

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Климонтовой Татьяны Анатольевны на тему
«Самоорганизация внутреннего мира интеллектуально одаренных
старшеклассников: структура и функционирование»,
представленной на соискание ученой степени
доктора психологических наук по специальности
19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии

Диссертационное исследование Климонтовой Т.А. имеет несомненную *актуальность* на современном этапе развития психологической науки. Это определяется возросшим социальным интересом к актуализации интеллектуального потенциала одаренной молодежи. Существует государственный заказ на своевременное выявление и поддержку одаренных детей и подростков. Вместе с тем стоит признать, что при всем многообразии научных исследований в этой области психологии одаренности внутренний мир интеллектуально одаренных учащихся, как и закономерности его самоорганизации, не выступали в качестве самостоятельного предмета научного исследования.

Автор в рамках теоретического анализа выделил основные подходы к проблеме внутреннего мира в психологической науке, рассмотрел феноменологию интеллектуальной одаренности, представил точку зрения на внутренний мир человека с позиций метасистемной методологии.

В ходе эмпирического исследования Климонтовой Т.А. установлены особенности открытости и самоорганизации внутреннего мира у интеллектуально одаренных старшеклассников, определены структурные, функциональные, генетические, интегративные закономерности самоорганизации внутреннего мира у данной категории учащихся. Отмечаем грамотно организованное, спланированное и проведенное эмпирическое исследование, представляющееся объемным и содержательным. Результаты проведенного исследования интерпретируются автором с достаточной полнотой, положения, выносимые на защиту, и основные выводы по работе сформулированы четко и лаконично.

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-04/135
Дата 29.05.2015г.

Научная новизна проведенного исследования и полученных результатов заключается в разработке представлений о внутреннем мире интеллектуально одаренных старшеклассников на основе метасистемного подхода как о системе со «встроенным» метасистемным уровнем. Сравнительное эмпирическое исследование открытости и самоорганизации внутреннего мира у учащихся с явной и скрытой формами интеллектуальной одаренности позволило выявить роль интеллектуальной одаренности в системе внутреннего мира. Выделена и описана «гетеростазичность-гомеостазичность» организации внутреннего мира как понятие. Установлены закономерности и этапы самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности личности.

Теоретическая значимость работы состоит в определении цели, критерия обособления, качественной специфичности и структуры системы внутреннего мира человека. Определен ряд психологических образований, которые рассматриваются как обеспечивающие системе внутреннего мира человека открытость и самоорганизацию.

Практическая значимость состоит в том, что диссертационная работа способствует совершенствованию психологической и педагогической поддержки интеллектуально одаренных учащихся, особенно в плане сохранения и реализации интеллектуального потенциала детей и подростков. В соответствии с требованиями, на основе теоретических положений и введенных в психологический обиход понятий разработан психодиагностический инструментарий, позволяющий определить гетеростазичность-гомеостазичность организации внутреннего мира. Предложена программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

Диссертационное исследование выполнено на высоком теоретическом уровне, поэтому изложенное ниже замечание не может снизить ее положительной оценки:

Научная новизна проведенного исследования и полученных результатов заключается в разработке представлений о внутреннем мире интеллектуально одаренных старшеклассников на основе метасистемного подхода как о системе со «встроенным» метасистемным уровнем. Сравнительное эмпирическое исследование открытости и самоорганизации внутреннего мира у учащихся с явной и скрытой формами интеллектуальной одаренности позволило выявить роль интеллектуальной одаренности в системе внутреннего мира. Выделена и описана «гетеростазичность-гомеостазичность» организации внутреннего мира как понятие. Установлены закономерности и этапы самоорганизации внутреннего мира при интеллектуальной одаренности личности.

Теоретическая значимость работы состоит в определении цели, критерия обособления, качественной специфичности и структуры системы внутреннего мира человека. Определен ряд психологических образований, которые рассматриваются как обеспечивающие системе внутреннего мира человека открытость и самоорганизацию.

Практическая значимость состоит в том, что диссертационная работа способствует совершенствованию психологической и педагогической поддержки интеллектуально одаренных учащихся, особенно в плане сохранения и реализации интеллектуального потенциала детей и подростков. В соответствии с требованиями, на основе теоретических положений и введенных в психологический обиход понятий разработан психодиагностический инструментарий, позволяющий определить гетеростатичность-гомеостатичность организации внутреннего мира. Предложена программа психологического сопровождения интеллектуально одаренных учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения.

Диссертационное исследование выполнено на высоком теоретическом уровне, поэтому изложенное ниже замечание не может снизить ее положительной оценки:

– при формулировании выводов автором упоминается об интенсивности динамических процессов, направленных на саморазвитие системы, но при этом не уточняется, каких именно процессов.

В целом, судя по автореферату, диссертационное исследование Климонтовой Татьяны Анатольевны является самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствующей по своей научной новизне, теоретической и практической ценности полученных результатов п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г., №842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора психологических наук, а ее автор, Татьяна Анатольевна Климонтова, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 19. 00.01 – Общая психология, история психологии, психология личности (психологические науки).

Отзыв составлен заведующим кафедрой, доктором педагогических наук, профессором В.В. Горшковой.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры «Социальная психология», протокол №10 от 27.05.2015 г.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Социальная психология»
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский
гуманитарный университет профсоюзов»

В.В. Горшкова

Подпись Горшковой В.В. заверяю

Контактная информация
Адрес: 192238, г.Санкт-Петербург,
ул. Фучика, 15, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.
Телефон: 308-20-55 (доб.329, 319)
e-mail: kafsocpsy@gup.ru

