

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения

Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования «Крымский федеральный университет имени

В.И. Вернадского» в г. Ялте

Богинской Юлии Валериевны

на диссертацию **Жаворонковой Лилии Викторовны** на тему

«Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность. Диссертационное исследование Лилии Викторовны Жаворонковой посвящено изучению актуальной, как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблемы поиска результативных условий и средств развития инклюзивного образования на разных уровнях управления системы образования региона. Актуальность темы обусловлена значительным количеством обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и недостаточным уровнем готовности общеобразовательных учреждений и педагогов к их обучению, воспитанию в условиях «массовой школы».

В настоящее время ведется поиск методов, форм и технологий внедрения и развития инклюзивного образования, обеспечивающих реализацию законных прав на получение общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Детальный анализ философской, психологической и педагогической литературы, опора на теоретико-методологическую базу и опыт позволили диссидентанту определить степень разработанности проблемы многоуровневого управления развитием региональной системой инклюзивного образования, выявить противоречия, существующие в практике внедрения инклюзии и предложить свои пути их решения.

Тема диссертации, избранная Жаворонковой Л.В. безусловно носит комплексный характер. Для ее раскрытия необходимо было использовать широкий круг источников и затронуть самые разнообразные проблемы. Представленный автором научный труд показывает, что данная задача была



успешно выполнена.

Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и опытной проверке условий и средств многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Научная ценность данной опытной работы состоит в том, что оно основано на выбранных Л.В. Жаворонковой системном и социокультурном подходах, соответствует актуальным идеям развития образования в целом и учитывает теоретические аспекты развития региональных систем инклюзивного образования.

Научная новизна и теоретическая значимость данного диссертационного исследования состоит в следующем.

Научный интерес представляет обоснование содержания понятия «региональная система инклюзивного образования», под которым автор рассматривает «...специально организованную часть системы общего образования региона, цель и задачи которой определяются запросами детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, потребностями общества на их успешную социальную и образовательную интеграцию, а также необходимостью обеспечения качественного образования нормотипично развивающихся детей, обучающихся в условиях инклюзии» (пункт 1.2.).

Автором четко обозначены особенности региональной системы инклюзивного образования. Согласно исследованию они состоят в разнообразии территориальных, экономических, социальных факторов, а также характеризуются особенностями контингента детей с ОВЗ, их образовательными потребностями и готовностью системы образования региона удовлетворить эти потребности. В диссертации расширены представления об особенностях региональной системы инклюзивного образования. Кроме того, диссидентом выделены особенности этапов развития системы инклюзивного образования региона, дополнены их характеристики.

Научная новизна исследования усматривается в определении многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, данного автором, под которым рассматриваются общие цели на всех уровнях управления, согласованные решения, единые подходы в оценивании результатов управления.

Диссертантом научно обоснована модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования, включающая концептуально-целевой, функционально-содержательный, организационный и аналитико-результативный компоненты, которая представляет несомненную новизну. Структура модели адекватна проблеме исследования и является целесообразной. Лилия Викторовна Жаворонкова предлагает общие подходы и принципы управления, а также выделяет характерные для каждого уровня, которые позволяют строить целостную систему управления и учитывать опыт каждого уровня управления.

Значительное внимание диссидентом удалено формам и содержанию профессиональной подготовки, обеспечивающей изменение отношения у педагогов к детям с ОВЗ, мотивации к профессиональному развитию и совершенствованию профкомпетентностей необходимых для работы с такими детьми. Хотелось бы подчеркнуть, что диссидентом удалено внимание подготовке педагогов и к внеурочной работе (об этой составляющей часто забывают, уделяя внимание только учебному процессу) – разработана и реализована программа повышения квалификации «Внеклассическая деятельность обучающихся с ОВЗ: эффективные практики инклюзивного образования» (приложение 9).

Вдумчивое отношение автора к диссертационному исследованию подчеркивается тем фактом, что результативность управления развитием региональной системы инклюзивного образования оценивается по двум группам критериев и показателей: результативным (результаты обучающихся, профессионального развития педагогов, удовлетворенности родителей обучающихся) и организационно-процессуальным (качество развития инклюзивного образования).

Как показали результаты исследования, модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования транслируема, позволяет интегрировать ресурсы и создавать благоприятные условия развития инклюзивного образования в регионах.

Практическая значимость исследования.

Автором диссертации показано значение для развития инклюзивного образования в регионе диагностического инструментария для проведения мониторинга на всех уровнях управления. В практике также будут востребованы разработанные и апробированные диссидентом разделы программы дефектологической переподготовки, модули программ повышения

квалификации и стажировки для педагогов по разным проблемам инклюзивного образования; методические рекомендации по вопросу реализации примерных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, получающих образование в дистанционной форме на дому, по разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, для преподавателей по проведению входного контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Названные и другие положения свидетельствуют о высоком теоретическом уровне проведенного Жаворонковой Л.В. диссертационного исследования. В целом можно констатировать достаточную для кандидатских диссертаций степень научной новизны, достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации Жаворонковой Л.В. Автор вносит своим исследованием вклад в развитие инклюзивного образования. Содержащиеся в диссертации предложения, выводы и рекомендации могут найти применение при создании инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях разных регионов. Указанные обстоятельства позволяют говорить о практической и теоретической значимости исследования.

В диссертации аргументировано достигнута цель исследования последовательным решением поставленных задач. Положения, выносимые на защиту, получили обоснование в диссертационной работе. В заключении обобщены выводы по результатам исследования, подтверждающие решение Жаворонковой Л.В. научной проблемы.

Продолжительность опытной работы (с 2012 по 2021 год) и значительная база исследования (279 общеобразовательных организаций муниципальных районов области, реализующих инклюзивное образование, 185 педагогов, 256 обучающихся, 90 родителей) обеспечили репрезентативность опытных данных.

Автором опубликованы 32 публикации по теме исследования, в том числе четыре из них напечатаны в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Автореферат и публикации отражают содержание диссертации, которую отличает высокий теоретико-методологический уровень осмысления научного материала, четкая логика изложения, глубина многоаспектного анализа

исходных предпосылок и базовых оснований, аргументированность итоговых выводов.

Отмечая достоинства представленной на защиту работы Жаворонковой Лилии Викторовны, выскажем отдельные замечания и рекомендации по ее содержанию:

1. Автором предложено и вынесено на защиту определение (стр. 11 автореферата) инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которое представляется очевидным, не обладающим новизной и не требующим защиты.

2. В сравнительных результатах опытной работы диссертантом представлены данные за 2016-2018 годы: результаты подготовленности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (с.170), результаты нормативного правового и программного обеспечения (с.175). Однако за последние три года развитие инклюзивного образования проходит быстрыми темпами, в том числе и в рамках реализации Государственной программы «Доступная среда 2011-2025». Какие идеи и разработки вашего диссертационного исследования получили реализацию в 2020-2021 годах?

3. На IV этапе диссертационного исследования (2019-2021 гг.) диссертантом проведена апробация результатов исследования в регионах России (с.11), т.е. в период пандемии коронавируса COVID-19 и введения дистанционного обучения. Какие корректизы и предложения были внесены в модель многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации?

4. Какие компоненты и организационно-педагогические условия модели многоуровневого управления развитием региональной системы инклюзивного образования вариативны и дают возможность другим регионам включать свою специфику?

Сделанные замечания не снижают общую положительную оценку диссертации. Автором проделана значимая работа, были выдвинуты оригинальные авторские идеи, проявлена самостоятельность мышления. Диссертация имеет существенное значение для развития инклюзивного образования, и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Л.В. Жаворонковой на тему «Многоуровневое управление развитием региональной системы инклюзивного образования» является законченной

научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Жаворонкова Лилия Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)».

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-педагогических
технологий и педагогики девиантного поведения
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте *Фот* – Ю.В. Богинская



Сведения об официальном оппоненте: Богинская Юлия Валерьевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте; 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а; +79788437183; yuliya-boginskaya@yandex.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=814161&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0