

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского  
\_\_\_\_\_ В.П. Завойстый  
\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

---

**направленность (профиль) программы:  
(Основы религиозных культур)**

---

Руководитель образовательной программы

Макеева С.Г., зав. кафедрой теории и методики  
преподавания филологических дисциплин,  
доктор пед. наук., профессор \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** профиль Основы религиозных культур, присваиваемая квалификация **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственный экзамен.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Основы религиозных культур), присваиваемая квалификация **магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Итоговая государственная аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен решать следующие профессиональные **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

## **2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Основы религиозных культур)**

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах(ОК4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, *должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:*

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший образовательную программу, *должен обладать следующими профессиональными компетенциями*, определяемыми направленностью (профилем) программы **магистратуры** в рамках направления подготовки:

**педагогическая деятельность:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК3);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

**научно-исследовательская деятельность:**

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций ОК-3, ОПК-1 завершается на 1 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Философская методология научной деятельности, Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников, Основы этики, Этно-конфессиональный компонент современного образования, Формы и методы изучения ОРКСЭ, Основы социальной концепции РПЦ, История религии, Введение в церковно-славянский язык, Управление качеством начального математического образования, Духовные традиции русской литературы, История и теория христианского искусства, Иконография, Храмовая архитектура.

Формирование компетенций ОК-1, ОК-2, ОК- 4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин: Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык Введение в аксиологию, Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ, Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ, Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ История Ярославской епархии, Православное краеведение, Библистика, Введение в литературу, История христианства, Религиозная живопись, Формирование духовно-нравственных понятий, Духовная музыка

В рамках итоговой государственной аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Основы религиозных культур)**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

#### **3.1. Государственный экзамен**

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена базовой устанавливается следующая группа дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовая база религиозно-культурного просвещения школьников, Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ, Духовно-нравственное воспитание на основе ОРКСЭ, Диагностика образовательных результатов на основе ОРКСЭ, Этно-конфессиональный компонент современного образования, Основы социальной концепции РПЦ, История религии, История Ярославской епархии, Православное краеведение, Библистика, Введение в церковно-славянский язык, Духовные традиции русской литературы, История и теория христианского искусства, так как их содержание имеет определяющее значение для формирования готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Разрабатываемые экзаменационные материалы отражают содержание компетенций, уровень освоения которых проверяется в рамках итоговой государственной аттестации и сформированы на основе программ учебных дисциплин, программы производственной практики и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к реализации определяемых образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Включенные в программу государственного экзамена теоретические вопросы, имеют преимущественно комплексный (интегрированный) характер и являются равноценными по сложности и трудоемкости. Их формулировка краткая и понятная, исключает двойное толкование.

Экзаменационные билеты составлены на основе программы, доведенной до сведения обучающихся за шесть месяцев до проведения государственного экзамена, включающей перечень вопросов, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Основы религиозных культур)

Экзаменационный билет состоит из 2 вопросов, один из которых относится к области общих знаний по направлению подготовки, а другой является вопросом по профилю подготовки.

Экзаменационный билет оформлен в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

В период подготовки к государственному экзамену для обучающихся проводятся следующие обзорные лекции: Учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ, История Ярославской епархии, Основы социальной концепции РПЦ, История христианства,

**3.1.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование (профиль Основы религиозных культур)**

**Описание показателей сформированности компетенций**

Проверяемые компетенции	Средства оценивания	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
<p><b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Вопросы №1,3,4,8,20,21, 37, 39, 45 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия культуры мышления. <b>Уметь:</b> использовать основные методы поиска, анализа и синтеза информации о культуре мышления как в сфере своей профессиональной деятельности, так и близких к ней сферах; знаком с основами логического мышления и умением аргументации <b>Владеть:</b> поиском информации о законах развития мышления, анализе и синтезе в сети Интернет и других источниках.</p>
<p><b>ОК-5</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p><b>Вопросы №2,15,17,19,25,27,34,35, 38, 44, (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b></p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - информационные технологии, способствующие приобретению новых знаний. <b>Уметь:</b> - определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы в профессиональной деятельности; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию. <b>Владеть:</b> - способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыки работы с компьютером как средством управления информацией; - методами обработки, анализа и синтеза информации.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Готовностью осуществлять</p>	<p><b>Вопросы №5, 7, 9, 11,12,18 (см. п. 5.1 Методические</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные черты и особенности текстов научного и официально-делового стиля;</p>

<p>профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>рекомендации по подготовке государственному экзамену)</b></p>	<p>требования к составлению жанровых разновидностей этих текстов, актуальных для профессиональной и научной педагогической деятельности,  <b>Уметь:</b>  определять соответствие устных и письменных текстов официально-делового и научного стиля соответствующим жанрово-стилистическим требованиям; составлять устные и письменные тексты, актуальные в официально-деловой и научной коммуникации педагога  <b>Владеть:</b>  навыками использования речевых оборотов и клише, характерных для текстов научного и официально-делового стилей; навыками редактирования подобных текстов</p>
<p><b>ОПК-2</b>  Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Вопросы № 14,16,24,28,32, 33,40,41, 42 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке государственному экзамену)</b></p>	<p><b>Знать:</b> - современные проблемы науки и образования;  - современные тенденции развития образовательной системы;  <b>Уметь:</b> - анализировать современные проблемы науки и образования;  - характеризовать современные тенденции развития образовательной системы;  <b>Владеть:</b> - способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы;</p>
<p><b>ОПК-4</b>  Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p><b>Вопросы №30,43,44,48 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке государственному экзамену)</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - сущностные характеристики понятий, их базовые взаимосвязи  <b>Уметь:</b>  - подбирать примеры, иллюстрирующие проявление особенностей организации профессиональной деятельности;  - развернуто описывать этапы жизненного и профессионального пути  <b>Владеть:</b>  - проектированием индивидуального образовательного маршрута;  -реализацией всех действий и мыслительных операций аналитической деятельности</p>
<p><b>ПК-4</b>  Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,</p>	<p><b>Вопросы № 42, 26, 36,38,44 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке государственному экзамену)</b></p>	<p><b>Знать:</b>  - основные этапы разработки методик и технологий.  <b>Уметь:</b>  - разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения.  <b>Владеть:</b>  - опытом анализа используемых методик, технологий, приемов в процессе обучения.</p>

осуществляющих образовательную деятельность		
<b>ПК-6</b> Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Вопросы №13,20,22,23,26,29,31,34, 36,37,42,46,47 (см. п. 5.1 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену)</b>	<p><b>Знать:</b> типологию исследовательских задач; - терминологию разных областей знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> - обрабатывать, представлять и интерпретировать результаты собственных исследований; - творчески подходить к проектированию научного исследования; - проектировать самостоятельную деятельность по решению исследовательских задач в новых (незнакомых) условиях.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами анализа информации из различных областей научного знания; - навыками внедрения в учебный процесс результатов собственных исследований; - способен к интеграции знаний из различных областей науки и профессиональной деятельности; - решает исследовательские задачи на основе большой степени самостоятельности и саморегулирования.</p>

**Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания.**

Критерии оценивания	Показатели оценивания
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.</b>	- сформулированы полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.</b>	- отвечающий продемонстрировал умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировал их и предложил варианты решений, дал исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа</b>	- ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>ХОРОШО</b>	
<b>Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при</b>	- отвечающий дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе



ответе на вопрос билета.	отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл научных концепций; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; - компетенция проявляется на высоком уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	- продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; - компетенция проявляется на базовом уровне.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- в ответах на все вопросы соблюдаются нормы литературной речи, слабо используются термины и понятия профессионального языка; - компетенция проявляется на базовом уровне.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<b>Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также обучающемуся, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами экзаменационной комиссии.</b>	
Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопрос билета.	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, практически не используются термины и понятия профессионального языка.
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	Отвечающий не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии.
Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	В ответах на все вопросы допущены нарушения норм литературной речи, не используются термины и понятия профессионального языка.

### 3.1.2. Процедура проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускаются студенты полностью выполнившие учебный план по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Основы религиозных культур)

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена:

- одновременно в аудитории размещаются не более 8 студентов;

- при подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета;
- для подготовки ответа по билету студенту предоставляется не менее 30 минут (на подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные сменяются и отвечают в порядке очередности);
- для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут);
- в процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии могут задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственной итоговой аттестации;
- после завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Перед началом экзамена каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для устного ответа на экзамене

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

Член комиссии \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Знание учебного материала, умение выделять существенные положения, основную мысль при ответе на вопросы билета.	
2	Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем.	
3	Общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: государственный экзамен

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

## **4.2. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

1. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Формы празднования дня славянской письменности и культуры.
2. Церковнославянский язык: его история и современное состояние. Элементы церковнославянского языка на уроках изучения основ православной культуры.
3. Библейские сюжеты на страницах школьного учебника. Основные способы передачи содержания Библии: рассказ, парафраз, литературное переложение и др.
4. Исторический контекст уроков по изучению основ религиозных культур.
5. Православное краеведение: формы и методы работы со школьниками. Древнейшие монастыри Ярославской области.
6. Педагогические чтения по православной проблематике как актуальное направление религиозно-культурного просвещения. Методические приемы по освоению церковной лексики младшими школьниками.
7. Особенности формирования духовно-нравственных понятий в младшем школьном возрасте (с конкретным примером формирования определенного понятия).
8. Духовно-нравственное воспитание в отечественной религиозно-культурной традиции.
9. Духовность как характеристика личности в ее ценностном измерении.
10. Принцип ориентации на идеал как один из важных принципов духовно-нравственного воспитания. Проблема православного идеала в современной педагогике и ее проявление в учебных пособиях по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
11. Духовность и нравственность. Религиозное и светское понимание духовности.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

### **4.2.1. Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Основы религиозных культур) должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

#### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

#### **Требования к форматированию:**

**Заголовки первого уровня** (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Arial, 16, полужирный, все прописные.

**Заголовки второго уровня** (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 16, полужирный.

**Шрифт основного текста** – Times New Roman, 14.

**Выравнивание основного текста** – по ширине, заголовков – по центру.

**Отступ первой строки основного текста** 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

**Междустрочный интервал** – полуторный.

**Нумерация страниц** сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего

текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместится на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Формулы** обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

**Приложение** в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова “Приложение” и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

#### **4.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора, доценты, выпускающей кафедры. Руководитель выпускной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

##### *Предварительный этап:*

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;

- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения ВКР используется информация, полученная студентом в ходе процесса обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме ВКР.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть направлена на решение задач, имеющих практическое значение, и отвечать потребностям развития и совершенствования современного менеджмента организаций.

Выбор темы ВКР осуществляется перед выходом на преддипломную практику, место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем ВКР.

При выборе темы выпускной квалификационной работы учитываются следующие обстоятельства:

- соответствие темы интересам базы преддипломной производственной практики;
- возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики;
- соответствие темы интересам студента, проявленным им ранее при подготовке докладов, курсовых работ и т.д.

Тема работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную производственную практику или в которых они работают.

#### 4.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

##### Описание показателей оценивания компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Показатели сформированности компетенций в перечне знаний, умений, опыта выпускника
<p><b>ОК-2</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> -характер нестандартных ситуаций и возможные способы неконфликтного поведения в них -направления и виды социальной ответственности - <b>Уметь:</b> - определять формы поведения в нестандартных ситуациях - осуществлять профессиональную помощь участникам социальных взаимодействий <b>Владеть:</b> - налаживанием взаимодействия между участниками социальных отношений</p>
<p><b>ОК-3</b> Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Теоретическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> - основные профессиональные компетенции; - структуру профессионально важных качеств <b>Уметь:</b> - диагностировать и развивать профессионально важные качества; - организовывать качественное выполнение профессиональных задач. <b>Владеть:</b> - культурой научного мышления</p>
<p><b>ОК-4</b> Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b> - способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний. - теорию организации баз данных. <b>Уметь:</b> - применять практические способы поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач. - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными системами управления ресурсно-информационными базами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и обработки информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.</li> <li>- опытом применения практических способов поиска и формирования научной и профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний для решения профессиональных задач.</li> <li>- имеет опыт работы с информацией для реализации практической деятельности в различных сферах</li> <li>- владеет основами оценки программного обеспечения для создания ресурсно-информационных баз и перспектив его использования с учетом решаемых профессиональных задач.</li> <li>- обладает опытом применения основных компьютерных инструментов обработки ресурсно-информационных баз.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Теоретическая и практическая части исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику применения основных педагогических технологий, объясняет причины возникновения проблем в освоении и использовании педагогических технологий.</li> <li>- характеризует критерии оценивания качества образовательного процесса.</li> <li>- называет способы диагностики и оценки результатов образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности.</li> <li>- использует современные методики и</li> </ul>



образовательным программам		<p>технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационные.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает образовательные программы на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности.</li> <li>- разрабатывает методики и технологии, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных теоретических аспектов командообразования организации командной работы.</li> <li>- знание этапов и видов работ по организации командной работы.</li> <li>- знание этапов и видов работ по организации командной работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять выбор пути организации командной работы.</li> <li>- умеет определять задачи развития образовательного учреждения.</li> <li>- умеет планировать и организовывать командную деятельность, необходимую для решения поставленных в образовательном учреждении задач, реализации опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет технологиями планирования, организации, стимулирования, контроля командной работы.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> Способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p><b>Практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологический аппарат исследования;</li> <li>- структуру исследовательской работы;</li> <li>- методы исследовательской деятельности;</li> <li>- организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследовательскую работу обучающихся;</li> <li>- формулировать цели, задачи исследования;</li> <li>- определять объект, предмет, методы исследования;</li> <li>- устанавливать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;</li> <li>- составлять мультимедийные презентации;</li> <li>- интерпретировать результаты исследования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы на основе результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа информации;</li> <li>- методикой проведения исследовательской работы;</li> <li>- культурой педагогического общения</li> </ul>
<p><b>ПК-5</b> Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Выступление на защите выпускной квалификационной работы, Текст выпускной квалификационной работы. практическая часть исследования</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы исследования;</li> <li>- формы представления теоретических и эмпирических результатов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач;</li> <li>- выбирать методы собственного исследования;</li> <li>- проводить опытно-экспериментальную проверку теоретических положений исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и осуществления собственных исследований;</li> <li>- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</li> </ul>

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный и глубокий теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- грамотно организовано и проведено эмпирическое исследование, результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<p>Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокое качество защиты диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>ХОРОШО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта полностью;</li> <li>- проведен достаточно полный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- организовано и проведено эмпирическое исследование;</li> <li>- результаты проинтерпретированы и обоснованы с использованием методов математической статистики;</li> <li>- разработаны рекомендации по использованию результатов исследования в практике;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незначительные затруднения в ответах на вопросы комиссии на защите диссертации магистрантом, используются термины и понятия профессиональной деятельности;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
Оформление ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество источников в библиографическом списке не менее 50;</li> <li>- оформление текста ВКР соответствует установленным требованиям;</li> <li>- уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %;</li> <li>- компетенция проявляется на высоком уровне</li> </ul>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
<p>Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации</p> <p>использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснована актуальность темы исследования;</li> <li>- тема выпускной квалификационной работы раскрыта не полностью;</li> <li>- проведен поверхностный и неполный теоретический анализ исследований по теме ВКР;</li> <li>- проведено эмпирическое исследование; интерпретация результатов недостаточно глубокая, не использованы методы математической статистики;</li> <li>- отсутствуют обоснованные рекомендации и предложения по совершенствованию и внедрению в практику методов, технологий, проектов и т.п.;</li> <li>- компетенция проявляется на базовом уровне</li> </ul>
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии на защите</li> </ul>

	диссертации, в том числе в терминах и понятиях профессиональной деятельности; - компетенция проявляется на базовом уровне
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке не менее 50; - есть погрешности в оформлении текста диссертации; - уровень оригинальности текста выпускной квалификационной работы по результатам проверки на антиплагиат не менее 60 %; - компетенция проявляется на базовом уровне
<b>КОМПЕТЕНЦИЯ НЕ СФОРМИРОВАНА</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	- несоответствие темы выпускной квалификационной работы ее содержанию; - отсутствие в работе необходимого научного содержания (в частности, ссылок на используемую литературу, недостаточный объем изученной научной литературы, неактуальный характер использованных научных и эмпирических данных); - использование в работе устаревших источников и нормативных документов; - отсутствие изучения практики в соответствующей профессиональной области
Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	- низкий уровень защиты магистерской диссертации и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии, не используются термины и понятия профессиональной деятельности.
Оформление ВКР	- количество источников в библиографическом списке менее 50; - оформление текста выпускной квалификационной работы не соответствует установленным требованиям; - низкий уровень оригинальности текста ВКР по результатам проверки на антиплагиат (менее 60 %)

#### **4.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты успешно сдавшие государственный экзамен по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (профиль Основы религиозных культур)

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего диплома.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов ГЭК. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита ВКР проводится публично, на открытом заседании ГЭК, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента-дипломника пройти к трибуне и зачитывает тему выступления. После этого дипломнику дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов ГЭК вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию ВКР работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите ВКР

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита ВКР

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики	
2	Стиль изложения, логика и научная обоснованность выводов	
3	Оформление ВКР	
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита ВКР

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

## 5. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к итоговой государственной аттестации

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

**Программа**  
**комплексного государственного экзамена «Теоретические основы и методики школьного преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»»**

**для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Основы религиозных культур)**

Программа экзамена предполагает раскрытие психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагога в преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с позиции принципов гуманитаризации и гуманизации образования, определяющих тенденции интеграции знаний в сфере человекознания и ориентирующих студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций.

Программа ориентирована на интегративное объединение психолого-педагогических знаний в их теоретическом и прикладном аспектах. Концепция экзамена строится в логике компетентностного подхода к подготовке магистра, базируется на проверке готовности студента к решению основных групп задач, определяющих его компетентность в различных областях профессиональной деятельности.

1. Православный храм: устройство, назначение и символика.
2. Методика проведения урока по ознакомлению младших школьников с православным храмом.
3. Иконография: иконы Иисуса Христа, иконы Богородицы, иконы Святых.
4. Формирование представлений об иконе у младших школьников.
5. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки.
6. Формы празднования дня славянской письменности и культуры.
7. Церковнославянский язык: его история и современное состояние.
8. Элементы церковнославянского языка на уроках изучения основ православной культуры.
9. Характеристика книг Ветхого Завета.
10. Библейские сюжеты на страницах школьного учебника.
11. Характеристика книг Нового Завета (Евангелия).
12. Основные способы передачи содержания Библии: рассказ, парафраз, литературное переложение и др.
13. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и государственной власти: основные исторические этапы.
14. Исторический контекст уроков по изучению основ религиозных культур.
15. Святые Ярославской митрополии и особо чтимые подвижники.
16. Православное краеведение: формы и методы работы со школьниками.
17. Древнейшие монастыри Ярославской области.
18. Педагогические чтения по православной проблематике как актуальное направление религиозно-культурного просвещения.
19. Начало Христианской Церкви.

20. Методические приемы по освоению церковной лексики младшими школьниками.
21. Князь Владимир и Крещение Руси.
22. Образовательно-воспитательное значение урока по истории Крещения Руси.
23. Этический компонент традиционных религиозных культур.
24. Особенности формирования духовно-нравственных понятий в младшем школьном возрасте (с конкретным примером формирования определенного понятия).
25. Религия как форма общественного сознания. Религия и культура. Религия и мировоззрение.
26. Нормативно-правовая база преподавания предмета «Основ религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры».
27. Христианская апология о единстве телесного, душевного и духовного в человеке как концептуальная основа православно-ориентированного течения в педагогике.
28. Духовно-нравственное воспитание в отечественной религиозно-культурной традиции.
29. Духовность как характеристика личности в ее ценностном измерении.
30. Принцип ориентации на идеал как один из важных принципов духовно-нравственного воспитания. Проблема православного идеала в современной педагогике и ее проявление в учебных пособиях по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
31. Психологические особенности процесса верообразования у детей.
32. Культурологический подход к преподаванию «Основ религиозных культур и светской этики» и «ОДНК».
33. Православные истоки отечественной литературы.
34. Духовно-нравственное чтение в школе.
35. Традиционные религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.
36. Учебные модули общеобразовательного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Характеристика одного из модулей (по выбору).
37. Этноконфессиональный компонент современного российского образования и его реализация на базе государственных и негосударственных учреждений.
38. Учебно-методическое обеспечение школьного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
39. Личность как базовая педагогическая категория и ее основные трактовки (деятельностная, культурно-историческая, теологическая).
40. Основные принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования.
41. Категории образования, воспитания и развития применительно к учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
42. Личностные, межпредметные и предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
43. Базовые педагогические категории (образование, обучение, развитие, воспитание) применительно к учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
44. Основные педагогико-методические требования к уроку по изучению «Основ религиозных культур и светской этики» и «ОДНК».
45. Духовность и нравственность. Религиозное и светское понимание духовности.
46. Проблема диагностики результатов духовно-нравственного воспитания.



47. Программа духовно-нравственного воспитания в новых ФГОС.

48. Особенности учебного модуля «Основы светской этики».

## **5.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

### **Примерная тематика магистерских диссертаций по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль Основы религиозных культур)**

1. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами духовной музыки на уроках ОРКСЭ
2. Историко-религиоведческий компонент учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
3. Элементы церковно-славянского языка на уроках ОРКСЭ
4. Религиозно-культурное просвещение как компонент духовно-нравственного воспитания младших школьников
5. Формы духовно-нравственного воспитания современных первоклассников
6. Учебно-методический комплекс по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» как педагогический инструмент преподавателя
7. Реализация духовно-нравственного потенциала учебного курса «литературное чтение» на уроках и внеурочной деятельности.
8. Христианские архетипы и символы на уроках изучения основ православной культуры (литературно-художественный аспект)
9. Формирование представлений о монастырском укладе на уроках изучения основ православной культуры (в контексте фольклорной традиции)
10. Страдание за веру как духовно-нравственный феномен в его педагогической интерпретации.
11. Формирование духовно-нравственных понятий средствами музейной педагогики.
12. Содержательно-процессуальные особенности учебного модуля «Основы светской этики»