	4	
Собрать психологический анамнез	4	
Составить программу	6	
Подготовить презентацию	16	
Провести и обработать психологические методики	10	
Провести обследование ребенка	6	
Написать заключение	12	
Написать эссе	2	
Составить проект	2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	1. Медицинское, педагогическое, социально-педагогическое обследования ребенка. 2. Психологическое изучение детей с нарушениями в развитии.
2	Особенности психолого-	1.Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни.

	педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.	2.Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. 3.Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. 4.Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
3	Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями в развитии.	1.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. 3.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
4	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.	1.Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. 2.Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дошкольная тифлопсихология	+	+	+	+	+	+
2	Дошкольная сурдопсихология	+	+	+	+	+	+
3	Психология детей с нарушениями функций ОДА	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведении	+	+	+	+	+	+
5	Психология детей с речевыми нарушениями	+	+	+	+	+	+
6	Психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной дисциплины**

### **Б1.Б.8.6 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(все профили подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины « Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях » - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными задачами курса являются:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с умственной отсталостью;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения;
- формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):** Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

**Студент должен:**

- знать: теорию и методы управления образовательными системами.

- обладать умениями:** использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
- владеть навыками:** планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-1; ОПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции	30	30	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Реферат	4	4	
Рецензия на одну из образовательных технологий по схеме.	4	4	
Разработать свою альтернативную систему оценивания деятельности детей.	6	6	
Законспектируйте и проанализируйте статьи из периодических журналов по теме.	4	4	
Проанализировать и законспектировать нормативно-правовую базу системы специального образования	4	4	
Подготовится к деловой игре по теме: «Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей	12	12	

с интеллектуальными нарушениями».			
Подготовить презентацию на тему: «Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ».	12	12	
Подготовить задания для брейлинга на тему: «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями».	12	12	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	108		
<b>Зачетные единицы</b>	3		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.	1.Предмет и задачи курса. 2. Понятие и виды «педагогических технологий».
2	Основы и условия организации личностно-ориентированного обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с задержкой психического развития.	1. Три способа целеполагания- основы личностно-ориентированного обучения. 2.Ценностные ориентации и задачи личностно-ориентированного образования.
3	Педагогическое изучение умственно отсталых детей	1.Педагогическая характеристика умственно отсталого ребенка. 2.Классификации умственно отсталых детей.
4	Организационно-методические условия и содержание интегрированной работы	1.Концепция образовательных учреждений, включающих в образовательный процесс детей с особыми потребностями на условиях интеграции и кратковременного пребывания. 2. Деятельность образовательных учреждений по интеграции детей с нарушениями в развитии.
5.	<b>Организация и содержание деятельности психолога-</b>	<b>1.Содержание деятельности медико-педагогического</b>

	медицинско-педагогической комиссии (ПМПК), и коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	консилиума (ПМПК).  <b>2. Примерное положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.</b> .
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофрениопедагогике	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.9.5 Психопатология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(«все профили подготовки»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** сформировать знания, умения и навыки по психопатологии у студентов дефектологических специальностей

**Основными задачами курса являются:**

- понимание значения знаний основ психопатологии для специалистов дефектологического профиля.
- ознакомление студентов с предметом, задачами психопатологии, с ее основными принципами,
- овладение знаниями причин и механизмов развития и клинических проявлений основных классов психических заболеваний,
- овладение навыками и умениями исследования основных психопатологических симптомов и синдромов у больных.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент начальными знаниями, умениями и навыками, сформированными на таких предметах как «Возрастная анатомия и физиология», «Невропатология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности» и базовыми элементами компетенции: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Студент должен:

- знать - психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- обладать умениями: - выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;
- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- владеть способами - методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей;

Дисциплина «Психопатология» является предшествующей для таких дисциплин как

«Клиника интеллектуальных нарушений», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Психолого-педагогическая диагностика».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-1; ОПК-3: ПК-8

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем	36	36			

<b>(всего)</b>				
В том числе:				
Лекции	<b>10</b>	<b>10</b>		
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (С)	<b>26</b>	<b>26</b>		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
В том числе:				
Курсовая работа (проект)	-	-		
Реферат	<b>16</b>	<b>16</b>		
Другие виды самостоятельной работы	<b>20</b>	<b>20</b>		
В т.ч. подготовка к практическим занятиям и семинарам	<b>20</b>	<b>20</b>		
Вид промежуточной аттестации (зачет)				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>зачетных</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>единиц</b>			

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая психопатология	Введение в психопатологию. Основные понятия. Расстройства восприятия и ощущений Симптомы и синдромы нарушения мышления Нарушения интеллектуально-мнестических функций в психиатрии Расстройства эмоционально-волевой сферы Нарушения сознания. Расстройства личности
2	Частная психиатрия	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные заболевания. Психосоматические расстройства. Методы психотерапии.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№	Наименование Последующих обеспечивающих	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2

	дисциплин		
1.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+
2.	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+
3.	Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	+	+
4.	Современные коррекционные технологии в олигофрениопедагогике	+	+
5.	Здоровьесберегающие технологии в спец. Образовании	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1. В. ОД. 3 Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль: «Олигофрениопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» - формирование научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушенным интеллектом.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание навыков анализа передового педагогического опыта, научить работать со специальной литературой, научить методам научно-исследовательской работы и способам их применения на практике.
- овладение навыками использования современных методик для развития детей, в организации и содержании учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах 8-го вида.
- развитие умений использовать технологии обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в обучении и здоровье;
- обладать умениями сочетать методы обучения на уроке с учётом работоспособности и индивидуальных особенностей учащихся;
- владеть способами организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива и внутришкольного контроля.

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания географии», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-4.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>117</b>				
В том числе:					
Лекции	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>81</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>135</b>		<b>20</b>	<b>45</b>	<b>70</b>
В том числе:					
Составить программу	<b>20</b>		<b>20</b>		
Составить характеристику	<b>10</b>				<b>10</b>
Подготовить доклад	<b>10</b>				<b>10</b>
Подготовить презентацию	<b>25</b>				<b>25</b>
Курсовая работа	<b>50</b>			<b>25</b>	<b>25</b>
Реферат	<b>20</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				<b>зач</b>	<b>экз</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252</b>		<b>252</b>		
<b>зачетных единиц</b>	<b>7</b>				

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Ребёнок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Актуальные проблемы дисциплины на современном этапе. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
<b>2</b>	Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ.	Государственный стандарт специального общего образования детей с нарушениями интеллекта. Организация учебно-воспитательного процесса. Состав учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Учебный план школы.
<b>3</b>	Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Психолого-педагогическое изучение учащихся. Психолого-педагогическая характеристика учащихся общеобразовательной школы 8-го вида. Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость». Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера. Классификация умственной отсталости.
<b>4</b>	Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.	Изучение, обучение, воспитание и коррекция как единый педагогический процесс. Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Особенности учебного процесса в школе. Система подготовки бакалавров для общеобразовательной школы 8-го вида.
<b>5</b>	Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.	Задачи, сущность эстетического воспитания в общеобразовательной школе 8-го вида. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Основные средства физического воспитания, учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, спортивно-массовая работа. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников.
<b>6</b>	Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта.	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребёнка. Деменция как одна из форм умственной отсталости. Общеобразовательная школа 8-го вида – основной вид учебно-воспитательного учреждения.
<b>7</b>	Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.	Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом. Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых</b>
------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

		(последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания истории	+	+	+	+	+	+
3	Методика преподавания географии	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	+	+	+	+	+	+

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

#### **Б1.В.Од.4 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(все профили подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины « Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными *задачами* курса являются:

- изучение необратимости нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости, структуры дефекта, соотношения первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики умственно отсталых детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы личности и деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по

## **направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»**

### **Студент должен:**

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» является предшествующей для такой дисциплины как: психолого-педагогическая технология в работе с детьми с задержкой психического развития.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	126	80	46
В том числе:			
Лекции	54	28	26
Практические занятия (ПЗ)	72	46	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	128	90	38
В том числе:			
Реферат	24	14	10
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	20	18	2
Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях.	20	16	4
Подготовка словаря определений, понятий.	10	6	4
Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях.	9	4	5
Подготовка вопросов и заданий к брейнингу.	11	7	4
Составить тест по изученному материалу	15	10	5
Написать эссе	19	15	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	288		
<b>Зачетные единицы</b>	8		

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Специальная психология,	1.Предмет и задачи курса.

	методология специальной психологи	2. История становления специальной психологии.
2	Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.	1.Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. 2.Депривация, сенсорная, интеллектуальная, социальная.
3	Аномальное развитие	1.Факторы риска недостаточности психофизического развития.
4	Коррекция.	1.Виды коррекции. 2. Компенсация дефекта.
5.	Отрасли специальной психологии	1.Олигофренопсихология. 2.Тифлопсихология 3.Сурдопсихология. 4.Логопсихология.
6.	Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.	1.Условия нормального психического развития ребенка. 2.Общие закономерности отклоняющегося развития.
7.	Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.	1.Органические и функциональные нарушения слуха и зрения, первичный дефект, вторичные отклонения в развитии.
8.	Понятие умственной отсталости, ее формы и причины.	1.Проблемы развития умственно отсталых детей. 2.Отечественный опыт психологической помощи детям с умственной отсталостью.
9.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	1.Понятие и классификация ЗПР
10.	Ранний детский аутизм.	1.Понятие. 2.Проявления.
11.	Эмоционально-волевые отклонения психического развития.	1.Характер и черты личности.
12.	Девиации поведения.	1.Девиантное поведение и его причины. 2.Проявления девиантного поведения.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б 1. В. Од. 7 Методика преподавания русского языка (специальная)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Методика преподавания русского языка (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения русскому языку школьников с тяжелыми нарушениями речи, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения русскому языку.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание теоретических основ преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение навыками составления различных типов уроков по русскому языку и чтению;
- развитие специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП и требует предварительного изучения следующих дисциплин: современный русский язык, культура речи педагога-дефектолога, техника речи, педагогика, специальная педагогика, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ОПК-1).

Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ОПК-3).

Студент должен: знать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития, знать содержание всех разделов курса современного русского языка, знать основные методы и приемы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития,

обладать умениями планировать и составлять конспекты уроков русского языка и чтения с учетом современных требований; владеть основными лингвистическими, психолингвистическими, литературоведческими понятиями, владеть нормами русского литературного языка и способами получения информации из разных научных источников.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как «Коррекция речевых нарушений у детей», педагогическая практика

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	190	3	4	5
В том числе:				
Лекции	72	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	118	36	28	54
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	242	54	62	90
В том числе:				
Курсовая работа (проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы	198			
Подготовка докладов (сообщений)	40			
Изготовление наглядных пособий	20			
Составление фрагментов уроков	54			
Составление конспектов уроков	58			
Письменный анализ урока	14			
Подготовка к проверочным работам	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36		зачет	Экз.
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	426			
<b>Зачетных единиц</b>	12			

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания русского языка (спец.)	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками. Роль дисциплин цикла «Русский язык» в образовательной системе школы 8 вида. Принципы обучения русскому языку.
2	Методика обучения грамоте	Теоретические основы методики

	( чтение и письмо в нач. школе)	обучения грамоте. Цели и задачи ОГ, содержание обучения. Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению.
3	Методика классного чтения	Теоретические основы методики классного чтения. Цели и задачи уроков чтения, характеристика книг для классного чтения. Структура типового урока. Приемы работы над полноценным навыком чтения.
4	Методика изучения грамматики и орфографии	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии в школе 8 вида. Характеристика содержания и построения курса русского языка в начальном и среднем звене школы. Общие требования к уроку русского языка. Методика изучения грамматического материала. Методика изучения орфографии и пунктуации.
5	Методика внеклассного чтения	Теоретические основы методики внеклассного чтения. Цели и задачи внеклассного чтения. Задачи и содержание уроков на подготовительном этапе, этапе коллективной работы и основном этапе
6	Методика развития речи	Теоретические основы методики развития речи. Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне. Система обучения разным видам изложения (пересказа). Система обучения сочинению. Критерии оценки изложений и сочинений.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1.	Коррекция речевых нарушений у детей	+	+	+	+		+			
2.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+			

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной дисциплины**

### **Б 1. В ДВ.10.1 Клиника интеллектуальных нарушений**

**Рекомендуется для направления подготовки:**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**(профиль «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»** - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней с наследственной предрасположенностью;
- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК- 6);
- способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии (СК-1);

**Студент должен:**

- знать: основные этапы развития учения об интеллектуальных нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных синдромов;
- обладать умениями: дифференцировать хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; определять направления и основное содержание медицинской и педагогической коррекции и компенсации;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с нарушениями интеллекта, психология детей с задержкой психического развития, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, специальная педагогика, специальная психология, методики в обучения детей с нарушением интеллекта.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК 3; ПК-6, СК-1.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Составить таблицу	3	
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	
Составить программу	5	
Подготовить презентацию	16	
Проанализировать медицинские карты	10	
Провести педагогическую диагностику ребенка	4	
Написать заключение	10	
Написать эссе	2	
Составить комплекс лечения	2	
Составить программу коррекционно-педагогической помощи		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Клинические основы интеллектуальных	1.Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.

	нарушений	2.Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3.Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
2	Олигофрения. Степени и формы	1.Поврежденный дизонтогенез. 2.Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3.Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
3	Задержка психического развития	1.Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
4	Деменция.	1.Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
5	Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1.Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2.Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта.	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: <ul style="list-style-type: none"><li>• с.Дауна,</li><li>• с. Кляйнфельтера,</li><li>• с. Шерешевского-Тернера;</li><li>• фенилукетонурией;</li><li>• гидроцефалией,</li><li>• микроцефалией.</li></ul>
7.	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1.Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2.Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. 3. Система специальных учреждений для детей с

		нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------

## **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Психология детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
3	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
4	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
5	Специальная психология	+	+	+	+	+	+
6	Методики обучения детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б 1. В ДВ.10.2 Диагностика интеллектуальной недостаточности**

**Рекомендуется для направления подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Диагностика интеллектуальной недостаточности» -** формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение многообразия клинических форм нарушений интеллекта и практическое использование методов диагностики нарушения интеллекта.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание многообразия клинических форм и симптоматических проявлений нарушения интеллекта и проблем их дифференциальной диагностики;
- овладение навыками дифференцировки хромосомных синдромов и болезней

с наследственной предрасположенностью;

- развитие умений планировать и применять методы коррекции и компенсации различных симптомов интеллектуальных нарушений, а также планировать работу по организации взаимодействия с другими специалистами по вопросам коррекции и компенсации нарушений интеллекта.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- способность к анализу результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК- 6);  
- способность ориентироваться в возрастных физиологических и психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями. Владение методами изучения психики детей с отклонением в интеллектуальном развитии (СК-1);

Студент должен:

- знать: основные этапы развития учения об интеллектуальных нарушениях, терминологию, классификацию, симптомокомплексы основных синдромов;
- обладать умениями: дифференцировать хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; определять направления и основное содержание медицинской и педагогической коррекции и компенсации;
- владеть навыками: к сбору, анализу и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования;

Дисциплина «Диагностика интеллектуальной недостаточности» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с нарушениями интеллекта, психология детей с задержкой психического развития, обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, специальная педагогика , специальная психология, методики в обучения детей с нарушением интеллекта.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК 3; ПК-6, СК-1.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			

Составить таблицу	3	
Собрать и проанализировать медицинский анамнез	2	
Составить программу	5	
Подготовить презентацию	16	
Проанализировать медицинские карты	10	
Провести педагогическую диагностику ребенка	4	
Написать заключение	10	
Написать эссе	2	
Составить комплекс лечения	2	
Составить программу коррекционно-педагогической помощи		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Клинические основы интеллектуальных нарушений	1.Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе. 2.Медико-генетическое консультирование. Генетические и хромосомные формы нарушений интеллекта. 3.Особенности анатомо-физиологического, клинического, неврологического, симптоматического, психологического, поведенческого статусов при нарушении интеллекта.
2	Олигофрения. Степени и формы	1.Поврежденный дизонтогенез. 2.Влияние различных вредоносных факторов; алкогольный синдром; родовая травма, черепно-мозговая травма, асфиксия и их последствия для развития олигофрении. 3.Характеристика степеней и форм умственной отсталости. 4. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
3	Задержка психического развития	1.Этиология задержки психического развития. 2. Характеристика особенностей клинического проявления задержки психического развития. 3.Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения.
4	Деменция.	1.Этиология деменции. 2. Характеристика особенностей клинического проявления различных форм деменции.

		3. Особенности медицинского и психолого-педагогического сопровождения
5	Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний.	1. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии. 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики умственной отсталости от других сходных состояний.
6.	Синдромальные формы нарушений интеллекта.	Клиническая, психолого-педагогическая характеристика детей с: <ul style="list-style-type: none"><li>• с. Дауна,</li><li>• с. Кляйнфельтера,</li><li>• с. Шерешевского-Тернера;</li><li>• фенилукетонурией;</li><li>• гидроцефалией,</li><li>• микроцефалией.</li></ul>
7.	Диагностика, профилактика, лечение и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	1. Лечебные, гигиенические и педагогические мероприятия на всех этапах развития и обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением интеллекта. 3. Система специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Психология детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
3	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
4	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
5	Специальная психология	+	+	+	+	+	+
6	Методики обучения детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(все профили подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины « Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта»** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными **задачами** курса являются:

-формирование у студентов готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта;

-формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения ;

-формирование умения использовать современные технологии, а так же научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;

-формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью;

-формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью с использованием теоретической основы дисциплины.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями и умениями сформированными в процессе изучения таких дисциплин как: «Невропатология», «Психопатология», и частично сформированными компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

**Студент должен:**

знать:

- психо-физические особенности детей нормы и детей с ОВЗ;

- возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ

обладать умениями:

- выявлять психофизические особенности детей нормы и с ОВЗ;

- выявлять возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ

- владеть:

- методами выявления особенностей детей, возрастных, психофизических и индивидуальных образовательных потребностей.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-1; ОПК-3.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 54 часа аудиторных занятий (из них лекций – 18 часа, семинаров и практических занятий – 36 часов), 54 часа самостоятельной работы.

Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Семestr
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Реферат	12	12
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения.	4	4

Составить краткие конспекты статей из журналов «Дефектология», «Вопросы дефектологии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта»	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	10	10
Подобрать и описать 2 — 3 диагностических приема психологического консультирования, направленных на выявление проблемы в развитии ребенка.	9	9
Подготовка вопросов и заданий к брейнингу.	4	4
Составить тест по изученному материалу	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с нарушением интеллекта	1.Психолого-педагогическое сопровождение в системе психологической помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии. 2.Социально-психологическое сопровождение образования детей с проблемами в интеллектуальном развитии. 3.Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения.
2	Концепция развития комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения.
3	Организация и содержание	1.Общие вопросы организации и содержания

	психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.	психологического консультирования. 2. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии
4	Образовательные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Психолого-педагогическая коррекция.  2. Технологии арттерапии.
5	Технологии личностно-ориентированного образования в системе психолого-педагогического сопровождения.	1.Технология поддержки ребенка.  2. Технология сотрудничества.  3.Технология развивающей среды.  4. Технология коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями	+	+	+	+	+
2	Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	+	+	+	+	+
3	Девиантное поведение детей и подростков	+	+	+	+	+
4	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с ЗПР	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б2.Б.2 Концепции современного естествознания**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(Профиль Дошкольная дефектология. Олигофренопедагогика.  
Дошкольная дефектология)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющими человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

- формирование знания по основным направлениям, методам и теориям современного естествознания
- формирование целостного взгляда на мир
- формирование собственной мировоззренческой позиции

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-2)», «Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве» (ОК-4).

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является предшествующей для таких дисциплин как «Философия», «Культурология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-4

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	5
В том числе:		

Лекции	8	5
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	28	5
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>5</b>
В том числе:		
Учебный проект	10	5
Подготовка к семинарским и практическим занятиям	15	5
Оформление рабочей тетради	6	
Другие виды самостоятельной работы	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисцип- лины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естественнонауч- ная картина мира	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины ми- ра. Научный метод познания. Естественнонаучная и гумани- тарная культура. Развитие научных исследовательских про- грамм и картин мира (история естествознания, тенденции раз- вития).
2	Уровни организа- ции материи	Структурные уровни и системная организация материи. Виды систем. Особенности биологического уровня органи- зации материи. Панорама современного естествознания. Геоло- гическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция.
3	Биосфера и чело- век	Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчи- вости экосистем. Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье).

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изуче- ния обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	...
1	Философия	+		+					+	
2	Культурология	+	+	+		+				

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б 1. В. Од.1 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль Олигофренопедагогика**

**Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью данной дисциплины является формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** и интерпретации современных правовых событий;
- **владение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки;
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации;
- повышение политico-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (обязательные дисциплины).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

«Готовность совершенствовать свою речевую культуру» (ОК-2)»

Студент должен:

- **знать** технологию целеполагания собственной профессиональной деятельности в области речевой коммуникации, критерии и показатели речевой культуры педагога-дефектолога, осознавать необходимость непрерывного самообразования в области речевой коммуникации и культуры общения;
- **обладать умением** осуществлять поиск профессионально и культурно значимой информации в сети Интернет и других источниках, разрабатывать план самообразования и совершенствования своей устной и письменной речи, выбирать средства совершенствования речевой культуры в соответствии с поставленными целями;
- **владеть** основами работы с персональным компьютером специальными словарями справочниками по культуре речи, обладать опытом целеполагания процесса собственного профессионального развития в области речевой коммуникации, владеть навыками самоанализа, самооценки и самокоррекции в области речи.

Дисциплина «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» является предшествующей для таких дисциплин как «Социология», «Политология», «Актуальные вопросы специального образования».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций;

Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3)

Способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4)

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		V	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Семинары (С)	24	24	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
В том числе:			
Реферат	6	6	
Другие: подготовка докладов на семинары. практические задания по работе с юридическими источниками, подготовка к дебатам, эссе, решение кейсов, подготовка к контрольной работе.	30	30	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен	
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы теории государства и права	1. Основы теории государства 2. Общая теория права
2	Базовые отрасли российского права	1. Основы конституционного права 2. Основы административного права 3. Основы гражданского права 4. Основы уголовного права
3	Специальные отрасли российского права	1. Основы трудового права 2. Основы семейного права и прав инвалидов
4.	Комплексные отрасли российского права	1. Основы образовательного права 2. Основы экологического права 3. Основы информационного права

##### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	«Социология»	+	+	+	+
2	«Политология»	+	+		
3	«Актуальные вопросы специального образования»			+	

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ОД.6 Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(все профили подготовки)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития» - формирование профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование экспериментально-психологических методов, адаптирование их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основными *задачами* курса являются:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей детей с задержкой психического развития;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения нарушения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с задержкой психического развития;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития с использованием теоретической основы дисциплины.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «**Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)**» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

**Студент должен:**

- знать методические и технические средства обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
- обладать умениями отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно-педагогического процесса, критериями и принципами проектирования коррекционно-развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной

защиты

- владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дисциплина «Психолого-педагогическая технология в работе с детьми с задержкой психического развития» является предшествующей для такой дисциплины как: «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Реферат	18	18
Составить аннотации на статьи из периодической печати, посвящённые актуальным проблемам специальной психологии.	8	8
Подготовить доклад о сенсорных, интеллектуальных, комплексных нарушениях.	12	12
Подготовка словаря определений, понятий.	8	8
Подготовить доклад о эмоционально-волевых отклонениях.	4	4
Подготовка вопросов и заданий к брейлингу.	10	10
Составить тест по изученному материалу	7	7
Написать эссе	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>		144
<b>Зачетные единицы</b>		

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР)	1. Дети с задержкой психического развития как составная часть неуспевающих учащихся. 2. Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.
2	Структура дефекта при ЗПР	1. Проблема задержки психического развития как медико-психологово-педагогическая. 2. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. 3. Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития.
3	Психологические особенности детей с ЗПР	1. Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. 2. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности. 3. Особенности эмоционально-волевой сферы.
4	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний	1. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте. 2. Недоразвитие основных психических функций.
5.	Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО): -	1. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения. 2. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.
6.	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими ЗПР.	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития. 2. Основные направления коррекционной работы. 3. Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся.
7.	Социализация учащихся системы КРО	1. Психолого-педагогические условия повышения эффективности обучения школьников с задержкой психического развития.
8.	Методы психологического изучения детей с задержкой психического развития.	1. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
9.	Организация и содержание деятельности психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК). исследования в ПМПК.	1. Цели и задачи ПМПК. организация деятельности ПМПК.

10.	Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с детьми.	1. Качественная характеристика результатов психологического обследования.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с интеллектуальным нарушением.	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б 1. В. Од. 8. Методика преподавания математики (специальная)**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)» - сформировать у студентов научные знания в области обучения математики школьников в коррекционной школе, умения владеть теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области обучения математике.

Основными **задачами** курса являются:

- Формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Студент должен: знать психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития, знать основные методы и приемы учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития, обладать умениями планировать и составлять конспекты уроков математики с учетом современных требований; владеть способами получения информации из разных научных источников.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин ОП и требует предварительного изучения следующих дисциплин: педагогика, специальная педагогика, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1, ОПК-3

- Знает особенности лиц с ОВЗ; методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.
- выявляет возрастные особенности детей нормы и детей с ОВЗ;
- определяет индивидуальные потребности обучающихся как с нормальным развитием, так и детей с ОВЗ;
- осуществляет диагностику особенностей детей с ОВЗ;
- осуществляет образовательно-коррекционный процесс для лиц с ОВЗ

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как педагогическая практика.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	108	6
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	108	108
В том числе:		
Подготовка докладов (сообщений)	10	10
Изготовление наглядных пособий	10	10
Составление фрагментов уроков	34	34
Составление конспектов уроков	28	28
Письменный анализ урока	14	14
Подготовка к проверочным работам	12	12
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	252	252
<b>Зачетных единиц</b>	7	7

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общие вопросы методики преподавания математики (спец.)	МПМ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с др.науками. Содержание образовательно-коррекционных программ
2	Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно-отсталыми школьниками. Особенности изучения нумерации чисел.	Методика формирования понятия числа у учащихся коррекционной школы. Методика изучения дробей в коррекционной школе.
3.	Коррекционные возможности и эффективность обучения математике. Коррекционные возможности изучения тем «Сложение и вычитание», «Умножение и деление»	Алгоритмы. Формирование вычислительной культуры школьников с ОВЗ.
4	Методика обучения решению	Теоретические основы обучения

	текстовых задач	решению задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.  Моделирование при обучении решению задач. Методика обучения решению задач на движение
5	Методика формирования представлений о величинах	Величины и их изучение в коррекционной школе.
6.	Методика изучения геометрического материала	Содержание геометрического материала. Методика формирования геометрических представлений младших школьников при изучении математики.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6			
1.	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+			

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б 1. В.ОД. 9 Методика преподавания естествознания и географии**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методика преподавания естествознания и географии»** - изучение современных подходов преподавания естествознания и географии в специальной (коррекционной) школе, возможных трудностей усвоения естествоведческих и географических знаний школьниками с нарушением интеллекта и путей их преодоления. Основными **задачами** курса являются:

- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства;
- формирование организационно-методических навыков, умений творчески применять полученные данные в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методики естествознания и географии; цели и задачи преподавания естествознания и географии в СКОШИ 8 вида; содержание учебного предмета «естествознание» и «география»; методы и приемы обучения естествознания и географии; организационные средства обучения естествознанию и географии; содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания и географии;

- **обладать умениями:** анализировать и использовать теоретические положения по предмету; анализировать программу, учебники и рабочие тетради; реализовывать экологическую направленность уроков естествознания и географии;

- **владеть навыками:** анализа уроков естествознания и географии; осуществления межпредметных и внутрипредметных связей при обучении естествознанию и географии учащихся с нарушением интеллекта; осуществления связи естествознания и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с целью подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.

Дисциплина «Методика преподавания естествознания и географии» не является предшествующей для других дисциплин.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6,7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	81+63	144	
В том числе:			
Лекции	27+18	45	
Практические занятия (ПЗ)	54+45	99	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63+117	180	
В том числе:			
Заполнить таблицу	10		

Составить глоссарий	20	
Изготовить макет и муляж	30	
Подобрать материал для внеклассного чтения	10	
Подготовить презентацию	10	
Подготовить гербарий	10	
Заполнить контурную карту	5	
Подготовить доклад по теме	14	
Написать эссе	5	
Разработать экскурсию на природу	15	
Разработать конспект урока	15	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет, Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180+144</b>	<b>324</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Естествознание как предмет учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.	Развитие методики обучения естествознанию умственно отсталых детей в России. Современные идеи преподавания естествознания. Гуманизация, экологизация, интегративность.
2	Коррекционная направленность обучения	Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию. Принципы построения школьного курса естествознания.
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонауческими представлениями и понятиями	Принципы и условия и приемы формирования естествоведческих знаний по естествознанию в школе 8 вида. Приемы формирования естествоведческих знаний по естествознанию в школе 8 вида.
4	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. и понятиями	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках естествознания.
5	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественнонауческими представлениями и понятиями	Цель и задачи педагогической работы с учащимися по формированию естествоведческих представлений и понятий Направления и содержание педагогической работы с учащимися по формированию естествоведческих

		представлений и понятий
6.	Пропедевтический период обучения естествознанию	Использование различных форм организации уроков естествознания в школе 8 вида
7.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида	Типы уроков в зависимости от основной педагогической и образовательной цели. Структура и построение уроков разного типа
8.	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида	Цели и структура содержания методики преподавания географии в СКОШИ 8 вида.  Методология и история становления методики преподавания географии.
9.	Подходы к отбору содержания по географии	Коррекционная направленность обучения географии. Структура и содержание курса. Программа предмета. Связь с другими дисциплинами. Реализация дидактических требований к содержанию и методике обучения географии.
10.	Краеведческий характер обучения географии	Краеведческий принцип изучения географии. Формирование географических понятий на местном материале.
11.	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	Картографические и пространственные представления. Географические понятия. Последовательность их формирования. Общие закономерности формирования практических умений и навыков.
12.	Географическая карта, глобус, картографические пособия	Значение, виды, свойства, условные знаки. Методика знакомства с планом и географической картой. Приемы и методика работы с картой. Изучение географической номенклатуры. Работа с глобусом, картографическими пособиями.
13.	Географическая карта	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.
14.	Коррекционные возможности обучения географии.	Психолого-педагогические условия коррекции познавательных процессов, устной и письменной речи на уроках географии

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+

2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренопедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
5	Концепция современного естествознания	+	+	+	+	+	+
6	Медико-биологические основы дефектологии	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая этика и деонтология**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**3. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам педагогической этики и деонтологии у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

ознакомить студентов с предметом, задачами предмета «Педагогическая этика»,

сформировать знания, умения и навыки взаимодействия с детьми с ОВЗ, их родителями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе, успешно пройти практику.

Студент должен:

**знатъ**

- социально-значимые проблемы лиц с ОВЗ,
- методы разрешения проблемных ситуаций.

**обладать умениями:** -

- наладить контакт с лицами с ОВЗ и их родителями;

**владеть**

- методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

Дисциплина «Педагогическая этика и деонтология» является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :ОПК-1, ОПК-4.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	16	16
Семинары	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	

Реферат	12	12
Подготовка к семинарам	8	8
Другие виды самостоятельной работы	10	10
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	6	6
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетных единиц</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Педагогическая этика, предмет, задачи.	Предмет, основные категории и задачи педагогической этики. Основные принципы и понятия предмета «Этика делового общения». Особенности педагогической этики.
2.	Вопросы психологии личности в межличностном общении	Вопросы психологии личности в межличностном общении. Факторы, детерминирующие поведение личности Ролевое поведение в деловом общении.
3.	Психология общения.	Общение, виды общения  Стороны делового общения
4.	Психология общения педагога.	Стили педагогического общения. Выбор оптимального стиля общения. Конфликты и пути их разрешения. Стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения
5.	Этика общения педагога.	Общие этические принципы делового общения. Правила вербального этикета. Правила управления в педагогическом общении.
6.	Деонтология в деятельности педагогов дефектологических специальностей	. Ятрогении, причины. Дидактогении у детей.  Профилактика дидактогений у детей с ограниченными возможностями здоровья

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для
---	--------------	------------------------------------------------

	Последующих обеспечиваемых дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	3	5	7	9	11
		4	6	8	10	12	
1.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+
2.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+

## АННОТАЦИЯ

**программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.3.1 Методы математической статистики в  
педагогическом исследовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 1) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 2) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 3) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин,

владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

**Дисциплина «Методы математической статистики в педагогическом исследовании» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-5, ПК-9.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36 часа</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	9 часов	9
Практические занятия, семинары	27 часов	27
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36 часов</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10 часов	10
Подготовка к контрольным работам	10 часов	10
Другие виды самостоятельной работы	10 часов	10
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>10 часов</b>	<b>10</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>6 часов</b>	<b>6</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72 часа</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц
4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.3.2 Анализ результатов педагогического исследования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профили: «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Дошкольная дефектология»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: сформировать знания, умения и навыки по вопросам использования методов статистики в педагогическом исследовании у студентов дефектологических специальностей

Основными задачами курса являются:

- 4) ознакомить студентов с предметом, задачами математической статистики,
- 5) сформировать знания, умения и навыки проведения педагогического исследования,
- 6) сформировать знания, навыки, умения статистической обработки полученных в педагогическом исследовании результатов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», Математика и информатика. Сформированные у студентов знания, умения и навыки по дисциплине позволят успешно справиться с написанием курсовой работы на третьем курсе и четвертом курсе, успешно пройти практику, написать и защитить выпускную квалификационную работу.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать: этапы проведения исследования, виды статистических величин, методы статистического анализа,

уметь: собрать первичный материал, провести его группировку и сводку, рассчитать показатели или средние величины, провести их сравнительный анализ, оценить достоверность полученных различий показателей и средних величин, владеть навыками: анализа полученных результатов исследования.

**Дисциплина «Анализ результатов педагогического исследования» является предшествующей для выполнения курсовых работ и написания выпускной квалификационной работы.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПК-5, ПК-9.**

## **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	9	9
Практические занятия, семинары	27	27
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	0
Реферат	10	10
Подготовка к контрольным работам	10	10
Другие виды самостоятельной работы	10	10
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Статистика, предмет, задачи.	Статистика, предмет, задачи. Организация статистического исследования в педагогике. Этапы исследования. План и программа исследования. Объем исследования. Понятие о выборочной совокупности
2.	Методы получения информации.	Методы получения информации. Наблюдение. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Тестирование. Эксперимент
3.	Группировка и сводка полученных данных.	Виды группировки. Статистические таблицы. Требования к составлению таблиц

4.	Анализ полученных результатов.	Относительные величины. Средние величины. Оценка достоверности различий показателей и средних величин. Корреляционный анализ. Критерий соответствия Х-квадрат Критерий Манна-Уитни Критерий Вилкоксона
5.	Графическое изображение результатов исследования	Методы графического изображения полученных результатов. Диаграммы, картограммы, картодиаграммы.

## **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Все виды практик	+	+	+	+	+
2..	Курсовая работа 3 курс	+	+	+	+	+
3	Курсовая работа 4 курс	+	+	+	+	+
4..	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.5.1 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 специальное дефектологическое образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании»,
- 2) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 3) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

- **Знать:** вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах; методы обследования состояния здоровья детей

**Уметь:** организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду; провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

**Владеть:** здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Semestры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
В том числе:		
Лекции	45	45
Практические занятия, семинары	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
<b>Подготовка к контрольным работам</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

<b>Анализ образовательной технологии</b>	30	30
<b>Прочие виды самостоятельной работы</b>	9	9
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>	36	36
<b>Экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	252	252
<b>Зачетных единиц</b>	6,5	6,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости
12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1..	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
3.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.5.2 Здоровьесберегающая педагогика**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 специальное дефектологическое образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Цели и задачи дисциплины:**

Цели и задачи курса: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью детей с ОВЗ.

Задачи:

- 4) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Здоровьесберегающая педагогика»,
- 5) показать значение курса для будущих специалистов-дефектологов,
- 6) сформировать знания о здоровье детей и здоровьесберегающих технологиях в специальном образовании.

## **2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на третьем курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как **«Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)»**. Только в этом случае студенты смогут научиться использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

Студент должен :

- **Знать:** вопросы организации коррекционно-развивающей среды и здоровьесберегающей среды в специальных коррекционных школах; методы обследования состояния здоровья детей

**Уметь:** организовать здоровьесберегающую и коррекционно-развивающую среду; провести анализ результатов обследования ребенка с ОВЗ

**Владеть:** здоровьесберегающими технологиями

Дисциплина «Здоровьесберегающая педагогика» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

## **4.Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,5 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Semestры
		6
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
В том числе:		
Лекции	45	45
Практические занятия, семинары	54	54
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	

<b>Реферат</b>	20	20
<b>Подготовка к контрольным работам</b>	24	24
<b>Подготовка к семинарам</b>	34	34
<b>Анализ образовательной технологии</b>	30	30
<b>Прочие виды самостоятельной работы</b>	9	9
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b> <b>Экзамен</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>	252	252
<b>Зачетных единиц</b>	6,5	6,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Здоровьесберегающая педагогика.	Ее место среди других наук о здоровье. Закономерности. Принципы. Цели. Задачи. Методы.
2.	Здоровье. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье	Физическое развитие детей. Заболеваемость. Инвалидизация. Демографические показатели. Категории образа жизни
3.	Особенности физиологии детей младшего школьного возраста и подростков	Физиометрические показатели оценки здоровья младших школьников и подростков
4.	Образ жизни, категории образа жизни.	Здоровый образ жизни. Аспекты здорового возраста жизни
5.	Организация режима дня дошкольника и школьника	Требования к режиму дня школьника. Основные режимные моменты.
6.	Физическая культура. Спорт. Их значение для здоровья. Физическая культура детей с ОВЗ.	Двигательная активность детей. Физическая культура детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Требования к питанию детей дошкольного и школьного возраста	Ошибки питания. Организация питания в зависимости от возраста. Нормальный вес. Показатели упитанности и гармоничности
8.	Требования к организация процесса обучения и воспитания школьников	СанПиНы. Учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса
9.	Экспертиза программ с точки зрения их влияния на здоровье	Критерии экспертизы. Анализ урока с точки зрения влияния на здоровье.
10.	Здоровьесберегающие технологии.	Классификация здоровьесберегающих технологий.. Формирование у дошкольников и школьников ценностного отношения к здоровью
11	Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику болезней опорно-двигательного аппарата. Здоровьесберегающие технологии, направленные на профилактику близорукости

12.	Стимулирующие здоровьесберегающие технологии.	Закаливание, самомассаж от простуды
-----	-----------------------------------------------	-------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1..	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
3.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
5	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

# **АННОТАЦИЯ**

**программы учебной дисциплины**

## **Б2 Программа практики**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** производственной (педагогической) практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными нарушениями интеллекта. Педагогическая практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров -учителей-олигофренопедагогов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего учителя- олигофренопедагога .

**Основными задачами** производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Олигофренопедагогика» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения интеллекта;
- ознакомить с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных учебных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: учитель-олигофренопедагог, педагог-дефектолог - дефектолог – врач – психолог - педагог-воспитатель, учитель- логопед;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии;
- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии;
- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;

- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: «Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).» у студентов-выпускников бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03

**Студент должен:**

- знать **организацию и содержание** психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
- знать социально-значимые проблемы, особенности лиц с ОВЗ, методы социального взаимодействия и предотвращения конфликтов.
- уметь наблюдать, анализировать трудности в обучении у детей с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.
- уметь планировать и организовывать профилактическую, коррекционно-развивающую работу с детьми в рамках психолого-педагогического сопровождения.
- владеть навыками социального взаимодействия и сотрудничества;
- владеть навыками и методами индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с ОВЗ.
- владеть методами разрешения проблемных ситуаций и навыками делового и профессионального общения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих компетенций:(ОПК-4)

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц, или 18 недель, или 972 часа.**

№ П\П	Разделы(этапы) практики	Недели	Место прохождения практики	Курс	Семестр	Количество часов в неделю	Общая трудоемкость
1	Практика по направлению психолого-педагогического и воспитательного	4	Спец. школы (8вида); школы-интернаты	2	4	54 часа (всего 216)	6 зачетных единиц

	о обследования		(8 вида);				
2	Практика в качестве учителя начальных классов	8	Спец. школы (8вида); Школы-интернаты (8 вида);	3	5	54 часа (всего 432)	12 зачетных единиц
3	Практика в качестве учителя средней школы	6	Спец. школы (8вида); Школы-интернаты (8 вида);	4	8	54 часа (всего 324)	9 зачетных единиц

## 5. Содержание педагогической практики

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Вид практики	Формы текущего контроля
<b>Практика по направлению психолого-педагогического и воспитательного обследования</b>	<p>установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практиканта. отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к</li> </ul>

	<p>которому прикреплен практикан</p> <p>отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУзе</li> </ul>
<b>Практика в качестве учителя начальных классов</b>	<p>установочная конференция в образовательном учреждении или ВУзе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан. отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> </ul> <p>отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана</li> </ul>

	<p>работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>
<b>Практика в качестве учителя средней школы</b>	<p>установочная конференция в образовательном учреждении или ВУЗе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ плана работы на практику, составленного студентом</li> <li>- проверка портфолио, подготовленного студентом к практике</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан. отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- присутствие на промежуточных консультациях с методистом</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> <li>отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия</li> <li>- отчет по результатам выполнения плана</li> <li>- отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проведенных другими студентами</li> <li>- наличие и выполнение ежедневного плана работы, заверенного подписью педагога, к которому прикреплен практикан</li> <li>- представление отчетной документации</li> <li>- участие в заключительной конференции в образовательном учреждении или ВУЗе</li> </ul>

**5.2. Разделы практики и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин</b>					
		1	2	3	4	5	6
1	Психология детей с интеллектуальным нарушением.	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
3	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+	+	+	+	+
4	Современные коррекционные технологии в олигофренопедагогике	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.Б.11.4 СОЦИОЛОГИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль Олигофренопедагогика**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса «социология» – формирование целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической теории.

Основными задачами курса являются:

- понимание** особенностей предмета и методологии социологии, принципиальных отличий общей социологии от частных социологических концепций;
- владеТЬ навыками** анализа социальных процессов, использования понятийного аппарата социологии и различных методологических подходов;
- развитие умений** аргументированного представления результатов своей познавательной деятельности, ведения дискуссии по проблемам социологии.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими

компетенциями: ОК-5 - «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать** - основные нормы современного русского литературного языка в области орфографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; нормы создания и восприятия высказываний на изучаемом иностранном языке.

**Обладать умениями** - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи.

**Владеть способами** - навыками создания устных и письменных текстов; навыками работы с лингвистическими словарями; навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.

Дисциплина «социология» является завершающей обучение дисциплиной и изучается одновременно с дисциплиной «Менеджмент в специальном образовании».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :  
ОК-1; ОК-3

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	18	18	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, рецензирование устное докладов, подготовка к дискуссии, эссе	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет социологии и уровни научного знания	Предметная и междисциплинарная матрица социологии. Внутридисциплинарная матрица социологии. Предмет и объект социологии. Понятийный аппарат социологии. Структура социологического знания. Научные картины Общие и частные теории, эмпирические и прикладные исследования.

		Структура, функции и типы научной теории. Научная гипотеза как элемент социологического знания.
2	Сущность и строение общества	Сфера и институты общества. Признаки общества Э. Шиллза. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология обществ в соответствии с процессом эволюции. Формационная теория К.Маркса. Типология обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Теория модернизации обществ. Органическая и неорганическая модернизация.
3	Социальные институты современного общества	Понятие и сущность социального института. Социальные практики. Функции институтов: явные и латентные. Понятие дисфункций. Типы институтов. Жизненный цикл института. Основные институты и их характеристика: семья и брак, экономические институты, государство, религия, образование, культура.
4	Социальная структура, социальный статус и роли	Понятие социальной структуры, статуса, роли. Множественность статусов социальные и личностные статусы приписываемы и достигаемый статус прирожденный статус. Смешанный статус. Статусные портреты. Статусные группы. Статусный набор, иерархия статусов. Параметры социальных отношений. Интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Роль и ролевой набор. Соотношение роли, экспектаций и норм. Социальная установка. Идентификация с ролью. Межстатусная дистанция
5	Социальные группы, современная теория классов	Общество как групповой феномен. Классификация групп социальная общность. Малая группа и ее характеристики Теории классов К.Маркса, М.Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта, Средний класс. Эволюция представлений о среднем классе. Состав среднего класса. Подходы к изучению российского среднего класса: нормативный, релятивистский. Параметры среднего класса. Источники пополнения среднего класса, каналы мобильности. Этапы становления среднего класса в РФ. Высший класс и элита. Теории циркуляции элит. Теория революции менеджеров. Бизнес-класс. Рабочий класс, его состав, структура, генезис. Низшие классы. Социальные группы бедных. Социальное дно. Маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства и его российская специфика. Субкультура нищенства. Характеристики нищенства. Бомжи и их социологическое изучение.
6	Социальные организации	Понятие и структура социальной организации. Власть как характеристика общества. Типология власти и типология управления. Исторические типы власти управления. Управление как социальный институт. Методы и стиль управления. Лидерство. Формальная и неформальная структура организаций.
7	Социальная стратификация и неравенство	Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современные трактовки стратификации. Критерии стратификации, ее основания. Ранжирование. Экономическая, политическая, профессиональная стратификация. Исторические типы стратификации Стратификация в СССР, постсоветском обществе и России. Соотношение понятий богатство и бедность. Признаки бедности и богатства. Измерение неравенства: богатство, доход, заработка плата, пособие. Понятие дохода. ССД. Уровень жизни. Базовые потребности. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Расчет прожиточного минимума. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Хроническая и временная бедность. Технологии измерения бедности в РФ и за рубежом. Измерение социальной дифференциации. Культура и субкультура бедности, психология бедности. Феномен «догоняющей бедности». Зоны бедности в РФ. Депривации и

		обездоленность.
8	Социальная мобильность	Определение и классификация мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности по П.Сорокину. групповая замкнутость. Мобильность в СССР, постсоветском обществе и РФ. Маргинализация пауперизация, деклассирование , пролетаризация. Теория мобильности К.Маркса. Обуржуазивание и пролетаризация. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее формы. Вынужденная миграция, беженцы.
9	Личность как социальное существо	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Базисная и модальная личность. (Р.Линтон), традиционная и современная личность. Ролевая теория личности. Биологическое и социальное начало личности; социальная изоляция и феральные люди. Самооценка, самоуважение, формирование Я-концепций.
10	Социальное действие и поведение: индивидуальные и коллективные формы	Деятельность и ее элементы: цель, потребности, действия элементы поведения: потребности, мотивации, ожидания, поступок как единица поведения. Свобода, свобода как ответственность в социальном поведении. Рациональные и рациональные социальные действия. Классификация социальных действий М.Вебера.
11	Потребности и ценности	Ценности и ценностные ориентации. Социальные ценности. Иерархия ценностей А. Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей.
12	Социализация и ее компоненты	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и как процесс. Этапы и стадии процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Возникновение социального Я. Теория зеркального Я Ч.Кули. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация.
13	Социальный контроль	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Концепции контроля А. Бергера. Элементы контроля: нормы и санкции. Классификация норм, связь норм и ценностей. Типология санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль, самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Социология девиантного, деликвентного и криминального поведения. Преступность и ее виды: уголовная и профессиональная, организованная. Коррупция, молодежная преступность, их социальная специфика.
14	Социальное взаимодействие и его формы	Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.п. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация коммуникаций. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен (теория Хоманса), интеракционизм Д. Мида. Типология социального взаимодействия. Социальный конфликт: сущность, функции, формы, типы. Технологии разрешения конфликтов. Теории конфликтов. Экономические конфликты. Этнические конфликты. Революции. Типы и концепции, процесс революции. Нереволюционные формы действий. Массовое сознание и массовые действия. Их формы. Массовая история, слухи, сплетни. Стихийные формы коллективного поведения: погром, бунт, смута и др. паника как форма сознания. Организованное коллективное поведение: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный. Протест.

		Демонстрация. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Менеджмент в специальном образовании			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной дисциплины

#### Б1.Б.11.5 ПОЛИТОЛОГИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль Олигофренопедагогика**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины «политология» – формирование основ политической культуры, подвести к пониманию необходимости политических знаний для любого человека в условиях современной цивилизации, их важности для жизнедеятельности общества, связанный вопросами власти, функционированием политических систем, политических институтов и процессов.

Основными задачами курса являются:

- **понимание** значения исторического развития и становления политических идей и учений в обществе;
- **владение навыками** анализа основных идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой;
- **развитие умений** самостоятельного анализа политических процессов, адекватно ориентироваться в политической жизни.

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП)**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП (дисциплины по выбору).

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОК-5 - «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

**Знать** - основные нормы современного русского литературного языка в области орографии, пунктуации, лексикологии, словообразования, грамматики, стилистики; нормы создания и восприятия высказываний на изучаемом иностранном языке.

**Обладать умениями** - осуществлять поиск профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках – справочных пособиях и словарях; применять знания в области русского и иностранного языка в практике письма и речи.

**Владеть способами** - навыками создания устных и письменных текстов; навыками работы с лингвистическими словарями; навыками анализа орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических, стилистических ошибок, их объяснения и исправления.

Дисциплина «политология» является завершающей обучение дисциплиной и изучается одновременно с дисциплиной «Менеджмент в специальном образовании».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОК-1; ОК-3

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	24	24	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
Реферат	18	18	
Другие виды самостоятельной работы: подготовка доклада на семинары, подготовка к дискуссии, эссе	18	18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Политическая система общества.	Становление теории политических систем. Понятие политической системы, ее структура, основные функции. Политические институты, их краткая характеристика. Критерии типологии политических систем. Понятие "политический режим". Типология политических режимов. Основные черты тоталитарного, авторитарного, демократического политических режимов.
2	Государство в политической системе общества.	Эволюция представлений о государстве. Происхождение, основные черты, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие формы государства. Форма правления как организация верховной власти в государстве. Монархическая форма правления. Республиканская форма правления: президентская, парламентская, смешанная. Достоинства и недостатки этих форм. Форма государственного устройства как административно-территориальная организация государственной власти. Унитарное, федеративное, конфедеративное устройства, их отличительные черты.

3	Гражданское общество и правовое государство.	Категория "гражданское общество" в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, К.Маркс). Понятие гражданского общества. Основные условия его существования. Процесс становления, структура и формы жизнедеятельности гражданского общества. Гражданское общество и правовое государство. Современные представления о гражданском обществе.
4.	Политические партии в политической системе общества.	Генезис политических партий. Политическая партия как институт политической системы: понятие, основные признаки. Классификация и типология политических партий. Сущность и разновидности партийных систем. Формирование многопартийности в Российской Федерации.
5.	Общественно-политические организации и движения.	Понятия "общественная организация" и "общественное движение". Организация как форма общественно-политических связей и выражения интересов. Типы и функции общественно-политических организаций, их основные признаки. Общественно-политические движения: сущность и разновидности. Современные формы и типология общественных движений. Значение и роль общественно-политических движений и лоббистских групп в обществе. Становление и развитие общественно-политических организаций и движений в Российской Федерации.
6.	Демократия: теория и политическая практика.	Проблемы демократии в политической науке. Многообразие концепций демократии: античная школа (Платон, Аристотель), средневековые представления о демократии, теории Нового времени (Ж.-Ж.Руссо, Ш. Монтескье). Либеральная и марксистская концепции демократии. Современные теории демократии. Многозначность понятия "демократия". Критерии демократии. Прямая и представительная демократия. Основные модели современной демократии. Пути перехода к демократии. Российский опыт демократического развития.
7.	Политическая власть.	Общество как система отношений. Властные отношения. Понятие власти, многообразие методологических подходов к определению политической власти. Признаки власти. Источники власти, ее ресурсы. Субъекты и объекты власти. Особенности политической власти. Разделение властей: законодательная, исполнительная, судебная. Легитимность власти.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Менеджмент в специальном образовании	+	+	+	+	+	+	+

## АННОТАЦИЯ

## программы учебной дисциплины

### **Б1. В. ОД. 10 Методика преподавания истории**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

#### **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

#### **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Методика преподавания истории» - раскрыть студентам содержание и методы обучения истории Отечества, основные вопросы теории и практики её преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития (специальная (коррекционная) школа VIII вида).

Основными задачами курса являются ознакомление студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся специальной школы;

- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учётом психического развития учащихся;
- сформировать умения самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

##### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):**

Дисциплина относится к профессиональному циклу в структуре ОП. Дисциплину целесообразно изучать на четвёртом курсе в седьмом семестре, после изучения методики преподавания русского языка и методики преподавания математики.

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (указывается в соответствии с ФГОС ВПО): ПК – 1, ПК – 2

##### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		7	
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
В том числе:			
Лекции	30	30	
Практические занятия (ПЗ)	60	60	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Составить программу	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовить презентацию	<b>30</b>	<b>30</b>
Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовить доклад	<b>20</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>6</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». Связь методики с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории.
<b>2</b>	Пропедевтический период.	Сущность и особенности пропедевтики изучения истории в специальной (коррекционной) школе. Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов специальной (коррекционной) школы. Работа над произведениями общественно-исторического содержания на уроках чтения во 2-6 классах.
<b>3</b>	Особенности усвоения исторических знаний школьниками с нарушенным интеллектом	Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта
<b>4</b>	Особенности формирования исторических представлений и понятий	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и специальной (коррекционной) школ. Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого в специальной (коррекционной) школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.
<b>5</b>	Формы организации обучения истории школьников с нарушенным интеллектом	Урок основная форма обучения истории в специальной (коррекционной) школе. Формы и виды внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе.

<b>6</b>	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории	Задачи внеклассной работы по истории в специальной (коррекционной) школе. Её основные черты, связь с уроками.
<b>7</b>	Коррекционная направленность обучения	Развитие и коррекция внимания. Развитие и коррекция восприятия. Развитие и коррекция воображения. Развитие и коррекция памяти. Развитие и коррекция мышления. Развитие и коррекция речи. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (последующими) дисциплинами**

№ п/п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин</b>					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания русского языка	+	+	+	+	+	+
3	Методика преподавания географии	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

### **Б1. В. Од. 11 Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности»** - подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения и изобразительной деятельности младших школьников.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основ методики трудового обучения и изобразительной деятельности младших школьников.

- овладение студентами современными программами и учебными пособиями по трудовому обучению и изобразительной деятельности младших школьников.
- развитие умений использовать основные принципы, методы, приёмы учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках трудового обучения и изобразительной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать различные подходы к организации трудового обучения и изобразительной деятельности в истории развития педагогической науки и практики;
- обладать методикой организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и изобразительной деятельности;
- владеть всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста.

Дисциплина «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности» является предшествующей для таких дисциплин как «Воспитание и обучение детей со сложными дефектами», «Методика преподавания истории», «Методика преподавания географии», «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Semestr
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Лекции	30	30
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	30	30

Реферат	<b>20</b>	<b>20</b>
Подготовить доклад	<b>20</b>	<b>20</b>
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>зачетных единиц</b>		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду	Труд как фактор воспитания и развития личности. Особенности познавательных процессов, действий и поступков умственно отсталых детей. Роль труда в развитии личности умственно отсталого школьника. Влияние особенностей психофизического развития умственно отсталых школьников на их трудовую деятельность.
<b>2</b>	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	Место предмета ручного труда в общей системе образования и воспитания умственно отсталых учащихся. Своебразие организации трудового обучения в специальной школе восьмого вида. Общие задачи занятий ручным трудом. Эстетическое воспитание на уроках ручного труда. Специальные задачи обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Осуществление межпредметных связей.
<b>3</b>	Содержание коррекционно-образовательных программ	Структура программы. Распределение учебного времени по видам труда и годам обучения. Степень усложнения видов труда из класса в класс. Уровень развития интеллектуальных умений и овладение приёмами труда в связи с различными видами деятельности по годам обучения. Выбор изделий для практических работ. Познавательный материал в программе. Дифференцированный подход к учащимся в процессе выполнения программных требований по ручному труду.
<b>4</b>	Методика работы с разными видами материалов	Обучение основным приёмам работы с глиной, пластилином и природными материалами. Приёмы лепки: лепка с натуры, по представлению, по памяти, по графическому изображению. Виды поделок из природных материалов: аппликация, объёмные изделия, макеты. Содержание и коррекционно-развивающее значение работы с бумагой и картоном. Оборудование рабочего места при работе с бумагой и картоном. Техника безопасности при работе детей с колющими и режущими инструментами. Содержание и коррекционно-развивающее значение работ с текстильными материалами. Обучение основным приёмам работы с текстильными материалами. Организация рабочего места. Выполнение правил техники безопасности. Задачи, содержание, особенности и коррекционно-развивающее значение работ с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Обучение основным приёмам работы с металлоконструктором, проволокой и древесиной. Оборудование рабочего места. Техника безопасности.
<b>5</b>	Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей	«Изобразительная деятельность с методикой преподавания» как учебная дисциплина и её место в системе подготовки олигофренопедагогов. Задачи и содержание курса, его связь с

		олигофренопедагогикой, общей и специальной психологией, учебным трудом и другими предметами. Роль изобразительной деятельности в общей подготовке специалистов. Организация занятий по данному курсу: оборудование, материалы, инструменты: учёт знаний, умений и навыков у студентов.
<b>6</b>	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание	Тематика рисунков младших школьников. Особенности восприятия формы предметов и его передачи в рисунке. Особенности восприятия цвета и передача его в рисунках учащихся специальной школы 8-го вида. Общая характеристика структуры изобразительной деятельности умственно отсталых школьников.
<b>7</b>	Содержание коррекционно-образовательных программ	Принципы построения учебной программы по изобразительному искусству для специальной школы 8-го вида. Учёт познавательных и изобразительных возможностей умственно отсталых детей при составлении учебной программы. Содержание изобразительной деятельности в специальной школе 8-го вида. Методы обучения. Взаимосвязь наглядных, словесных и практических методов обучения изобразительной деятельности.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>					
		1	2	3	4	5	6
1	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания истории	+	+	+	+	+	+
3	Методика преподавания географии	+	+	+	+	+	+
4	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Воспитание и обучение детей со сложным дефектом**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» -**

сформировать у студентов представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными *задачами* курса являются:

- раскрыть содержание комплексного клинико-психолого-педагогического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий.
- показать студентам необходимость динамического наблюдения за психолого-педагогическими и физиологическими особенностями детей со сложными нарушениями в развитии;
- научить студентов использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;
- познакомить студентов с традициями, опытом и перспективами изучения и обучения детей со сложными дефектами.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей со сложными дефектами; особенности и многообразие проявлений сложного нарушения в развитии; различные технологии психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами и их семьями; нетрадиционные виды общения с детьми (дактильную речь, жестовый язык, пиктограммы, азбуку Брайля и др.).

- **обладать умениями:**- оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в зависимости от особенностей их состояния; применять вербальные средства общения с детьми; ориентироваться в основных проблемах детей со сложными дефектами.

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического процесса с детьми со сложной структурой дефекта; наблюдения за характером и особенностями контактов детей, не владеющих традиционными средствами общения.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» не является предшествующей для других дисциплин.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Заполнить таблицу	10	
Составить глоссарий	10	
Подобрать материал для развития речи слепоглухих детей	10	
Подготовить доклад о персоналии	10	
Подготовить доклад об опыте работы школы-интерната для детей со сложными дефектами	10	
Подготовить презентацию	10	
Написать эссе	10	
Разработать конспект урока	10	
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы.
3	Слепоглухие дети	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера

		зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вibrationной чувствительности при общении слепоглухих детей
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга.  Методы психолого-педагогической диагностики
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики
6.	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи.  Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе.
7.	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.  Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями
8.	Особенности социальной и профессионально-трудовой адаптации детей со сложными дефектами.	Социальная адаптация детей со сложными дефектами.  Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами.

## 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренопедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Тифлопедагогика	+	+	+	+	+	+
5	Сурдопедагогика	+	+	+	+	+	+
6	Специальная психология	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.4.2 Коррекционная работа с детьми с комплексными  
сensорными и интеллектуальными нарушениями**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**3. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Коррекционная работа с детьми со сложным дефектом» - сформировать у студентов представления о многообразии сложных дефектов у детей дошкольного и школьного возраста, о принципах их диагностического изучения, о путях, способах и средствах коррекционно-развивающей помощи.

Основными *задачами* курса являются:

- раскрыть содержание комплексного клинико-психологического изучения детей для определения возможности наличия у них сложных дефектов, их структуры и взаимодействий;
- показать студентам необходимость динамического наблюдения за психолого-педагогическими и физиологическими особенностями детей со сложными нарушениями в развитии;
- научить студентов использовать знания, полученные о детях со сложными дефектами в поисках путей, методов и средств индивидуальной коррекционно-развивающей помощи;
- познакомить студентов с традициями, опытом и перспективами изучения и обучения детей со сложными дефектами.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП в раздел дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студент должен сознавать социальную значимость своей профессии и владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

- **знать:** принципы построения и содержания деятельности коррекционно-педагогических систем; содержание Госстандарта специального образования и других нормативных документов; теоретические основы диагностики детей со сложными дефектами; особенности и многообразие проявлений сложного нарушения в развитии; различные технологии психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами и их семьями; нетрадиционные виды общения с детьми (дактильную речь, жестовый язык, пиктограммы, азбуку Брайля и др.).

- **обладать умениями:** оценивать и регулировать взаимоотношения с детьми в зависимости от особенностей их состояния; применять вербальные средства общения с детьми; ориентироваться в основных проблемах детей со сложными дефектами.

- **владеть навыками:** организации коррекционно-педагогического процесса с детьми со сложной структурой дефекта; наблюдения за характером и особенностями контактов детей, не владеющих традиционными средствами общения.

Дисциплина «Воспитание и обучение детей со сложным дефектом» не является предшествующей для других дисциплин.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
	7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:		
Заполнить таблицу	10	
Составить глоссарий	10	
Подобрать материал для развития речи слепоглухих детей	10	
Подготовить доклад о персоналии	10	
Подготовить доклад об опыте работы школы-интерната для детей со сложными дефектами	10	
Подготовить презентацию	10	
Написать эссе	10	
Разработать конспект урока	10	
Разработать коррекционно-развивающую программу, модель обучения	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетные единицы</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Этиология и патогенез сложных нарушений в развитии детей	Этиология сложных дефектов. Влияние социально-психологических неблагоприятных факторов на психическое развитие

		детей. Варианты этиологии сложных нарушений как различные сочетания генетических и экзогенных патологических факторов
2	Проблемы психолого-педагогического изучения и дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами	Принципы психолого-педагогического изучения детей. Комплексность и динамичность изучения детей со сложными дефектами. Особенности организации, проведения и содержания дифференциальной диагностики детей со сложными дефектами для оценки потенциальных возможностей детей и планирования коррекционно-развивающей работы.
3	Слепоглухие дети	Слепоглухота как особый тип комплексного нарушения в развитии. Классификации слепоглухоты в зависимости от времени наступления, выраженности и характера зрительных и слуховых нарушений Многообразие средств общения при слепоглухоте. Особенности применения кожной, тактильно-вibrационной чувствительности при общении слепоглухих детей
4	Дети с нарушением анализаторов и умственной отсталостью.	Этиология нарушений анализаторных систем и головного мозга.  Методы психолого-педагогической диагностики
5	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.	Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Методы психолого-педагогической диагностики
6.	Содержание и проблемы психолого-педагогической помощи детям со сложными дефектами.	Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями в условиях дошкольного учреждения. Опыт индивидуальной коррекционной и психолого-педагогической помощи. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами в развитии в школе. Профилактика вторичных нарушений. Социальная адаптация детей со сложными дефектами к жизни в обществе.
7.	Особенности обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.	Разработка и использование коррекционно-развивающих программ для обучения, развития и воспитания детей со сложными дефектами.  Принципы и условия интегрированного обучения и воспитания детей со сложными нарушениями
8.	Особенности социальной и профессионально-трудовой	Социальная адаптация детей со сложными дефектами.

	адаптации детей со сложными дефектами.	Особенности обучения навыкам социально-бытовой ориентировки детей со сложными дефектами.
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогика	+	+	+	+	+	+
2	Специальная педагогика	+	+	+	+	+	+
3	Олигофренипедагогика	+	+	+	+	+	+
4	Тифлопедагогика	+	+	+	+	+	+
5	Сурдопедагогика	+	+	+	+	+	+
6	Специальная психология	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б 1. В. ДВ. 6.1 Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренипедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: помочь будущим олигофренипедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта..  
Задачи:

- 7) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта»,
- 8) показать значение курса для будущих олигофренипедагогов,
- 9) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 10) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с нарушением интеллекта.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, педагогическая этика и деонтология, психодиагностика и консультирование. Только в этом случае студенты смогут квалифицированно работать с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Студент должен владеть такими компетенциями, как ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности», ОПК-4 «Готовность к осуществлению психологического сопровождения образ. Процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»

Студент должен:

Знать: особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта

Уметь: взаимодействовать с семьями

Владеть: технологиями психологического консультирования семьи

**Дисциплина СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА** является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, обучение и воспитание детей со сложным дефектом, физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 -1, ПК-2, ПК-7.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия, семинары	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
<b>Реферат</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка к контрольным работам</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Подготовка к семинарам</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Прочие виды самостоятельной работы</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>		
<b>Зачет</b>		

<b>Общая трудоемкость</b>	72	72
<b>Зачетных единиц</b>	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Цели и задачи курса «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии».	Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
2.	Жизненный цикл семьи. Функции семьи.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.
3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Наблюдение, анкетирование, проективные методики, рисуночные тесты, опросник родительских отношений.
5.	Семья нестандартного ребенка.	Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Семья аутичного ребенка. Приемный ребенок в семье. Одаренный ребенок в семье. Проблемы жестокого обращения в семье.
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	Цель, задачи, виды психотерапевтической работы.
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	Функции семьи в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	Структура семьи. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи.
9.	Ребенок с нарушением зрения в семье	Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов родителям. Некоторые стратегии воспитания слепого ребенка.
10.	Ребенок с нарушением слуха в семье	Подходы и методы коррекционного воспитания ребенка в семье. Работа специалистов детского сада с родителями.
11.	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	Потребности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи. Основные направления воспитательной работы
12.	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	Ранняя стимуляция речевого развития ребенка. Логопедическая работа. Взаимодействие специалистов с родителями.
13.	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в	Аутизм. Негативизм. Взаимодействие специалистов и родителей. Воспитание в семье

	семье	ребенка с дефицитом внимания.
--	-------	-------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование Последующих обеспечивающих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с ОВЗ			+			+	+				+	
2.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами			+			+	+	+	+	+	+	+
3	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ  
программы учебной дисциплины**

**Б 1. В. ДВ. 6.2 Работа дефектолога с семьей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**5. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: помочь будущим олигофренопедагогам овладеть знаниями и навыками, необходимыми для работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта..  
Задачи:

- 11) ознакомить студентов с предметом и задачами курса «Работа дефектолога с семьей»,
- 12) показать значение курса для будущих олигофренопедагогов,
- 13) сформировать знания особенностей семейного воспитания детей с нарушением интеллекта и другими отклонениями в развитии,
- 14) сформировать навыки консультирования родителей, имеющих детей с нарушением интеллекта.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, педагогическая этика и деонтология, психодиагностика и консультирование. Только в этом случае студенты смогут квалифицированно работать с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Студент должен владеть такими компетенциями, как ОПК-1 «Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности», ОПК-4 «Готовность к осуществлению психологического сопровождения образ. Процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ»

Студент должен:

Знать: особенности воспитания в семьях, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта

Уметь: взаимодействовать с семьями

Владеть: технологиями психологического консультирования семьи .

Дисциплина Работа дефектолога с семьей является предшествующей для таких дисциплин как производственная практика, обучение и воспитание детей со сложным дефектом, физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1 -1, ПК-2, ПК-7.

## **5. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		<b>8</b>
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия, семинары	28	28
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	12	12
Подготовка к контрольным работам	12	12
Подготовка к семинарам	12	12
Прочие виды самостоятельной работы	12	12
Вид отчетности по дисциплине:		
Зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Цели и задачи курса «Работа дефектолога с семьей».	Предмет дисциплины. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий.
2.	Жизненный цикл семьи. Функции семьи.	Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Десоциализирующее влияние семьи.
3.	Концепция семейного воспитания детей с отклонениями в развитии	Концепции семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	Наблюдение, анкетирование, проективные методики, рисуночные тесты, опросник родительских отношений.
5.	Семья нестандартного ребенка.	Реакции родителей. Общие проблемы. Семьи группы риска. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья ребенка с шизофренией. Семья аутичного ребенка. Приемный ребенок в семье. Одаренный ребенок в семье. Проблемы жестокого обращения в семье.
6.	Психотерапевтическая работа с семьей	Цель, задачи, виды психотерапевтической работы.
7.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с отклонениями в развитии	Функции семьи в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
8.	Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье	Структура семьи. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи.
9.	Ребенок с нарушением зрения в семье	Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Помощь специалистов родителям. Некоторые стратегии воспитания слепого ребенка.
10.	Ребенок с нарушением слуха в семье	Подходы и методы коррекционного воспитания ребенка в семье. Работа специалистов детского сада с родителями.
11.	Ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье	Потребности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Изменение функций семьи. Особенности взаимоотношений членов семьи. Основные направления воспитательной работы
12.	Ребенок с нарушением речевого развития в семье	Ранняя стимуляция речевого развития ребенка. Логопедическая работа. Взаимодействие специалистов с родителями.
13.	Ребенок с нарушением коммуникативных навыков в семье	Аутизм. Негативизм. Взаимодействие специалистов и родителей. Воспитание в семье ребенка с дефицитом внимания.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование Последующих обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Физическое воспитание и укрепление здоровья детей с ОВЗ			+			+	+				+		
2.	Воспитание и обучение детей со сложными дефектами			+			+	+	+	+	+	+	+	+
3	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## **АННОТАЦИЯ** **программы учебной дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.7.1 Профилактика девиантного поведения у детей и подростков**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **6. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

#### **Задачи дисциплины:**

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей отклоняющегося поведения;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения отклоняющегося поведения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с девиантным поведением;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с девиантным поведением с использованием теоретической основы дисциплины.

## **2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору (Б1.В.ДВ.7.1), целесообразно изучать в 7 семестре.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать коррекционные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

-коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

-коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- профилактика, компенсация и коррекция отклоняющегося поведения в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков с девиантным поведением;

-изучение, образование, воспитание, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклоняющимся поведением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а также в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с девиантным поведением и normally развивающихся детей;

-построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования, воспитания и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением.

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

-психолого-педагогическое изучение особенностей девиантного поведения, психофизического развития и компенсационных возможностей детей с отклоняющимся поведением].

*в области исследовательской деятельности:*

-планирование коррекционно-воспитательной работы с учетом специфики структуры нарушения.

Студент должен :

**Знать:** вопросы организации коррекционно-развивающей среды в специальных коррекционных школах;

**методы обследования** детей

**Уметь:** организовать коррекционно-развивающую среду;

**проводить анализ результатов изучения личностных особенностей ребенка с ОВЗ**

**Владеть:** диагностическими и коррекционными технологиями

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением

**интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-1, ПК-3, ПК-7.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Sеместры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия, семинары	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	16	16
Подготовка к семинарам	24	24
Подготовка к зачету	12	12
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)

1.	«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» как отдельная дисциплина	<p>Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «кreatивность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения.</p> <p>Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.</p>
2.	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.
3.	Классификации и виды девиаций	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.
4.	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурно предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.
5.	Девиантное поведение в возрастных группах	Детские виды девиаций. Подростковые девиации. Девиации периода взрослоти. Профессиональные девиации и способы их профилактики.
6.	Концепции девиации	Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.
7.	Основы психологической помощи при девиации	Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков	Профилактический подход. Информационный подход. Социально- профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально- педагогический подход.
9.	Ребиалитационные социально-педагогические	Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и

	технологии	уважение во взаимоотношениях.
10.	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология детей с интеллектуальным нарушением	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Подготовка к государственному экзамену				+	+	+	+	+	+	
3.	Подготовка к написанию ВКР	+	+	+	+	+	+				

**АННОТАЦИЯ**

**программы учебной дисциплины**

**Б1.В.ДВ.7.2 Девиация как педагогическая проблема**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**7. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Девиация как педагогическая проблема» является: формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и

специальных компетенций, направленных на теоретическое освоение данной дисциплины и практическое использование основных направлений работы с детьми, имеющими девиантное поведение.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием знаний особенностей отклоняющегося поведения;
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения отклоняющегося поведения;
- Формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания;
- Формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей с девиантным поведением;
- Формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей с девиантным поведением с использованием теоретической основы дисциплины.

## **2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина включена в вариативную часть ОП, курс по выбору (Б1.В.ДВ.7.1), целесообразно изучать в 7 семестре.

Дисциплину целесообразно изучать на четвертом курсе, после изучения таких дисциплин, как педагогика, олигофренопедагогика, психология, социальная психология, психодиагностика и консультирование. Они должны владеть такими компетенциями, как «Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)». Только в этом случае студенты смогут научиться использовать коррекционные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

-коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;  
-коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильтными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- профилактика, компенсация и коррекция отклоняющегося поведения в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков с девиантным поведением;

-изучение, образование, воспитание, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с отклоняющимся поведением в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, а так же в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с девиантным поведением и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования, воспитания и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей и подростков с отклоняющимся поведением.

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

-психолого-педагогическое изучение особенностей девиантного поведения, психофизического развития и компенсационных возможностей детей с отклоняющимся поведением].

*в области исследовательской деятельности:*

-планирование коррекционно-воспитательной работы с учетом специфики структуры нарушения.

Студент должен :

**Знать:** вопросы организации коррекционно-развивающей среды в специальных коррекционных школах;

**методы обследования** детей

**Уметь:** организовать коррекционно-развивающую среду;

**проводить анализ результатов изучения личностных особенностей ребенка с ОВЗ**

**Владеть:** диагностическими и коррекционными технологиями

**Дисциплина «Девиация как педагогическая проблема» предшествует изучению таких дисциплин, «Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта», физическое воспитание детей с нарушением интеллекта, государственный экзамен, а также производственной практике.**

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ПК-1, ПК-3, ПК-7.

## **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия, семинары	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
В том числе:		
Курсовая работа (проект)	0	
Реферат	20	20
Подготовка к контрольным работам	16	16
Подготовка к семинарам	24	24
Подготовка к зачету	12	12
<b>Вид отчетности по дисциплине:</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	«Девиация как педагогическая проблема» как отдельная дисциплина	Предмет, объект, специфика изучения девиантологии. Термины и понятия в девиации. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Соотношение понятий «норма», «кreatивность», «девиация». Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения. Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.
2.	Типы девиаций. Структура и виды поведенческих отклонений	Нормальное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Аддиктивное поведение. Типы акцентуаций.
3.	Классификации и виды девиаций	Педагогическая классификация. Социологическая классификация. Правовая классификация. Классификация по Е.В. Змановской. Виды девиаций: клинически обусловленные, социокультурно обусловленные.
4.	Причины и механизмы формирования девиантного поведения	Психогенетические предпосылки. Социальные предпосылки. Социокультурные предпосылки. Этнокультурные предпосылки. Профессиональные предпосылки. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения.
5.	Девиантное поведение в возрастных группах	Детские виды девиаций. Подростковые девиации. Девиации периода взрослоти. Профессиональные девиации и способы их профилактики.
6.	Концепции девиации	Биологическая. Психологическая. Психиатрическая. Социологическая.
7.	Основы психологической помощи при девиации	Основные задачи специалистов комплексной группы. Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений: психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического.
8.	Основные подходы к профилактике девиантного поведения	Профилактический подход. Информационный подход. Социально-профилактический подход. Медико-биологический подход. Социально-педагогический

	подростков	подход.
9.	Ребиалитационные социально-педагогические технологии	Опора на положительные качества несовершеннолетнего. Формирование будущих жизненных устремлений. Общественно полезная деятельность. Доверительность и уважение во взаимоотношениях.
10.	Совершенствование работы педагогических коллективов по профилактике и коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков	Особенности работы образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Эффективность деятельности образовательного учреждения по профилактике и коррекции отклоняющегося от нормы поведения школьников. Основные формы работы педагогов.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечивающих (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
1.	Психология детей с интеллектуальным нарушением	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Подготовка к государственному экзамену				+	+	+	+	+	+	
3.	Подготовка к написанию ВКР	+	+	+	+	+	+				

**АННОТАЦИЯ**

**программы учебной дисциплины**

**Б1.В. ДВ 8.1. Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта»: ознакомление студентов со специфическими особенностями логопедической работы у лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современного состояния проблемы нарушения речевой функции у детей с нарушением интеллекта; особенностями психического и речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- **владение навыками** логопедического обследования, медико-психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальной недостаточностью, навыками коррекционно-логопедического воздействия;
- **развитие умений** планирования и проведения занятий по развитию и коррекции речи у детей с нарушением интеллекта; использовать современные педагогические технологии и научно-обоснованные приемы и средства коррекции речевых нарушений в процессе коррекционной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением интеллекта» студент должен обладать следующими **компетенциями**: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7), готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2).

*Студент должен:*

- **знать** основы анатомии и патологии органов слуха и речи, теоретические основы логопедии, основные направления коррекционной работы по исправлению нарушений речи у детей; особенности психо-речевого развития детей с нарушением интеллекта;
- **обладать умениями** планировать и осуществлять коррекционную работу; отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами коррекционно- развивающей работы;
- **владеть** специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять логопедическую коррекционную помощь детям с нарушением интеллекта

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-2, ПК-4

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	36	72
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат	8	8
Анализ литературы	6	6
Составление конспектов занятий	10	10
Портфолио	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость (часов)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
1	Характеристика нарушений речи у детей с нарушением интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.</li> <li>- Особенности нарушений речи у умственно отсталых</li> </ul>
2	Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедическое обследование детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>- Специфика логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта</li> </ul>
3	Нарушения фонетической стороны речи у детей дошкольного и школьного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи.</li> <li>- Методика коррекции нарушений звукопроизношений.</li> <li>- Особенности коррекции нарушений звукопроизношения различных групп звуков</li> </ul>
4	Нарушения лексики у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушение лексики.</li> <li>- Методика развития и коррекция нарушений лексической стороны речи.</li> </ul>
5.	Нарушение грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения грамматического строя речи.</li> <li>- Методика коррекции и формирования грамматического строя речи.</li> </ul>
6.	Нарушение связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности синтаксической структуры речевых высказываний и нарушения связной речи.</li> <li>- Основные направления коррекционной работы по формированию связного высказывания.</li> </ul>
7.	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с интеллектуальной недостаточностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности нарушений чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.</li> <li>- Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма.</li> </ul>
8.	<b>Организация логопедической работы в специальном учреждении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основные принципы логопедической работы, цели, задачи.</b></li> <li>- Логопедическая документация.</li> <li>- Логопедический кабинет и его оснащение.</li> </ul>

9.	<p>Логопедический аспект семейного воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задачи семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта.</li> <li>- Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта.</li> <li>- Формы, методы и средства работы с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития	+	+	+	+	+	+
2	Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.	+	+	+	+	+	+
4	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии	+	+	+	+	+	+

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б 1.В.ДВ.9.1 Актуальные вопросы специального образования**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология»,  
«Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования» -** познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

**Основными задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

**Студент должен:**

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов

образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.

- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «**Актуальные вопросы специального образования**» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	
В том числе:		
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	
В том числе:		
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5	
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5	
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5	
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6	

Разработать таблицу по формам обучения.	11	
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5	
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3	
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3	
Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии.	5	
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных) образовательных учреждения	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+		

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной дисциплины**

### **Б 1.В.ДВ.9.2 Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль «Логопедия», «Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика»)**

## **Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Актуальные вопросы специального образования»** - познакомить студентов с наиболее актуальными проблемами специального (коррекционного) образования и подготовить их к решению этих проблем.

**Основными задачами** курса являются:

- формирование позитивной мотивации к профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными тенденциями в области специального (коррекционного) образования в РФ и регионе;
- знакомство студентов с передовым педагогическим опытом решения актуальных проблем обучения и воспитания детей с нарушениями развития;
- формирование потребности в освоении новых психокоррекционных методов работы с детьми с нарушениями развития;
- развитие у студентов способности взаимодействовать с социальным окружением, с родителями детей с ОВЗ и педагогами специальных, коррекционных образовательных учреждений;
- сформировать у студентов необходимые компетентности, необходимые для успешного начала профессиональной деятельности, вхождение их в образовательный процесс, выполнения функций учителя – дефектолога, олигофренопедагога, логопеда

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

**Дисциплина включена в базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2), Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

**Студент должен:**

- знать: основные тенденции развития образования в нашей стране, концептуальные основы ФГОС второго поколения, особенности организации психолого-педагогического процесса в разных типах образовательных учреждений, особенности обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития, формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, способы регулирования конфликтных ситуаций, современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров, нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога и специалиста специального (коррекционного) образовательного учреждения.
- обладать умениями: проектировать организацию внеучебной деятельности учащихся; выстраивать психолого-педагогическое и социально-педагогическое взаимодействие с разными категориями учащихся; осуществлять педагогическую деятельность в различных типах образовательных учреждений; выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения, воспитания и развития учащихся; оценивать и реализовывать педагогические инновации в образовательном пространстве;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

- владеть навыком современными психокоррекционными технологиями, позволяющими эффективно работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; различными средствами коммуникации и профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина «**Актуальные вопросы специального образования**» является предшествующей для таких дисциплин как: психология детей с речевыми нарушениями, психологическое консультирование родителей дошкольников с отклонениями в развитии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ОПК-2.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54		
В том числе:			
Лекции	20	20	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54		
В том числе:			
Написание эссе по проблемным вопросам, рассмотренных на лекционном занятии.	5		
Проанализировать ФГОС специального образования для детей с ОВЗ.	5		
Познакомиться с содержанием концепции инклюзивного образования (Декларация об инклюзивном образовании).	5		
Познакомиться с опытом инклюзивного образования по зарубежным публикациям.	6		
Разработать таблицу по формам обучения.	11		
Написать конспект книги Л.Ф. Тихомировой «Здоровьесберегающие технологии».	5		
Разработать классификатор внеурочных форм работы с детьми с ОВЗ.	3		
Написать алгоритм подготовки и проведения педагогического консилиума	3		

Подготовить презентацию по теме: «Современные компьютерные когнитивные технологии.	5	
Проанализировать «Профессиональный стандарт педагога».	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость</b>	108	108
<b>Зачетные единицы</b>	3	3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современные тенденции развития дефектологического образования	Общая характеристика стратегии государственной политики в области образования. Основные направления реформирования системы образования в Ярославской области. Концепция ФГОС второго поколения для общеобразовательных школ (классы VII вида). Новый образовательный стандарт для дошкольного образования (группы VII вида). Трудности перехода образовательной системы к реализации ФГОС второго поколения. Проблемы и перспективы развития регионального дефектологического образования. Развитие специального дистанционного образования. Интеграция общего и специального образования. Инклюзивное образование. Государственная программа «Доступная среда» и её реализация в Ярославской области.
2	Развитие сети специальных образовательных учреждений Ярославской области	Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Ярославской области. Тенденции развития сети. Аккредитация и лицензирование специальных образовательных учреждений. Взаимодействие ППМС-центров, ПМПК и специальных образовательных учреждений. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Современные развивающие и коррекционные технологии в специальном образовании	Развивающие и коррекционные технологии в дошкольном образовании. Развивающие и коррекционные технологии в школьном образовании. Сущность понятия «педагогические технологии». «Здоровьесберегающие» технологии. Когнитивные, компьютерные технологии. Новые формы организации образовательного процесса. Урочные и внеурочные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4	Организация комплексной работы по развитию и коррекции в специальных (коррекционных)	Педагогический консилиум, как форма интеграции специалистов образовательного учреждения. Взаимодействие учителя, учителя-дефектолога, психолога, логопеда и социального педагога в решении коррекционно-

	образовательных учреждения	развивающих, образовательных и воспитательных задач. Цель, задачи и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Индивидуальные формы и методы работы с родителями. Взаимодействие образовательного учреждения и учреждений здравоохранения.
5	Профессиональное развитие педагогов и специалистов специального образовательного учреждения	Современные подходы и требования к аттестации педагогических кадров. Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности. Проблема формирования информационно-компьютерной компетентности педагогов и специалистов и пути ее решения. Программы дополнительного образования педагогов и специалистов в области коррекционно-развивающих технологий.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5		
1	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	+	+	+	+	+		
2	Современные подходы к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии	+	+	+	+	+		

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной дисциплины**

**Б 1.В.ДВ.11.1 Физическое воспитание и укрепление здоровья детей**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания и укрепления здоровья детей.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей» изучается после таких дисциплин как «Методика преподавания истории» и «Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности»

3. Формирует компетенции: ПК-1, ПК-2

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Semestr
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	14	14
Реферат	10	10
Подготовить доклад	10	10
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>3</b>	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей».	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Физическое воспитание и укрепление здоровья детей». Связь дисциплины с другими науками.
2	Понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.	Образ жизни человека и его влияние на здоровье. Анализ подходов к определению здоровья.
3	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него.	Здоровый образ жизни, его основные элементы и факторы, влияющие на него. Основные направления развития основ ЗОЖ.
4	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья школьников.	Сущность педагогической системы формирования культуры здоровья. Функциональные обязанности педагога в воспитании культуры здоровья школьника.
5	Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию учащихся.	Формирование культуры здоровья школьника – важнейшая воспитательная задача. Здоровьесформирующая атмосфера жизни школы – основа воспитания культуры здоровья.
6	Развитие культуры здоровья школьников в учебное время.	Активно-деятельностные формы и методы развития культуры здоровья школьников в учебное время.
7	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья школьников.	Современное состояние процесса индивидуализации образовательной деятельности школьника. Основные формы индивидуализации обучения.

<b>8</b>	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения школьников.	Наиболее эффективные формы и методы здоровьесберегающего воспитания и обучения детей.
<b>9</b>	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подростковом возрасте.	Организационно-педагогические условия становления личностной культуры здоровья личности. Особенности социально-педагогических условий развития культуры здоровья.

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/ п	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта		+	+	+				
<b>2</b>	Здоровьесберегающая педагогика					+	+		

### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы учебной дисциплины**

#### **Б 1.В.ДВ.11.2 Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины «Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья»** - подготовка квалифицированных педагогов, владеющих профессиональными знаниями, умениями и навыками в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными задачами** курса являются:

- понимание здоровья как важнейшей ценности человека.
- овладение навыками ведения здорового образа жизни;
- развитие умений укрепления здоровья в учебное и внеучебное время.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в базовую **часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Студент должен:

- знать особенности физического развития детей с нарушением интеллекта;
- обладать умениями организации физической деятельности в учебное и внеучебное время;
- владеть способами организации здорового образа жизни школьников.

Дисциплина «**Физкультура у детей с ограниченными возможностями здоровья**» изучается после таких дисциплин как «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» и «Здоровьесберегающая педагогика»

3. Формирует компетенции: ПК-1, ПК-2

## **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Semestr
		8
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Составить программу	20	20
Подготовить презентацию	14	14
Реферат	10	10
Подготовить доклад	10	10
Другие виды самостоятельной работы (указать какие)		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>36</b>	зачёт

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>3</b>		<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела (в дидактических единицах)</b>
<b>1</b>	Научно-теоретические и методико-практические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта.
<b>2</b>	Основные понятия и термины физического воспитания. Значение движений в психофизическом развитии детей.	Значение движений в психофизическом развитии детей.
<b>3</b>	Значение, задачи, средства физического воспитания детей разных возрастных групп	Средства, методы физического воспитания детей разного возраста.
<b>4</b>	Методика проведения подвижных игр	Методика проведения игр у разных групп здоровья.
<b>5</b>	Нетрадиционные формы проведения утренней гигиенической гимнастики	Подбор упражнений по физическому воспитанию для детей с нарушением ОДА.
<b>6</b>	Физкультминутки как гармоничная часть коррекционно-развивающего занятия	Подбор физкультминуток для детей с нарушениям интеллекта.
<b>7</b>	Лечебная физкультура в системе коррекционно-педагогической работы по преодолению психомоторных нарушений.	Подбор упражнений по физическому воспитанию для детей с нарушением интеллекта.

### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование последующих дисциплин</b>	<b>№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>							
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта		+	+	+				

2	Здоровьесберегающая педагогика							+	+			
---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

## АННОТАЦИЯ

### **Б3 Программы государственной итоговой аттестации**

**Рекомендуется для направления подготовки:**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**(профиль: «Олигофренопедагогика»)**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

#### **1. Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование** профиль **Олигофренопедагогика**, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами

государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 профиль **Олигофренопедагогика**, присваиваемая квалификация (степень) **бакалавр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности бакалавров включает:**

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

**Объектами** профессиональной деятельности бакалавров являются:

Коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

Коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Бакалавр готовится к следующим **видам** профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико - консультативной;
- исследовательской;
- культурно-просветительской.

Бакалавр должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**-... в области коррекционно-педагогической деятельности:**

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

**в области диагностико-консультативной деятельности:**

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

***в области исследовательской деятельности:***

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

***в области культурно-просветительской деятельности:***

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

***в области коррекционно-педагогической деятельности:***

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

***в области диагностико-консультативной деятельности:***

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

***в области исследовательской деятельности:***

решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

***в области культурно-просветительской деятельности:***

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате**

**освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование профиль \_Олигофренопедагогика**

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК); профессиональными компетенциями (ПК) (см. стандарт специального образования).**

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11 завершается на 4. курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин и (практик) .

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психологического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психологического классификаций нарушений развития (ПК-5);

Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль\_Олигофренопедагогика**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

## **4.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. - Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта.
2. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития.
3. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Формирование адекватной самооценки у детей с нарушением интеллекта.
5. Мотивация учебной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Социализация детей с нарушением интеллекта.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

### **4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки 44.3.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль Олигофренопедагогика. Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;

- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии в форме доклада, продолжительностью не более 15 минут.