

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.01.01 Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы науки и образования»: **Ч.1. «Современные проблемы педагогики и психологии высшей школы»** - формирование у студентов магистратуры концептуальных знаний по современным проблемам науки в области педагогики и психологии высшего образования, выработать умения анализировать и объяснять научные знания.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание современного состояния отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшего профессионального образования;
- овладение навыками получения, анализа, объяснения, целостной оценки получаемым знаниям, обоснованной методологической и теоретической позицией будущих ученых и исследователей, умением учитывать современные научные проблемы в процессе выдвигать собственные идеи и концепции
- развитие умения осуществлять синтез знаний и применять междисциплинарный подход.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** современные тенденции развития образовательной системы; современные ориентиры развития образования;
- **обладать умениями** анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- **владеть способами** осмысления и критического анализа научной информации; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Дисциплина «Современные проблемы общей педагогики» является **предшествующей** для таких дисциплин как: Менеджмент качества образования, практики защита магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			

Самостоятельная работа (всего)	38	38			
В том числе:					
Разработка и анализ портфолио.	4	4			
Подготовка реферата и эссе	6	6			
Составление глоссария	3	3			
Подготовка обзоров и конспектов литературы.	4	4			
Разработка собственного аппарата исследования	8	8			
Разработка планов-конспектов занятий.	6	6			
Разработка и представление презентации и проекта	4	4			
Подготовка и проведение фрагментов занятий	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
	Раздел 1	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Краткая история и современное состояние высшего образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и российской высшей школы. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Основные направления модернизации высшего образования. Концепция развития образования на период до 2020 года. Фундаментализация образования в высшей школе. Критерии оценки вузов. Рейтинг вузов. Интеграционные процессы в современном образовании.
2	Актуальные проблемы педагогики и психологии высшего образования	Проблема развития в педагогике и психологии. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Информатизация, компьютеризация, диверсификация, дифференциация и индивидуализации подготовки специалистов в современных вузах. Вариативность образования. Индивидуальные образовательные маршруты.
3	Содержание высшего профессионального образования	Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на определение содержания высшего педагогического образования. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Теоретико-методологические основы стандартизации в сфере образования. Понятие «образовательный стандарт»,

		структура образовательного стандарта высшей школы третьего поколения. Модель специалиста. Государственные образовательные стандарты (ФГОС). Компоненты ФГОС третьего поколения и их специфика. Обязательные курсы и курсы по выбору студента, их соотношение. Учебный план, учебная программа: структура, требования к содержанию и оформлению. Модульный подход к составлению учебных планов и программ. Анализ современных образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ обучения студентов. Требования к вузовскому учебнику.
4	Контроль и оценивание в высшей школе	<p>Понятие качества образования. Новая философия оценивания. Диагностика и аттестация достижений студентов. Взаимосвязь диагностики, контроля и оценивания.</p> <p>Контроль и оценивание в системе высшего образования: их роль, назначение. Функции педагогического контроля (диагностическая, обучающая, воспитательная, стимулирующая). Стимулирование рефлексивной деятельности обучаемых. Общие требования к контролю и оцениванию. Объективность, полнота, адекватность, надежность, естественность условий контроля, экономичность, систематичность, корректность, вариативность. Специальные требования: индивидуализация, массовость, оперативность получения результатов и принятия решений, прогностическая валидность, однородность заданий.</p> <p>Критериально-ориентированное оценивание в профессиональной школе.</p> <p>Виды контроля: устный, письменный, безотметочный; текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный.</p> <p>Формы педагогического контроля: экзамен, зачет, устный опрос, собеседование, письменные контрольные, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные контрольные работы, проектные работы и т.п.</p> <p>Тест как метод проверки результатов обучения. Требования к тесту: надежность, валидность, объективность. Создание и проверка тестов. Преимущества и недостатки тестового контроля.</p> <p>Рейтинговая система контроля и оценки знаний в вузе.</p> <p>Портфолио как средство оценивания.</p> <p>Мониторинг учебных достижений в вузе.</p> <p>Экзамены в высшей школе. Европейские требования к разработке экзамена.</p>
	Раздел 2	
5	Образование	в Дидактика информационного общества. Принципы.

	информационном обществе	Основные требования к информационному образовательному пространству. Формы и методы обучения в информационном образовательном пространстве. Информационные образовательные ресурсы и платформы.
6	Психологические особенности современного студенчества	Особенности развития личности студента. Социальные, психологические и биологические аспекты развития студента как личности. Понятие деятельности в психологии. Психологическая структура учебной деятельности. Специфика обучения и учебной деятельности в вузе. Психологическая готовность к обучению и профессиональному развитию студентов педагогического вуза. Особенности студенческого возраста, психологические особенности студентов разных курсов. Этапы и кризисы профессионального становления в высшей школе. Динамика целей и смыслов профессионального образования в процессе обучения в вузе. Проблемы адаптации студентов-первокурсников. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психологические основы формирования профессионального мышления. Мотивация обучения в вузе.
7	Инклюзия в системе профессионального образования	Проблема инклюзии в общем и профессиональном образовании. Категории людей с особыми образовательными потребностями. Особенности инклюзивного образования в вузе. Анализ существующего опыта.
8	Педагогическое проектирование в высшей школе	Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.01.02 Методологические подходы и принципы современного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методологические подходы и принципы современного образования» - развитие педагогического, философского мышления магистрантов и формирование у них системы представлений о проблемах современного образования и решении профессиональных задач.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание методологических подходов и принципов современного образования;
- овладение навыками осуществления профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов
- развитие умений получения современного научного и эмпирического знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5;
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина **является предшествующей** для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	30		30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	38		38		
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	7		7		
Работа с нормативными документами.	6		6		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4		4		
Подготовка рефератов (эссе).	4		4		
Подготовка статей.	5		5		
Подготовка мультимедиа-презентаций	6		6		
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	2		2		
Анализ тенденций современной науки и перспективных направлений научных исследований	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт		зачёт		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72		72		
	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Тенденции и проблемы современного образования	Теоретические аспекты инновационных процессов 1.1 Образование как общественное явление. Цели и ценности образования. 1.2 Современные тенденции образования. 1.3 Современные проблемы образования.
2	Методологические подходы (принципы) в образовании	Методологические подходы (принципы) в образовании 2.1. Философия образования в системе современного знания. 2.2. Характеристика основных методологических подходов (принципов) в образовании (системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический, аксиологический)

3.	Особенности российской системы образования	Особенности современной системы образования	Особенности современной российской системы образования 3.1. Особенности современного российского образования. 3.2. Оценка качества образования. 3.3. Роль образования в развитии российского общества.
----	--	---	---

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.02 Методология и методы научного исследования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Методология и методы научного исследования» - формирование у студентов целостного представления об организации исследовательской деятельности, исследовательских компетенций, методологической культуры.

Основными **задачами** курса являются:

- понимания важности организации исследовательской деятельности;
- овладение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, применения основных методов исследования, их отбора, составления методики исследования в соответствии с поставленными целями.
- развитие умений разрабатывать научный аппарат и методику исследования, организации исследовательской деятельности, мониторинга ее проведения и анализа результатов, использования технологий и процедур организации исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные характеристики и особенности психологических и педагогических понятий и явлений;
- **обладать умениями** правильно и обоснованно формулировать свою мысль в устной и письменной формах;
- **владеть способами** получения, хранения и переработки информации.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей для таких дисциплин как «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолог-педагогического направления», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», а также готовит к исследовательской практике и написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-3

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	II	III	IV
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
1.Разработка научного аппарата	3	3			
2.Анализ реализации методологических подходов в своем исследовании	2	2			
3.Разработка комплекса методик исследования по теме диссертации (анкета, беседа, наблюдение, диагностические ситуации)	8	8			
4.Разработка критериев и показателей по изучению результатов исследования	2	2			
5.Разработка программы изучения состояния проблемы в практике	2	2			
6.Составление таблиц	4	4			
7. Составление теста по теме	1	1			
8. Разработка модели развития исследуемого процесса	2	2			
9. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями по теме исследования	2	2			
10. Разработка программы эксперимента или опытно-экспериментальной работы	4	4			
11. Составление плана анализа состояния исследуемой проблемы в практике	2	2			
12. Проверка на надежность и валидность составленного опросника	2	2			
13. Разработка плана и программы исследовательской деятельности обучающегося (обучающихся)	2	2			
Форма отчетности	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Общая характеристика и методология исследований	Общая характеристика педагогических исследований. Методология исследования. Научный аппарат исследования.
2	Теоретические методы исследования.	Теоретические методы исследования. Моделирование в педагогическом исследовании. Анализ литературы.

		Контент-анализ.
3	Эмпирические методы исследования	Опросные методы исследования. Метод диагностических ситуаций. Тестирование. Наблюдение как метод педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта в научном исследовании. Определение оптимального комплекса методов в педагогическом исследовании.
4	Анализ результатов исследования и их оформление	Критерии и показатели для изучения результатов исследования. Анализ состояния проблемы в педагогической практике. Надежность и валидность в педагогическом исследовании. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление результатов исследования.
5	Организация исследовательской деятельности обучающегося	Технология организации исследовательской деятельности обучающихся Разработка плана и программы организации исследовательской деятельности обучающихся

**Аннотация программы учебной дисциплины
Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности (ИОД) на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание теоретических основ инновационного процесса, инноваций в образовании, их классификация;
- овладение навыками применения методов получения современного научного и эмпирического знания, активизации самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу.
- развитие умений осуществления профессионального образования и личностного роста для проектирования инновационных процессов, создание образовательной среды, обеспечивающей работу по новым технологиям, организация взаимодействия с другими членами образовательного процесса для реализации инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** и технологиями организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	2	3	4

Контактная работа с преподавателем (всего)	26				26
В том числе:					
Лекции	6				6
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20				20
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	46				46
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10				10
Работа с нормативными документами.	6				6
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4				4
Подготовка рефератов (эссе).	4				4
Подготовка статей.	10				10
Подготовка мультимедиа-презентаций	6				6
Анализ форм и методов диссеминации в России и за рубежом.	2				2
Анализ инновационных программ	4				4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость часов	72				72
зачетных единиц	2				2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты инновационных процессов	Теоретические аспекты инновационных процессов 1.1 Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация» 1.2. Анализ нормативно-правовой документации (Закон об образовании, приказы Министерства образования 1.3 Типы педагогических нововведений 1.4. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен 1.5. Инновационный процесс, инновационная деятельность, инновационный проект
2	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности	Содержание и структура инновационной педагогической деятельности 2.1. Структура инновационной педагогической деятельности 2.2. Инновационный процесс в образовательном учреждении 2.3. Распространение инновационных педагогических

		систем и педагогического опыта.
--	--	---------------------------------

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.Б.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Управление организацией дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» - знакомство с методологией работы и проектирования информационных технологий для оптимизации и управления педагогической деятельностью.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ владения эффективными инструментами и способами организации деятельности по управлению информацией, представлений о современном рынке информационных технологий для повышения эффективности образовательного процесса;
- **овладение навыками** использование современных информационных технологий для педагогической, контрольно-измерительной, исследовательской и управленческой деятельности в системе образования
- **развитие умений** системного подхода к процессу информатизации управления учреждением дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные информационные технологии для формирования образовательной среды.
- **обладать умениями** формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- **владеть способами** обеспечения качества образования с применением информационных технологий.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОК-5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Реферат	2	2

Подготовка доклада к практическим занятиям	18	18
Эссе	2	2
Составление опорного конспекта	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Информация профессиональной деятельности	1.1. Общие представления о феномене информация; 1.2. Информатизация и информационное общество; 1.3. Информационная культура и информационное общество;
2	Информационные технологии и информационные системы	2.1. Информационные технологии: определение и инструментарий; 2.2. Информационные системы: определение и классификации; 2.3. История развития информационных технологий
3	Internet/Intranet-технологии педагогической деятельности	3.1. Основные категории и история развития электронных сетей. 3.2. Основы архитектуры сетей Internet/Intranet. 3.3. Способы, преимущества и недостатки использования Internet/Intranet-технологий в педагогической деятельности
4	Единое информационно-образовательное пространство образовательного учреждения	4.1. Определение единого информационного пространства образовательного учреждения, основные этапы создания 4.2. Функции единого информационного пространства образовательного учреждения 4.3. Дистанционное обучение: определения, технологии, «плюсы» и «минусы».
5	Microsoft office	6.1 Microsoft Word. Особенности работы. Составление и оформление резюме. Правильное оформление научных работ 6.2 Microsoft Excel. Особенности работы. Разработка и оформление таблиц и отчетов. Графики. Работа с формулами и функциями. 6.3. Microsoft PowerPoint. Особенности работа. Грамотное оформление презентаций. 6.4 Microsoft Publisher. Особенности работы. Оформление и составление буклетов и объявлений. 6.5. Microsoft Access. Разработка баз данных.
6	Справочно-правовые системы	6.1. Основные понятия и представления о справочно-правовых системах, история развития справочно-правовых системах. 6.2. КонсультантПлюс, Гарант
7	Графические редакторы	7.1. Представления о графических редакторах, Основные виды графических редакторов. 7.2. Adobe Photoshop. Основные особенности работы. 7.3. Corel Draw. Основные особенности работы

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б.1.Б.05 Деловой иностранный язык
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»);
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Деловой иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование готовности к коммуникации на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** основ построения различных типов текстов в сфере профессионального общения с учетом их лексико-стилистических и грамматических особенностей;
- **овладение навыками** чтения, аудирования, говорения и письма на иностранном языке в профессиональной сфере.
- **развитие умений** планирования и организации коммуникационного процесса в устной (диалог/монолог) и письменной формах речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **базовую часть ОП**.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых при изучении дисциплины «Иностранный язык» в бакалавриате.

Студент должен:

- **знать** фонетический, лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для осуществления общения на иностранном языке;
- **обладать умениями** читать и переводить иноязычную литературу со словарем; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь; взаимодействовать и общаться на иностранном языке на обиходно-бытовую, социокультурную и учебно-познавательную тематику;
- **владеть способами** письма; владеть страноведческой информацией.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является предшествующей для подготовки Магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОПК-1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5_зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	80			54	26
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	80			54	26
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	100			54	46

В том числе:					
Систематизация и повторение грамматического материала.	6			4	2
Выполнение грамматических упражнений и тренировочных заданий.	14			8	6
Чтение и перевод оригинального текста по специальности, составление тематического словаря.	30			16	14
Составление устных (диалог/монолог) и письменных высказываний в рамках изучаемой тематики.	16			6	10
Реферирование, аннотирование газетных (социокультурная сфера) и научных текстов.	20			10	10
Составление презентаций в рамках изучаемой тематики.	8			4	4
Тренировочные упражнения по составлению личных и деловых писем.	6			6	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой)				зачет	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			108	72
	5			3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И СТРАНЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	Система образования в России и стране изучаемого языка.
		Актуальные проблемы образования в России и стране изучаемого языка.
2.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	Чтение и перевод иноязычных научных текстов по специальности.
		Реферирование, аннотирование иноязычных научных текстов.
		Составление устного и письменного высказывания по теме магистерской диссертации (доклад, сообщение, статья, тезисы, эссе).

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 01 Современные проблемы дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Современные проблемы дополнительного образования» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных методических и управленческих компетенций в области современных проблем дополнительного образования детей.

Основными *задачами* курса являются:

–Понимание современных проблем дополнительного образования; технологий, форм и методов выявления основных проблем дополнительного образования детей.

–Развитие умений выстраивать модели, проекты, программы, направленные на решение современных проблем дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении, в условиях муниципального или регионального образовательного пространства.

–Овладение навыками изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области дополнительного образования, нормативно-правовых документов системы дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципы к организации дополнительного образования; понятий проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; процесса влияния историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

Владеть навыками: работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования; педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и

реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Реферат	12	12			
Домашние контрольные работы	14	14			
Работа с научной и учебно-методической литературой	6	6			
Анализ статей	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Современное состояние системы дополнительного образования детей в РФ	1.1.Тенденции развития общего образования в современной социально-экономической ситуации России 1.2.Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования 1.3.Тенденции развития дополнительного образования детей в РФ
2	Изучение социального заказа на дополнительное образование детей	2.1.Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей 2.2.Особенности изучения государственного заказа на дополнительное образование детей 2.3.Особенности изучения общественного заказа на дополнительное образование детей 2.4.Особенности изучения личного заказа на

		дополнительное образование детей
3	Современные проблемы развития дополнительного образования детей в РФ	<p>3.1.Профилизация образования средствами дополнительного образования</p> <p>3.2.Социализация детей в условиях дополнительного образования</p> <p>3.3.Интеграция и сетевое взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования</p> <p>3.4.Сопровождение одаренных детей в региональном образовательном пространстве</p> <p>3.5.Развитие техносферы дополнительного образования детей</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 02 Теория и практика дополнительного образования детей
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Теория и практика дополнительного образования детей» - формирование у студентов основных теоретических знаний и практических умений в области дополнительного образования, навыков решения задач научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей и развития этой системы в пространстве региона, города.

Основными *задачами* курса являются:

– **понимание** особенностей педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, методического моделирования, подходов к систематизации процессов и результатов дополнительного образования;

– **овладение навыками** использования алгоритма педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения в педагогической практике;

– **развитие умений** проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями бакалаврита направления 44.03.01 Педагогическое образование (т.к. дисциплина реализуется в 1 семестре 1 курса): способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Студент должен:

- **знать** возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; особенности педагогического взаимодействия; современные методы и технологии обучения и диагностики; понятия проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, культурных потребностей различных социальных групп, требования к разработке и реализации культурно-просветительских программ; подходы к анализу процесса и результата дополнительного образования;

- **обладать умениями:** проектировать образовательные, культурно-просветительские программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; анализировать процессы и результаты дополнительного образования;

- **владеть способами** проектирования образовательных, культурно-просветительских программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, технологиями выявления и формирования потребностей различных социальных групп, технологиями анализа процессов и результатов дополнительного образования.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	68	68			
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	60	60			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	76	76			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	10	10			
Работа с нормативными документами.	10	10			
Подготовка отчетов о проделанной работе.	10	10			
Подготовка рефератов (эссе).	10	10			
Подготовка статей.	10	10			
Подготовка мультимедиа-презентаций	10	10			
Анализ документов УДОД.	6	6			
Анализ опыта формирования социального заказа на дополнительное образование в России и за рубежом.	2	2			
Анализ межведомственных программ интеграции дополнительного образования.	2	2			
Анализ отечественного опыта	4	4			
Исследовательская работа по изучению социального заказа на дополнительное образование детей в регионе.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов	180	180			
зачетных единиц	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Социальный заказ на дополнительное образование детей	<p>Характеристика социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей.</p> <p>Требования и ожидания социальных заказчиков на дополнительное образование детей.</p> <p>Методы изучения потребностей социальных заказчиков на дополнительное образование детей.</p> <p>Особенности развития культурно-образовательного уровня различных групп населения за счет дополнительного образования детей. Пути повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения с помощью дополнительного образования детей.</p> <p>Программы изучения социального заказа на дополнительное образование</p>
2	Проектирование образовательных программ дополнительного образования детей	<p>Значение просветительских программ для распространения научных знаний и культурных традиций.</p> <p>Способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных групп населения.</p> <p>Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и тенденциями социально-экономического развития РФ.</p> <p>Основы проектирования программ интеграции общего и дополнительного образования.</p>
3	Дополнительное образование как фактор развития региональной системы образования	<p>Особенности организации дополнительного образования детей.</p> <p>Современные модели организации образовательного процесса в дополнительном образовании</p> <p>Современные модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.</p> <p>Современные модели интеграции основного и дополнительного образования</p> <p>Современные методики и технологии организации дополнительного образования.</p> <p>Условия эффективного применения методик и технологий организации дополнительного образования.</p> <p>Условия эффективного осуществления процесса интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Особенности межведомственной интеграции в вопросах дополнительного образования.</p>
4	Качество дополнительного образования детей	<p>Подходы к систематизации и анализу процессов и результатов дополнительного образования.</p> <p>Критерии эффективности и качества дополнительного образования детей.</p> <p>Понятие оценки качества дополнительного образования.</p> <p>Критерии и способы оценки качества дополнительного образования.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 03 Теория и практика дополнительного образования взрослых
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Теория и практика дополнительного образования взрослых» - формирование целостного системного представления об организации дополнительного образования взрослых.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** педагогических технологий обучения взрослых;
- **овладение навыками** применения технологий образования взрослых;
- **развитие умений** проектировать формы организации дополнительного образования взрослых;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: (ОК-5) способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

(ОПК-1) готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений

- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.

- **владеть** способами организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: организация дополнительного образования взрослых; формы и методы контроля в образовательной деятельности; планирование и построение программы повышения квалификации; организации и осуществления научно-педагогического сопровождения дополнительного образования взрослых.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-4; ПК-8

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36		36		
В том числе:					
Лекции	6		6		
Практические занятия (ПЗ)	30		30		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36		36		
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10		10		
Разработка электронных презентаций	4		4		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	4		4		
Работа с нормативными документами	6		6		
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	2		2		
Составление глоссария	4		4		
Рецензирование научных статей	6		6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт		Зачёт		
Общая трудоемкость часов	72		72		
зачетных единиц	2		2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Дополнительное образование взрослых как вид образования.	1. Государственная политика в области дополнительного образования. 2. Образовательные учреждения дополнительного образования взрослых. 3. Система дополнительного образования. Дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. 4. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Стажировка. Самообразование. 5. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования взрослых. 6. Дополнительные образовательные услуги.

2	Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования взрослых	<p>1. Особенности дополнительного образования взрослых.</p> <p>2. Содержание дополнительного образования взрослых. Методы, средства, формы организации педагогического процесса в ДО.</p> <p>3. Требования к организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования.</p> <p>4. Образовательная программа. Структура программы. Требования к образовательной программе.</p>
3	Нормативные документы и методики оценки результатов дополнительного образования взрослых	<p>1. Федеральный закон о дополнительном образовании. Политика в области дополнительного образования взрослых и государственные гарантии реализации права на дополнительное образование.</p> <p>2. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.</p> <p>3. Документы об освоении дополнительных образовательных программ.</p> <p>4. Оценка результатов дополнительного образования взрослых.</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 04 Управление в системе дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Теория и практика дополнительного образования взрослых» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков по управленческой деятельности в сфере дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности процесса управления образовательной организацией.
- **овладение навыками** стратегического и оперативного анализа деятельности образовательной организации, а также принятия управленческих решений в сфере образования.
- **развитие умений** изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения, разрабатывать управленческие решения в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования;

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования

Владеть способами работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-1; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:					
Домашняя контрольная работа	18	18			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	2	2			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основные понятия менеджмента в образовании	Понятия организации и управления Функции управления 1.3. Образовательная организация дополнительного образования как система 1.4. Анализ деятельности образовательной организации
2	Принятие решений в управлении образовательной организацией дополнительного образования	2.1. Сущность и виды управленческих решений 2.2. Алгоритм принятия управленческих решений 2.3. Специфика процессов принятия и реализации управленческих решений в образовательной организации дополнительного образования 2.4. Контроль и оценка управленческих решений

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 05 Практикум по решению профессиональных задач управленческой
деятельности

Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач управленческой деятельности» - содействие развитию профессиональных компетенций магистра педагогического образования через формирование у него основных знаний, умений и навыков по решению управленческих задач в сфере дополнительного образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности процесса управления образовательной организацией.
- **овладение навыками** реализации организаторских технологий, а также технологий принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования с использованием инновационных технологий менеджмента.
- **развитие умений** организовывать анализировать управленческий процесс для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, разрабатывать управленческие решения в сфере дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

Знать теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципы к организации дополнительного образования; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; процесс влияния историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

Владеть навыками: работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования; педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и

реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		II	III		
Контактная работа с преподавателем (всего)	52	10	42		
В том числе:					
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	52	10	42		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	56	26	30		
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	9	4	5		
Реферат	16	10	6		
Анализ статей (опыта)	5	2	3		
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	26	10	16		
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен 36		
Общая трудоемкость часов	144	36	108		
зачетных единиц	4	1	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Функции управления	Реализация функции анализа в управлении Реализация функции целеполагания в управлении 1.3. Реализация функций планирования и организации в управлении 1.4. Реализация функции мотивации в управлении 1.5. Реализация функции контроля в управлении
2	Принятие управленческих решений	2.1. Разработка управленческих решений 2.2. Принятие управленческих решений 2.3. Реализация управленческих решений 2.4. Контроль и оценка управленческих решений

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.06 Управление персоналом образовательного учреждения
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление персоналом образовательного учреждения» - формирование системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения управления персоналом образовательного учреждения,

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретических основ и основных концепций управления персоналом, его месте и роли в системе управления образовательной организацией;
- **овладение навыками** регулирования социально-трудовых отношений в области управления персоналом.
- **развитие умений** в области управления персоналом;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Управление персоналом образовательного учреждения» включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4; способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5; готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать: место системы управления персоналом в общей системе управления организацией; - сущность и задачи управления персоналом; - основные методы управления персоналом и его развитием;

Обладать умениями: выявлять проблемы в области управления персоналом при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать их ожидаемые результаты; - анализировать информацию в сфере управления персоналом;

Владеть навыками: навыками выбора приоритетов кадровой политики организации и стратегии управления персоналом; навыками реализации управленческих решений по организации деятельности персонала, созданию комфортных условий его труда, реализации технологии управления персоналом.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9; ПК-11; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 **зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	54	36	18		

В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18		
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	6	4	2		
Работа с нормативными документами.	6	4	2		
Подготовка отчетов о проделанной работе.	6	4	2		
Подготовка рефератов (эссе).	6	4	2		
Подготовка статей.	6	4	2		
Подготовка мультимедиа-презентаций	6	4	2		
Анализ синтонической модели общения.	9	6	3		
Анализ инновационных программ	9	6	3		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	36		
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	144	72	72		
	4	2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические аспекты управления персоналом	1.1. Персонал ОУ как объект управления. 1.2. Место и роль управления персоналом в системе управления ОУ. 1.3. Основные требования, предъявляемые к системе управления персоналом. 1.4. Три профессиональные революции и миссия менеджера по персоналу. 1.5. Анализ концепций управления
2	Этапы управления персоналом в современных условиях	2.1. Разработка эффективной системы кадрового менеджмента 2.2. Профорентация и адаптация. Формирование кадрового потенциала управления. Оценка кадров и их деятельности. 2.3 Организация обучения персонала
3.	Структура профессионально значимых качеств личности менеджера по кадрам	3.1. Управленческая решётка. 3.2. Стили управления

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В 07 Интеграция и сетевое взаимодействие в системе образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Интеграция и сетевое взаимодействие в системе образования» - развитие профессиональных компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование» через освоение основ интеграции разных сфер образования.

Основными *задачами* курса являются:

– **понимание** современных методов и технологий интеграции образования, алгоритма проектирования интегрированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, видов анализа результатов совместной деятельности.

– **овладение навыками** реализации методов и технологий интеграции образования.

– **развитие умений** организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать интегрированные программы, индивидуальные маршруты, анализировать результаты совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

Изучение данной дисциплины базируется на следующих знаниях, умениях и навыках студента:

Знать теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципы к организации дополнительного образования; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; процесс влияния историко-культурных закономерностей и социокультурной специфики на процесс разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

Обладать умениями: применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации дополнительного образования; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; анализировать социокультурную среду с целью выявления и актуализации факторов, связанных с ее безопасностью и комфортностью, а также с целью использования в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

Владеть навыками: работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации дополнительного образования; педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации культурно-просветительских программ, связанных с вопросами создания

безопасной и комфортной образовательной среды; разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе информации, средств и материалов преподаваемого предмета.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-11; ПК-12

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III	IV		
Контактная работа с преподавателем (всего)	66	30	36		
В том числе:					
Лекции	-	-	-		
Практические занятия (ПЗ)	66	30	36		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	78	42	36		
В том числе:					
Работа с научной и учебно-методической литературой	38	20	18		
Реферат	12	6	6		
Домашние контрольные работы	28	16	12		
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	экзамен		
Общая трудоемкость часов	180	72	108		
зачетных единиц	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Понятие и сущность интеграции общего и дополнительного образования	1.4. Понятие, функции и виды интеграции 1.5. Тенденции и закономерности развития процесса интеграции образования 1.6. Особенности интеграции образования в условиях организаций разных типов 1.7. Особенности разработки интегрированных программ и занятий 1.8. Интегрированные технологии в системе образования
2	Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования	2.1. Сущность, цели и задачи сетевого взаимодействия в системе образования 2.2. Технологии реализации сетевого взаимодействия в системе образования 2.3. Модели сетевого взаимодействия в системе образования

Аннотация
программы учебной дисциплины:
Б1.В.08 Управление качеством дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление качеством дополнительного образования» - формирование у студентов целостного системного представления о качестве образования как объекте управления, методах его оценки и измерения, концептуальных основах TQM.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** теоретических основ управления качеством образования; принципа построения основных моделей и методов управления организацией на основе системы менеджмента качества; внутриорганизационных условий создания системы управления качеством образования; принципов проектирования системы управления качеством дополнительного образования на основе разработки целевых программ развития;
- **овладение навыками** использования инструментальных средств управления качеством образования для разработки систем менеджмента качества и политики ОУ в области качества;
- **развитие умений** составления отчетов; обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования и в области контроля качества образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными в бакалавриате по направлению «Педагогическое образование»: (ПК-1) способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; (ПК-14) «готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы»

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** этапы и особенности организации образовательной деятельности; методики преподавания; пути достижения образовательных результатов; способы диагностики и оценки результатов образования;
- **обладать умениями** применять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности; выбирать целесообразные, эффективные и научно-обоснованные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы и приемы обучения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; выбирать способы оценивания результатов образования адекватные учебным возможностям детей.
- **владеть способами** организации образовательной деятельности; навыками выбора методик и технологий, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; опытом диагностики и оценки качества образовательного процесса.

Дисциплина предшествует защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48			48	
В том числе:					
Лекции	14			14	
Практические занятия (ПЗ)	34			34	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	60			60	
В том числе:					
Работа с источниками и научными изданиями, углубленный анализ научно-методической литературы, работа с периодической печатью (написание рефератов, эссе, конспектов)	10			10	
Работа со справочными материалами, стандартами серии ИСО 9000	4			4	
Подготовка к дискуссиям, дебатам	6			6	
Разработка электронных презентаций	4			4	
Подготовка выступления на заданную тему	6			6	
Составление опорных схем, сравнительных таблиц.	6			6	
Составление глоссария	4			4	
Разработка студенческих проектов	10			10	
Написание научных статей	10			10	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36			экзамен	
Общая трудоемкость часов	144			144	
зачетных единиц	4			4	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Качество образования как объект управления.	Рассмотрение специфики качества образования как объекта управления. Эволюция и структура категории «качество». Многоаспектность качества.
2	Теоретические основы управления качеством образования	Результаты образования в ожиданиях разных социальных заказчиков. Системный подход к управлению качеством образования детей. Стандарт как норма качественной определенности системы

		образования. Образовательное учреждение как объект управления качеством.
3	Концептуальная модель системы управления качеством в образовательном учреждении.	Деятельность по обеспечению и управлению качеством в учреждении. Влияние организации образовательного процесса на качество. Внутриорганизационные условия создания системы управления качеством образования. Проектирование системы управления качеством образования на основе разработки целевых программ развития.
4	Контроль качества образования.	Сущность контроля и его виды в системе управления качеством образования. Основные объекты и субъекты контроля качества образования. Семь инструментов контроля качества.
5	Нормативно-правовая база обеспечения качества.	Сущность современной стандартизации. Цели и принципы стандартизации. Сертификация. Порядок проведения и организация процесса сертификации продукции. Сущность, цели и принципы аккредитации.
6	Обучение персонала в целях обеспечения качества.	Создание образовательной среды, адекватной TQM. Внутрифирменное обучение персонала в области качества.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.09 Стратегическое управление в образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Стратегическое управление в образовании» - формирование профессиональной компетентности магистра в области социального управления через усвоение студентами основных понятий и ключевых вопросов современного стратегического управления в системе образования, овладение практическими навыками стратегического анализа.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности современного стратегического управления в системе образования.
- **овладение навыками** применения методов и технологий разработки стратегий развития образования.
- **развитие умений** проводить стратегический анализ современных проблем в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

Знать: теоретические общие основы управления; теоретические основы управления социальными организациями; теоретические основы управления образовательными системами.

Обладать умениями: применять основные управленческие термины; интерпретировать ранее полученные знания в сфере управления образовательными системами; понимать и анализировать проблемы управления образованием; применять методы проектирования в сфере управления образованием.

Владеть навыками: ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); участия в общественно-профессиональных дискуссиях; использования управленческих и педагогических методов, приемов, методик, форм организации в профессиональной деятельности.

Дисциплина является предшествующей для защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-7; ПК-9

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					

реферат	18	18			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	18	18			
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Особенности стратегического управления в системе образования	1.1. Понятие и принципы стратегического менеджмента 1.2. Тенденции развития отечественной системы образования 1.3. Образ будущего системы образования в России: стратегические цели и задачи
2	Стратегический анализ в системе образования	2.1. Сущность и методы стратегического анализа в системе образования 2.2. Технологии разработки стратегий развития системы образования 2.3. Стратегический контроль в системе образования

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В ДВ.01.01 Исследование систем управления
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Исследование систем управления» - формирование у студентов представления о сущности, содержании и методологии исследования систем управления социально-экономической организацией, уделив особое внимание исследованию их структуры, количественных и качественных характеристик существующих и проектируемых систем управления, научным подходам к оценке эффективности управления и его повышению в различных условиях обстановки.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ исследования систем управления, понятия и сущности организаторской деятельности, понятия и принципов построения организационной структуры, элементов системы социальной организации, отличительных особенностей управляющей и управляемой подсистем, законов развития социальных организаций, понятия качества управленческого процесса, сущности и видов оценивания управленческого процесса;

- **овладение навыками** исследования системы управления на основе разработанных методик, описания организационной системы, выстраивания и анализа организационной структуры, выявления тенденции развития социальной организации, разработки критериев оценки качества управленческого процесса, применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса, конструирования инновационных и информационных методов изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, отслеживания и экспертирования результатов применения новых методов исследования.

- **развитие умений** применять методы научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, методы исследования систем управления, технологии формирования организационной структуры, способы анализа организационной системы, инновационные технологии менеджмента для исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования, основы исследования систем управления, понятие и сущность организаторской деятельности, понятие и принципы построения организационной структуры, правила делегирования полномочий, прав и ответственности, элементы системы социальной организации, отличительные особенности управляющей и управляемой подсистем, законы развития социальных организаций, понятие качества управленческого процесса, сущность и виды оценивания управленческого процесса, инновационные технологии менеджмента;

- **обладать умениями:** самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования, формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, исследовать систему управления на основе разработанных методик, распределять ответственность между сотрудниками, описывать организационную

систему, выстраивать и анализировать организационную структуру, выявлять тенденции развития социальной организации, разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса, применять инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса;

- **владеть способами** научного мышления, способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, методами исследования систем управления, технологиями формирования организационной структуры, способами анализа организационной системы, навыками критериальной оценки качества управленческого процесса, инновационными технологиями менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса.

Курс является предшествующим защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Выработка методических рекомендаций	7	7	
Диагностика личных управленческих способностей	6	6	
Организация и анализ собственной деятельности	6	6	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	6	6	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	7	7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека	Исследования в практике управления. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристики исследования.
2	Методология исследования систем управления	Методология исследования: понятие и практическое содержание.

3	Общенаучные методы в исследовании систем управления	Подходы и принципы исследования проблем. Системный подход в управлении. Процесс исследования систем управления. Классификация методов исследования систем управления.
4	Специфические методы исследования систем управления	Особенности группы методов. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Метод экспериментирования. Метод тестирования.
5	Диверсифицированные методы исследования систем управления	Состав и особенности диверсифицированных методов исследования. Методы интуитивного поиска. Методы «Мозгового штурма».
6	Планирование, организация, технология и эффективность исследования систем управления. Диагностика системы управления организации.	Программа и план исследования. Организация исследования, условия, требования и виды. Технология исследования систем управления. Эффективность исследования систем управления. Диагностика систем управления организацией.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Аналитическая деятельность управленца
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Аналитическая деятельность управленца» - формирование у студентов представления о сущности, содержании и методологии исследования систем управления социально-экономической организацией, уделив особое внимание исследованию их структуры, количественных и качественных характеристик существующих и проектируемых систем управления, научным подходам к оценке эффективности управления и его повышению в различных условиях обстановки.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** основ исследования систем управления, понятия и сущности организаторской деятельности, понятия и принципов построения организационной структуры, элементов системы социальной организации, отличительных особенностей управляющей и управляемой подсистем, законов развития социальных организаций, понятия качества управленческого процесса, сущности и видов оценивания управленческого процесса;
- **овладение навыками** исследования системы управления на основе разработанных методик, описания организационной системы, выстраивания и анализа организационной структуры, выявления тенденции развития социальной организации, разработки критериев оценки качества управленческого процесса, применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса, конструирования инновационных и информационных методов изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, отслеживания и экспертирования результатов применения новых методов исследования.
- **развитие умений** применять методы научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, методы исследования систем управления, технологии формирования организационной структуры, способы анализа организационной системы, инновационные технологии менеджмента для исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** спектр инновационных научных задач, требующих новых подходов к их изучению, проблематику смежных отраслей научного знания, входящих в сферу профессиональной деятельности, гносеологические способы конструирования методов научного исследования, основы исследования систем управления, понятие и сущность организаторской деятельности, понятие и принципы построения организационной структуры, правила делегирования полномочий, прав и ответственности, элементы системы социальной организации, отличительные особенности управляющей и управляемой подсистем, законы развития социальных организаций, понятие качества управленческого процесса, сущность и виды оценивания управленческого процесса, инновационные технологии менеджмента;
- **обладать умениями:** самостоятельно выявлять и формулировать научные задачи, требующие новых подходов к их изучению, конструировать инновационные и информационные методы изучения научных проблем, входящих в область профессиональной деятельности, отслеживать и экспертировать результаты применения новых методов исследования, формулировать научные задачи в смежных отраслях профессиональной деятельности, исследовать систему управления на основе разработанных

методик, распределять ответственность между сотрудниками, описывать организационную систему, выстраивать и анализировать организационную структуру, выявлять тенденции развития социальной организации, разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса, применять инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса;

- **владеть способами** научного мышления, способами применения методов научного исследования для решения конкретных профессиональных задач, методами исследования систем управления, технологиями формирования организационной структуры, способами анализа организационной системы, навыками критериальной оценки качества управленческого процесса, инновационными технологиями менеджмента для исследования, организации и оценки управленческого процесса.

Курс является предшествующим защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-13; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Выработка методических рекомендаций	7	7	
Диагностика личных управленческих способностей	6	6	
Организация и анализ собственной деятельности	6	6	
Разработка вопросов, заданий по контролю знаний	6	6	
Решение проблемных задач, управленческих ситуаций	7	7	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	72	72	
зачетных единиц	2	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Аналитическая деятельность и ее роль в научной и практической деятельности человека	Исследования в практике управления. Понятие исследования. Типология исследований. Характеристики исследования.

2	Методология исследования систем управления	Методология исследования: понятие и практическое содержание.
3	Общенаучные методы в исследовании систем управления	Подходы и принципы исследования проблем. Системный подход в управлении. Процесс исследования систем управления. Классификация методов исследования систем управления.
4	Специфические методы исследования систем управления	Особенности группы методов. Методы изучения документов. Методы социологических исследований. Метод экспериментирования. Метод тестирования.
5	Диверсифицированные методы исследования систем управления	Состав и особенности диверсифицированных методов исследования. Методы интуитивного поиска. Методы «Мозгового штурма».
6	Планирование, организация, технология и эффективность исследования систем управления. Диагностика системы управления организации.	Программа и план исследования. Организация исследования, условия, требования и виды. Технология исследования систем управления. Эффективность исследования систем управления. Диагностика систем управления организацией.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 02.01 Психология управления
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Психология управления» - формирование у студентов представления об основных формах использования человеческого потенциала в процессе эффективного управления в системе образования и системные представления о социально-психологических закономерностях управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения; изучить основные способы и методы управления организационным поведением сотрудников в системе образования, а также содействовать формированию квалифицированных менеджеров, способных принимать эффективные решения в области управления организационным поведением в системе образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретико-методологических основ психологии управления, различных концепций, основных понятий, закономерностей психологии управления, основных социально-психологических проблем управления и путей их решения, происходящих изменений в отношениях людей в современной организации, основ психологии руководителя, социально-психологической проблематики управления персоналом;
- **овладение навыками** осмысления получаемых знаний и собственного управленческого опыта в понятиях психологии управления.
- **развитие умений** изучать важные социально-психологические характеристики личности и коллектива, профессиональные, межличностные и внутриличностные проблемы средствами психологии управления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** психологические теории, лежащие в основе менеджмента, основные социально-психологические проблемы управления и путей их решения, основы психологии руководителя, методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя, теории лидерства и руководства в современной психологии управления, мотивацию поведения личности в организации, трудовой деятельности и принципы мотивационного потенциала различных видов стимуляции;
- **обладать умениями:** применять методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами социологии и психологии управления; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; разрабатывать систему мотивации, материального и нематериального стимулирования персонала организации; измерять групповую сплоченность, показатели удовлетворенности персонала; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.

- **владеть навыками:** применения аппарата, описывающим управленческую деятельность, способами самоанализа и саморазвития, способами самоорганизации, методами организации взаимодействия и профессионального общения, приемами ведения деловой беседы, методами принятия индивидуальных и коллективных решений, способами реализации мотива власти, приемами организации командной работы.

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6; ПК-15; ПК-16

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 _____ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Написание эссе	10	10	
Моделирование ситуаций	10	10	
Выработка методических рекомендаций	12	12	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость часов	108	108	
зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в психологию управления	1.1. Понятие психологии управления 1.2. Человеческий фактор в управлении 1.3. Управленческие роли руководителей
2	Психологические механизмы реализации управленческих функций	2.1. Основные подходы к изучению управленческой деятельности. 2.2. Определение системы основных управленческих функций 2.3. Психологические механизмы реализации функций целеполагания, планирования,

		организации, контроля
3	Мотивация поведения личности в организации	3.1. Понятие мотивации и ее роли в управлении 3.2. Понятие внутренней мотивации 3.3. Методы мотивации в управленческой деятельности
4	Психология субъекта управленческой деятельности	3.1. Основные теории личности и ее совершенствования 3.2. Основные подходы к содержанию и структуре управленческой деятельности 3.3. Особенности перцептивных, мнемических, мыслительных, интеллектуальных и регулятивных процессов в деятельности руководителя 3.4. Эмоционально-волевая регуляция состояний руководителя
5	Психология здоровья и работоспособность менеджера	5.1. Психология здоровья и работоспособность менеджера 5.2. Психологические барьеры и кризисы
6	Менеджер в организации	6.1. Имидж менеджера 6.2. Принципы эффективного руководства
7	Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	7.1. Коммуникативное поведение менеджера 7.2. Заражение, внушение, убеждение, принуждение, компромисс 7.3. Деловое общение. Вербальные и невербальные средства общения. 7.4. Рефлексия в деятельности руководителя
8	Способности управленческой деятельности	8.1. Понятие способностей в психологии 8.2. Определение состава управленческих способностей 8.3. Менеджерские характеристики 8.4. Общеорганизационные способности 8.5. Общие и специальные способности в управленческой деятельности
9	Психология решения управленческих задач и принятия управленческих решений	9.1. Управленческие задачи, их специфика и особенности решения. Классификация управленческих задач. 9.2. Особенности стратегий и тактик решения задач управления. Методы решения управленческих задач 9.3. Характеристика процессов принятия управленческих решений. Виды управленческих решений. 9.4. Индивидуальные различия управленческих решений
10	Управление конфликтом	10.1. Понятие управления конфликтом. Типы конфликтов 10.2. Причины возникновения конфликтов 10.3. Стили разрешения конфликтов. Защитные психологические механизмы в конфликте

		<p>10.4. Роль руководителя в управлении конфликтом</p> <p>10.5. Внутренние конфликты и борьба с ними</p>
11	Управление и манипуляция	<p>11.1. Интересы общие, частные и корыстные.</p> <p>11.2. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования</p> <p>11.3. Типичные манипуляции и защита от них</p>
12	Феномен влияния в управленческой деятельности	<p>12.1. Проблема влияния в психологии управления. Влияние как изменение поведения другого человека. Виды влияния.</p> <p>12.2. Руководитель как субъект влияния. Установки, намерения, представления, оценки как сфера влияния руководителя.</p> <p>12.3. Функционально-ролевое влияние как реализация социальной роли руководителя</p> <p>12.4. Индивидуально-специфическое влияние как трансляция личностных характеристик руководителя.</p>
13	Групповая динамика в организации	<p>13.1. Психология групп. Виды групп.</p> <p>13.2. Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики.</p> <p>13.3. Факторы, влияющие на групповую динамику.</p> <p>13.4. Роль командной работы в организации. Понятие команды. Типы команд.</p> <p>13.5. Эффективность команд и групп</p>
14	Психология ответственности. Социальная ответственность руководителя	<p>14.1. Ответственность как свойство личности</p> <p>14.2. Субъекты и виды ответственности</p> <p>14.3. Социальная ответственность руководителя</p>
15	Эффективность и конкурентоспособность современных организаций	<p>15.1. Характер организационных изменений. Эффективность и конкурентоспособность современных организаций</p> <p>15.2. Мировой опыт эффективных изменений в деятельности организаций</p> <p>15.3. Роль психологического фактора в конкурентоспособности современных организаций</p> <p>15.4. Трудности управления современными организациями</p>

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 02.02 Организационное поведение
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организационное поведение» - формирование у студентов представления об основных формах использования человеческого потенциала в процессе эффективного управления в системе образования и системные представления о социально-психологических закономерностях управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения; изучить основные способы и методы управления организационным поведением сотрудников в системе образования, а также содействовать формированию квалифицированных менеджеров, способных принимать эффективные решения в области управления организационным поведением в системе образования.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** теоретико-методологических основ организационного поведения, различных концепций, основных понятий, закономерностей организационного поведения, основных социально-психологических проблем управления и путей их решения, происходящих изменений в отношениях людей в современной организации, основ психологии руководителя, социально-психологической проблематики управления персоналом;
- **овладение навыками** осмысления получаемых знаний и собственного управленческого опыта в понятиях организационного поведения.
- **развитие умений** изучать важные социально-психологические характеристики личности и коллектива, профессиональные, межличностные и внутриличностные проблемы средствами организационного поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** психологические теории, лежащие в основе менеджмента, основные социально-психологические проблемы управления и путей их решения, основы психологии руководителя, методы анализа и коррекции личности и деятельности руководителя, теории лидерства и руководства в современной психологии управления, мотивацию поведения личности в организации, трудовой деятельности и принципы мотивационного потенциала различных видов стимуляции;
- **обладать умениями:** применять методы изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами социологии и психологии управления; использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами; разрабатывать систему мотивации, материального и нематериального стимулирования персонала организации; измерять групповую сплоченность, показатели удовлетворенности персонала; преодолевать конфликтные ситуации; принимать индивидуальных решения и брать на себя ответственность.

- **владеть навыками:** применения аппарата, описывающим управленческую деятельность, способами самоанализа и саморазвития, способами самоорганизации, методами организации взаимодействия и профессионального общения, приемами ведения деловой беседы, методами принятия индивидуальных и коллективных решений, способами реализации мотива власти, приемами организации командной работы.

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской работы магистра и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12; ПК-13; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30	
В том числе:			
Лекции	2	2	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Реферат	10	10	
Написание эссе	10	10	
Моделирование ситуаций	10	10	
Выработка методических рекомендаций	12	12	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36	
Общая трудоемкость часов	108	108	
зачетных единиц	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение организационное поведение	Становление организационного поведения. Основные понятия. Место организационного поведения в управлении
2	Модели организационного поведения	Описание моделей и факторов их определения. Методы анализа организационного поведения
3	Управление организационным поведением	Система и сфера организационного поведения. Технологии управления. Групповая динамика

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ. 03.01 Организаторская деятельность
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организаторская деятельность» - формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к организации совместной работы.

Основные задачи дисциплины:

- **понимание** современных представлений о содержании и методике организации совместной работы;
- **овладение навыками** организации совместной работы;
- **развитие умений** организации собственной профессиональной деятельности; организации деятельности группы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** особенности педагогической профессии, сущность профессиональных функций педагога, нормы профессиональной этики, сущность и структуру образовательных процессов.
- **обладать умениями:** применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- **владеть способами** правильной постановки задач в области обучения и воспитания в рамках реализации определенных профессиональных функций, способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Дисциплина является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы магистра и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12; ПК-13; ПК-14

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			

В том числе:					
Работа с нормативными документами	12	12			
Моделирование педагогических ситуаций	12	12			
Разработка программы диагностики	12	12			
Чтение педагогической литературы	12	12			
Составление опорных схем, таблиц	12	12			
Конструирование различных форм воспитательной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы организаторской деятельности	Основные понятия технологии. Сущность организаторской деятельности педагога. Первый этап работы с коллективом детей. Лидер. Детский коллектив. Детское самоуправление. Структура и содержание воспитательной работы.
2	Технологии организации деятельности	Технология конструирования форм воспитательной работы. Технология организации диагностики. Технология организации целеполагания. Технология организации планирования. Технология организации коллективной творческой деятельности. Технология организации классного собрания. Технология организации игровой деятельности.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональная компетентность управленца
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Профессиональная компетентность управленца» - формирование готовности исследовать и оценивать управленческий процесс.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** сущности профессиональной компетентностной модели управленца; сущности, технологий оценивания управленческого процесса;
- **овладение навыками** критериальной оценки качества управленческого процесса; инновационными технологиями менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса;
- **развитие умений** разрабатывать критерии оценки качества управленческого процесса; применять инновационные технологии менеджмента для исследования, оценки управленческого процесса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП** и является **дисциплиной по выбору**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** методы и процесс научного исследования;
- **обладать умениями** осуществлять анализ, синтез, профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, самостоятельно осуществлять научное исследование, применять и получать знания при решении профессиональных задач;
- **владеть способами** научного исследования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность управленца» является предшествующей для производственной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-12; ПК-13; ПК-14

44. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
Контактная работа с преподавателем (всего)	30	30			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	28	28			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	42	42			
В том числе:					

Работа с нормативными документами	12	12			
Моделирование педагогических ситуаций	12	12			
Разработка программы диагностики	12	12			
Чтение педагогической литературы	12	12			
Составление опорных схем, таблиц	12	12			
Конструирование различных форм воспитательной работы	12	12			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в предмет.	1.1. Профессиональная компетентность руководителя.
2	Ключевые компетентности руководителя.	2.1. Сущность организационно-управленческой компетентности. 2.2. Информационно-аналитическая компетентность руководителя. 2.3. Предпринимательская компетентность управленца. 2.4. Исследовательская компетентность. 2.5. Педагогическая компетентность.
3	Оценка компетентности.	3.1. Методы оценки профессиональной компетентности управленца.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б1.В.ДВ.04.01 Организация методической деятельности педагога
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01. Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация методической деятельности педагога» - формирование у студентов основных знаний, умений и навыков в области методической деятельности педагога дополнительного образования детей.

Основными **задачами** курса являются:

- понимание основных теоретических знаний о современных подходах к организации, содержанию и формам методической деятельности педагога в системе дополнительного образования детей;
- овладение навыками организации методической деятельности педагога через разработку методической темы, программ дополнительного образования детей нового поколения, образовательных технологий с использованием современных информационно-коммуникационных средств.
- развитие умений анализа современных подходов к организации и содержанию методической деятельности педагога в системе дополнительного образования детей и применения их в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями, сформированными на ступени бакалавриата: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Студент должен:

- **знать** основных теоретических знаний о целеполагании, моделировании образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
- **обладать умениями** анализа содержания, методов, технологий, результатов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- владеть способами работы с педагогической литературой и дополнительными источниками информации, выявления взаимосвязей между компонентами образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Дисциплина «Профессиональная компетентность управленца» является предшествующей для производственной практики и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; ПК-8; ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка мультимедиа-презентаций.	2	2			
Анализ методической деятельности педагога	2	2			
Анализ нормативно-правовой документации.	2	2			
Подготовка конспектов.	4	4			
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	2	2			
Реферат.	4	4			
Анализ отечественного и зарубежного опыта методической деятельности.	2	2			
Разработка УМК к дополнительной общеобразовательной программе	4	4			
Подготовка дискуссии	4	4			
Подготовка круглого стола	4	4			
Разработка методических рекомендаций	4	4			
Разработка инструментария для определения качества методической деятельности педагога.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
--------------	--	--

1	Базовые составляющие методической деятельности педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая деятельность педагога. Основные понятия, цели и задачи. Нормативно-правовая база. 2. Значение методической деятельности для профессионального саморазвития педагога, цель, задачи.
2	Основные направления методической деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над индивидуальной методической темой, темой образовательной организации. 2. Представление результатов методической деятельности. 3. Участие в инновационной деятельности образовательной организации дополнительного образования. 4. Создание учебно-методических комплексов. 5. Методические объединения педагогов, лаборатории, кафедры. 6. Методические продукты педагога (методические рекомендации, методические пособия).
3	Оценка эффективности методической деятельности педагога дополнительного образования).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии и показатели качества методической деятельности педагога. 2. Профессиональный стандарт.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Управление учебным процессом»
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление организацией дополнительного образования
Квалификация (степень) выпускника магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управление учебным процессом» - формирование системных представлений в области педагогических основ содержания образования, раскрытие сущности процесса обучения, усвоение системы общепедагогических методов обучения и условий их наиболее эффективного применения, определение и совершенствование организационных форм работы в образовательных учреждениях.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** педагогических основ содержания образования, сущности процесса обучения;
- **овладение навыками** анализа учебного материала, выбора и анализа методов и технологий управления учебным процессом;
- **развитие умений** использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности; проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

- **знать** основные закономерности возрастного развития, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, основы психолого-педагогического сопровождения детей, особенности организации учебно-воспитательного процесса, формы и методы учебно-воспитательной работы.
- **обладать умениями:** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении учебно-воспитательных задач, осуществлять оценку и контроль эффективности учебно-воспитательного процесса.
- **владеть способами** диагностики психолого-педагогического сопровождения, организации учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина «Управление учебным процессом» является предшествующей для практик, научно-исследовательской работы студента

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1; ПК-8; ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I			
Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:					
Подготовка мультимедиа-презентаций.	2	2			
Анализ методической деятельности педагога	2	2			
Анализ нормативно-правовой документации.	2	2			
Подготовка конспектов.	4	4			
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	2	2			
Реферат.	4	4			
Анализ отечественного и зарубежного опыта методической деятельности.	2	2			
Разработка УМК к дополнительной общеобразовательной программе	4	4			
Подготовка дискуссии	4	4			
Подготовка круглого стола	4	4			
Разработка методических рекомендаций	4	4			
Разработка инструментария для определения качества методической деятельности педагога.	2	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачёт			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	72	72			
	2	2			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплин

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание раздела</i>
1	Характеристика процесса обучения.	Внутренние и внешние критерии эффективности обучения. Факторы, способствующие учебно-творческой деятельности учащихся. Академическая успеваемость. Обученность. Обучаемость. Качество знаний. Показатели качества знаний.
2	Содержание, формы и методы организации	Проблема содержания обучения в дидактике. Формы организации познавательной деятельности. Методы

	процесса обучения	организации учебного процесса. Приемы обучения, формы реализации методов обучения, сущность и содержание методов обучения. Специфика образовательных технологий в вузе.
3	Контроль и диагностика результатов обучения на уроке.	Критерии оптимальности результатов обучения на уроке. Контроль успеваемости учащихся.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Педагогический мониторинг в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогический мониторинг в дополнительном образовании» - содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности педагогического мониторинга в дополнительном образовании детей.

Основными **задачами** курса являются:

–**Понимание** организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности развития системы дополнительного образования детей.

–**Овладение навыками** анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы мониторинга развития системы дополнительного образования детей.

–**Развитие умений** применения методов и механизмов мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципов к организации тьюторского сопровождения; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Владеть способами работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; педагогического проектирования образовательных

программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина предшествует практикам, научно-исследовательской работе магистра, защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-11, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	20	20			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	4	4			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Мониторинг в сфере образования: понятие, подходы, тенденции	1.1. Понятие мониторинга 1.2. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.3. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.4. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	1.1. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 1.2. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 1.3. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 1.4. Индикаторы деятельности ООДОД

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Управленческий мониторинг в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Управленческий мониторинг в дополнительном образовании» - содействовать развитию профессиональной компетентности магистра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах организации дополнительного образования, их осмысления, на основе понимания сущности управленческого мониторинга в дополнительном образовании детей.

Основными **задачами** курса являются:

–**Понимание** организационно-педагогических основ дополнительного образования через освоение сущности, видов и алгоритма мониторинговой деятельности развития системы дополнительного образования детей.

–**Овладение навыками** анализировать современное состояние и проблемы системы дополнительного образования через теоретическое и практическое изучение проблемы управленческого мониторинга развития системы дополнительного образования детей.

–**Развитие умений** применения методов и механизмов мониторинговой деятельности в сфере дополнительного образования детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП**.

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

Студент должен:

Знать: теоретические основы педагогики; принципы организации педагогической деятельности; содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; концептуальные подходы и принципов к организации тьюторского сопровождения; понятия проектирования, педагогического проектирования, образовательной программы, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута и индивидуального плана; понятия, основные характеристики и отличительные особенности методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Обладать умениями применять основные педагогические термины; анализировать процесс организации педагогической деятельности; анализировать содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; анализировать реализацию подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять процесс разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

Владеть способами работы с педагогической литературой; организации педагогической деятельности; работы с нормативно-правовыми документами сферы образования; осуществления профессиональной деятельности на основе подходов и принципов к организации тьюторского сопровождения; педагогического проектирования образовательных

программ и индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Дисциплина предшествует практикам, научно-исследовательской работе магистра, защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК-1, ПК-11, ПК-14.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		IV			
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	32			
В том числе:					
Лекции	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	30	30			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Домашняя контрольная работа	20	20			
Реферат	12	12			
Анализ статей (опыта)	4	4			
Работа с нормативно-правовой, научной и учебно-методической литературой, интернет-источниками	4	4			
Другие виды самостоятельной работы	-	-			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	Экзамен			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Мониторинг в сфере образования: понятие, подходы, тенденции	1.5. Понятие мониторинга 1.6. Понятие субъекта, объекта, предмета мониторинга 1.7. Цели и задачи мониторинговой деятельности 1.8. Принципы организации мониторинговой деятельности
2	Организация мониторинговой деятельности в ООДОД	1.5. Внешняя и внутренняя оценка результатов деятельности ООДОД 1.6. Роль целеполагания в мониторинговой деятельности 1.7. Критерии и показатели оценки результатов деятельности ООДОД 1.8. Индикаторы деятельности ООДОД

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:**

**Б1.В.ДВ.06.01 Документально-нормативное обеспечение дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Документально-нормативное обеспечение дополнительного образования» - формирование системных представлений, умений и навыков в области нормативно-правового и документационного обеспечения деятельности образовательной организации.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** нормативно-правовых основ управления образовательной организацией и документооборота в ней;
- **овладение навыками** применения правовых норм в системе управления образовательной организацией, организации документооборота в образовательной организации;
- **развитие умений** разрабатывать локальные нормативно-правовые акты и внутренние документы образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание обязательного понятийного аппарата курса; основы нормативно-правового и документационного обеспечения функционирования и развития организации

Обладать умениями: применять нормативно-правовые нормы как основу системы управления организацией;

Владеть навыками составления локальных организационных навыков.

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14; ПК-15

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой	6	6
Работа с документами	6	6
Контрольные работы	6	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость	72	72
	часы	

зачетные единицы

2

2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Обзор документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей	Подходы к классификации документов Международный уровень нормативно-правовой базы ДОД Федеральный уровень нормативно-правовой базы ДОД
2	Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей	Место системы дополнительного образования детей в региональной системе образования Региональные, областные, городские, целевые программы развития дополнительного образования детей
3	Локальный уровень нормативно-правовой базы системы ДОД	Основные документы по организации дополнительного образования в школе и УДОД Разработка нормативно-правых документов в школе и УДОД

Аннотация
Программа учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.06.02 Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль «Управление организацией дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника: Магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования» - формирование социально-правовой компетентности личности, необходимой в будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- **понимание** и интерпретация современных правовых событий;
- **овладение навыками** логического и образного освоения правового аспекта действительности, понятийным аппаратом, теоретической и методологической базой юридической науки.
- **развитие умений**, необходимых для научного познания, поиска, обработки и использования юридической информации; повышение политико-правовой грамотности и выработка активной гражданской позиции;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в вариативную часть ОП.

Для успешного изучения дисциплины студент должен

знать и характеризовать основные положения нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность в образовательной среде
обладать умениями использовать в своей деятельности основные положения документов регламентирующих реализацию профессиональных задач в образовательной среде
владеть способами разработки плана действий по содействию установлению гуманных нравственных отношений в образовательной среде

Дисциплина предшествует практикам, научно-исследовательской работе магистра, защите магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-15

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		III
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Работа с учебниками и нормативно-правовой литературой	6	6
Работа с документами	6	6
Контрольные работы	6	6
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	36	экзамен
Общая трудоемкость	72	72
	часы	

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Основы правовых знаний	Цели и задачи курса. Понятие права. Теории права. Право в системе социальных норм. Система права. Нормативно-правовые акты. Их виды. Источники права. Основные правовые системы современности. Правовая система России.
2	Конституционные основы нормативно-правового обеспечения образования	Конституция РФ — основной закон государства. Основы Конституционного строя РФ. Принцип федерализма в образовательном праве. Конституционное обеспечение права на образование и других основных прав человека в РФ.
3	Источники образовательного права.	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Обзор основных отраслей российского права и их нормативно-правовых документов в области образования. Международные правовые документы в сфере образования.
4.	Юридическая ответственность в сфере образования.	Понятие правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений и юридической ответственности. Преступления. Уголовная и иная ответственность несовершеннолетних и работников образовательных учреждений. Правовые споры работников образовательных учреждений.
5.	Административные правоотношения в образовании	Система управления образованием. Органы исполнительной власти и местного самоуправления и образовательные учреждения. Субъекты административного права. Административные правонарушения в образовательном учреждении. Административный процесс.
6	Вопросы образования и воспитания в семейном праве	Права и обязанности родителей и детей. Международная конвенция о правах ребенка. Социальная защита обучающихся. Лишение родительских прав. Порядок усыновления и опеки. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Права и обязанности приемной семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Развод. Брачно-семейные отношения и обязательства. Ювенальное право и ювенальная юстиция.
7	Гражданские правоотношения в сфере образования	Особенности регулирования имущественно-финансовых отношений образовательного учреждения. Субъекты и объекты гражданского права. Физические и юридические лица. Образовательная организация как юридическое лицо. Сделки и договоры. Их виды. Особенности проведения сделок и заключения гражданско-правовых

		договоров в образовании. Право собственности и другие вещные права. Собственность образовательного учреждения. Исполнение обязательств образовательного учреждения.
8	Трудовые правоотношения в образовании	Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций). Трудовые правоотношения. Трудовой договор (контракт). Особенности трудового договора с работником образовательного учреждения. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении. Трудовая дисциплина и охрана труда в образовательном учреждении. Оплата труда работников образовательной сферы. Социальная защита педагогических работников.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Образовательный маркетинг
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Образовательный маркетинг» является формирование у будущих специалистов комплекса компетенций по использованию инструментов маркетинга для развития образовательного учреждения.

Основными **задачами** дисциплины:

- **понимание** представлений о теоретических основах и основных маркетинговых стратегиях
- **овладения навыками** применения технологий и методов образовательного маркетинга.
- **развитие умений** применения технологий образовательного маркетинга в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина «Образовательный маркетинг» включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах - ОК-4; способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности- ОК-5; готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности - ОПК-1; готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач - ОПК-2.

Студент должен:

Знать: структуру маркетинговой деятельности; классификацию маркетинговых стратегий; принципы, объекты, субъекты, средства и методы маркетинговой деятельности; виды конкуренции, конкурентоспособность организации; стратегию и планирование маркетинга.

Обладать умениями проводить маркетинговые исследования и принимать маркетинговые решения; организовывать рекламные кампании ОУ; проводить опрос потребителей (родителей, учащихся); применять методы формирования спроса на образовательную услугу.

Владеть способами изучения и анализа факторов маркетинговой среды; навыками принятия маркетинговых решений;

Дисциплина «Образовательный маркетинг» является предшествующей для защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8; ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **1** зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			

Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	14	14			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов	36	36			
зачетных единиц	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Сущность образовательного маркетинга. Основные понятия	Введение основных понятий маркетинга. Маркетинговая среда: микро и макро среды их состав и взаимосвязь. Концепция современного маркетинга. Основные законы и принципы построения маркетинговой деятельности образовательного учреждения. Формирование политики выбора образовательной услуги.
2	Комплексное исследование рынка образовательных услуг	Методические основы исследования рынка. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг (целеполагание, объект, гипотеза, методы, этапы, ожидаемый результат). Этапы исследования по изучению спроса населения в сфере образовательных услуг.
3	Каналы продвижения образовательных услуг	Каналы продвижения. Формы и методы продвижения образовательных услуг. Сервис в маркетинговой деятельности. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Рекламирование услуги. Основные этапы проведения рекламы. Возможные средства распространения рекламы. Связь с общественностью. Разновидности PR- мероприятий. Разработка фирменного стиля. Партнерство.
4	Оценка эффективности образовательного маркетинга	Организация контроля маркетинга. Контроль качества образовательных услуг. Оценка эффективности образовательного маркетинга.

Аннотация
программы учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.07.02 Проектная деятельность в дополнительном образовании
Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Проектная деятельность в дополнительном образовании» - формирование у студентов знаний и навыков применения проектного управления в сфере образования.

Основными *задачами* курса являются:

- **понимание** современных представлений о проектном управлении в системе образования;
- **овладение навыками** применения проектного управления в образовании;
- **развитие умений** анализировать результативность проектного управления в образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** понятие и специфику проектной деятельности;
- **обладать умениями** разработки проектов в профессиональной деятельности;
- **владеть навыками** оценки результативности проектной деятельности

Дисциплина является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18			
В том числе:					
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	18	18			
В том числе:					
Работа со специализированной литературой, Интернет-источниками.	14	14			
Подготовка рефератов (эссе).	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	36	36			
	1	1			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в проектную деятельность	Понятие проекта, его место в организации профессиональной деятельности. Виды проектов
2	Разработка проекта	Структура проекта. Цель проекта. Этапы проекта.
3	Реализация и оценка проекта в образовательной деятельности	Планирование проекта. Оценка результативности и эффективности проектной деятельности

**Аннотация
программы учебной дисциплины**

Наименование дисциплины:

Б1.В.ДВ.08.01 Технолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста

Рекомендуется для направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста» - формирование у студентов знаний технолого-педагогических основ делового общения, необходимых в профессиональной деятельности руководителя.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современных представлений о технолого-педагогических основах самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- овладение навыками применения технологий самосовершенствования в педагогической деятельности;
- развитие умений анализировать личностное развитие, оценивать его, разрабатывать траектории технолого-педагогического самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2), владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы психологии делового общения, основные особенности и закономерности человеческой психики, проявляющиеся в сфере общения, основные функции делового общения и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, психологические процессы в социальных группах, основные приемы делового общения, методы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы ведения деловых переговоров, типичные психологические процессы в социальных группах;

- **обладать умениями:** эффективно применять инновационные методы и психологические технологии и методики для решения задач коммуникативного взаимодействия и деловой и профессиональной сфере, использовать теоретические знания для прогнозирования реальных ситуаций, возникающих в процессе управления, анализировать ситуации и оценивать эффективность деловых коммуникаций, распознавать и анализировать конфликтные ситуации применять на практике теоретические знания по ведению деловых совещаний и переговоров, анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы, эффективно строить деловые отношения;

- **владеть навыками** межличностной и межгрупповой коммуникации, навыками систематизации, обобщения и анализа практического материала в сфере профессионального и делового общения, основными приемами делового общения, приемами аттракции, навыками управления конфликтами, навыками формулирования выводов, предложений и решений при проведении деловых совещаний и переговоров, навыками ведения деловой

переписки, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др., методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.

Курс является предшествующим практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПН)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Написание эссе	6	6	
Выработка методических рекомендаций	6	6	
Моделирование ситуаций	6	6	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	36	36	
зачетных единиц	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы к самосовершенствованию специалиста	Понятие и закономерности самосовершенствования. Анализ своей деятельности, методы саморазвития.
2	Технологии самосовершенствования	Технологии самосовершенствования. Самообразование. Анализ результатов самосовершенствования. Формы

**Аннотация
программы учебной дисциплины
Наименование дисциплины:**

Б1.В.ДВ.08.02 Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании

**Рекомендуется для направления подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование**

(профиль «Управление организацией дополнительного образования»)

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Организация социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании» - формирование у студентов представлений о социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Основными *задачами* курса являются:

- понимание современных представлений о социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- овладение навыками применения технологий о социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- развитие умений анализировать о социально-педагогическую деятельность в дополнительном образовании, оценивать ее, разрабатывать технологии реализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2), владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2);

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

- **знать** теоретические основы психологии делового общения, основные особенности и закономерности человеческой психики, проявляющиеся в сфере общения, основные функции делового общения и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни, социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, психологические процессы в социальных группах, основные приемы делового общения, методы разрешения конфликтных ситуаций, теоретические основы ведения деловых переговоров, типичные психологические процессы в социальных группах;

- **обладать умениями:** эффективно применять инновационные методы и психологические технологии и методики для решения задач коммуникативного взаимодействия и деловой и профессиональной сфере, использовать теоретические знания для прогнозирования реальных ситуаций, возникающих процессе управления, анализировать ситуации и оценивать эффективность деловых коммуникаций, распознавать и анализировать конфликтные ситуации применять на практике теоретические знания по ведению деловых совещаний и переговоров, анализировать социально и личностно значимые психологические проблемы, эффективно строить деловые отношения;

- **владеть навыками** межличностной и межгрупповой коммуникации, навыками систематизации, обобщения и анализа практического материала в сфере профессионального и делового общения, основными приемами делового общения, приемами аттракции, навыками управления конфликтами, навыками формулирования выводов, предложений и решений при проведении деловых совещаний и переговоров, навыками ведения деловой

переписки, навыками саморегуляции, саморасслабления, уверенного поведения и др., методами стрессоустойчивого поведения, снятия психического напряжения в условиях конфликта, уверенного поведения.

Курс является предшествующим практик, научно-исследовательской работы магистра, защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6, ПК-11

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18	
В том числе:			
Лекции	6	6	
Практические занятия (ПН)	12	12	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
В том числе:			
Написание эссе	6	6	
Выработка методических рекомендаций	6	6	
Моделирование ситуаций	6	6	
Вид промежуточной аттестации: (зачет)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость часов	36	36	
зачетных единиц	1	1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Подходы социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	Понятие и закономерности социально-педагогической деятельности. Методы анализа социально-педагогической деятельности
2	Технологии социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании	Технологии социально-педагогической деятельности. Формы социально-педагогической деятельности.

Аннотация
Программа учебной дисциплины
Наименование дисциплины:
Б2.В.01 (Н) Научно-исследовательская работа магистра
Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
Профиль «Управление организацией дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Научно-исследовательская работа магистра» - подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в раздел Практики, НИР

Студент **должен**

Знать:

- основные мыслительные операции;
- теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристику;
- теорию и технологию моделирования процессов и явлений;
- алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- методологические подходы к научному исследованию, структуру научного аппарата исследования;
 - этапы организации исследовательской работы;
 - организационно-структурные и лексико-стилистические нормы оформления научной речи;
 - формы представления результатов исследования;
- особенности сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- собирать информацию по теме исследования и систематизировать ее;
- анализировать и обобщать данные, полученные в процессе исследования;

владеть:

- основными общими и педагогическими методами научного исследования;
- способами работы с информационными источниками;
- средствами оформления результатов диагностических исследований, методами проектирования исследуемого процесса.

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа магистра**» является предшествующей для производственной и научно-исследовательской практики, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОК-5; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	44	9	16	10	9
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	1296	360	360	297	279
В том числе:					
1.Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере Выбор магистрантом темы исследования Определение общих этапов исследования Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования	44	346	16	10	9
2.Обоснование актуальности выбранной темы и изучение современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий	60	30	30		
3.Оформление методологического аппарата	40	20	20		
4.Отбор и обоснование методов исследования с учетом поставленных задач	34	24	10		
5.Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования	116	64	32	10	10
6.Составление обзора литературы по теме исследования на основе анализа результатов и положений, полученных ведущими	102	46	36	20	

специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования					
7.Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования	44	30	14		
8.Моделирование исследуемого процесса	40	20	10	10	
9.Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы	40	20	20		
10.Подготовка организаторов и участников исследования	18		12	6	
11.Проведение опытной работы, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.	180		80	100	
12.Проведение итоговых «срезов»	20				20
13.Сбор и систематизация фактического материала по результатам исследования. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков	30				30
14.Сравнение и анализ полученных данных Проверка, анализ гипотезы	30				30
15.Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов	12				12
16.Выявление зависимостей и взаимосвязей	50	10	10	20	10
17.Оформление диссертации	201	20	20	71	90
18.Оформление автореферата	22				22
19.Подготовка рефератов	60	20	20	20	
20.Подготовка докладов на конференции	30		10	10	10
21.Подготовка статей	36		10	10	16
22.Подготовка поэтапных отчетов, выступлений, публичной защита работы	50	10	10	10	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой
Всего	1296	360	360	297	279
Общая трудоемкость часов в зачетных единицах	36	10	10	8,25	7,75

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Планирование НИР:	1. Знакомство с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере 2. Выбор магистрантом темы исследования. Определение общих этапов исследования. Постановка целей и задач диссертационного исследования. Определение объекта и предмета исследования 3. Обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выявление противоречий 4. Оформление методологического аппарата исследования 5. Отбор, обоснование методов и методик исследования с учетом поставленных задач. Разработка методик
2	Непосредственное выполнение (организация) научно-исследовательской работы	1. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования 2. Составление обзора литературы по теме исследования 3. Разработка критериев и показателей для определения результатов исследования 4. Отбор и разработка методик для изучения результатов исследования 5. Моделирование исследуемого процесса 6. Разработка программы констатирующего и формирующего эксперимента, опытной или опытно-экспериментальной работы 7. Подготовка и проведение организаторов и участников исследования 8. Проведение научно-исследовательской работы (опытная работа, апробация модели, педагогических идей, программ, методик, педагогических средств, технологий и др.). 9. Сбор и обработка материалов по ходу исследования 10. Подготовка статьи
3	Изучение результатов научно-исследовательской работы	1. Проведение итоговых «срезов» 2. Определение техники, способов обработки и систематизации данных результатов исследования 3. Анализ материала по результатам исследования 4. Сравнение и анализ полученных данных 5. Проверка, анализ гипотезы 6. Выявление эффективности педагогических средств и определение влияния различных факторов 7. Составление сводных итоговых таблиц, схем, графиков 8. Выявление зависимостей и взаимосвязей

4	Отчет о научно-исследовательской работе	1. Оформление текста диссертации. Подготовка приложений 2. Подготовка статьи для издания ВАК 3. Оформление автореферата 4. Выступление на конференции 5. Подготовка к защите магистерской диссертации 6. Представление результатов исследования
	Представление результатов исследования	Публичная защита выполненной работы

Аннотация по программе
Б2.В.02(П) производственной и Б2.В.03(П) преддипломной практик
Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Управление организацией дополнительного образования»
Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель производственной и преддипломной практики- подготовить студента-магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к педагогическому сопровождению исследовательской деятельности обучающихся.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование способности к абстрактному мышлению, овладение навыками анализа и синтеза, развитие умений логически мыслить;
- освоение способов отбора и работы с различными источниками информации;
- формирование навыков саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала;
- развитие умений разрабатывать научный аппарат исследования;
- формирование умения отбирать и составлять методики исследования в соответствии с поставленными задачами;
- развитие умений использовать технологии и процедуры организации исследовательской деятельности;
- формирование способности организовывать исследовательскую деятельность, отслеживать и анализировать ее результаты;
- овладение современными способами сбора, обработки и интерпретации информации по результатам исследования;
- развитие умений оформлять и представлять результаты исследовательской работы в виде статьи, магистерской диссертации, научного отчета, выступления на научной конференции;
- овладение информационными технологиями, необходимыми для проведения современного исследования;
- приобретение способности сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся;
- освоение способов работы в команде, исследовательском коллективе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):

Дисциплина включена в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Студент **должен**

Знать:

- теоретические и методологические основы педагогики и психологии, профессиональной этики педагога;
- представления о формах взаимодействия с участниками педагогического процесса в образовательном учреждении;
- требования к разработке стратегии и программы организационного развития образовательного учреждения и обеспечивать их реализацию
- способы и формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Обладать умениями:

- умения проводить маркетинговые и социологические исследования в системе образования, применять их результаты при разработке программ деятельности и развития образовательных учреждений;
- умения организации взаимодействия в образовательном учреждении;

Владеть навыками:

- учета организации индивидуальной работы с детьми;

– организации функционирования образовательного учреждения и нормативно-правовых документах, регулирующих его деятельность;

Педагогическая практика проводится на 1 курсе обучения в магистратуре (II семестр); а научно-исследовательская – на 2 курсе (III семестр). В ходе практики проверяются компетенции, полученные магистрантами в процессе освоения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16

Структура и содержание практики

Структура и трудоемкость **производственной практики**: общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з\е	часы	
1	Начальный	1	1	36	- установочная конференция в ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - наличие и выполнение плана работы, заверенного подписью руководителя практики (куратора группы)
2	Основной	2-5	7	252	- отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - наличие и выполнение плана работы
3	Заключительный	6	1	36	- отчет по результатам проведенной работы - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения мероприятий и занятий, проводившихся в образовательном учреждении - наличие и выполнение плана работы, заверенного руководителем практики (куратором группы) - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в ВУЗе

Структура и трудоемкость **преддипломной** практики: общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			з\е	часы	
1	Начальный	1	1	36	<ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция в ВУЗе - анализ плана работы на практику, составленного студентом - проверка портфолио, подготовленного студентом к практике - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения исследования - проверка плана исследования по теме ВКР
2	Основной	2-3	4	144	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенной диагностики, целеполагания, планирования - отчет по результатам выполнения плана - присутствие на промежуточных консультациях с методистом - представление результатов исследования по теме ВКР - наличие и выполнение плана работы, заверенного руководителем практики
3	Заключительный	4	1	36	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по результатам проведенного исследования - отчет по результатам выполнения плана - отчет о результатах посещения уроков, мероприятий и занятий, проведенных другими студентами - представление отчетной документации по результатам исследования - отчет о результатах исследования, проведенного в рамках подготовки ВКР - представление отчетной документации - участие в заключительной конференции в ВУЗе